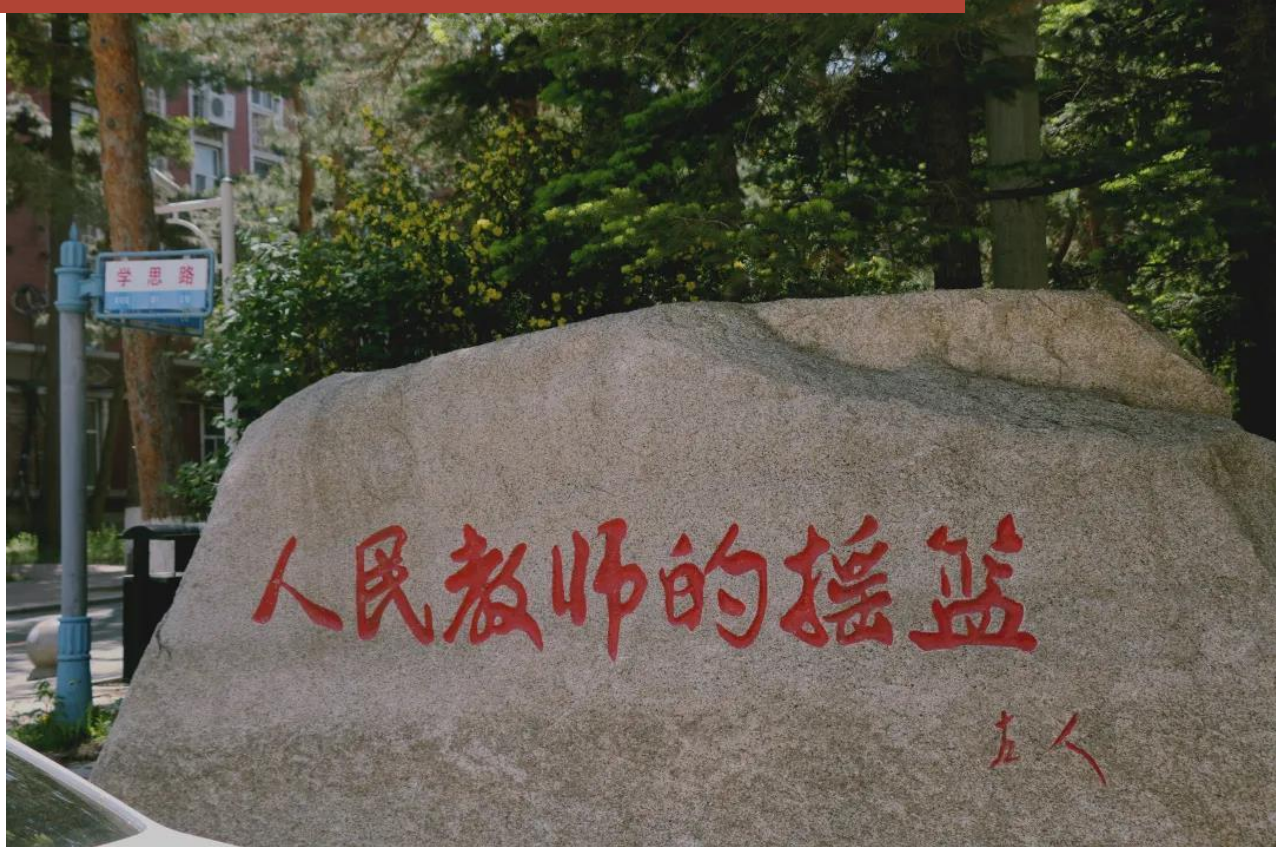




2024

## 学习贯彻全国教育大会精神相关材料汇编



东北师范大学发展规划处

2024-10-24

# 目 录

1.习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 .....	1
2.建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南——学习习近平《论教育》 ....	3
3.国新办举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会教育部专场解读全面推进教育强国建设 .....	14
4.奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章（中共教育部党组） .....	31
5.高质量推进教育政策和法治工作 为教育强国建设提供有力保障（教育部政策法规司党支部书记、司长 张文斌） .....	36
6.深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章（教育部发展规划司党支部书记、司长 郭鹏） .....	38
7.坚持党的全面领导是建设教育强国的根本保证（中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部综合改革司联合党支部书记，秘书局局长、综合改革司司长 刘自成） .....	41
8.深入学习贯彻全国教育大会精神 构建自强卓越的高等教育体系（教育部高等教育司党支部书记、司长 周天华） .....	43
9.加快学位与研究生教育工作高质量发展 为教育强国建设提供强有力支撑（教育部学位管理与研究生教育司党支部书记、司长 吴刚） .....	46
10.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进 为教育强国建设贡献社科力量（教育部社会科学司党支部书记，人事司、社会科学司司长 徐青森） .....	49
11.强化教育的战略属性 支撑高水平科技自立自强（教育部科学技术与信息化司党支部书记、司长 周大旺） .....	52
12.深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍（教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃） .....	55
13.深入学习贯彻全国教育大会精神 建设具有全球影响力的重要教育中心（教育部国际合作与交流司（港澳台办公室）党总支书记、司长（主任） 杨丹） ...	58

14.高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题（教育部思想政治工作司党支部书记、司长 魏士强） .....	61
15.学深悟透全国教育大会精神 为建设教育强国提供有力招生就业工作支撑（教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）党支部书记、司长 孙海波） .....	63
16.促进学生身心健康全面发展 为教育强国建设夯基加力（教育部体育卫生与艺术教育司党支部书记、司长 崔保师） .....	66
17.深化新时代教育督导评价改革 为教育强国建设激活力添动力（教育部教育督导局党支部书记、局长 范唯） .....	69
18.深入学习贯彻全国教育大会精神 加快建设公平优质的基础教育体系（教育部基础教育司党支部书记、司长 田祖荫） .....	72
19.锚定教育强国建设目标 加快构建中国特色高质量教材体系（教育部教材局党支部书记、局长 田立新） .....	75
20.加快教育财务工作战略性转变 强化教育强国建设战略性支撑（教育部财务司党支部书记、司长 陈子季） .....	78
21.牢牢把握教育的政治属性人民属性战略属性（中国人民大学党委书记、校长 张东刚 林尚立） .....	81
22.发挥高等教育龙头引领作用（北京大学党委书记 郝平） .....	86

# 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9 月 10 日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家

通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。

（来源：新华社）

# 建设教育强国强大思想武器和科学行动指南

## ——学习习近平《论教育》

中共中央党史和文献研究院

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平总书记围绕教育发表一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。在全国教育大会召开之际，习近平总书记《论教育》出版了。这部专题文集收入习近平总书记有关重要文稿47篇。认真学习这些重要论述，对于牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑，具有重要意义。

### 一、坚持党对教育事业的全面领导

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。习近平总书记指出，加强党的领导是做好教育工作的根本保证。这一点任何时候都不能有丝毫动摇。必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记对这个重大问题的深刻阐述，是贯穿这部专题文集的一条红线。

牢牢掌握党对教育工作的领导权。坚持和加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。我们党历来高度重视教育事业。新中国成立以来，我国教育事业用几十年时间走过西方发达国家几百年历程，走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体

水平跨入世界中上国家行列。实践证明，只有在中国共产党坚强领导下，才能取得这样前无古人的成就。党的十八大以来，习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，就教育提出一系列新理念新思想新观点。强调，要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

心怀“国之大事”，始终把教育摆在优先发展的战略位置。纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，明确提出到2035年建成教育强国的战略目标。习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，系统阐释教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系，

系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。指出，建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要建成的教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设教育强国是一项复杂的系统工程，要坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

完善党对教育工作全面领导的体制机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。以习近平同志为核心的党中央成立了中央教育工作领导小组，目的是推动加强和改进教育工作。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，抓好政治领导和思想领导。政治领导，就是要保证正确办学方向，保证党的领导全面发挥作用；思想领导，就是要掌握思想政治工作主导权，巩固马克思主义在学校意识形态的主导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证学校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委和政府要在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多去高校作报告，加强同高校知识分子的联系，深入一线解决实际问题。教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记强调，党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。地方各级党委和教育部门党组织要履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。高校要坚持党委领导下的校长负责制，形

成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。高校书记、校长都要成为社会主义政治家、教育家，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。要在中小学校建立党组织领导的校长负责制，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。要加快推进民办学校党的组织和党的工作全覆盖，确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。要发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

## **二、紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**

从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。这部专题文集集中反映了习近平总书记对这个根本问题的深邃思考。

坚持把立德树人作为根本任务。浇花浇根，育人育心。育人的根本在于立德。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。我们办的是社会主义教育，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。习近平总书记指出，一旦在办学方向上走错了，在培养人的问题上走偏了，那就像一株歪脖子树，无论如何都长不成参天大树。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，是丝毫不能偏离的政治方向。习近平总书记强调，社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、

建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，做到以树人为核心，以立德为根本。

办好思政课，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，是习近平总书记非常关心的一件大事。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记强调，办好思政课，开展马克思主义理论教育，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，着力加强社会主义核心价值观教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，坚定不移听党话、跟党走。要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动党的创新理论进教材进课堂进头脑。习近平总书记强调，讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学。要推动思政课改革创新，在改进中加强、在创新中提高，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性，坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。要注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，整合网上教育教学资源，用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的

一个重点，全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，以语言相通促进心灵相通、命运相通，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。

社会主义建设者和接班人必须全面发展。我们培养的人要能够完成强国建设、民族复兴伟业。这就是教育的历史责任。全面发展是学生健康成长的内在要求，是培养造就堪当民族复兴大任的栋梁之才必须解决好的重大课题。以习近平同志为核心的党中央经过慎重研究，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。学习知识是学生的本职。要在增长知识见识上下功夫，在学习中增长见识，丰富学识，做到敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践。青少年体质健康水平仍是学生素质的短板，“小胖墩”、“小眼镜”越来越多。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。社会是个大课堂。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，要在社会实践和社会活动中向群众学习，向实践学习，树立对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。

### **三、坚持以人民为中心，办好人民满意的教育**

为人民办教育、办人民满意的教育，是党的初心和使命的重要体现。建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。这部专题文集对习近平总书记有关重要论述作了充分反映。

促进教育公平，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。目前，我国学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。习近平总书记强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促

进社会公平正义。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。要加快建成伴随每个人一生的教育，让学习成为每个人的生活习惯和生活方式，实现人人皆学、处处能学、时时可学。要加快建成平等面向每个人的教育，努力使每个人不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富、不分民族都能接受良好教育。要加快建成适合每个人的教育，努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。要加快建成更加开放灵活的教育，努力使教育选择更多样、成长道路更宽广，使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。办好人民满意的教育，必须从幼儿园到大学全过程都解决好人民群众的急难愁盼问题。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。要发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

推动义务教育优质均衡发展。义务教育是教育工作的重中之重，是提升国民素质的奠基性工程。义务教育学校“有没有”、“够不够”的问题已经得到初步解决，下一步要重点解决“好不好”、“优不优”的问题。习近平总书记指出，要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，完善覆盖全学段学生资助体系，加快建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。要统筹城乡教育资源配置，统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，推动城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖，改善薄弱学校办学条件，扩大优质教育资源覆盖面，提高乡村教育质量。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，作出一系列重大部署。习近平总书记强调，贫困地区教育事业是管长远的，必须下大气力抓好。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育，让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育，尽力阻断贫困代际传递，努力让每个孩子都有人生出彩的机会。伴随着脱贫攻坚战的胜利，我国贫困人口全部实现“两不愁三保障”，脱贫群众不愁吃、不愁穿，义务教育、基本医疗、住房安全有保障。千百万贫困家庭的孩子享受到更公平的教育机会，孩子们告别了天天跋山涉水上学，实现了住学校、吃食堂。

持续巩固“双减”成果。教育的根本任务是立德树人。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。一段时间以来，教育最突出的问题是中小學生太苦太累，办学中的一些做法太短视太功利，更严重的是大家都知道这种状况是不对的，但又在沿着这条路走，越陷越深，越深越陷。习近平总书记指出，说到底，是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上，教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率。一些校外培训机构违背教育规律和学生成长发展规律，开展以“应试”为导向的培训，增加了学生课外负担，增加了家庭经济负担，甚至扰乱了学校正常教育教学秩序，社会反响强烈。习近平总书记指出，教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。要强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来。要强化线上线下校外培训机构规范管理，让校外教育培训回归育人正常轨道。“双减”政策落地有一个过程，要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，持续巩固“双减”成果，促进学生全面发展。

推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。如何因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，是我们面临的重大课题。习近平总书记在全国教育大会上强调，深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。利用信息技术更新教育理念、变革教育模式，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，形成无时不有、无处不在的智能化环境。要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

#### **四、一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以教育强国建设支撑引领**

## 中国式现代化

当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。这部专题文集，突出反映了习近平总书记的有关重要论述和战略擘画。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力。习近平总书记指出，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。党的二十届三中全会明确构建支持全面创新体制机制，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出全面部署。习近平总书记强调，要深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。要完善高校科技创新机制，加强产学研深度融合，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。要健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，形成国家实验室体系，提升国家创新体系整体效能。

加快建设高质量教育体系，在深化改革创新中激发教育发展活力。我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。习近平总书记指出，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。建设教育强国，龙头是高等教育。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，提高我国高等教育发展水平。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。要构建职普融通、

产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。习近平总书记指出，改革是教育事业发展的根本动力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。深化教育体制改革，目的是提高教育质量。要着眼于“教好”，围绕教师、教材、教法推进改革，探索形式多样、行之有效的教学方式方法；要着眼于“学好”，围绕立德立志、增智健体、成才用才推进改革，为每个人成长成才创造条件；要着眼于“管好”，坚持依法治教、依法办学、依法治校，不断健全教育管理制度体系。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化考试招生制度改革，真正实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。教材建设是育人育才的重要依托。要强化教材建设国家事权地位，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

大力弘扬教育家精神，培养造就新时代高水平教师队伍。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。长期以来，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记强调，要大力弘扬教育家精神，实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，

坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，成为塑造学生品格品行品位的大先生。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

深入推动教育对外开放，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。不拒细流，方为江海。习近平总书记指出，推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要优化教育开放全球布局，扩大国际学术交流和教育科研合作，提升层次和水平。要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来。要把握好开放和安全的关系，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。要积极参与全球教育治理，积极支持发展中国家教育事业，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。教育是促进各国人民交流合作的重要纽带。要通过中外教育交流合作，增进相互理解、发展长久友谊，推动构建人类命运共同体，共同开创人类社会美好未来。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。习近平总书记关于教育的重要论述高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。我们要把学习习近平总书记《论教育》和在全国教育大会上的重要讲话结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

（来源：人民日报）

# 国新办举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会 教育部专场解读全面推进教育强国建设

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部部长怀进鹏，教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会并答记者问。以下为发布会问答实录。

## 【关键词】

### 贯彻落实全国教育大会精神

中央广播电视总台央视记者：全国教育大会对建设教育强国作出了一系列新部署，请具体介绍一下教育部将如何贯彻落实大会精神，推动这些部署落地见效。

**教育部部长怀进鹏：**谢谢总台记者的提问，这个问题我来回答。

大家知道，党的二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，部署了深化教育综合改革任务。全国教育大会的召开，为我们进一步深化落实党的二十届三中全会精神，实现党的二十大确立的中国式现代化宏伟目标，明确了教育事业发展的重大任务和战略举措。这段时间以来，整个教育系统正在全面学习、领会、宣传习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，把教育强国建设作为“一号工程”推动落实。教育部将深入学习领会并与地方、部门充分沟通，进一步凝聚思想共识，共同推进教育强国建设。同时，教育部将深入谋划贯彻落实全国教育大会精神，把宏伟蓝图变成路线图，把方向变成方法，并将之有效转化为教育系统的生动实践，实现教育强国目标。我们常讲学思践悟，首先要学明白、想明白，把思想和认识统一到中央关于建设教育强国的决策部署上来；同时要干明白、悟明白，通过不断探索、不断优化，实现理论与实践结合，以教育强国的战略目标牵引重大任务、重大工程、重大举措，来完成我们的工作。

具体在工作中，从三个方面部署推进。

一是让教育的政治属性更加彰显。加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人这一根本任务，这是我们教育强国建设的

首要工程。开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，注重运用新时代伟大变革成功案例，打造一批“大思政课”品牌。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信。

二是让教育的人民属性更加鲜明。当前，我国正在推进社会主义现代化建设，社会结构、人口结构都在发生变化。为更有效地让教育适应经济社会的发展，我们将建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。我们将着力解决发展不平衡、不充分问题，提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。同时，将深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平，建设学习型社会。实施教育家精神铸魂强师行动，建立师德师风建设长效机制，推动高水平大学开展教师教育，培养造就新时代高水平教师队伍。

三是让教育的战略属性更加突出。过去十年以来，中国的高等教育取得了重大成绩和进展，在世界高等教育中占有重要一席。在教育强国建设中，适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进，我们将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制，这是我们推进教育科技人才一体发展的重要举措。同时，我们将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转移转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

**【关键词】**

## 调整和优化本科专业

南方日报南方+记者：我们注意到，近期一些高校调整了本科专业。请问，这些调整背后主要考虑因素有哪些？在推动高等教育高质量发展过程中，如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

**教育部副部长吴岩：**我来回答一下这位记者朋友的问题。我们对本科教育有两个基本认识：一句话是“人才培养为本，本科教育是根”，另一句话是“本科不牢，地动山摇”。这就说明本科教育在高等教育里面具有不可替代的基础性重要作用。本科教育之所以重要，向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，高等学校的在校学生（本硕博）80%是本科生，本科生培养质量直接决定这个主力军的质量、水平和贡献力。如何办好本科，我们也有两句话：一句话是“专业是人才培养的基本单元”，第二句话是“课程是人才培养的核心要素”。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上。党中央、国务院，以及全社会对本科专业都很关心。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

现在全国本科高校有1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数有6.2万个。党的十八大以来，我们加快专业结构调整和优化。向大家通报两个数据：12年来，我们新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。我们开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，我们增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度应该说是空前的。

下一步，我们将会按照党的二十届三中全会和全国教育大会精神，完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫：

第一要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。其次聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提

高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

第二要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

第三要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。我们将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

### **【关键词】**

#### **巩固“双减”成果**

每日经济新闻记者：“双减”政策自2021年7月出台以后，备受大家关注，请问三年来实施情况如何？接下来会采取哪些持续巩固“双减”的举措？

**教育部副部长王嘉毅：**谢谢这位记者对“双减”工作的关心。“双减”事关中小学生健康成长、全面发展，中央关心、社会关注、群众关切。可以说，“双减”是“小切口，大文章”。

三年来，教育系统认真贯彻落实中央关于“双减”的部署，特别突出强化学校作为主阵地的作用，扎实推进“双减”工作，概括起来就是“双降双升”。第一个“降”是义务教育阶段学科类培训机构数量大幅度下降，大规模学科类培训无序发展趋势已经基本上得到了遏制。第二个“降”是学生作业负担和校外培训负担的下降。第一个“升”是全国20多万所义务教育阶段学校普遍开展了课后服务，自愿参加课后服务的学生比例由“双减”前的50%左右提升到目前的90%以上。第二个“升”是义务教育阶段学校教学质量明显提升。

下一步，我们将持续巩固“双减”成果，营造良好的教育生态。应该说，最后实现的是校内的“双加”。具体抓好四个方面的工作：

一是扩资源，稳固中小学课堂教学质量“基本盘”。深入实施基础教育扩优提质行动计划，优化区域教育资源配置，加强高素质专业化教师队伍建设，坚定推进教育数字化战略，有效扩大优质教育资源的覆盖面。

二是提质量，激活学校教育教学的“内动力”。通过优化教学方式、强化教学管理、推动科技赋能等举措，全面提升课堂教学水平，确保校内教师能够“教足教好”、学生能够“学足学好”。持续提升学校课后服务水平，特别是满足学生多样化的学习需求。

三是重实践，构建全面育人体系“大格局”。全面落实实践育人的要求，深入落实科学教育提质计划，加强学科实践、跨学科实践和综合社会实践，培养学生的探索性、创新性思维品质。

四是强监管，塑造校内外同步治理的良好生态。健全校外培训治理长效常态机制，严控学科类培训，加强学科类隐形变异培训治理，规范非学科类培训，特别是要严肃查处违法违规培训行为。加强培训机构预收费监管，坚决遏制过高的收费和过度的逐利行为。

**教育部部长怀进鹏：**我补充两点。一是义务教育是国家事权，全世界都是一致的，特别是关于学科类培训。二是推进“双减”目的是“双升”，我们要更好地提升教育效果，更好地提升义务教育优质均衡。

## 【关键词】

### 卓越工程师培养

中国教育电视台记者：工程科技是影响世界和国家发展的重要力量，无论是“高铁组网”还是“神舟”飞天，都对我们的生活起到了很大的作用，也让我们的生活更加美好。我们注意到，近年来我国在卓越工程师培养方面有比较大的力度，我想问一下，目前有哪些进展，下一步还有怎样的举措？

**教育部部长怀进鹏：**谢谢记者朋友的提问，这个问题我来回答一下。卓越工程师是2021年9月27日中央人才工作会议确定的四支战略人才力量之一，这次会议推动形成了卓越工程师（我们内部叫工程硕博士）培养方案。应该说，新中国成立以来工程师的培养经历了长期发展。面对新的形势，特别是面对科技革命和产业变革，如何更有效地提升新质生产力，更有效地激发创新活力，更好服务

经济社会发展，实现中国式现代化，教育部推动卓越工程师培养改革，具有重要意义。

大家知道，人才培养当中既有创造知识、科学发现的内容，也有解决技术创新、提高生产能力，实现产品、服务不断发展的内容。卓越工程师的培养目标正是以实现技术创新为基础，推进科教融合、产教融合，促进产业迭代升级，实现经济社会高质量发展所需要的国家战略型人才。从这个角度来说，卓越工程师是聚焦国家战略、服务中国式现代化，加强国际交流合作，培养人才的一项重要工作。特别是我们看到，卓越工程师已经成为社会发展的重要标志。今年1月，党中央、国务院首次以“国家工程师奖”来表彰作出突出贡献的工程师，教育部把加快培养大批卓越工程师作为重要的政治任务，发挥“双一流”高校示范引领作用，扎实推进产教融合，不断推进拔尖创新人才培养，以深度参与创新、推进产业发展和经济进步作为原动力，来提升工程硕博士培养质量。主要做法有以下几个方面：

一是不断深化重构工程师培养体系。我刚才讲过，产教融合是培养创新人才特别是卓越工程师的重要基础和必然路径，因此调动产业界和高校这两个积极性，是我们解决这个问题的一个非常重要的制度设计和政策安排。在中央组织部的统一指导下，教育部会同国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。同时我们也结合国家战略需求，在国家部署的三大创新中心，京津冀、长三角、粤港澳，共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创新研究院。通过这样的组织机制和结构网络的设计，教育部还与工信部、国资委、工程院、中国科协，共同合作支持产学研，支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。通过这样的方式，形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机制。作为创新人才培养，卓越工程师的重点应该在哪里？从招生到培养过程中的课程体系，产业界和学术界的导师的结合，从评价标准，到最后知识产权的有效转化和界定，都是很重要的内容，这对我们建立起产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。在这方面工作中，如何把校企两个积极性发挥好，如何推进校企共同招生、共同培养、

共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通，我们叫作“贯通式培养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。应该说，这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。我们组织“双一流”高校，聚焦 18 个关键领域，联合企业共同建设 200 多门核心课程。和本科生一样，它的核心课程不能只是知识，而要更注重能力，特别是针对产业的重要问题，如何形成新的课程体系，通过这样的课程体系、实践体系和创新能力，进而在帮助学生能力提升、塑造素质过程中形成新的培养方式。同时，在队伍培养当中，32 家国家卓越工程师学院聘任了 2 万多名来自企业的老师，这对教育系统来说，是在研究生培养、工程师培养当中一个成建制、有组织、有目标的产学研合作重要方式，导师“双聘”方式、教学内容“双选”方式，以及课程推进方式都是创新的重要内容。学位法公布后，把对工程硕博士申请学位的基本要求拓展为实践报告、专利和创新成果，这对我们的评价标准体系来说，是改革的重要突破，对于推进人才培养与经济社会发展适配方面，提供了法律依据，做到了改革于法有据，成为我们破除“唯论文”的评价指标，把价值贡献作为评价的重要依据。特别鼓励和支持企业提出选题，与大学一起研究。三年来，大概有 5000 多个来自企业界的真实问题。什么叫在创新中培养人才？就是在实际问题中实现创新，而在实际问题中的创新，也就实现了人才培养。我们常讲一句话，在创新中发现问题，在解决问题中培养人才，所以培养人才要在实际问题的解决当中来完成。

我们按照“半年一交流，一年一总结”的工作安排，最近将召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。第一批硕士生已经进入企业实习，博士生已经进入产业当中，从目前情况看，这种有目的、有组织的产学研合作对于推进卓越工程师的培养具有重要实践意义。在这当中，还会不断有新问题需要我们去研究、思考，以更好地适应产业变化，更好地支撑培育新质生产力。我们还将发布中国的卓越工程师培养标准，加强国际合作，为世界工程教育提供中国方案，贡献中国智慧。

### **【关键词】**

**建立同人口变化相协调的**

## 基本公共教育服务供给机制

中新社记者：我比较关注人口结构变化与教育资源配置问题。请问，教育部在建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制方面有何考虑？

**教育部副部长王光彦：**感谢中新社记者的提问，您提的这个问题非常重要，这是事关教育公共服务质量提升的大事。大家都知道，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育强国建设是人口高质量发展的战略工程。在推进教育强国建设中，这是我们重点关注的内容。教育部认真贯彻落实党中央决策部署，深入研判未来一个时期我国学龄人口变化趋势，坚持统筹兼顾、综合施策，持续健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制。具体而言，有以下几个方面：

在学前教育方面，学龄人口在持续减少。资源布局面临的主要问题是结构性矛盾，城镇地区普惠性资源特别是公办资源不足，农村地区办园条件薄弱。我们要着力优化普惠性资源布局结构，稳步增加公办资源供给，优化教师队伍配置，推动学前教育普及普惠发展。

在义务教育方面，小学在学规模已于 2023 年达峰，初中学龄人口仍在持续增加。资源布局面临的主要问题是“城镇挤、乡村弱”，部分城市地区学位供给紧张与农村地区资源相对富余同时存在。下一步，我们要进一步优化城乡学校布局，扩大学龄人口净流入地区学位供给，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，加强义务教育学校标准化建设，促进学校优秀校长和骨干教师在区域内统筹调配、交流轮岗，以教育数字化促进优质教育资源广泛共享，促进优质均衡发展和城乡一体化。

在高中阶段教育方面，根据学龄人口变化趋势，在资源配置上，要坚持新建和挖潜并重，统筹考虑高中阶段教育学龄人口波峰前压力较大和波峰后的相对缓解。我们要适当增加财政性教育经费投入，引导支持地方统筹优化普通高中、中等职业学校布局，在教育基础薄弱县、人口集中流入地新建、改扩建一批高中学校，办好综合高中，推动高中阶段学校多样化发展。同时，鼓励各地加大资源统筹力度，因地制宜打通使用各个学段教育资源，这是未来教育资源调配的重要方向。

在高等教育方面，根据预测，学龄人口在 2032 年之前将持续增加。当前，我国高等教育普及水平处于稳步提高阶段，高等教育毛入学率已经达到 60% 以

上，进入普及化阶段，未来一段时期，学位需求还将持续扩大，要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新设置高校等多种方式，扩大高等教育资源，切实保障人民群众受教育机会。同时，我们还要支持“双一流”建设高校拓展办学空间，适度新建若干所高水平研究型大学，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，不断加大优质资源供给力度。持续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生专项计划，更好地促进入学机会公平。

## 【关键词】

### 学生全面健康成长

南方都市报 N 视频记者：我们注意到，一些地区在新学期将中小学课间活动时间由 10 分钟增加到了 15 分钟。请问，教育部下一步在促进学生全面健康成长方面有何部署？

**教育部副部长王嘉毅：**谢谢这位记者的提问，我来回答这个问题。感谢您对中小学课间这样一个很具体问题的关心，您非常敏锐。

少年儿童健康成长、全面发展，是每个家庭最为关心的问题，是家长最朴素的愿望，也是习近平总书记心中最温暖的牵挂。总书记曾多次强调，青少年要“文明其精神，野蛮其体魄”，还反复强调，“学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可”。

刚才谈到课间从 10 分钟到 15 分钟，虽然是个“小切口”、具体小问题，但它的意义非常重大，它延展的是“五育”的形式和内容，也就是德育、智育、体育、美育、劳动教育，体现的是以学生发展为中心的育人导向，更加注重学生的全面发展。

下一步，我们将认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人这一根本任务，把促进学生全面健康成长放在首位，特别是以身心健康为突破点，进一步强化德育、智育、体育、美育、劳动教育的全面发展，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

在顶层设计方面，进一步健全德智体美劳全面培养体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新。我们还将持续实施美育浸润计划、劳动习惯养成计划、青少年读书行动等，促进

学生全面发展。同时，进一步加强学科实践、跨学科实践和综合社会实践，促进学生学思结合、知行合一，让学生学会生存和生活，适应社会和未来的发展需要。

在关键环节方面，让“健康第一”落细落地。实施学生体质强健计划、心理健康促进行动等，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于两小时，每天保证一节体育课，另外课后再锻炼一个小时，保证每天两个小时，全面培育学生积极心理品质。在我们看来，课间时间延长，是落实“健康第一”理念的有效抓手，要让孩子动起来、跑起来、活动起来，特别是让孩子多见阳光，在阳光下多奔跑、多运动、多呼吸新鲜空气，让他们身上有汗、眼里有光。通过种种努力，着力破解“小眼镜”“小胖墩”等问题，让学生更加健康阳光。

在机制保障方面，扎实推进校家社协同育人。学生全面健康成长是全社会共同责任，需要学校、家庭、社会密切配合。我们将进一步健全校家社协同育人机制，以“教联体”建设为抓手，调动部门资源，协同社会力量，在医教互促、体教互融、家校互动、社教同频等方面加强联合，共同担负起学生全面发展、健康成长的重要责任。

### **【关键词】**

#### **职普融通、产教融合**

中央广播电视总台央广网记者：我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？

**教育部副部长吴岩：**我很愿意回答您这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，有一道坎儿必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过 1000 万名毕业生；近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近 4 年评选出的 40 位“大国工匠年度人物”，有 32 位毕业于职业院校。2022 年评选出的 30 位中华技能大奖获奖者，有 18 位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、

能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上指出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展），提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

## 【关键词】

### 高校科技体制创新

香港紫荆杂志记者：教育部将采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，让更多科技成果尽快转化，服务新质生产力？

教育部部长怀进鹏：感谢您的提问。科技体制改革是上半年召开的全国科技大会一个非常重要的内容，这个问题我来回答一下。

大家知道，党的二十届三中全会把教育科技人才作为国家创新体系整体效能一体推进的重要支撑，党的二十大首次把教育科技人才一体部署，推进中国式现

代化建设。

高校科技体制创新、推动成果转化之所以引起大家和社会的高度关注，有其必然原因。首先，在任何一个国家，高校的质量和能​​力是最宝贵的资源。因为高校，一是能够产生创新创造成果，二是能够培养高素质人才，三是能够不断转化技术，服务社会发展。与此同时，高校的成果转化和技术转移，是世界性难题和共同关注的问题。随着科技革命和产业变革的加速演进，这已经成为全社会越来越关切的重要内容。教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容，同时也是新质生产力培育的关键。大学肩负着培养人才的责任，也兼具创造知识和创造价值的重大属性。高水平研究型大学是国家基础研究的主力军，是重大科技突破的策源地，教育系统肩负着不可或缺的重大责任。

知识创造是技术转移和成果转化的源头活水，在这方面中国高等教育已经取得了重要的成果。党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校，体现了高校主力军和策源地的作用。同时，我们看到一批重要成果，例如化学小分子诱导人体细胞实现重编程，大家知道，生命科学的迅速发展，对人类健康和现代社会重大疾病治疗具有重大意义；国之重器“天鲸号”吹沙填海，对海洋工程作出了重要贡献；全球首座第四代核电站商运投产。以上我举的几个例子，说明了基础研究的突破，对未来生命科学和医药卫生、重大工程以及国家创新和产业发展都极其重要。因此，高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面发挥更重要的作用。教育部把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来：

第一是我前面讲的源头活水。我们将通过基础学科和交叉学科突破计划，支持高校更有效地发展。大家知道，基础研究要坐“冷板凳”、下足“笨功夫”，做长期研究和积累。对这方面的评价，要在制度方面给予机会和时间。保证源头活水，才有后续的技术转移和成果转化，这要求我们把重大任务的科教结合作为“发动机”，融入学科交叉和基础研究中，为原创性和颠覆性创新创造源头。

第二是技术转移转化。刚才有位记者朋友问到了卓越工程师的培养。学生们掌握了很好的知识和技能，到了实践中发现问题，就可以有效运用已有的知识去解决。比如，我年初去调研，一个学生说到在实践中看到大型机械装置中出现断裂和疲劳，他运用原来学到的光学知识，很快提供了新的判定方法，所以在相当

一部分技术转移和成果转化中，是现有知识和实际问题的结合。我们也鼓励下第二个“笨功夫”，这个“笨功夫”不是到处找方法，而是在实践、工程、产品中去找问题，并把它解决、实现创新。技术转移和成果转化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求相结合。在这方面，教育部正在建立有效机制，创造良好生态。前不久，我们和江苏省一起推进全国高校区域技术转移转化中心建设，地方有积极性，愿意搭建这个平台，吸引高校围绕生物医药、信息通信和先进材料等优势产业方向，把产业发展和区域创新结合，又与国家战略结合，把已经有的成果供给端、需求端进行结合，把产学研结合起来，同时汇聚投资和政府公共政策平台，建立区域中心。我们也正在加强国家大学科技园的优化重塑，进而建立一个整体网络，这是一个世界性问题。我们在探索技术转移和成果转化中，把人才培养、发现问题和建立生态有机结合起来，期望高校在创造价值、服务经济社会发展中发挥更重要的作用。

第三是为了实现基础研究的源头活水，我们将支持鼓励一批青年教师深入长周期的基础研究和学科交叉研究，把功夫做足，把研究做透，实现未来创造性知识的发现。在这方面，我们将支持长周期的科学项目，同时在评价体制改革和优化中支持技术转移和成果转化，在对外合作发展中也去做这样的工作。这些年，我们推进的大学生创新创业活动、产学研合作中，有相当一部分把知识结构和实际问题相结合，从社会实践中发现新的机遇空间，取得了很好的成果。我们希望把大学生的创新创业与大学科技园和技术转移中心、高等研究院的建设相结合，把区域产业发展需求与我们的供给有机结合，把评价机制改革加强起来。这是我们推进教育科技人才一体化部署中最为典型、持续发力、不断探索的重要工作，到目前为止还没有一成不变的机制，但我们试图通过这样几步，先建立结构、形成生态，以进一步增强高校技术转移和成果转化的动力、活力、发展竞争力。

### **【关键词】**

#### **国家教育数字化战略行动**

中国青年报记者：教育部持续推进国家教育数字化战略行动，请问这三年来取得哪些重要成果？未来我们还要如何进一步推进和建设这种学习型社会？有哪些实质性的举措？

**教育部副部长王光彦：**谢谢中国青年报这位记者提的问题。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。三年来，教育部深入实施国家数字化战略行动，我们提出坚持应用为王、治理为基这个总方针，按照联结为先、内容为本、合作为要的“3C”，走向现在的集成化、智能化、国际化的“3I”，打造国家智慧教育平台，扩大优质教育资源共享，推动教育改革创新，将中国教育的制度优势和规模优势转化为教育高质量发展的效能。

当前，优质课堂时空交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，资源的集成整合和大规模应用真正让广大师生受益。给大家举个例子，上周我去新疆喀什出差，到一个小学去看，这个学校充分利用了国家智慧教育平台，老师非常便捷地运用平台进行数学课的备课和授课。校长也介绍了学校里的每个老师都可以熟练运用平台开展研修、学习和班级讨论等，让我深切感受到国家智慧教育平台扩大了优质资源的受益面，这对于提升薄弱学校质量、进一步促进教育公平，具有十分重要的意义。

通过三年来的不断迭代升级，中国教育数字化对世界教育的贡献力也明显增强。这不仅是我们教育发展的新赛道、新动能和新优势，同时在国际范围内，我们的数字教育变革处在了领先地位。举一组数据，全球数字教育发展指数中国排名从第24位跃升到第9位，这个成绩非常显著。国家平台访问量超过了500亿次，用户覆盖了200多个国家和地区，成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，获得了联合国教科文组织的教育信息化最高奖——哈马德国王奖。

站在教育强国建设新的历史起点上，我们要进一步加强谋划、创新政策供给，充分释放教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的强大动能，探索运用数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。接下来将在五方面推进工作。

在深化机制改革方面，制定加快推进教育数字化的指导意见，适应不同类型教育发展规律，确保国家平台和地方平台协同的有效衔接和运行，构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制，建立规范共享、有效赋能的大数据开发机制等一系列长效机制。所以，建机制要放在首位。

在平台资源建设方面，坚持应用为王，建强用好国家智慧教育平台，深化平台的全域应用试点，大力推动集成互通，完善资源供给格局，不断满足各级各类学校师生个性化需求。

在赋能学习型社会建设方面，打造服务终身学习公共教育服务平台，按照全国教育大会的部署，构建起以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展。

在人工智能方面，充分发挥人工智能这把“金钥匙”的作用，深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，增强师生数字素养，助力教育变革。

最后，要不断加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流，持续办好世界数字教育大会，加快国家智慧教育平台国际版建设，推动数字教育中国方案走向世界。

## 【关键词】

### 教育对外开放

凤凰卫视记者：我们比较关心教育对外开放。全国教育大会提出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”。下一步，推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

教育部副部长吴岩：党的十八大以来，中国教育国际影响力大幅度提高，有3个很让人感到鼓舞的指标。一是中国教育的朋友圈大了，与世界各国普遍开展了教育合作交流。有85个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过2亿人。我们在国际上合作建成了30余个“鲁班工坊”，大受欢迎。二是中国教育的吸引力强了。195个国家和地区留学生来华求学。其中，学历生比例提高到60%以上。三是中国教育的贡献度高了。我们与联合国教科文组织和世界很多国际组织合作，比如，联合国教科文组织STEM教育研究所落户中国上海，这是教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心。还有，刚刚召开的中非峰会上，习近平主席宣布未来将在非洲建设10个“鲁班工坊”，中方与非洲国家教科文组织合作举办了教育和遗产保护对话会，为携手推进教育2030的国际目标作出贡献。

下一步，我们将重点做好两篇大文章。

第一篇大文章，坚定不移“引进来”。一是在学校层面，有效利用国际一流

的教育资源和创新要素，把最优秀的国外大学，特别是理工科大学引进来，跟它们一起合作，进行高水平的中外合作办学。二是在留学生层面，加强“留学中国”品牌和能力建设，特别是“双一流”大学，吸引海外优秀人才来华学习、来华交流，提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。三是在青年交流方面，未来3年我们要开设800个国际暑期学校重点项目，未来5年还要邀请5万名美国青年来华交流，未来3年邀请1万名法国青年来华交流、欧洲来华交流青少年人数翻番。让中国青年和全世界青年能够深入互动，进一步夯实民心相通基础。

第二篇大文章，从容不迫“走出去”。进一步提高中国教育的世界感召力、影响力和塑造力。一是在高等教育方面，推进高等教育出海，坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学工作方针，鼓励学生能够到国外留学。不断完善国家留学人员综合平台，特别是推动在国际上我们具有比较优势的工程教育、医学教育等在海外办学，让相关学科专业标准“走出国门”。二是在职业教育方面，推动职教出海。举办好世界职业技术教育发展大会、世界职业院校技能大赛和世界职业技术教育展。我们要设立首个世界职业技术教育大奖，建立世界职业技术教育发展联盟，高质量推动“一带一路”职业教育合作，支持中国职业院校有序开展海外办学。三是在数字教育出海方面，推进中国数字教育稳健出海，办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会。发展壮大世界数字教育联盟，发布全球数字教育发展指数和示范案例等，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界，让中国的优质慕课资源走出国门，让中国的数字教育稳稳地在世界教育新一轮发展中占领制高点，拥有话语权。

最后，我国高校已经牵头发起两个国际大科学计划，“深时数字地球”计划有100多个国家的科学家参加，“海洋负排放”计划有30多个国家的科学家参与合作，这两个大科学计划都是对人类的巨大贡献，将为解决人类共同面临的挑战提供中国方案，贡献中国力量。我们将满怀信心地把教育对外开放越做越大、越做越好。

**教育部部长怀进鹏：**我再补充几句。今天与各位媒体朋友进行交流，非常难得。全国教育大会发出了2035年建成教育强国的动员令，这是我们未来11年的宏大目标和努力方向。实现中国式现代化，为建设教育强国带来历史机遇。但我们也深知，教育强国建设还有很多困难和挑战，它既有系统性的跃升，更有质的

变化，需要我们不断深入研究。有两点是不容置疑的，一是坚定不移推动教育高质量发展，服务现代化强国建设。二是坚定不移对外开放，推进中国教育与世界各国合作。人文交流和教育合作，是中国对外开放、打开大门、不断促进国家发展的重要内容。

我们愿与世界各国一道，在教育合作发展、创新能力建设、文化交流方面作出我们的努力。感谢新闻媒体的朋友，马上就到新中国 75 周年华诞，提前祝大家节日快乐，期望大家更多地关心教育、支持教育，为教育发展出谋划策，提出批评和建议。谢谢各位！

（来源：中国教育报）

# 奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

中共教育部党组

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

## 增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育科学的内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

教育的地位作用前所未有。党和国家历来重视教育，在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”重大论断，提炼概括“九个坚持”的重大理论成果。党的二十大报告明确到 2035 年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”中对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，反映出教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战略性支撑的重大价值。在这次全国教育大会上，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，充分体现了习近平总书记对建设教育强国的高度重视和亲切关怀，标志着教育在党和国家事业发展全局中的地位作用上升到崭新高度。

教育系统的使命责任前所未有。习近平总书记指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。我们要清醒认识到，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局带来的深远影

响，能不能建成教育强国、为加快实现高水平科技自立自强提供支撑，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，是摆在我们面前的重大课题。我国人口呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，对城乡学校布局、教师资源配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系提出了新的要求。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

如期建成教育强国的信心底气前所未有。习近平总书记指出：“新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制机制改革，推动我国建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。新时代教育在人才培养、基础研究、重大科技突破等方面，为国家经济社会发展作出了重大贡献，为教育强国建设奠定了坚实基础。这些成就的取得，根本在于习近平总书记掌舵领航，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这是我们信念坚定、强大底气之所在。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有条件、更有能力完成建成教育强国的重大历史使命。

### **聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”**

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”

的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

### **以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效**

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和

全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面组织实施新时代立德树人工程，同步推进思政课建设与党的创新理论武装。突出构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学生认知特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，将成果运用到教学实践中。加强“大思政课”建设，坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。

强化教育对科技和人才的支撑作用。着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高基础研究组织化程度。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模式。探索拔尖创新人才培养新模式，强化工程硕博士培养，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。打造区域技术转移转化中心，强化校企科研合作，布局建设高等教育研究院。深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点。

提升教育公共服务质量和水平。针对各学段人口依次达峰，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好教育资源配置的前瞻布局。深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划，完善义务教育优质均衡推进机制，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育

家精神融入教师培养培训全过程，健全师德师风建设长效机制。健全中国特色教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，深入实施“国优计划”等，推动高水平大学开展教师教育。统筹优化教师管理与资源配置，调整学校师生配比、优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

一分部署，九分落实。我们要坚持打基础、建机制和利长远相结合，统筹近期中期远期，抓紧谋划布局急需抓住的重大事项、急需突破的重大领域和环节，将教育强国蓝图转化为具体施工图、任务书、责任状。坚持以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行，把习近平总书记重要讲话精神转化为教育强国建设的澎湃动力、生动实践，转化为支撑引领中国式现代化的有力举措、务实成效。

（来源：人民日报）

# 高质量推进教育政策和法治工作 为教育强国建设提供有力保障

教育部政策法规司党支部书记、司长 张文斌

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，高质量推进教育政策和法治工作，为教育强国建设提供有力保障。

**旗帜鲜明讲政治。**始终把政治建设摆在首位，将学习习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神作为第一议题，教育引导全司干部深刻认识党中央召开全国教育大会、部署教育强国建设的重大意义，深刻领会习近平总书记擘画的教育强国战略图景、科学内涵和基本路径，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，切实把习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神落实到教育政策和法治工作的全过程和各方面。

**提高政策研究质量。**贯彻落实全国教育大会精神、加快推进教育强国建设，是教育战线最为重要的政治任务。教育政策研究的出发点和落脚点、工作精力、选题方向、资源配置等都要往这方面聚焦和集中。与时代发展的新特征新趋势相结合，做到洞察大势、立足当前、着眼未来，把教育强国建设的近期、中期和远期目标统筹起来，全面提高研究的前瞻性，加强政策储备。与大局全局、中心工作相结合，始终把党的创新理论作为理论依据，把习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，基于中国式现代化的战略使命，自觉在党和国家大局当中思考和谋划，在全局中找到研究的真问题、真研究问题，推动教育政策上下贯通、左右协调，确保全国“一盘棋”。

**深入推进教育立法。**习近平总书记强调，要正确处理规范有序和激发活力的关系。这体现出法治对于规范行为、激发活力、引领发展、推进改革具有重要的

保障作用，要在法治轨道上推进教育强国建设。我们将统筹立改废释纂，提高教育法律制度供给水平，做到改革和法治相统一。着力推进教育法典编纂，将习近平总书记关于教育的重要论述转化为国家意志、落实为法律规范，一揽子、系统性地推进教育立法。着力推进教育单项立法，加快推动完成学前教育法制定以及教师法、国家通用语言文字法的修订，研究推进中外合作办学条例等行政法规的制定和修订工作。着力加强部门规章建设，聚焦教育发展的现实需要，统筹推进教育部规章立法，及时将教育综合改革成果上升为法律制度，增强立法的系统性、整体性、协同性和时效性。

**完善学校管理体系。**学校治理是教育治理的重要组成部分，我们将持续深化依法治校，提升学校和师生的安全感、获得感和幸福感。一方面，改进政府管理。不断更新管理理念和管理方式，持续推进依法行政，更多更好发挥制度供给、规划指导、信息服务等宏观管理职能，减少直接管理和微观管理事项，持续推动落实和扩大学校办学自主权，保证学校事情学校办。另一方面，优化内部治理。推动建立校内自我管理和监督机制，健全以章程为统领的规章制度体系，营造规范有序、生动活泼的制度环境；健全学术治理、民主管理机制，深化校院两级治理，完善学校治理结构；指导学校加强法治工作机构和队伍建设，提升法治工作队伍能力和水平，有效防范化解学校安全风险。

**加强青少年宪法法治教育。**加强青少年宪法法治教育，是坚持和加强党的全面领导、确保党和国家事业始终沿着正确方向前进的内在要求，也是全面贯彻党的教育方针、坚定不移落实好立德树人根本任务的必然要求。我们将以增强针对性和实效性为原则，改进法治宣传教育，切实提高工作质量。坚持知行合一，在大中小学开好法治课程，持续推动习近平法治思想进教材进课堂进头脑。坚持系统谋划，针对青少年身心发展规律和认知特点，统筹设计法治教育课程方案和教学内容，将社会主义法治理念以及宪法、民法典等重要法律知识贯穿始终、循序渐进。坚持聚焦重点，健全法治课教师培养培训体系，提高法治课教师执教能力和水平，创新法治教育资源和载体，推进法治实践教育，让法治贴近青少年生活，助力孩子们成长。坚持凝聚合力，加强工作和资源统筹，健全部门协作机制，密切家校合作，构建各方共同参与的青少年法治教育工作格局。

（来源：中国教育报）

# 深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章

教育部发展规划司党支部书记、司长 郭鹏

全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，召开的一次具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，清晰擘画了中国特色社会主义教育强国战略图景，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循。

发展规划司将切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，科学把握建设教育强国需要处理好的五个重大关系，紧扣六大特质基本特征，坚持规划先行、支撑引领、服务导向、优化结构，谋划实施系列重大改革、重点任务、重要保障，为教育强国建设实现从奠基起步、立柱架梁迈向积厚成势、系统跃升奠定坚实基础。

**一是强化规划引领作用。**将习近平总书记重要讲话精神和大会部署贯穿“十四五”教育规划落实和“十五五”规划编制工作始终，把建设中国特色社会主义教育强国的战略任务转化为教育战线可操作、可落地、可监测、可评估的政策举措，谋划实施一批牵引性强的重大工程项目，以点带面推动教育高质量发展，不断提升我国教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。充分发挥教育统计数据对于规划实施的支撑保障作用，推动构建中国特色教育强国建设监测评估体系，既扎根中国大地，体现“六力”要求，又借鉴国际经验，实现国际可比，通过对教育强国建设进程进行动态跟踪和年度评估，及时发现短板弱项和突出问题，提出切实可行的改进建议，确保教育强国建设行稳致远。

**二是分类推进高校改革发展。**准确把握高等教育的服务面向、阶段特征、时代要求和发展规律，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容

性和政策资源导向性等因素，健全完善支持高校分类改革发展政策体系。依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色，探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制，在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置，构建中国特色的高校分类评估体系，引导高校主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，明确发展定位，聚焦主责主业，走内涵发展、特色发展、高质量发展道路，在不同领域、不同赛道发挥优势、追求卓越、办出特色，推动实现高校层次类型结构与人才需求层次类型结构相契合，更好满足经济社会发展对多样化多层次人才需求。

**三是做好教育资源配置前瞻布局。**综合把握学龄人口变化趋势和新型城镇化进程，统筹近期和中长期，统筹扩大增量和利用存量，加快健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，保持基础教育资源动态充裕、结构合理，推动高等教育提质扩容，更好满足人民群众“上好学”的期待。聚焦高中阶段和高等教育学位供需矛盾，积极争取中央投资支持，增加普通高中教育资源供给，以人口流入地、教育基础薄弱地区为重点新建一批普通高中，推动现有普通高中挖潜扩容，改善普通高中办学条件；统筹中央预算内投资、超长期国债、地方政府专项债券等投资渠道，以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等重点，提升高校办学承载能力。面向推进中国式现代化的人力资源需求，持续优化人才培养结构，稳步扩大本科层次人才培养比例，有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比，实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

**四是优化高等教育布局。**立足国家战略需求，科学规划布局高等教育资源，用好高等研究院、部省合建、招生计划等战略工具，一体推进补短板、强弱项、提质量，从体制机制上推动解决高等教育发展不平衡不充分的突出问题。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安校区建设，助力区域发展与教育改革深度融合。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展，开辟教育服务区域发展的新赛道。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生等专项计划，更好促进入学机会公平。

**五是完善校园安全保障机制。**建设教育强国，必须守牢安全底线，推动高质

量发展和高水平安全深度融合。要扎实做好教育系统防灾减灾救灾工作，不断完善校园安全设施建设，积极构建智能化防灾减灾救灾体系，持续加强防灾减灾救灾培训教育，切实提升师生的安全意识和自救互救能力，有力保障师生生命健康和财产安全。要认真做好安全生产各项工作，深入实施安全生产治本攻坚三年行动，进一步强化各级教育行政部门、学校安全理念和意识，进一步提升消减火灾等重大事故隐患能力，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。

（来源：中国教育报）

## 坚持党的全面领导是建设教育强国的根本保证

中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部综合改革司联合党支部书记，秘书局局长、综合改革司司长 刘自成

全国教育大会是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，努力为建设教育强国作出新的贡献。

**教育事业始终是党的事业的重要组成部分，必须坚持和加强党的全面领导。**中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，立德树人成效更加显著，教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，教育对经济社会发展的支撑力和国际影响力不断增强。实践充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。坚持党对教育工作的全面领导，是新时代教育发展的宝贵经验，是引领新时代中国特色社会主义教育事业发展的“定海神针”。扎实推动教育强国建设，最根本的保证就是必须把党对教育工作的全面领导落实到教育发展的各环节各方面，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育，使教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

**坚持和加强党对教育工作的全面领导，首要的就是落实好立德树人根本任务。**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。坚持党对教育工作的全面领导，必须牢记为党育人、为国育才的根本使命，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，办好落实立德树人根本任务的关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，推动德智体美劳全面培养体系更加健全，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民，成为堪当强国建设、民族复兴重任的可靠接班人。大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，提升教师教书育人能力，培养造就新时代高水平教师队伍。深化新时代教育评价改革，加快破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

**落实党对教育工作的全面领导，必须不断完善党对教育工作全面领导的体制机制。**建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同任务，要不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，建立健全教育系统坚持和加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。要加强各级各类学校党的领导和党的建设，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，深入落实中小学校党组织领导的校长负责制，不断加强民办学校、中外合作办学党的建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，把党的领导落实到办学治校、教书育人全过程。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，完善校园安全风险防范化解机制。健全学校家庭社会协同育人机制，营造全社会共同关心支持教育事业的良好环境，切实形成建设教育强国的强大合力。

（来源：中国教育报）

# 深入学习贯彻全国教育大会精神 构建自强卓越的高等教育体系

教育部高等教育司党支部书记、司长 周天华

在全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。习近平总书记的重要讲话，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。高等教育司将深刻领会习近平总书记关于教育强国建设重要论述的思想本质、丰富内涵和内在逻辑，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，充分发挥高等教育龙头作用，按照“强基固本、分类培养、优化结构、智能赋能、开放互鉴”的总体思路，构建教育链、人才链、创新链、产业链融合的供需匹配和协同发展机制，奋力建成自强卓越的高等教育体系，为中国式现代化贡献高教力量。

**一是强基固本，夯实创新人才培养根基。**落实立德树人根本任务，夯实育人根基，构建高质量人才自主培养体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打造一批“大思政课”品牌，强化思政课程和课程思政同向同行，实现价值塑造、知识传授和能力培养有机结合。围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等领域建设相关课程，提升学生人文修养，坚定文化自信。深入实施系列“101计划”，在基础学科及“四新”关键领域，建设一批一流核心课程、核心教材、核心实践项目、核心教师团队，探索构建知识图谱、能力图谱、素质图谱体系，推动人才培养从“知识为主”转向“能力素质为先”。完善学生实习实践制度，建设一批产教融合、科教融汇的实习实践基地，利用信息化手段加强对大学生实习的规范管理，提高大学生实习质量。以多元评价扭转应试教育倾向、强化创新发展导向，探索平均学分绩点改革，建立尊重学生志趣的转专业机制。

**二是分类培养，打造拔尖创新人才方阵。**把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，深化产教融合、科教融汇，超常规培养拔尖创新人才。探索国家战略

领域创新人才培养新模式，实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，培养“一项一”拔尖创新人才。深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，建立与科技发展、产业需求深度对接的人才培养新机制，医教协同深化临床医学人才培养改革，调整优化涉农学科专业，强化科技教育和人文教育协同，探索构建哲学社会科学人才自主培养体系等系列举措，打造高等教育人才培养新范式。实施“一部六院”科教融汇协同育人项目，在人工智能、储能技术、生物育种等领域建设国家产教融合创新平台等，一体化推进人才培养、科学研究、师资队伍、产业服务，为高水平科技自立自强提供人才和智力支撑。

**三是优化结构，提升高等教育服务经济社会发展能力。**主动服务国家战略与区域经济社会发展需求，结合“四个面向”调整优化高等教育学科专业结构、高校结构、区域结构等，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。加快调整学科专业结构，全面开展专业设置与区域发展匹配度评估，打造特色优势学科专业集群，推动人才供需精准适配；充分运用人工智能等信息技术，开展产业急需人才需求分析，提前谋划、超常布局急需学科专业；完善长效机制，多部委联合制定学科专业调整优化方案，实现学科专业管理“统放有序”。分类推进高校改革发展，积极推进部省共建在地直属高校，优化省部共建高校区域布局，扩大优质本科教育供给。深化东中西部高校协作，深入实施对口支援西部地区高等学校计划，进一步提升西部地区高等教育办学水平和教育质量。

**四是智能赋能，实施人工智能赋能高等教育战略行动。**探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。建强用好国家高等教育智慧教育平台，推动平台扩优提质增慧；实施慕课西部行计划 2.0，支持西部高校优先建设一批优势特色和新建专业，推动高水平教育资源向中西部地区倾斜。加强人工智能领域专业人才培养，鼓励高水平大学产科教协同培养人工智能拔尖创新人才；实施人工智能领域“101 计划”，引领人工智能领域人才培养改革创新。构建人工智能赋能教育新场景，将各领域人工智能最新发展和应用融入专业课教学，促进课程体系和教学内容的更新迭代甚至重构；推动建设一批智慧课程，加快建设“教学评”一体化的交互式、多模态、智能化系列教材；支持建设集知识服务、个性学习、教学支持于一体的未来学习中心。

**五是开放互鉴，打造全球人才培养和集聚高地。**有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育对外开放，助力建设世界教育中心。推进高水平教育对外开放，打造全球人才培养和集聚高地，实施国际暑期学校等项目，创建吸引海外顶尖人才和未来全球精英的交流平台；推动中医药教育、农林教育出海，搭建海外人才培养和科研合作新平台；拓展中国国际大学生创新大赛海外办赛渠道，聚焦重点领域开展高质量人才培养国际合作。强化数字教育国际合作，实现优质资源和中国标准走出去，统筹推进数字教育集成化、智能化、国际化，建强世界慕课与在线教育联盟，办好世界慕课与在线教育大会，持续发布《无限的可能—世界高等教育数字化发展报告》《世界高等教育数字化发展指数》和全球教育数字化应用示范案例。加快慕课、人工智能赋能高等教育等数字教育理念、资源、装备、工具、技术标准“走出去”，参与并引领全球数字教育治理。

（来源：中国教育报）

# 加快学位与研究生教育工作高质量发展 为教育强国建设提供强有力支撑

教育部学位管理与研究生教育司党支部书记、司长 吴刚

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要处理好的重大关系，对下一步工作提出了明确要求，为全面推进教育强国建设指明了方向，是学位与研究生教育工作的根本遵循。

党的十八大以来，我们坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，先后实施两轮综合改革，坚持以立德树人为根本任务，推动铸魂育人走深走实；以服务需求为导向，推动结构类型更加优化；以提高质量为核心，推动培养改革全面深化；以追求卓越为目标，推动一流大学体系加快构建。学位与研究生教育工作取得历史性成就，发生格局性变化。目前，共设有 117 个一级学科和 67 个专业学位类别，覆盖国民经济和社会发展主干领域；共有博士学位授予单位 505 家，硕士学位授予单位 362 家，博士硕士学位授权点 2.1 万余个。党的十八大以来，累计向经济社会发展主战场输送了 90 余万名博士和 900 余万名硕士，为党和国家事业发展提供了强有力的人才支撑。

面向 2035 年建成教育强国的目标，学位与研究生教育工作将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，紧扣“三大属性”，立足“六个特质”，把握“五个重大关系”，落实“五项重点任务”，发挥研究生教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力最佳结合部的优势，构建高质量研究生教育体系，为教育强国建设提供强有力支撑，回答好“教育强国，研究生教育何为”的时代命题。

一是加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。经过近 10 年建设，“双一流”建设实现了阶段性目标，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，高等教育水平整体实现跃升，中国特色、

世界一流大学方阵加速形成。接下来，我们要进一步发挥“双一流”建设的示范引领作用，把“双一流”建设充分融入中国式现代化建设伟大征程中，探索建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的路径。要围绕中国式现代化本质要求，推动“双一流”建设坚持中国特色，突出人才培养中心地位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不唯排名，不唯数量，聚焦服务国家、服务人民，突出贡献导向，深化内涵发展，自主科学确定“双一流”建设标准。要夯实主体责任，推动“双一流”建设高校紧密服务经济社会发展需求，在拔尖创新人才自主培养、高水平科技自立自强、自主知识体系构建等方面持续突破，为中国式现代化作出新的更大贡献。

**二是建立科技发展、国家战略需求为牵引的学科调整新机制。**当前，我国已经形成较为完备的学科专业体系。针对新形势新任务新要求，要主动识变应变，完善学科超常布局及动态调整机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。要建立重大需求精准识别机制，打造教育与经济社会深入互动的大循环格局，努力实现学科专业前瞻布局。要建立学科专业设置快速绿色通道，随时启动论证国家急需的学科专业，每年动态调整急需学科专业引导发展清单。要建立博士硕士学位授权的需求触发审核机制，围绕中央关心、社会关注、国家战略急需和突破“卡脖子”需要，快速调整学科专业布局。要健全高层次人才有组织培养机制，布局专门人才培养项目，协同行业部门，集中资源开展超常规培养。要完善学科专业严控质量的退出机制，进一步压实学位授予单位责任，加大学位授权点合格评估力度。

**三是深入完善拔尖创新人才培养体系。**当前，学位法已经颁布，为深化研究生教育改革提供了坚实的法律保障。要贯彻落实好学位法，特别是要把法律规定落实到具体工作中，既保证学位授予质量，又保障学位申请人权益。要建强研究生导师队伍，以思政教育为引领，构建健康和谐的新型导学关系。要深入实施工程硕博培养改革专项试点，建强国家卓越工程师学院，制定卓越工程师培养认证标准，形成有组织培养高层次专门人才新范式。要面向科技前沿和关键领域，灵活设置复合型人才培养项目，探索丰富多元的学位授予方式。要高标准开展学科交叉中心试点建设，推动多学科协同育人培养模式变革，打造高层次复合型人才培养的先行区。要加快推动博士研究生教育高质量发展，实现规模质量协调发

展，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系。要更大力度推进研究生教育分类培养，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，提高拔尖创新人才培养能力。要深刻把握数智时代研究生教育面临的新机遇新挑战，推动人工智能赋能研究生培养全流程各要素，积极探索研究生教育教学新形态新模式，塑造研究生教育高质量发展新动能新优势。

（来源：中国教育报）

# 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进 为教育强国建设贡献社科力量

教育部社会科学司党支部书记，人事司、社会科学司司长 徐青森

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。社会科学司认真学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国建设的“六大特质”“五个重大关系”“五大战略任务”，以“坚定不移落实好立德树人根本任务”为目标，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，一手抓思政课守正创新，一手抓自主知识体系构建固本强基，以建强思政课提升铸魂效果，以构建自主知识体系强化支撑，形成研用一体、教学相长的良好局面，以实际行动奋力谱写教育强国建设新篇章。

**一是强化守正创新，以更高站位推动思政课铸魂育人构建新格局。**习近平总书记指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，是高校思政课的核心任务，守正创新推动思政课建设内涵式发展是习近平总书记提出的明确要求。我们将着重强化系统联动、完善体制机制、优化资源供给、健全工作体系，不断提升思政课的针对性和吸引力。以锻造关键课程为重点，教材、教改、教师、学科、实践一体联动，高质量建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，带动各门思政课普遍提高教学质量。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，以推进大中小学思政课一体化建设为驱动，形成“主线贯穿、循序渐进、螺旋上升”的良好态势，建好大中小学思政课一体化共同体。以夯实队伍建设为保障，补短板、抓评价、强示范、促提升，制定实施思政课教师队伍建设规划，推动一线教师在理论功底、实践积累、历史素养、教学法基本功、学情研究等方面有明显跃升。以打造“大思政课”品牌为提升，强化学段贯通、部内联动、部际协同，建好用好“大思政课”实践教学基地和数字地图，不断完善“大思政课”工作格局。

**二是强化明体达用，以更实举措推动理论研究阐释形成大体系。**我们坚持把深入学习宣传、研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，以有组织科研推进党的创新理论体系化学理化、构建各学科自主知识体系，推动党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新；将党的创新理论研究成果转化为相应的教育教学资源，着力构建贯通教学科研全要素全链条的有效工作机制和工作模式。深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强整体性学理化研究，分领域深化习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想以及习近平总书记关于教育的重要论述研究等，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想研究的体系构建。深入实施中国特色哲学社会科学研究重大专项，分学科开展学科基础理论和学科前沿问题研究，集中提炼打造标识性概念、原创性理论、体系化知识，加快哲学、经济学、政治学、法学、新闻传播学、民族学和国际政治经济研究等领域自主知识体系构建步伐。强化两类重大专项之间的协同联动，将习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观方法论内化为各学科专业的基础理论、知识体系和基本方法，整合复合型、高水平研究团队，分学科建设若干自主知识体系研究学术共同体。

**三是强化协同贯通，以更大力度推动知识服务释放强效能。**习近平总书记强调，“各级党委和政府要发挥哲学社会科学在治国理政中的重要作用”。哲学社会科学自主知识体系建构和高校咨政服务能力提升是一个系统工程，要统筹各方面力量协同推进。我们将围绕提升有组织科研的质量和水平，深化科研组织方式改革，强化系统性思维方式、交叉性研究范式、集成性建设模式，推动学会、协会、期刊、论坛等学术资源互为支撑、一体联动，打造横向协同、纵向联动、集成融通、开放创新的平台矩阵，全面提升支撑国家战略、匹配国家需求的能力。推动教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、全国重点马克思主义学院发挥引领带动作用，更好聚合全国高校马克思主义理论研究力量。优化升级人文社会科学重点研究基地，推动应用型基地向高水平智库转型，形成服务民族复兴的知识创新中心和战略研究中心。积极推进哲学社会科学实验室和创新团队建设，促进学科交叉和数智赋能，将科研经费、项目课题等资源配置更多向青年学者倾斜。会同中央有关部门，建好铸牢中华民族共同体意识研究基地、

国家革命文物协同研究中心等研究平台，进一步提高系统支撑力。高质量推进教育部联合研究院建设，促进智库资源与经济产业、地方发展、国际合作紧密结合，为提升我国文化软实力和国际影响力提供更加有力的支撑。

（来源：中国教育报）

## 强化教育的战略属性 支撑高水平科技自立自强

教育部科学技术与信息化司党支部书记、司长 周大旺

这次全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业关键时期召开的一次重要会议。习近平总书记的重要讲话，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。科学技术与信息化司将认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻认识高水平研究型大学国家基础研究主力军、重大科技突破策源地和拔尖人才培养主阵地的使命定位，聚焦深化教育科技人才体制机制一体改革，不断完善高校科技创新机制，培育壮大国家战略科技力量，畅通教育、科技、人才的良性循环，提升国家创新体系整体效能，支撑加快实现高水平科技自立自强。

**一是在供给侧发力，夯实国家基础研究和原始创新的战略基座。**实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥新型举国体制优势，以科技发展、国家战略需求为牵引，在若干跨学科重点领域组织实施一批重大任务，一体化设计科技创新、人才培养、学科发展，突破学科、学院、学校边界，推动学科交叉融合再出新，夯实基础学科的根基，探索形成头部高校强强联合，校地企协同与校内改革一体联动的高校有组织科研新模式，在科技创新中培养拔尖创新人才，在人才培养中提高科技创新水平，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制；以“小切口”撬动“大改革”，及时总结重大任务实施经验，向高校牵头实施的国家重大科技任务拓展，集聚头部高校的优势力量，主动与行业部门和领军企业精准对接，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。坚持目标导向和自由探索“两条腿”走路，在着力提升高校科技创新组织化程度的同时，大力支持青年科技人才开展长周期、原创性、非共识创新研究，在基础研究和交叉前沿领域进行前瞻布局，每年遴选支持一批40周岁以下的高校优秀青年教师，给予最长10年的稳定支持，统筹学校资源给予综合保障，实行长周期、国际化的评价方式，让他们集中精力、心无旁骛地投入

原始创新，坐稳坐住“冷板凳”，勇闯科学“无人区”，抢抓未来发展主动权，用“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，培养一批高水平师资和学术大师。

**二是强化输出端改革，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。**以全国高校区域技术转移转化中心为枢纽、以国家大学科技园为节点，加快构建“中心+节点”的高校科技成果转化网络体系、有组织地服务区域创新与产业发展。一方面，在创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃、战略作用突出的区域，系统布局建设全国高校区域技术转移转化中心，以区域重点产业为牵引，联合相关领域优势高校，搭建全国高校开放共享的公共转化平台，建强专业化技术转移人才队伍，推动高校科技成果加速集聚转移转化。另一方面，全面提升国家大学科技园建设质量。通过优化重塑和新建新立相结合，强化大学属性和科技属性，支持国家大学科技园搭建校企联合研发平台、概念验证中心等科技创新平台，提升专业化服务能力；深度参与创新创业人才培养改革，重构相关课程和培养方案，实施项目制教学，开展真实应用场景的体系化创业教育，营造环大学的良好创新创业生态，形成支撑培育新质生产力和师生创新创业的“双中心”。同时，综合施策盘活存量、做优增量，加快高校专利转化运用。通过进一步完善高校科技成果转化体系，深化科技成果转化机制创新，探索突破科技成果不能转、不好转、不会转、不愿转、不敢转难题的新路径和新模式，加快释放高校科技成果转化潜能，提高科技成果转移转化效能，有力支撑服务高质量发展。

**三是加强硬条件支撑，构建开放共享、互联互通的高校科研硬件生态。**提升基础研究组织化程度，实现强强联合、跨校协同，要通过开放共享、互联互通的科研硬件条件作为底层支撑。优先在物理、化学、生物等领域加强基础研究平台布局，建设一批国家基础研究创新中心，支持建设高水平科技资源库、重大科技基础设施等公共支撑平台，开展科研数据、资源和标本的集中存储、系统研究和公共服务，加强跨校、跨区域的资源集成和互联互通，提高资源的标准化和数字化水平。开展高端仪器设备研用一体化创新，提高仪器设备使用效能，加强高端仪器设备的国产化替代和原创性研发。

**四是提高国际化水平，主动服务教育对外开放大局。**统筹考虑国内国际两个大局，努力扩大国际学术交流和教育科研合作，积极融入全球创新网络，深度参与全球科技治理，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科

学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，支持各国科研人员来华交流，联合开展科研攻关，共同应对气候变化、粮食安全、能源安全等全球性挑战，为全球教育科技事业发展贡献中国智慧和方案，不断提升教育的国际影响力、竞争力和话语权，支撑建设具有全球影响力的重要教育中心。

（来源：中国教育报）

# 深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍

教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃

全国教育大会的胜利召开，发出了建设教育强国的全面动员令，习近平总书记发表的重要讲话，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教师队伍是教育强国建设的第一资源，是科技强国、人才强国的基础支撑，是教育高质量发展的决定力量，要将教师队伍建设摆在更加重要的战略位置，加快造就支撑教育强国的新时代高水平教师队伍。

**推动教育家精神铸魂强师，强化思政引领力。**习近平总书记提出的中国特有的教育家精神，将中华优秀传统文化的思想精髓与新时代教育发展的生动实践相结合，赋予新时代人民教师崇高使命。新时代高水平教师队伍建设，必须要强化教育家精神引领，引导广大教师践行共同价值追求。强化教师思想政治建设，健全教师定期理论学习制度，不断增强广大教师的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动教育家精神融入教师培养培训，开发教育家精神课程教材资源，依托国家智慧教育公共服务平台，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。推动教育家精神贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。强化教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，将教育家精神纳入教师管理评价全过程。出台健全新时代师德师风建设长效机制意见，将高位引领与底线管控相结合，加快健全常态化、长效化、规范化机制，促进教师自律自强，努力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

**提升教师教书育人能力，强化人才竞争力。**一流的教师培养一流的人才，要以教育高质量发展夯实人才培养坚实基础。新时代高水平教师队伍建设，必须大力提升教师教书育人能力，支撑教育高质量发展，源源不断培养高素质人才。出台健全教师教育体系指导意见，实施师范院校改革发展行动，推进部属师范大学本研衔接公费师范生培养改革，深化实施“优师计划”，提高师范教育办学水平。扩大实施“国优计划”，着力为中小学培养科学类学科研究生层次教师。深化教

师培养模式改革，注重科技教育与人文教育协同，提升教师科学素养和综合素质。健全教师全员培训体系，深化“国培计划”改革，实施教师学历提升计划，加强中小学书记校长队伍建设，加大科学类学科教师培训力度，实施乡村优秀青年教师培养支持计划。强化职业教育“双师型”教师队伍建设，实施职业教育工匠之师培育行动，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。健全高校教师发展支持服务体系，推动高校教师发展中心建设，强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，加快高校一流教师队伍建设，让更多的科学家同时成为教育家，提升人才自主培养能力。实施数字化赋能教师发展行动，引领广大教师主动拥抱新技术。

**深化教师管理评价改革，强化科技支撑力。**教育强国建设，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力。新时代高水平教师队伍建设，必须深化教师管理评价改革，激发教师队伍创新能力和活力。完善国家教师资格制度，修订教师资格大纲和考试标准，突出教书育人能力、科学素养、创新素养等考核。提升高校教师学科能力和学科素养，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，推进全国高校黄大年式教师团队建设。强化高水平教师培养引进，推动高校将博士后作为教师重要来源，加强高校青年教师队伍建设，建立健全高校产业兼职教师管理制度，推进人才培养、工程实践有机结合。深化高校教师职称评价改革，优化教师岗位结构比例，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进实施发展性评价，强化教师科研创新的制度性保障。

**统筹优化教师资源配置，强化民生保障力。**教育是民生保障重中之重，要不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。新时代高水平教师队伍建设，必须加强教师资源统筹优化配置，推动教育优质均衡发展。建立教师配置监测与预警机制，推进教师配置超前布局，适应学龄人口变化新趋势，做好前瞻性谋划，优化各级各类学校师生配比。突出教师资源扩优提质，优化升级“特岗计划”，优化中小学教师“县管校聘”管理机制，深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划，加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，提升师资均衡配置水平。健全教师工资长效联动机制，提高教龄津贴标准，推进高校薪酬制度改革，落实完善乡村教师生活补助政策，保障教师课后服务工作合理待遇，加强乡村教师住房保障，减轻教师非教育教学任务

负担，维护教师合法权益，持续巩固提升教师待遇。

**推进教师队伍开放化发展，强化社会协同力。**教育强国建设，需要有效协调整合社会资源，推进家校社协同共育，教师是关键桥梁纽带。新时代高水平教师队伍建设，必须强化教育与社会人力资源的优势互补、共建共享。大力提升教师家校社协同育人能力，支撑家校社协同育人“教联体”建设，鼓励引导教师到社区教育机构提供志愿服务，支持社区教育发展。积极应对人口老龄化国家战略，扩大国家银龄教师行动计划，积极从退休教师中引智挖潜，引导银龄教师为教育事业发展作出新贡献。完善政、行、企、校多主体协同的职业教育教师培养培训体系，支持职业学校教师与企业人才互聘兼职，发掘职教师资队伍“源头活水”，实现高质量职业教育与高质量就业协同发展。落实社会公共服务教师优先政策，进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，做好教师荣休工作，让教师享有崇高社会声望，弘扬尊师重教社会风尚。

**促进教师队伍国际交流合作，强化国际影响力。**建设教育强国，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。新时代高水平教师队伍建设，必须提升教师队伍国际化建设水平。完善教师国际化顶层设计，谋划成立国际化教师发展机构，开展国际教师教育人才培养，积极参与教师教育国际标准制定，扩大中国教育方案和标准影响。推进教师培养培训国际化，为“一带一路”、非洲、东盟等国家培训教师，选派高校教师、中小学教师、职业学校教师赴国外研修，搭建教师国际交流合作平台。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，讲好中国教育家故事。

（来源：中国教育报）

# 深入学习贯彻全国教育大会精神 建设具有全球影响力的重要教育中心

教育部国际合作与交流司（港澳台办公室）党总支书记、司长（主任） 杨丹

全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次重要会议，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。习近平总书记在大会上的重要讲话，具有很强的政治性、思想性和指导性，为我们书写新时代教育强国建设的崭新篇章指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记明确指出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

教育外事战线深刻领会，推动教育高水平对外开放是加快建设教育强国的必然要求。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，全球教育合作版图和教育合作范式都在发生深刻变化，只有在全球坐标中才能定义教育强国，只有在全球合作中才能建成教育强国，只有在服务教育强国建设、服务国家发展战略、服务对外工作大局中，才能真正建成具有全球影响力的重要教育中心。我们将全面把握教育三大属性，坚持扩大教育对外开放不动摇，完善教育对外开放战略策略，优化全球区域合作版图，有效利用世界先进资源，提升教育国际影响力。

**以人才为根本，加快培养和集聚全球顶尖学生学者。**推进新时代留学报国，优化国家公派出国留学政策，鼓励支持广大学子广泛开展国际友好交流和海外学习。加快建设“留学e网通”，扎实推进北京、上海留学人才回国服务示范区建设，试点设立留学人员创新创业基地，为海外英才回国创新创业提供大力支持。加强“留学中国”品牌和能力建设，聚焦提升国内高校国际化能力和品牌建设，支持“双一流”建设高校借鉴国外经验提高课程质量和管理服务水平。进一步完善来华留学入学考试考核，推进来华留学质量监测体系。建设中外青少年交流长效机制，政府引领、民间主导、多方配合，提供出入境和旅居便利，高质量落实“5年5万”倡议、“3年1万，欧洲翻番”倡议。推进合作办学高质量发展。引进世界一流教育资源，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，加强国际化师资队伍建设和培养拔尖创新人才，打造高水平国际合作交流平台，一体推进教

育科技人才国际合作与中外人文交流。

**以科研为基础，扩大国际学术交流和实质合作。**搭建双边合作平台。加快与重点国家建立部级磋商机制、激活完善部校两级教育对话协调机制。积极搭建务实合作平台，推动中外高校在数字经济、能源化学、智慧海洋、气候变化基础前沿交叉领域开展深度合作。与发达国家高质量建设高等研究机构等重点项目。夯实多边合作平台。落实中非合作论坛峰会共识，聚焦教师教育、数字教育、中文+职业教育等三大领域，打造与非洲国家教育合作示范平台。推动设立中国—中亚教育部长会议。策划举办中拉教育发展论坛。推进国际产学研用合作高质量发展，吸引更多顶尖海外专家参与中外导师联合培养研究生。为高校开展高水平科研“松绑赋能”，主动配合大科学计划、高校学科创新引智基地、国际联合实验室建设，扩大高校交流合作自主权，完善教学科研人员持普通护照出国开展学术交流合作管理办法。发挥港澳独特优势。依托港澳背靠祖国、面向世界的优势，推进双向奔赴，深度融合。推进港澳高校到粤港澳大湾区、长三角地区等设立新型研究院。推动内地高水平大学在港澳设立国际学术组织和联合研究院。

**以贡献为目标，在全球教育治理中发挥引领作用。**一体推进全球治理人才培养、科学研究和智库服务。推动高校国别区域、国际组织、国际传播智库建设。优化考核评价体系，建设专业化平台，推动供需精准匹配，加强研究资源建设和共享，培养更多国别通、领域通、全球通人才。坚持实战导向、内外统筹、以才育才，研究打通全球治理人才实践锻炼堵点，有组织、分领域、有重点地依托高水平高校培养未来全球治理人才和教育领域高端涉外人才。巩固拓展数字教育合作新优势。构建“数字底座+公共平台+教育应用”体系，推出数字教育国际合作标准制定、素养提升等工具包，以上合、金砖、中非等平台为重点，拓展数字教育区域合作版图，为建设全球数字教育发展共同体奠定坚实基础。依托国家智慧教育公共服务平台，开设数字教育国际合作专区，通过校校合作、学分互认推动数字教育资源实质性落地，为发展中国家教育管理人员和师生提供数字素养能力提升培训。此外，加快遴选孵化一批教育对外开放品牌项目，建设国际传播平台，构建品牌推广国际传播矩阵，提升中国教育国际影响力。

未来十年是建设教育强国的关键十年，我们将把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，坚持扩大

教育对外开放不动摇，有效利用世界一流教育资源和创新要素，在发展自身的同时不断为全球教育发展贡献中国力量。

（来源：中国教育报）

# 高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题

教育部思想政治工作司党支部书记、司长 魏士强

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，以宏阔的战略视野和深邃的思想内涵，集中回答了事关教育强国建设一系列方向性、根本性、实践性重大问题，特别是突出强调我们要建成的教育强国应当具有强大的思政引领力。习近平总书记强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”习近平总书记的重要讲话充分彰显了我们党抓好后继有人这个根本大计的强烈使命担当，鲜明体现了中国特色社会主义教育强国的科学内涵和本质特征。高校战线要把实施新时代立德树人工程作为一项重大政治责任，不断加强和改进思想政治教育，切实回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育强国建设核心课题，为实现建成教育强国战略目标提供强有力支撑。

## 一是注重系统集成，塑造立德树人新格局。

推动高校战线高质量实施新时代立德树人工程，必须以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话、有关重要指示批示和习近平同志《论教育》为行动指南，以教育强国建设规划纲要部署为主攻方向，以系统升级时代新人铸魂工程为基础，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国六大特质，着力构建新时代高校思想政治工作体系，支撑形成强大思政引领力。在实施路径上，要全面梳理和运用党的十八大以来实践中形成的一系列有效经验，更加注重德智体美劳五育并举、大中小一体、部省校协同、校家社联动，一体强化理论武装、课程教材、文化涵育、实践育人、网络育人、队伍支撑、资源保障、力量集成“八根支柱”，发挥评价改革导向作用，以有组织实施推动责任落实。在预期效果上，要把新时代伟大变革成功案例和红色资源全面融入教育教学和思想政治工作，不断完善党建和事业发展深度融合机制，持续巩固意识形态前沿阵地，形

成精准思政、质量党建、积极维稳三位一体良好育人生态，确保实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

## **二是明确着力重点，推出深化改革组合拳。**

把党的二十届三中全会部署和全国教育大会精神一体贯通起来，从专项行动、标志项目、关键指标三个维度支撑新时代立德树人工程见行见效。推出一批具有强牵引作用的专项行动，推动师生理论武装和理想信念教育提质增效，打造实践育人新范式，构建网络育人新生态，深化心理健康教育，提升高校基层党组织政治功能和组织功能，分领域推进育人共同体建设，深化立德树人机制综合改革和立德树人质量评价改革。打造一批小切口、大纵深的标志项目，开展高校党员基本培训，办好高校党组织系列示范微党课，深化领导干部上讲台和先进人物进校园，高质量建设“一站式”学生社区，构建高校安全稳定态势主动感知工作体系，全面开设国家安全教育公共基础课，建设更高水平的平安校园，推进高校“双带头人”教师党支部书记强国行，建设高校思想政治教育大模型，建设新时代高校思想政治工作典型案例库。形成一批基于目标导向和质量导向的关键指标，坚持正面引导与负面约束同频发力，推动各地各高校把牢育人方向、打造育人品牌、集聚育人资源、建强育人队伍。

## **三是加强闭环管理，善用责任落实桥和船。**

坚持以钉钉子精神抓落实，从定期报告、部署推进、能力提升、维护稳定、示范选树等方面，形成一整套责任落实机制。每年向中央教育工作领导小组报告新时代立德树人工程进展成效。通过召开全国高校党建会、专题调度会、年度工作会、民办高校党建工作推进会、高校党委书记思享汇等方式，强化各地各高校同向同行、问题共答。分层分类加强高校领导班子成员、中层骨干、辅导员等政治能力培训，提高育人能力。完善意识形态工作责任制落实机制，确保风险隐患早发现、早报告、早处置。深化高校党建示范创建和质量创优，实现对学校、院系、支部三级党组织和师生党员群体全覆盖。依托立德树人综合改革与质量提升项目，实现对地方、学校、学生社区、导师、辅导员等育人主体全覆盖，促进形成百舸争流生动局面。

（来源：中国教育报）

# 学深悟透全国教育大会精神 为建设教育强国提供有力招生就业工作支撑

教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）党支部书记、司长 孙海波

全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次重要会议。大会对加快建设教育强国作出全面动员部署。习近平总书记在大会上的重要讲话为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。招生就业工作中央关心、社会关注、群众关切，具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性。高校招生就业战线要学深悟透全国教育大会精神，在新起点全面推动工作提质升级，为教育强国建设提供有力招生就业工作支撑。

**一、提高政治站位，深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，把思想和行动统一到党中央决策部署上来。**深入学习贯彻全国教育大会精神，是教育系统当前和今后一个时期的重要政治任务。习近平总书记的重要讲话，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，强调“实施新时代立德树人工程”“一体推进教育发展、科技创新、人才培养”“不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性”。

深入学习领会习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，要与学习贯彻习近平总书记关于高校招生就业工作的重要指示批示结合起来。从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向，真正实现学生成长、国家选材、社会公平的有机统一；就业是最大的民生，要把高校毕业生就业作为重中之重；注重解决结构性就业矛盾，强化就业创业服务体系建设，完善供需对接机制，促进高质量充分就业。

高校招生就业工作是立德树人的重要环节、教育公共服务的重要内容、推动教育科技人才一体发展的重要支撑。高校招生就业战线要增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，把习近平总书记重要讲话精神作为根本遵循，指导做好高校招生就业工作，切实推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

**二、明确目标方位，聚焦建成教育强国战略目标，准确把握新起点高校招生就业工作成绩经验和机遇挑战。**全国教育大会全面总结了新时代教育事业取得

的历史性成就、发生的格局性变化，明确提出建成教育强国的战略目标，为新时代教育工作明确了目标方位。要总结经验、守正创新，准确把握高校招生就业工作的新目标新形势新任务。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视、高位推进高校招生就业工作。中国特色现代教育考试招生制度基本建立，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全了促进公平、科学选材、监督有力的体制机制。高校毕业生就业政策体系、工作机制和指导服务模式更加健全，为经济社会发展输送了数千万高素质人才。进一步做好高校招生就业工作的基础坚实有力。

聚焦建成教育强国战略目标，高校招生就业工作外部环境发生深刻变化，不少现实问题急需破解。比如，教育强国建设目标引领下，如何满足人民群众对升学、就业方面的期盼。经济社会高质量发展背景下，如何解决好人力资源供需不匹配的矛盾。在中央推动教育科技人才一体发展部署下，如何找准提高创新能力的突破点，更好服务提高人才自主培养质量等。高校考试招生工作挑战与机遇并存，既要看到差距和不足，也要坚定信心、主动作为。

**三、强化职责定位，坚持重点突破统筹推进，切实发挥高校招生就业工作对教育强国建设的重要支撑作用。**立足为建成教育强国战略目标提供有力支撑的工作定位，进一步发挥好高校招生就业工作为党育人、为国育才的重要选拔和输送功能，坚持破立并举、协同高效，找准并牵住“牛鼻子”，以系统化思维深化改革，以实干精神推动工作落实，破解重点难点问题，全方位推动高校招生就业工作提质升级。

围绕落实立德树人根本任务，深化考试招生制度改革，为党的事业后继有人选材育才。构建引导德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，加强职教高考教考衔接，深化研究生学术学位和专业学位分类选拔，推动考试招生制度更加成熟。着眼服务强化创新能力建设，深入实施“强基计划”，加强拔尖创新人才培养。

围绕促进教育服务经济社会高质量发展，推动人才培养与经济社会发展需求总体适配、适度超前。科学研判人力资源发展趋势，加强分行业分领域人才需求有效对接。开展就业状况跟踪调查，推进就业大数据比对分析，强化就业质量监测和评价反馈。深化就业状况与招生计划、人才培养联动，将就业状况作为办学

资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据。完善就业实习制度，推动大学生通过就业实习全面提升综合素质、创新精神和专业能力。

围绕提升人民群众获得感满意度，加快构建高质量就业服务体系，促进高质量充分就业。全链条优化就业指导、求职招聘、帮扶援助等服务，强化政策支持，完善供需对接机制，力求人岗相适、用人所长、人尽其才。努力建成全员覆盖、功能完备、保障有力的就业服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供保障。

（来源：中国教育报）

# 促进学生身心健康全面发展 为教育强国建设夯基加力

教育部体育卫生与艺术教育司党支部书记、司长 崔保师

习近平总书记在全国教育大会上指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这为新时代体卫艺工作提供了根本遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，紧密结合工作实际，聚焦如何深刻认识把握新时代体卫艺工作职责定位、切实转变工作理念观念、找准抓实工作目标任务、优化改进治理体系、改革创新工作机制，切实提升工作质量和成效，奋力答好“教育强国、体卫艺何为”时代命题。

## 一、深刻把握新时代体卫艺工作定位。

必须深刻认识到，我国在实现由教育大国到教育强国的系统性跃升和质变过程中，对体卫艺工作的职责定位必然提出新的要求。要立足强国建设大局来认识把握。体卫艺工作把能力培养、素质提升和价值塑造融为一体，在促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展方面发挥着不可替代的重要作用，不仅是培养时代新人、建设教育强国的重要内容和应有之义，也是体育强国、文化强国、健康中国和强军建设的重要基础。要结合教育三大属性和教育强国六大特质来认识把握。体育美育是党的教育方针重要内容，素质教育是中国特色社会主义教育改革重要方向，学生健康成长是亿万人民群众重要期待。体卫艺工作事关完整、准确、全面贯彻党的教育方针，事关落实以人民为中心的发展思想，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性，是系统增强教育强国六大特质的重要抓手。要顺应时代变化与社会需求来认识把握。无论是从中国式现代化的丰富内涵看，还是从人民对美好生活的理解和要求看，体育美育都日益重要。新一轮科技革命为丰富体育美育教育资源、活化教学内容、创新教学方式、改进评价过程提供了有利的社会环境和技术条件，完全有理由加快推进新时代体育美育高质量发展。

## 二、大力践行健康第一教育理念。

思想是行动的先导。做好新时代体卫艺工作，必须切实树立健康第一的教育新理念。习近平总书记在 2018 年的全国教育大会上，提出要树立健康第一的教育理念。健康第一教育理念是习近平总书记关于教育的重要论述的重要内容，是对马克思主义教育学说的创新发展，具有极强的现实针对性和长远意义，是建设教育强国的重要遵循。体卫艺战线要切实增强责任感和紧迫感，进一步解放思想、转变观念，深刻认识健康第一教育理念的科学内涵，以此为指导凝练理清工作思路，系统构建工作体系，改革创新工作机制，探索改进工作方法，将健康第一教育理念落实到各领域各环节之中，推动其成为办学兴校的重要遵循和全社会广泛共识。

### **三、找准抓实体卫艺工作目标任务。**

要坚持目标导向和问题导向相结合，系统谋划，分类施策。体育工作重在抓创新。深入研究体育目标任务、实现形式、评价激励措施、体育精神培育等重要问题，制订实施学生体质强健计划，持续推进校园足球改革，重构学校体育教学新格局，重塑学校体育发展新体系，全面提升学生体质健康水平。卫生健康工作重在抓关键。聚焦事关学生健康的关键因素，找准要害，采取简明、务实、管用的工作举措，打好近视防控“6+6”组合拳、认真落实学生心理健康 20 项重点任务、抓好校园食品安全专项整治等，提升学生健康素质。艺术教育重在抓实效。深入实施学校美育浸润行动，坚持面向人人，着力在学科美育、教师美育素养、学生艺术实践活动、美丽校园建设等方面取得突破，提升学生审美与人文素养。同时，注重守正创新、点面结合，进一步加强和改进学校国防教育工作。

### **四、加快完善体卫艺工作治理体系。**

体卫艺工作有着独特的工作架构和逻辑，必须不断完善与之相适应的有效工作治理体系。结构体系突出统筹。以学生身心健康为突破口强化“五育”并举，深化“五育”融合，促进“五育”之间的内在联动和协同发展，构建落实立德树人根本任务新生态新格局。强化体卫艺各项工作的协同联动，以体强身、以美润心，构建学生体质、心理、卫生、营养健康“四位一体”工作格局。工作体系突出主体。全面推进健康学校建设，立足学校这一基本办学单元，构建顺畅高效的工作组织体系，将学生身心健康融入学校治理体系和德智体美劳各方面各环节，作为衡量办学水平的核心指标，推动每一所学校都建成健康学校。要注重调动和激发学生

热爱体育美育、投身体育美育的积极性和主动性，切实做身心健康的第一责任人。保障体系突出重点。加强科学研究，深化对体卫艺工作规律性认识，多途径破解教师、课程、场地、经费、技术等难题，建设时时、处处、人人的体育美育育人环境，加快补齐体育美育短板。

### **五、建立有效机制确保责任落实。**

体卫艺工作只有具身才有意义。因此，必须把工作抓实抓细抓到位。要强化上下贯通。认真落实党中央、国务院关于建设教育强国的决策部署，鼓励地方和学校因地制宜、探索创新，开展丰富多彩的体卫艺实践活动，形成工作一盘棋、上下一条心、拧成一股绳的工作格局，营造百花齐放、千帆竞发、万马奔腾的良好氛围。要强化部门协同。深化体教融合，促进资源共享，畅通体育人才成长通道。深化医教融合，推进学校卫生管理工作体制改革，构建更加顺畅管用的工作体系。深化艺教融合，丰富艺术资源，增强文化自信，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化。深化军民融合，加强和改进学校国防教育。要强化家校社联动。以教联体建设为抓手，争取各方支持，汇聚各方力量，统筹各方资源，为学生健康成长营造良好环境。要强化监测评价。创新学生体质健康监测体系，探索具有中国特色的学校美育评价制度，建设全国学生心理健康监测服务平台，改进儿童青少年近视防控评议考核，督促各地层层压实责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

（来源：中国教育报）

# 深化新时代教育督导评价改革 为教育强国建设激活力添动力

教育部教育督导局党支部书记、局长 范唯

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为我们奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。教育督导局切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来。深入学习，提高政治站位。深刻认识习近平总书记重要讲话的核心要义、精神实质、实践要求，深度领悟教育的政治属性、人民属性、战略属性，准确把握教育强国“六大特质”、理解“五个重大关系”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。对标谋划，强化使命担当。“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。”紧扣建设教育强国目标，聚焦“五大战略任务”落实，聚力立德树人根本任务，把握中国特色本质要求，突出目标导向、问题导向、效果导向，坚持系统思维、破立并举、守正创新，谋划构建中国特色、分级负责、多元协同、世界先进的教育督导评价新体系，以改革的针对性实效性，护航教育高质量发展深改提质保底。

**聚焦高等教育综合改革之重，调整重塑高等教育评估。**一是以制度化评估支撑项目化评价，服务拔尖创新人才自主培养、科技自立自强“不限高”。面向中国特色“双一流”建设、卓越工程师培养、8年制医学教育试点等专项，紧扣中国式现代化本质要求，坚持放权松绑与目标达成相统一、外部评价与内部评价相结合、国内对标与国际比较相呼应，突出质量、特色、贡献综合评估价值取向，构建符合中国实际、利于教育科技人才一体改革推进的高校评价标准；改进基础学科、新兴学科、交叉学科评价办法，探索打破学科界限和壁垒，加大国际比较研究，支持高水平科技自立自强和自主知识体系建构；完善博士论文抽检办法，调整专业学位博士论文评价标准，扭转专业学位学术化倾向。二是以常态监测支撑专项评价，服务分类推进高校改革、扩大优质本科资源供给“有突破”。AI赋能教育评价改革，全覆盖、常态化开展学校、学科、专业发展变化监测和“画像”，强化预警功能，保障兜底达标，支撑专项评价，让评价结果裁量权“回归”政策制定、

制度运行、资源分配、改革建设主体，分类服务学科专业结构调整、优化设置；改进对行业特色型高校评价办法，将就业状况纳入综合研判，支撑面向新质生产力人才供需适配机制建设，引导高校在服务国家战略和区域发展不同领域、不同“赛道”发挥优势、追求卓越、办出特色，扎根中国大地办大学，扩大优质本科资源供给。三是以行业用人评价支撑教育育人评价，服务提升技术技能人才培养能力、坚守职教办学基底“不动摇”。从技术技能人才供给侧和需求侧分别开展评价，探索建立教育部门组织，行业部门牵头，行业组织、领军企业、产业聚集区域联合实施的职业教育评价机制，跳出教育评教育，促进教育教学关键要素改革，以评价改革推动产教深度融合，为现代化产业体系建设提供技术技能人才有力支撑。

**聚焦基础教育公平扩优之难，优化补缺基础教育监测。**一是运用“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡督导评估。落实健康第一教育理念，针对公平、规范、优质要求，义务教育优质均衡督导评估监测更加强调“五育”并举考查，突出对学生思想品德、身心健康监测，群众满意度调查。按照县域实施推动、市域示范带动、省域整体联动工作节奏，以点带面、因地制宜，在教育督导领域践行“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡发展督导评估认定工作，以省域、市域推进完成督导评估认定为引导，选树标杆样本，加快实现更大范围、更深程度、更具特色的义务教育优质均衡发展和城乡一体化，助推基本公共服务供给能力提升。二是填空补缺，构建高中阶段教育督导评估体系。坚持素质评价导向，开展科学素养、数字素养、身体素质、心理素质、品德修养、劳动素质、美育修养等素质素养质量监测，引导学生健康快乐成长。分类研制特色高中、综合高中办学质量评价指标体系，服务高中阶段学校多样化发展。

**聚焦教育治理能力建设之困，迭代升级教育督導體系。**一是以教育督导数字化，促教育综合督政体系转型升级。以层层压实地方责任“压力传导督”、充分发挥督学作用“自下而上督”、突出大数据全面支撑“数字赋能督”的新思路，破解督政主体“谁来督”、督政职责“督什么”、督政机制“怎么督”的困惑，重构中国特色教育综合督政体系，督促指导各级政府切实落实教育强国建设战略部署。二是以“督学之家”建设，打造新时代“枫桥经验”教育督导版。按照“抓两头、带中间”思路，加强国家督学队伍建设，通过“任务驱动”工作方式引导责任督学优化队伍结构、提升履职能力，实现国家、省、地市、县、责任督学五级督学体系职责明确、

队伍统筹、机制联动。试点创建“督学之家”，充分发挥责任督学“就近、就便”“抓早、抓小”的优势，“一插到底”摸清基层底数，促进中小学校幼儿园规范管理，打造新时代“枫桥经验”的教育督导版。

（来源：中国教育报）

# 深入学习贯彻全国教育大会精神 加快建设公平优质的基础教育体系

教育部基础教育司党支部书记、司长 田祖荫

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出全面动员部署，习近平总书记在大会上的重要讲话为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献。基础教育司将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，把党中央决策部署转化为推动基础教育高质量发展的实际行动，回答好“教育强国，基教何为”的时代命题。

**坚持基点定位，扛起基础教育肩负的历史使命。**建设教育强国，基点在基础教育。我们将深刻领会习近平总书记擘画的教育强国战略图景、科学内涵和基本路径，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，往高处站位、往实处用力、往难处攻坚，围绕充分发挥基础教育“基点”作用下实功夫、下笨功夫。着力教育引导学生从小坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，推动我国基础教育实现量的合理增长、质的有效提升、人民群众满意度的不断提高和国际影响力的日益增强，为学生个人全面成长、终身发展“奠基”，为社会普遍认同的行为规范、价值准则形成“筑基”，为职业教育转型升级和高等教育创新发展“强基”。

**坚持立德树人，打牢中国特色社会主义育人底色。**建设教育强国，需要紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要细心呵护、悉心培育、精心引导，指导他们扣好人生的第一粒扣子。我们将站在为党育人、为国育才的高度，在中小学幼儿园全面实施新时代立德树人工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加快推进中小学党组织领导的校长负责制全覆盖，把准学校办学方向。深化中小学思政课改革创新，按照循序渐进、螺旋上升的原则一体化设计教学内容，采取灵活多样的方式，减少“满堂灌”，增加实践课比重，用通俗易懂、贴近生活的语言教育引导学生。健全家校社协同育人“教联体”机制，拓展育人空间和阵地，推动学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”

形成合力。

**坚持“五育”并举，全面提高学生综合素质。**我们将牢固树立“健康第一”的理念，发展新时代素质教育，正确处理知识学习和全面发展的关系。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，巩固已有成效，强化学校教育主阵地作用，在作业总量和考试频次上适当做“减法”，在提升课堂教学水平和课后服务质量上做“加法”，健全中小学减负提质长效机制。面向全体中小學生加强科学素养培育，推动科学教育和人文教育相融合，激发好奇心、想象力和探求欲，持续提升中小學生创新能力。持续开展青少年学生读书行动，引导学生爱读书、读好书、善读书、勤思考，以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”。实施劳动习惯养成计划，推动常态化开展家务劳动、校内劳动和社会实践劳动，使学生树立尊重劳动、热爱劳动的品质，养成劳动习惯，掌握与其年龄相适应的劳动本领。

**坚持人民至上，满足人民群众“上好学”的美好期盼。**聚焦增强民生保障力，着力扩大优质资源覆盖面，提升基础教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。学前教育重点实现普及普惠安全优质发展，保障公办幼儿园学位供给，提升科学保教水平。义务教育重点加快优质均衡发展，加强学校标准化建设，促进优秀校长和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，缩小城乡、区域、校际、群体差距。普通高中重点坚持优质特色发展，持续推进县域普通高中发展提升，遏止“县中塌陷”，加快扩大普通高中教育资源，推进职普融通，办好综合高中和科技高中，为不同发展潜质的学生提供更加多样适宜的教育。特殊教育重点推进优质融合发展，资源供给上向学前和高中阶段延伸，类型覆盖上进一步加强孤独症儿童特殊教育学校建设，推动特殊教育与普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术等深度融合。

**坚持综合改革，为基础教育高质量发展提供强大动力。**我们将坚持和运用系统观念，用好改革这个关键一招，构建有利于基础教育高质量发展的体制机制，以直面问题的勇气解决人民群众急难愁盼问题，以与时俱进的创新激发基础教育持续健康发展活力。推进教育资源配置机制改革，适应学龄人口峰谷变化趋势，优化基础教育“三段一类”布局结构，加强资源统筹调配，增强灵活性、适应性、科学性。推进考试招生和评价制度改革，强化育人导向、淡化“分分计较”、缓

解教育焦虑，切实发挥中考减负提质的指挥棒作用，加快构建以发展素质教育为导向的质量评价体系。推进中小学幼儿园智能安防体系改革，强化新技术新手段的开发利用，确保关键时刻能用、管用、好用，压实各级安全责任，做到“见事早，行动快”。推进国家中小学智慧教育平台改革升级，充分发挥数字化在助学、助教、助研、助管等方面的独特优势，为基础教育高质量发展开辟新赛道、塑造新优势。加强基础教育国际交流合作，打造具有中国特色、世界水平的教育品牌，为建设具有全球影响力的重要教育中心作出应有贡献。

（来源：中国教育报）

# 锚定教育强国建设目标 加快构建中国特色高质量教材体系

教育部教材局党支部书记、局长 田立新

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署。习近平总书记在大会上的重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教材战线要深入学习领会习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，加快推进中国特色高质量教材体系建设，为教育强国建设提供有力支撑。

**深入学习领会习近平总书记关于教材工作的重要指示精神。**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材工作。习近平总书记对教材工作作出一系列重要指示，为做好新时代教材工作提供了根本遵循。在2018年全国教育大会上，习近平总书记明确指出，教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。“一坚持五体现”是对教材国家意志的集中概括，指明了教材建设的指导思想和总体要求。党的二十大报告提出“加强教材建设和管理”，进一步凸显了教材工作在党和国家事业发展全局中的重要地位。在刚刚闭幕的全国教育大会上，习近平总书记再次强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。习近平总书记的重要指示，深刻阐明了教材工作的一系列方向性、原则性、根本性问题，深化了对教材建设的规律性认识，是做好新时代教材工作必须遵循的行动指南。教材战线要系统学习、深刻领会、全面把握，切实用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

**深刻把握教材工作面临的新形势新任务。**近年来，教材战线认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，以高度的政治责任感和历史使命感，全面推进教材工作体系、制度体系、保障体系建设，取得了丰硕成果，为下一步教材建设和管理奠定了坚实基础。一是工作体系更加完善。国务院调整设立国家教材委员会，进一

步强化对全国教材工作的指导和统筹。各地各校普遍加强工作体系建设，形成了统筹为主、统分结合、上下贯通、多方联动的教材工作新格局。二是教材体系更加优化。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，顺利实现三科统编教材对中小学各类学校的全覆盖。启动“中国系列”原创教材建设，着力打造中国原创性哲学社会科学教材体系。持续推进职业教育和高等教育教材建设，各级各类教育涌现出一大批精品教材。三是管理制度更加健全。落实教材“凡编必审”“凡选必审”要求，颁布实施中小学、职业院校、高等学校教材和学校选用境外教材管理办法，对各级各类教材、教辅和进校园课外读物作出系统规范。四是保障体系更加有力。国家和地方普遍建立教材编审专家库，国家层面入库专家近万名。成立 25 个国家教材建设重点研究基地，实施教材建设国家奖励制度，有力吸引了更多优秀人才参与教材工作。

在看到成绩的同时，也要清醒地认识到，对照中央要求、师生期盼和教育强国建设目标，教材建设还存在不小的差距和挑战。全国教育大会吹响了加快建设教育强国的奋进号角，教材战线必须准确把握当前面临的新形势新挑战，不断增强做好教材工作的使命感紧迫感，以挺膺担当、奋发有为的姿态加快推进高质量教材体系建设，为建设教育强国贡献教材力量。

**以钉钉子精神推动教材建设重点任务落地见效。**习近平总书记的重要讲话，擘画了教育强国建设的宏伟蓝图。教材战线要把思想和行动迅速统一到习近平总书记重要讲话和大会精神上来，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，牢固树立育人为本、面向需求、内外联动的“大教材观”，以钉钉子精神推动重点任务落地见效。一要着眼提升思政引领力，深入推进党的创新理论成果和全国教育大会精神进课程教材，努力锻造好落实立德树人根本任务的关键课程和重点教材；深入总结新时代中国特色社会主义理论和实践，加大力度、加快进度推进中国原创性哲学社会科学教材体系建设。二要着眼提升人才竞争力，持续深化基础教育课程改革，以课程教材建设推进学校育人模式改革，夯实学生知识基础，激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其创新性、探索性思维品质，有力支撑拔尖创新人才培养。三要着眼提升科技支撑力，探索面向人工智能时代的数字教材推进计划，适应支柱产业、战略性新兴产业和未来产业发展需求，建设一批突出前沿性、创新性的职业教育和高等教育优质教材。四要着眼提升民生保障力，

强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管，加强教辅材料和课外读物管理，及时回应社会关切，更好满足人民群众对高质量教材的期待。五要着眼提升社会协同力，进一步健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制，推进教材立法进程，以法治保障教材建设国家事权的有效落实。六要着眼提升国际影响力，加强国际中文教育教材建设，推动优秀教材“走出去”，打造中国教材品牌。

（来源：中国教育报）

# 加快教育财务工作战略性转变 强化教育强国建设战略性支撑

教育部财务司党支部书记、司长 陈子季

深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，做好新时代新征程教育财务工作，必须结合党的二十大和二十届三中全会的战略部署，建立健全教育强国建设战略性投入机制，加快实现教育财务工作战略性转变，不断强化对教育重大战略任务财力保障，为教育强国建设提供更加有力的战略性支撑。

## 一、在战略定位上，从重民生保障向重战略支撑转变。

新中国成立以来，不同历史时期对教育投入有不同战略定位：计划经济体制下长期作为消费性投资，重在保障基本运转；市场经济体制建立初期作为基础性投资，重在改善办学条件；全面建设小康社会过程中作为民生性保障，重在促进教育公平。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育提升到“国之大计、党之大计”的战略高度优先发展，把教育投入作为支撑国家长远发展的战略性投资优先保障。特别是党的二十大报告把教育同科技、人才一道单独成章进行布局，突出强调了教育的战略性支撑作用，也凸显出教育投入作为战略性投资的定位。

在这次全国教育大会上，习近平总书记深刻阐述教育强国建设必须处理好五大关系，首要的就是正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系。这就要求教育财务工作，首先要在教育投入的战略定位上，从重民生保障转向重战略支撑，建立健全教育强国建设战略性投入机制，统筹支持实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体支持推进教育发展、科技创新、人才培养。只有更好支撑国家战略，才能更好满足民生需求。

## 二、在投入强度上，从教育大国投入向教育强国投入转变。

强教必先强投入，这是世界主要教育强国建设的重要启示，也是我国“穷国办大教育”“大国办强教育”“强国办好教育”发展历程总结的重要经验。党的十八大以来，我国财政性教育经费支出占国内生产总值比例持续12年保持在4%以上，充分体现了国家支持教育事业发展的力度和决心，有力支撑我国建成世界

上规模最大的教育体系，有力推动我国教育现代化发展总体水平迈入世界中上国家行列。

同时也要看到，教育经费总量不足与加快建设教育强国还不完全相匹配，与加快建设高质量教育体系还不完全相适应，与办好人民满意教育还不完全相契合。这就要求教育财务工作的首要任务从“只增不减、坚守底线”转向“同步增长、逐步提高”，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，不断提升教育投入的匹配度、适应度、契合度。

### **三、在筹资方式上，从注重财政投入向注重多元投入转变。**

政府主导、多渠道筹集，是我国教育经费筹措体制的基本方针。随着4%目标的实现和4%成果的持续巩固，我国财政性教育经费占教育经费总投入的比例保持在80%左右，是教育经费第一大来源渠道；一般公共预算教育经费占一般公共预算支出的比例保持在15%左右，是一般公共预算第一大支出。同时，我国教育经费总投入中，社会捐赠投入占比不到0.3%，民办学校举办者投入仅为0.3%，社会投入有待进一步扩大。

健全教育强国建设战略性投入机制，必须坚持财政和非财“两条腿”走路，发挥政府和市场“两只手”配置作用，调动中央和地方“两个积极性”，形成国家和社会“两个主体”筹资合力，充分发挥财政投入政策导向作用，撬动和扩大教育投入总量，不断做大蛋糕。正确处理中央与地方的关系，建立激励约束机制，解决好财政投入如何加大的问题。正确处理国家与社会的关系，搭建协同合作机制，解决好社会投入如何扩大的问题。正确处理政府与个人的关系，完善收费和资助政策体系，解决好培养成本如何合理分担的问题。

### **四、在工作理念上，从事务型财务向事业型财务转变。**

做好新时代新征程教育财务工作，必须深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国建设事业，坚持跳出教育看教育，坚持机制围着目标转、资金跟着项目走，开源聚流、提质增效，加快实现从事务型财务向事业型财务转变，切实做到党中央确定的重大战略任务必保、教育部党组部署的重大项目必保、教育强国建设提出的新增重大需求必保。

要聚焦堵点问题强龙头，完善以质量、特色、贡献为导向的高等教育投入机制，加强基础学科、交叉学科建设和拔尖人才培养；扩大以融通、融合为导向的

高职教育投入，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。要聚焦热点问题强基础，确保以公平、优质、均衡为导向的基础教育投入，推动学前教育普及普惠发展，推动义务教育优质均衡发展，推动高中阶段多样化发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。要聚焦难点问题强基本，优化支出结构，加强教师待遇保障，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平；完善各学段全覆盖的学生资助体系，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

在开源、聚流的同时，更要提质、增效。要坚持花钱必问效、无效必问责，建立财会监督、统计监督、审计监督、巡视监督等各类监督有机贯通、互相协调的工作机制，切实提高教育财务治理能力，确保教育资金、资产安全规范有效。

（来源：中国教育报）

# 牢牢把握教育的政治属性人民属性战略属性

张东刚 林尚立

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，提出一系列体现重大理论创新、指引教育强国建设实践的新思想新观点新论断，彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以坚守初心谋教育的政治站位、扎根中国办教育的为民导向、立足全局兴教育的战略智慧推进教育工作，为建成教育强国不懈奋斗。

## 牢牢把握教育的政治属性，坚守初心谋教育

习近平总书记强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。教育是存在于一定社会条件下的实践活动，受制于社会既有的经济基础、政治结构和文化环境等，是社会经济基础和意识形态的反映与派生。教育的发展历程表明，教育具有鲜明的政治属性与政治功能。在阶级社会中，教育的目的往往反映统治阶级的意志。教育的政治属性决定着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。坚持教育的政治属性，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我国教育事业步履铿锵、行稳致远的成功密码。

新时代新征程，牢牢把握教育的政治属性，就要结合教育的社会性、思想性、个体性功能，深刻把握教育背后所反映的政治方向、意识形态和育人导向来谋划和推进教育工作，加快建设教育强国。要着眼教育的社会性功能，坚持举旗定向。将教育的政治属性转化为社会主义办学方向，转化为中国特色社会主义教育发展道路，转化为建设教育强国的战略部署和具体目标，搭建教育强国建设的“四梁八柱”，确保教育发挥为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展

中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的政治功能。要着眼教育的思想性功能，坚持凝心铸魂。发挥强大的思政引领力这一显著优势，通过课堂育人、文化育人、实践育人、网络育人等形式充分发挥社会主义意识形态的作用，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬主旋律、传播正能量，为党的意识形态工作夯实教育基础、筑牢教育阵地、守好教育战线。要着眼教育的个体性功能，坚持立德树人。以为党育人、为国育才为根本目标，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材，确保青年学生忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定不移听党话、跟党走，确保党和人民事业薪火相传。

### **牢牢把握教育的人民属性，扎根中国办教育**

习近平总书记强调：“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。教育作为社会生产生活的重要部分，事关人民综合素质提高和人的全面发展，具有强民、富民、安民的功能价值。建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。习近平总书记在2018年全国教育大会上提出了教育发展的“九个坚持”，其中之一就是“坚持以人民为中心发展教育”，深化了我们党对我国教育事业规律性认识。习近平总书记在这次全国教育大会上的重要讲话，进一步彰显了教育的人民属性。人民群众既是促进实现教育公平、共享教育发展成果的主体，更是推动教育以质图强、以治促强的主体，必须尊重人民主体地位和首创精神，从人民群众的创造中汲取办教、兴教、强教的智慧与力量，办好人民满意的教育。

新时代新征程，牢牢把握教育的人民属性，就要深刻把握我国社会主要矛盾的变化，紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，更加彰显教育作为民生工程、民心工程的战略地位，持续增强人民群众对教育发展的获得感幸福感，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要站在“人的自由而全面的发展”的高度谋划教育，推动实现人的精神存在与物质存在的统一，进一步彰显教育对人的全面发展的强烈观照。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，

不断提高思政课的针对性和感染力，形成更高水平的人才培养体系。要全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，促进学生身心健康成长。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。要让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。要深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

### **牢牢把握教育的战略属性，立足全局兴教育**

习近平总书记指出：“教育是强国建设、民族复兴之基。”当前，在经济全球化和信息化浪潮的驱动下，社会的复杂化多元化趋势不断凸显、流动性互动性不断增强，社会各领域联系日益紧密，教育的角色与使命已远远超出传统范畴，逐渐成为人才培养、科技创新、国家繁荣、文明进步的基石，在经济社会发展大局中的地位和作用越来越突出。同时，教育现代化步伐不断加快，教育发展内部结构日趋复杂、组织要素不断更新、耦合关联更加紧密，育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的协同推进势在必行，教育的系统性、整体性、协同性日益凸显。无论是强国建设的布局落子，还是教育发展的内在逻辑，都要求必须牢牢把握教育的战略属性，把建设教育强国放到以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的大背景下去审视思考、谋划推进，切实发挥教育的战略属性与发展功能，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

新时代新征程，牢牢把握教育的战略属性，必须跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，深刻理解教育在服务中华民族伟大复兴中的基础性、先导性、全局性地位和作用，明确建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。要面向国家未来，从发展时序的角度把握教育强国建设的先导性意义。教育引领未来、孕育先机，为强国建设和民族复兴培养栋梁之材、积蓄发展动能、开辟发展新路，具有前瞻性、引领性的鲜明特点。在百年未有之大变局加速演变、矛盾风险交织积累的当下，教育日益成为应对未来挑战、抢占未来发展制高点的重要途径。要立足战略全局，

从发展条件的角度把握教育强国建设的基础性意义。现代化建设是一项涉及多领域、多层次、多要素的复杂工程，必须夯基垒台、积厚成势。教育是培养人才的基础，持续发挥赋能科技创新、引领文化繁荣和推动经济发展的引擎作用，能够为现代化建设提供更高水平的智力基础、技术支撑和人才支撑，为培育经济社会发展竞争力、创新力、持续力固本强基。要坚持系统思维，从发展协同的角度把握教育强国建设的支撑性意义。教育是国之大计、党之大计，科技水平的提高、人才资源的涵养、创新能力的激发，教育是根本、是基础，必须以高水平的教育为高水平科技创新和高质量人才培养发挥支撑作用。

### **把“三大属性”切实落实到教育实践中**

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，是建设教育强国必须贯彻的重要指导原则，也是新时代办学治校、教书育人必须贯彻的重要指导原则。习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”高校作为知识传承和创新的重要基地、科学技术的创新高地、一流人才的富集高地，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，确保高校发展与国家的发展战略、人民的美好生活向往同心同向、同频共振。

新征程上，中国人民大学将始终牢记习近平总书记的重要嘱托，深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚定政治立校、为民办校、发展兴校的教育自信与教育担当，在实践中鲜明体现教育的政治属性、人民属性、战略属性，朝着建成教育强国的战略目标示范先行、聚力攻坚、勇闯新路。一是牢记初心使命、永葆人大本色。我们将始终坚持党的全面领导，坚守“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格，提高政治站位，把党的全面领导融入管党治党、办学治校全过程。二是坚持人民至上、培养一流人才。我们将矢志立德树人，注重运用新时代伟大变革成功案例，大力推进思政“金课”和大中小学思想政治教育一体化建设，着力培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的“复兴栋梁、强国先锋”。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。三是坚持独树一帜、服务国家战略。我们将继续扛牢人文社会科学领域“独树一帜”的使命担当，着眼提高创新能力，加快构建以

各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，推动中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林，为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

（作者分别为中国人民大学党委书记、校长）

（来源：人民日报）

# 发挥高等教育龙头引领作用

郝平

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的前导任务、坚实基础、战略支撑。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。建设教育强国，龙头是高等教育。新时代新征程，要全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地办大学，深入推进高等教育综合改革，做强高等教育这个龙头，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动我国高等教育形成强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

## 落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国”。要坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。

加强和改进新时代学校思想政治教育。习近平总书记强调：“加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。”高校要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化思政课改革创新，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。充分发挥学科优势、学术优势，促进思政教育与专业教育紧密结合，深入挖掘各类课程育人功能，拓展“大思政课”全面育人新格局，实现各类课程与思政课紧密结合、同向同行的协同育人效应。增强实践育人广度深度，在社会生活中讲好“大思政课”，教育引导学生在社会大课堂坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，在祖国最需要的地方绽放青春之花。

完善学科设置调整机制和人才培养模式。发展新质生产力是推动高质量发展

的内在要求和重要着力点，对高校的人才培养结构和教育教学水平提出了新任务新要求。高校要以科技发展、国家战略需求为牵引，对学科设置调整机制和人才培养模式进行完善，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。紧扣新质生产力要求优化培养方案，把提高创新能力、实践能力作为重点，推进产教融合、深化科教融汇、加强协同培养，构建政产学研深度融合的育人新载体，加快培养集成电路、人工智能、新能源、新材料等领域高层次紧缺人才，促进人才培养结构与产业发展迫切需要更加契合。要关注战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年创新人才等群体，深化人才发展体制机制改革，千方百计、不拘一格引进和培育顶尖人才，优化人才服务保障体系，全面激发人才创新活力，不断构筑一流人才荟萃的新高地。

构建高水平数智化教育体系。当前，人工智能等新技术迅猛发展，高等教育的学习环境、教学形态等正在经历系统性变革。高校要紧紧抓住科技与教育系统性融合的时代机遇，以数智技术为教育赋能。着力建设数智化教学体系，支撑卓越人才培养，深入推进人工智能、虚拟现实、大数据等新技术在教学中的应用，优化智慧教学环境，建设数字化资源体系，强化教师运用前沿科技进行因材施教的能力，促进学生利用新技术进行深度学习，不断提升学生在智能时代的胜任力。

加强高素质专业化教师队伍建设。强国必先强教，强教必先强师。教师承担着庄严神圣的育人使命，高校要坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，深入实施教育家精神铸魂强师行动，促进以立德树人为导向的教师能力发展，营造尊师重教的浓厚氛围，发挥以德立身、以德立学、以德施教的大先生楷模作用，引领教师自觉成为“四有”好老师，深入践行为党育人、为国育才的初心使命，将育人薪火代代相传。

### **着力提高创新能力，更好服务国家战略和经济社会发展**

习近平总书记指出：“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”当今世界正处于百年未有之大变局，全球科技创新空前密集活跃，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要在国家创新体系中发挥更加突出的作用，坚持面

向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。同时，要实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

融入新型举国体制。当前，世界各国争夺科技创新制高点的竞争愈发激烈，必须充分发挥新型举国体制优势，集中创新资源，开展科技攻关“大会战”。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高校要主动适应大科学时代科技创新规律，变革科研范式和组织模式，推进资源和要素一体化配置，构筑大平台、组建大团队、承担大项目，不断增强“揭榜挂帅”能力。要助力提升国家创新体系整体效能，进一步密切与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的协同联动，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，有效服务高水平科技自立自强。

促进创新链与产业链有机统一。作为基础研究主力军和重大科技突破生力军，高水平研究型大学要聚焦国家战略，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，在重大领域基础研究中发挥作用，鼓励开展高风险、高价值基础研究，着力解决关键核心技术的源头和底层问题，实现更多“从0到1”的原始创新，走好科技创新“最先一公里”。要找准科技创新和产业创新融合发展的场景，强化校企合作、校地合作，有效打通科技成果供给侧与需求侧之间的联通渠道，推动更多科技成果尽快转化为现实生产力，助力产业创新“最后一公里”。

构建中国哲学社会科学自主知识体系。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，高校要加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。在新一轮科技革命深刻影响下，哲学社会科学的研究对象、研究方法呈现许多新特点新趋势。高校要将学科源流与时代特征紧密结合起来，跳出传统模式，创新研究范式，建设好“数字人文”“数字经济”等新兴学科，加快推动数智化平台和哲学社会科学实验室建设，产生更多引领时代进步的新思想、新理论、新方案，推动加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

**深化高等教育综合改革，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路**

习近平总书记指出：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”高校要走在教育改革前列，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制，切实以改革创新成效赋能经济社会高质量发展，办好人民满意的高等教育。

坚持和加强党对高校的全面领导。习近平总书记强调：“坚持和加强党的全面领导，关系党和国家前途命运，我们的全部事业都建立在这个基础之上，都根植于这个最本质特征和最大优势。”高校党委要全面贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以党的政治建设为统领，模范执行党委领导下的校长负责制，深入实施“第一议题”制度，切实做到党管办学方向、党管干部人才、党管意识形态和领导改革发展。紧紧围绕把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实职责，健全现代大学制度体系，有力承担起管党治党、办学治校主体责任。推进党纪学习教育常态化长效化，确保党始终是高校各项工作的坚强领导核心和最可靠的主心骨。

深化教育评价改革。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。要坚持把立德树人成效作为根本标准，健全学生综合素质评价体系，加强对理想信念的考评，完善学业评价机制，深入推进体育教学改革，优化美育教育，加强劳动教育，促进德智体美劳全面发展，引导学生自觉成为有理想、有本领、有担当的时代新人。完善教师评价机制，在人才引进、职称晋升、岗位聘用、评优奖励等方面加强思想政治和师德师风考察评估，突出教学质量在教师评聘中的权重，大力减轻教师负担，确保教师能够全身心投入教学科研。优化以服务国家战略为导向的学术评价生态，把握学术发展规律与人才成长规律，突出质量、贡献和特色，扭转“重国际标准、轻中国特色，重显性指标、轻服务贡献”等错误倾向，坚决破除“五唯”，突出中长期导向设置评价周期，鼓励持续研究和长期积累。

推进高水平开放办学。开放是当代中国的鲜明标识，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力。高校要统筹“引进来”和“走出去”，主动参与国际多边交流，扩大国际学术交流和教育科研合作，探索合作办学新模式，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中

心。要积极参与全球教育治理，融入全球创新网络，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

（作者为北京大学党委书记）

（来源：人民日报）