



# 领导参考

2020年8月31日

总第265期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■ 上级决策部署

□ 人社部：推进高校、科研院所薪酬制度改革……………02

#### ■ 教育系统要情

□ 教育部、工业和信息化部联合启动现代产业学院建设工作…04

□ 教育部下半年将遴选3000个左右国家级一流本科专业建设点 05

#### ■ 高校发展动态

□ 华东师大教育学部举行“卓越育人”专题会……………08

### **人社部：推进高校、科研院所薪酬制度改革**

近日，人社部组织实施人才服务专项行动。专项行动围绕人才培养、评价、激励、流动、使用等重点领域和关键环节，系统支持高层次、高技能人才服务发展、服务大局，打通人才优势向创新优势、产业优势、发展优势转化通道，推动人才与经济社会深度融合发展。包括技能中国行动、高端人才引领行动、人才活力激发行动、专家人才下基层行动、人才资源高效配置行动、人才人事扶贫行动、人才服务提升行动、人才表彰宣传行动等。

其中，**高端人才引领行动**聚焦国家重大战略、重大工程项目和重点产业领域，深入实施政府特殊津贴制度，培养选拔一批高层次创新型领军人才和高技能人才，优化人选结构，改进选拔方式，**加大对关键核心技术攻关、重大基础研究、中青年学术技术带头人、技术技能人才等方面倾斜支持力度**。完善人选培养支持政策，充分发挥政府特殊津贴制度对高层次和高技能人才队伍建设的引领带动作用。集中优势资源，做大做强博士后创新人才支持计划，**每年重点资助一批国内优秀博士从事博士后研究工作，给予资金、政策等重点支持**。加强博士后科研流动站和工作站建设，发挥设站单位主体作用，带动地方和设站单位加大投入力度，扩大招收规模，提高培养质量。加强博士后科学基金资助工作，支持更多优秀博士后从事原创性研究工作。大力实施专业技术人才知识更新工程，面向装备制造、数字信息、新能源、

新材料、生物医药等重点领域和战略性新兴产业，优化工程项目设置，体现以奖代补，每年培养培训高层次、急需紧缺和骨干人才 100 万人次。围绕人工智能、大数据、区块链等新领域，研究开发专业技术类新职业标准，依托国家级继续教育基地，开展新职业专业技术人才研修培训。

其中，人才活力激发行动指出，分类推进人才评价机制改革，持续深入开展清理“四唯”行动。全面深化职称制度改革，加快推进步伐。推进高校、科研院所薪酬制度改革。落实高层次人才工资分配激励政策，鼓励事业单位对高层次人才实行年薪制、协议工资制、项目工资等灵活多样的分配形式。制定事业单位科研人员职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制、不纳入总量基数的具体操作办法。完善技术要素和创新成果参与分配机制，引导企业向高层次、高技能人才倾斜，鼓励企业对关键核心人才实施股权激励和分红权激励等中长期激励措施。发布技能人才薪酬分配指引。制定建立健全技能人才工资分配制度的意见。建立更加开放灵活的新型用人机制，支持事业单位通过特设岗位引进急需高层次人才，不受岗位总量、最高等级和结构比例限制。支持鼓励事业单位科研人员按规定兼职创新、离岗创办企业。围绕国家重大科技发展需求，整合优势人才资源，提高创新体系整体效能。

（摘编来源：里瑟琦科教观察）

### **教育部、工业和信息化部 联合启动现代产业学院建设工作**

近日，教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南（试行）》，以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展，聚焦创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等七大建设任务。引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，指导和组织开展现代产业学院立项建设和评估。具备条件的高校按流程向教育

部高等教育司提出申请，同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

（摘编来源：教育部官网）

## **教育部下半年将遴选 3000 个左右国家级一流本科专业建设点**

8月27日，教育部召开新闻发布会，介绍2020年秋季学期学校疫情防控和教育教学工作有关情况。会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，教育部将在秋季学期重点推进以下四项工作：

一是全面推进高校课程思政建设。落实好全国高校课程思政建设视频会议精神和《高校课程思政建设指导纲要》，选树一批课程思政示范课程、示范团队、教学名师、研究示范中心。特别是要大力弘扬“抗疫”精神，要求各专业课程讲好“开学第一课”，引导学生树立正确价值观，科学应对“疫后综合征”，扎实做好心理疏导、法制教育和心理健康教育；结合疫情防控工作中涌现出的医护人员的感人事迹，加强医学类学生的医者仁心教育，培养学生珍爱生命、大医精诚、救死扶伤、甘于奉献的医者精神；对疫情防控过程中课程思政建设表现突出的高校、教师和课程等，在示范项目建设中予以重点倾斜。

二是全面深入推进“四新”建设。新工科将建设一批未来技术学院，加强未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养；布局一批现

代产业学院，推动高校建强优势特色专业，强化应用型人才培养。**新农科**将召开贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神一周年座谈会，推进一批新农科建设项目。**新医科**将研制《加快医学教育创新发展的指导意见》，以新理念推进医学发展，以新定位谋划医学教育改革，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新。**新文科**将召开全国新文科建设工作会议，发布《新文科建设宣言》，持续推出中国政法、中国新闻、中国经济、中国艺术系列大讲堂。下半年，将继续遴选 3000 个左右国家级一流本科专业建设点，推出首批一流本科课程五类“金课”，公布首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

三是举办世界慕课大会。加快建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态，深入推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，促进学习方式变革，提高教学效率，激发教与学的活力。今年 11 月将召开首次世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”，在更大范围、更高层次上贡献中国在线教学的经验与智慧。

四是办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第六届大赛的总决赛将于 11 月在华南理工大学举行。目前，内地报名已经结束，共有 2988 所学校的 147 万个项目、630 万人报名参赛，参加“青年红色筑梦之旅”活动的学生达 132 万人。港澳台地区和国际参赛项目还在持续报名参赛。本届大赛以“我敢闯、我会创”为主题，采取线上线下相结合的方式，汇聚世界一流大学，打造一场真正意义上的“互

联网+”大赛，一场世界青年创新创业“奥斯卡”盛会，推动形成新的人才培养观和新的质量标准。

（摘编来源：青塔公众号）

### 华东师大教育学部举行“卓越育人”专题会

8月25日，华东师范大学教育学部召开“卓越育人”专题会，专题研讨“卓越育人”与“育人卓越”，部署学部本科“三三制”课程改革。

自2018年开始，为了适应新高考的需求，教育学部开始实行**大类招生、大类培养**。各专业的系主任亲自为大类学生做专业介绍，做专业确认的宣传；开设的大类课程学部内没有合适的老师，就去校外、国外寻找师资；学科责任教授袁振国带头给本科上基础课，并在课程上进行了创造性的“24小时边缘试探教学实践活动”。这些探索和实践都为大类课程改革奠定了基础。

去年11月，**新一轮教育学本科大类课程改革正式实施**。根据新方案，从2020级新生开始，华东师大**教育学大类新生将实现完全专业自主选择、完全学分制**。学生可以根据自己的喜好和实际情况，定制个性化学习计划，自由选择专业、课程和教师，并且随时可以调整，只要完成专业培养方案所列的要求就能从该专业毕业。

为了保障专业完全自主可选择，学部推出了一系列的改革举措，其中起着基础性的举措是**构建了“三三制”课程结构**。它由**学校通识课、学科基础课、专业核心课**三大类课程组成，学分各占总学分的三分之一左右。相比于改革之前，“三三制”课程结构**提高了通识课程的比例**，课程的共通性高，有利于学生更好地选择专业。为了进一步

增强选择性，无论是学科基础课还是专业核心课，都开设了高比例的**选修课**。根据已制定完成的6个本科专业2020级培养方案，学生的课程选择空间前所未有的大，仅学部就提供了大约360门左右的高质量课程，构建出了丰富的课程体系。与此同时，基于预设的各种风险评估，初步制定了12个配套的实施方案，以保障改革工作得以顺利推进。

在研究了国内外知名大学课程设置的基础上，教育学部从学生发展、教育运行、思维方法三个维度，**建设了10门学科基础必修课程**，并遴选了学部最优秀的**10个教学团队**来建设相应课程。10位“**首席教授**”便是每门学科基础必修课程的“掌门人”，负责每门课程8-9个教学班的教学质量。

今后这些学科基础必修课将**推行小班化教学**，以增加师生互动的密度与质量；**鼓励教师“通讲”**，杜绝拼盘课，促进师生成长；倡导教师的专业合作，更好地促进学科建设；增加课程的学术挑战度，拉开课程难度梯度，真正做到个性化教学。为了支持学生更好地选择专业、选择课程，教育学部**重新构建了一套本科学术导师制度**。新的学术导师制度突出了大类培养、跨学科指导、课堂内外贯通的鲜明特征，并且把学术指导作为学生工作的一部分，对学术指导制定了具体的职责要求，确保导师指导真正落地。

为了深度推进研究生培养和本科生培养一体化，教育学部推出了“**荣誉课程**”体系，荣誉课程主要分为三个系列：**研讨类课程、全英文课程、科创类课程**。研讨类课程遵循“小规模、学术性、研讨型”的原则，采用本研学生同堂上课的模式；全英文课程给学生提供一个

国际化的视野，使学生形成一种习惯。科创类课程与学校的创新创业教育对接，鼓励支持学生和教师以高质量社会实践活动作为抓手推动拔尖创新人才培养。学生修读荣誉课程的表现，将作为学生今后推免研究生的重要指标。

（摘编来源：华东师范大学官网）

---

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：[nenuzy@nenu.edu.cn](mailto:nenuzy@nenu.edu.cn)