



领导参考

2020年6月3日

总第224期

发展规划处政策研究室

【抗击新冠肺炎疫情专题】

编者按：疫情就是命令，防控就是责任。新冠肺炎疫情发生以来，学校高度重视，紧急动员，科学部署，多措并举，上下协同，强化落实，构建了防控疫情的有效防线。学校按照中央要求，进一步将各项工作抓实、抓细、抓落地，毫不放松做好疫情防控重点工作。根据我校新冠肺炎疫情防控工作领导小组安排，《领导参考》特推出“抗击新冠肺炎疫情专题”，通过“上级决策部署”“教育系统要情”“疫情进展动态”“高校抗疫行动”栏目，提供政策咨询、专家解读、经验介绍，助力我校疫情防控工作取得最终胜利！

目 录

■ 上级决策部署

□ 习近平主持专家学者座谈会……………02

■ 高校发展动态

□ 华东师范大学举行“打造一流教师教育”专题会……………08

□ 陕西师范大学“五个聚焦”扎实推进“课程思政”建设……………11

习近平主持专家学者座谈会

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平6月2日下午主持召开专家学者座谈会并发表重要讲话。

同舟共济、众志成城的强大力量

在认真听取大家发言后，习近平总书记发表了十分重要的讲话。他表示，面对突如其来的新冠肺炎疫情，党中央统筹全局、果断决策，坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，全党全军全国各族人民上下同心、全力以赴，采取最严格、最全面、最彻底的防控举措，全国疫情防控阻击战取得重大战略成果。这些成就的取得，彰显了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著政治优势，体现了改革开放以来我国日益增强的综合国力，展现了全党全军全国各族人民同舟共济、众志成城的强大力量。

习近平指出，在疫情防控斗争中，广大专家学者以高度的政治责任感和使命感，发挥专业优势，在分析疫情形势、完善防控策略、指导医疗救治、加快科研攻关、修订法律法规、促进国际合作等方面献计献策，为疫情防控斗争作出了重要贡献。习近平代表党中央向大家表示衷心的感谢。

发展卫生健康事业始终处于基础性地位

习近平强调，人类健康是社会文明进步的基础。党的十八大以来，党中央明确了新时代党的卫生健康工作方针，强化提高人民健康水平的制度保障，坚持预防为主，稳步发展公共卫生服务体系，成功防范和应对了甲型 H1N1 流感、H7N9、埃博拉出血热等突发疫情，主要传染病发病率显著下降。在实现“两个一百年”奋斗目标的历史进程中，发展卫生健康事业始终处于基础性地位，同国家整体战略紧密衔接，发挥着重要支撑作用。

健全疾病预防控制体系

习近平指出，疾病预防控制体系是保护人民健康、保障公共卫生安全、维护经济社会稳定的重要保障。

要立足更精准更有效地防，在理顺体制机制、明确功能定位、提升专业能力等方面加大改革力度。

要建立稳定的公共卫生事业投入机制，改善疾病预防控制基础条件，完善公共卫生服务项目。

要优化完善疾病预防控制机构职能设置，建立上下联动的分工协作机制。

要加强国家级疾病预防控制机构能力建设，强化其技术、能力、人才储备。

要健全疾控机构和城乡社区联动工作机制，加强乡镇卫生院和社区卫生服务中心疾病预防职责，夯实联防联控的基层基础。

要创新医防协同机制，建立人员通、信息通、资源通和监督监管相互制约的机制。

要加强疾控人才队伍建设，建立适应现代化疾控体系的人才培养使用机制，稳定基层疾控队伍。

要建设一批高水平公共卫生学院，着力培养能解决病原学鉴定、疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查、实验室检测等实际问题的人才。

当务之急是增强早期监测预警能力

习近平强调，要把增强早期监测预警能力作为健全公共卫生体系当务之急，完善传染病疫情和突发公共卫生事件监测系统，改进不明原因疾病和异常健康事件监测机制，提高评估监测敏感性和准确性，建立智慧化预警多点触发机制，健全多渠道监测预警机制，提高实时分析、集中研判的能力。

要加强实验室检测网络建设，提升传染病检测能力。

要建立公共卫生机构和医疗机构协同监测机制，发挥基层哨点作用，做到早发现、早报告、早处置。

要健全突发公共卫生事件应对预案体系，分级分类组建卫生应急队伍，覆盖形势研判、流行病学调查、医疗救治、实验室检测、社区指导、物资调配等领域。

要强化基层卫生人员知识储备和培训演练，提升先期处置能力。

要深入开展卫生应急知识宣教，提高人民群众对突发公共卫生事件认知水平和预防自救互救能力。

各级党委和政府要建立定期研究部署重大疫情防控等卫生健康工作机制，做到指令清晰、系统有序、条块畅达、执行有力。

提升应急医疗救治储备能力

习近平指出，这次新冠肺炎患者救治工作，我们坚持人民至上、生命至上，前所未有调集全国资源开展大规模救治，不遗漏一个感染者，不放弃每一位病患，从出生不久的婴儿到 100 多岁的老人都不放弃，确保患者不因费用问题影响就医。

要统筹应急状态下医疗卫生机构动员响应、区域联动、人员调集，建立健全分级、分层、分流的重大疫情救治机制。

要全面加强公立医院传染病救治能力建设，完善综合医院传染病防治设施建设标准，提升应急医疗救治储备能力。

要以城市社区和农村基层、边境口岸城市、县级医院和中医院为重点，完善城乡三级医疗服务网络。

要加强国家医学中心、区域医疗中心等基地建设，提升重大传染病救治能力。

推动将健康融入所有政策

习近平强调，爱国卫生运动是我们党把群众路线运用于卫生防病工作的成功实践。

要总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，丰富爱国卫生工作内涵，创新方式方法，推动从环境卫生治理向全面社会健康管理转变，解决好关系人民健康的全局性、长期性问题。

要全面改善人居环境，加强公共卫生环境基础设施建设，推进城乡环境卫生整治，推进卫生城镇创建。

要倡导文明健康绿色环保的生活方式，开展健康知识普及，树立良好饮食风尚，推广文明健康生活习惯。

要推动将健康融入所有政策，把全生命周期健康管理理念贯穿城市规划、建设、管理全过程各环节。

各级党委和政府要把爱国卫生工作列入重要议事日程，探索更加有效的社会动员方式。

打造一支高水平的国家中医疫病防治队伍

习近平指出，中西医结合、中西药并用，是这次疫情防控的一大特点，也是中医药传承精华、守正创新的生动实践。

要加强古典医籍精华的梳理和挖掘，建设一批科研支撑平台，改革完善中药审评审批机制，促进中药新药研发和产业发展。

要加强中医药服务体系建设，提高中医院应急和救治能力。

要强化中医药特色人才建设，打造一支高水平的国家中医疫病防治队伍。

要加强对中医药工作的组织领导，推动中西医药相互补充、协调发展。

推进相关法律修改和制定工作

习近平强调，要有针对性地推进传染病防治法、突发公共卫生事件应对法等法律修改和制定工作，健全权责明确、程序规范、执行有力的疫情防控执法机制，进一步从法律上完善重大新发突发传染病防控措施，明确中央和地方、政府和部门、行政机关和专业机构的职责。要普及公共卫生安全和疫情防控法律法规，推动全社会依法行动、依法行事。

加大卫生健康领域科技投入

习近平指出，科学技术是人类同疾病斗争的锐利武器，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。要加大卫生健康领域科技投入，集中力量开展核心技术攻关，发挥新型举国体制的优势。要深化科研人才发展体制机制改革，完善战略科学家和创新型科技人才发现、培养、激励机制，吸引更多优秀人才进入科研队伍，为他们脱颖而出创造条件。

共同构建人类卫生健康共同体

习近平强调，这次疫情发生以来，我们秉持人类命运共同体理念，积极履行国际义务，密切同世界卫生组织和相关国家的友好合作，主动同国际社会分享疫情和病毒信息、抗疫经验做法，向 100 多个国家和国际组织提供力所能及的物质和技术援助，体现了负责任大国的担当。我们要继续履行国际义务，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，共同构建人类卫生健康共同体。

（摘编来源：人民日报）

华东师范大学举行 “打造一流教师教育”专题会

5月29日华东师大举行“打造一流教师教育”专题会，聚焦教师教育建设过程中出现的新问题、新挑战进行研讨交流，以期厘清教师教育未来发展的思路与方向。

如何提升教师的学历层次？如何解决专业教育和教师教育“两张皮”的问题，同时迎合智能时代对未来教师培养提出的更高要求？在分析三所教师教育领先的世界级综合性大学办学经验后，基于华东师大教师教育的“家底”，教师教育学院院长周彬在报告中提出要**专注“学科水平”提升本科教师教育、专注“教育层次提升”开展研究生教师教育**，同时提出了六年本硕贯通的公费师范生培养构思，即构建由**通识教育与专业教育、教师教育与智能教育、融合教育和准入职实践等三个相互独立而又贯通的本硕一体化培养模式**，打造**一流专业教育、一流教师教育、一流智能教育**，以及充分借鉴医科特色的融合教育，从而形成升级后的“新师范”育人模式。

“学术竞争力直接涉及到一个国家方方面面的竞争力，各行各业存在的差异其实就是教育水平的差异。”疫情后的国际国内形势发生很大变化，校长钱旭红提出新的思考：未来要使国家竞争力变强，我们在教育方面应该做些什么？华东师大应该做些什

么？他认为，要在理念方面进行重大变革，要在**强调教育效率、竞争力的同时兼顾教育公平**。作为新中国组建的第一所社会主义师范大学，华东师大的教育理念应是培养马克思所说的“自由而又全面发展的人”。钱旭红将华东师大能否为提升国家未来竞争力发力，具体定义为能否为国家发现人才，“从幼儿园到大学的过程中，我们培养的教师应该有不同于他人的能力，如果有很强的发现人、辨别人、培养人、爱人的素养和能力，这就是给教育最大的支持。”他将这样的教师称作“专家型教育家”，这样的人才眼中有人，这也将是华东师大培养的学生和别人不一样的地方，也能够体现出师大传统中“爱人”的特点。

钱旭红希望学校的**教师教育能够在提高师范生动手和动脑能力方面**下力气，如动手解决实际问题的能力、开展探究式教学，并在探索分科教育和整合教育的融合、培养专家型教育家、提升现有教育力量和教育理念、塑造优质对外形象、助力国家教育公平发展等方面作出贡献。在为国家发现人才的同时，不忘教育公平的初心。他还强调，**教育要思考如何和不同专业综合交叉**，在相互协作中，形成更强的实力。在教育中，个人主义突出或过于强调集体都是不明智或者片面的，马克思强调，每个人的自由发展是所有人自由发展的条件。如果我们把不同国家、不同社会具有的各自优点吸纳进来，将其缺点将以规避；如果我们既重视集体、又重视个人；如果把个人活力、原创和集体的活力、力量结合在一起，把个人的特立独行、个性化发展和集体意愿、集体追

求和谐有机地结合在一起，那我们的社会就是真正美好的社会、竞争力强劲的社会。”

校党委书记梅兵在讲话中表示，此次专题会议非常重要，原因有三，一是主题很重要，因为教师教育是华东师大办学的核心内容；二是时机很重要，这是学校十四五规划之际，也是华东师大教师教育学院成立近五年，这个时候需要在已有工作基础上进行总结并进一步深化教师教育改革；三是报告很重要，这次会议提出了更多的、更趋近于核心的问题，有助于对华东师大如何做好教师教育工作这一问题思考得更加透彻。接下来，我们要对重要问题进行梳理，形成华东师大教师教育的定位、特色、运行体制机制；要立足于2050年全面建成社会主义现代化强国的目标去思考问题，厘清教育体系到底应该如何建设，教师教育有哪些需要坚持下去并加以完善的，有哪些是存在很多问题需要调整的。这些都需要我们在今后工作中深入思考、统筹谋划、扎实推进、定期总结、不断提升。

（摘编来源：华东师范大学官网）

陕西师范大学“五个聚焦” 扎实推进“课程思政”建设

陕西师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，围绕立德树人根本任务，深入挖掘各类课程蕴含的“思政元素”，实现课程思政与思政课程同向同行、同频共振，切实推进思政育人体系建设。

聚焦党的领导，完善课程思政建设机制。建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作机制，加强对全校“课程思政”建设的组织领导和整体设计。出台《“课程思政”建设实施方案》，明确课程思政建设工作的总体目标、主要任务、实施保障等；修订《教师本科教学工作规范》，明确教学各个环节课程思政要求，进一步规范课堂教学行为。挖掘并发挥专业课教师、思政课教师、辅导员、管理干部等育人作用，调动每一位教师参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性，将立德树人贯穿教育教学和学生成长成才全过程。

聚焦队伍建设，提升教师思政育人能力。加强对专业课教师的思想政治理论教育，引导教师提升政治理论修养，拓展对中国特色社会主义理论体系、优秀传统文化和学校校史校情的认知，形成内容深刻、多样的课程思政教育素材库。建立完善培训制度，定期开展教师育人能力培训，组织骨干教师到国内课程思政建设

示范高校进行现场观摩和学习。在青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及实验教学教师技能大赛等体系中强化课程思政指标，以赛促建、以赛促教，引导教师挖掘专业课程中的思政元素，自觉加强课程思政建设，不断提升育人能力。

聚焦课程建设，强化课程群主阵地作用。根据不同学科特点，在本科生、研究生培养中分层次深入推进课程思政示范课程群建设，重点把握专业必修课，高度重视专业选修课，构建校院两级示范课程体系。建立课程思政研讨和公开示范课制度，各教学单位结合学科及专业课程特点开展课程思政集体备课，甄选融入课程教学的思政元素，深入研讨课程思政教学的内容和方式，及时总结成效和经验，探索有效的方式方法，集中建设一批典型示范课。加强基层教学组织建设，抓好专业研讨、集体备课等基层教学组织活动，优化每一门课程的教学大纲，把思想引领、知识传授、能力培养等融入到教学过程之中，着力提升课程思政育人实效。

聚焦宣传示范，推进典型案例推广带动。利用马克思主义学院资源，建立思政课教师分片指导和联系制度，发挥引领辐射作用与协同效应。通过优秀思政理论示范课、课程思政教师典型示范课及教学研讨等，开拓专业课教师思政育人的思路和途径，激发课程思政活力与潜力。召开校院两级课程思政推进会、交流会等，分享经验，整体推进。挖掘整理典型案例并汇编成集，形成课程思政优秀成果，利用网络、广播、微视频等方式开展典型育

人案例宣传，营造课程思政建设良好氛围。以传承中华优秀传统文化为核心，构建“习得+拓展+实践+体验”四维一体的课程思政特色体系，将优秀传统文化与课程思政有机结合，厚植学生人文底蕴，增强文化自信，激励爱国情怀。

聚焦价值引领，优化课程思政评价体系。在课程教学质量评价体系中突出价值引领，引导学院和教师将其融入每门课程目标和教学过程中，将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程教学效果的重要考量因素。通过学生评教、督导评课、同行和党政领导听课等方式，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，综合考量课程教学的融入度和对学生的影响度，以科学评价提升课程思政育人效果。完善激励机制，在学校“教书育人奖”“教学名师”“教学质量优秀奖”等评选中加大育人评价权重，特别考察课堂教学特点以及育人成效。将各教学单位推进课程思政教育教学改革情况纳入单位绩效考核评价，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据，持续深入推进课程思政建设不断取得新成果。

（摘编来源：教育部网站）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 张 锐 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn