



领导参考

2020 年 6 月 29 日

总第 239 期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》02
- 教育部等四部委联合开展校园食品安全守护行动……………05
- 国家自然科学基金将推进系统性改革……………06

■高校发展动态

- 全国首个融合教育学院在华中师范大学揭牌成立……………07
- 西南大学：8 项行动 18 项计划全力打造新农科……………08

教育部发布

《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》

《报告》指出，党的十九大以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，本科教育全面振兴。2018 年，教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越一拔尖”计划 2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措，在本科教育关键领域“谋突破、上水平”，打响新一轮全面振兴本科教育攻坚战，高校人才培养能力得到全面提升。

《报告》认为，高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程，推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革，建立完善立德树人育人机制，构建“三全育人”大格局。2018 年，全国培育“三全育人”综合改革试点单位 125 家，以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目 200 项、中青年骨干队伍建设项目 20 个。

《报告》表明，高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。2018 年，高校博士学位教师占比 38.21%，较 2017 年增长 1.5 个百分点；行业背景教师占比 17.68%，较 2017 年增长 5.8 个百分点；辅导员队伍规模从

2017 年的 58750 人增加到 2018 年的 65571 人。

《报告》显示，**高校改革创新人才培养模式工作持续推进**。2018 年，高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒，将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学，理论与实践相互融合。高校累计开设专业实验课达到 144.17 万门，累计建设国家级实验实训示范中心 1210 个、校外实践实习基地 22.6 万个，实践育人体系不断完善。高校积极开展创新创业教育，持续深化科教融合，推动创新创业教育融入人才培养全过程，截至 2018 年底，452 所高校增加创新创业学分，参与创新创业训练计划学生达 30.49 万人次。

《报告》强调，**高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌**。各级财政加大高等教育投入，高校生均教育经费（全日制学生）达到 3.27 万元。线上课程资源建设得到强化，教育部认定国家精品在线开放课程 1291 门，上线慕课数量达到 8100 门。高等教育质量保障体系逐步健全，政府完善质量标准，强化外部教育教学评估；高校内修教学督导、专项评估、常态监测，质量文化得到培育和养成，提高学生培养质量成为主旋律。

《报告》反映，**学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意**。2016—2018 年，学生对课程教学和学习风气的满意度得分分别为 64.48、66.25、67.62 和 60.75、61.64、63.83，呈现持续上升趋势。2018 年，74%的学生认为自己在确立明晰人生观、价值观方面有极大或较大提高，75.9%的学生认为大

学期间自己的合作能力有较大或极大提高,74.1%的学生对自己在大学期间的成长与收获满意。

与此同时,《报告》还指出,部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够,制度保障教学、全员服务教学等落实不到位,高校教授为本科生授课比例仅为77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足,高校专业课小班化课堂(30人及以下)平均开设率仅为29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难度、挑战度不高,考核方式单一、重结果轻过程,2016—2018年,高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够,个别教师不能认真履职尽责,学术不端行为仍有发生,师德考核在教师考核评价中被弱化。

此外,《报告》还进一步指出,我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题,立德树人评估指标尚不够具体,高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标,人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。

(摘编来源:教育部网站)

教育部等四部委联合开展校园食品安全守护行动

近日，教育部等四部委联合印发《校园食品安全守护行动方案（2020-2022 年）》，部署开展 2020 年至 2022 年校园食品安全监管工作。

《行动方案》要求校外就餐单位落实食品安全主体责任，制定科学有效的食品安全管理制度，定期开展食品安全自查，倡导建立 HACCP 或 ISO22000 体系。严格筛选食品原料供应商，严格执行食品原料进货查验要求。按照《餐饮服务食品安全操作规范》要求，规范食品加工制作行为。主动接受监督，向学校、市场监管部门、教育部门公开食品原料采购和加工制作信息。定期对大宗食品原料、餐用具清洗消毒效果等进行检验检测。

《行动方案》要求落实食品安全校长（园长）负责制，学校制定明确、可操作的校园食品安全防控要求和食品安全自查制度、自查计划并严格落实。要以肉蛋奶、米面油等食品原料为重点，实行大宗食品公开招标、集中定点采购制度。要大力推进食堂“明厨亮灶”。要建立并落实学校负责人陪餐制度。要加强学校食堂承包或委托经营管理。鼓励学校建立先进的管理体系，提升管理水平。

（摘编来源：教育部网站）

国家自然科学基金将推进系统性改革

6月11日，国家自然科学基金委员会八届三次全委会审议通过了《国家自然科学基金深化改革方案》，自然科学基金委将推进系统性改革。改革的**目标**是构建理念先进、制度规范、公正高效的新时代科学基金治理体系。改革的**核心任务**是明确资助导向、完善评审机制、优化学科布局。改革的**重要举措**包括加强三个建设、完善六个机制、强化两个重点以及优化七方面资助管理。三个**建设**是党建和党风廉政建设、学风和科研诚信与伦理建设、组织机构和队伍建设；六个**机制**是面向国家重大需求的科学问题凝练机制、面向世界科学前沿的科学问题凝练机制、重大类型项目立项机制、促进成果应用贯通机制、学科交叉融合机制、多元投入机制；两个**重点**是原创探索计划和人才资助体系升级计划；七**方面资助管理**是明确各层次优先领域、系统深化国际合作、持续完善规章制度、持续改进项目管理、持续规范资金管理、持续开展绩效评价、加强依托单位管理。2020年科学基金拟安排资助计划约295亿元（含联合资助方经费），预计间接费用约56亿元，合计总资助经费约351亿元。截至5月20日，已收到26.97万项申请，比2019年同期增加12.03%。

（摘编来源：光明日报）

全国首个融合教育学院在华中师范大学揭牌成立

6月24日，华中师范大学与湖北省残疾人联合会合作共建融合教育学院签署战略合作框架协议暨融合教育学院揭牌仪式举行。

融合教育学院将以教育学一级学科为主体，着力建好教育平台、职训平台、智库平台和融合教育资源平台。学院将创新融合教育人才培养模式，推进“高水平+复合型+特色型”的育人体系，大力培养适应新时代融合教育事业发展的卓越教师队伍；聚焦残疾人高等融合教育，探索残健融合新模式，大力推动残疾人高等教育的专业化、大众化；打造融合教育高端智库平台，实施“政产学研用”一体化发展，凸显服务国家融合教育发展战略的能力。

教育学一级学科是华中师大重点建设的“双一流”学科，经过多年发展，在特殊教育、教育基本理论、教育信息化、教师教育等领域的科学研究、人才培养、社会服务、文化传承，形成了鲜明特色。1989年，学校设立特殊教育专业，是国内最早一批具有硕士和博士学位授予权的单位，现已形成完整的特殊教育人才培养体系，将从融合教育的基本理论、融合教育的发展史、融合教育的政策研究、融合教育的课程教学等全面提供学术支持，有力支撑融合教育发展。

（摘编来源：华中师大官网）

西南大学：8 项行动 18 项计划全力打造新农科

6 月 28 日，西南大学召开新农科本科教育创新行动计划启动会。会上发布了《农科本科教育创新行动计划》。

《行动计划》明确了学校新农科建设的指导思想、基本原则、建设范围与建设目标。《行动计划》提出，新农科人才培养要始终坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，始终坚持面向新农业、新乡村、新农民、新生态，始终坚持通识为基、专业为本、实践为要的新农科人才培养理念。其中，**通识为基**，即夯实学生农业通识教育之基；**专业为本**，即构筑学生专业核心素养之本；**实践为要**，即注重学生综合实践能力之要。“三为”理念突出了人才培养的前瞻性、适应性与综合性，精准对接人才培养链、科技推广链、农业产业链，增强人才培养与未来农业的契合度，增强人才培养与社会需求的匹配度，增强农林人才的工作胜任力与持续发展能力。

《行动计划》对推进学校新农科建设进行了整体设计。在新型人才培养创新行动、专业内涵建设攻坚行动、课程建设提质升级行动、实践教学体系升级行动、优质师资队伍建设行动、协同育人体系共建行动、质量文化体系建设行动、开放合作体系扩展行动等 **8 个领域**提出了“筑梦三农”情怀教育体系建设计划、拔尖创新人才培养体系提质升级计划、复合应用型人才培养模式创新计划、深化专业供给侧改革计划、农科类专业改造升级计划、

课程结构优化计划、课程质量提升计划、实验教学体系改革计划、“追梦三农”学科专业竞赛体系建设计划、实践教学条件升级计划、农科类教师引育计划、卓越农科教师培育计划、农科教人才培养协同计划、产学研人才培养协同计划、农科人才培养质量文化建设工程计划、农科类专业认证工作推进计划、农业教育国际化扩展计划、中外合作办学质量提升计划共 18 项计划。

《行动计划》提出，学校将新农科本科教育创新行动计划纳入本科教学质量评价体系和一流专业点建设评价体系，对农科类培养单位实施新农科本科教育创新行动计划情况进行督导、检查和评价，有关结果作为衡量各单位本科教育质量和水平的重要指标，并作为单位党政主要负责人考核以及教学资源投入的重要依据。

（摘编来源：西南大学官网）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn