



领导参考

2020 年 6 月 18 日

总第 235 期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■ 上级决策部署

□ 习近平主持中非团结抗疫特别峰会并发表主旨讲话……………02

■ 教育系统要情

□ 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放…04

□ 国家自然科学基金 2020 年预算减少 22 亿元……………05

■ 高校发展动态

□ 我国“新文科”首个联盟——法学教育创新联盟成立……………07

□ 新工科建设“天大方案”2.0 发布……………08

习近平主持中非团结抗疫特别峰会并发表主旨讲话

国家主席习近平 17 日晚在北京主持中非团结抗疫特别峰会并发表题为《团结抗疫 共克时艰》的主旨讲话。

习近平指出，当前疫情仍在全球蔓延，中国和非洲都面临抗疫情、稳经济、保民生的艰巨任务。我们要坚持人民至上、生命至上，统筹资源，团结合作，尽最大努力保护人民生命安全和身体健康，最大限度降低疫情负面影响。

第一，我们要坚定不移携手抗击疫情。中方将继续全力支持非方抗疫行动，继续向非洲国家提供物资援助、派遣医疗专家组、协助非方来华采购抗疫物资。中方将提前于年内开工建设非洲疾控中心总部，同非方一道实施好中非合作论坛框架内“卫生健康行动”，加快中非友好医院建设和中非对口医院合作，共同打造中非卫生健康共同体。中方承诺，新冠疫苗研发完成并投入使用后，愿率先惠及非洲国家。

第二，我们要坚定不移推进中非合作。中方将在中非合作论坛框架下免除有关非洲国家截至 2020 年底到期对华无息贷款债务，同国际社会一道，加大对疫情特别重、压力特别大的非洲国家的支持力度，包括进一步延长缓债期限。中方鼓励中国有关金融机构参照二十国集团缓债倡议，根据市场原则同非洲国家就商业主权贷款安排进行友好协商。中方将同二十国集团成员一道落

实二十国集团缓债倡议，并呼吁二十国集团在落实当前缓债倡议基础上，进一步延长对包括非洲国家在内的相关国家缓债期限。希望国际社会特别是发达国家和多边金融机构在非洲减缓债问题上采取更有力行动。中方愿在尊重非方意愿基础上，同联合国、世界卫生组织及其他伙伴开展援非抗疫合作。中方支持非洲大陆自由贸易区建设，支持非洲加强互联互通和保障产业链供应链建设，愿同非方拓展数字经济、智慧城市、清洁能源、5G 等新业态合作。

第三，我们要坚定不移践行多边主义。中方愿同非方一道，维护以联合国为核心的全球治理体系，支持世界卫生组织为全球抗疫作出更大贡献。我们反对将疫情政治化、病毒标签化，反对种族歧视和意识形态偏见，坚定捍卫国际公平正义。

第四，我们要坚定不移推进中非友好。我愿同各位同事保持密切联系，夯实友好互信，在涉及彼此核心利益问题上相互支持，共同维护中非和发展中国家根本利益，推进中非全面战略合作伙伴关系高水平发展。

（摘编来源：新华网）

教育部等八部门全面部署加快和扩大 新时代教育对外开放

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。

一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，

打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030 年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

（摘编来源：教育部网站）

国家自然科学基金 2020 年预算减少 22 亿元

日前，国家自然科学基金委员会公布《2020 年度部门预算》，在“过紧日子”的形势要求下，科学基金 2020 年预算进行压减。

其中，科学技术（类）基础研究（款）**自然科学基金（项）**2020 年预算数为 289.03 亿元，占部门财政拨款总额的 92.73%，**比 2019 年预算执行数减少 22.07 亿元，减少 7.1%。**

其他收入中，联合基金联合方投入预算 15 亿元，比上年增加 7 亿元，增长 87.5%。

此外，“三公经费”2020 年预算数为 181.24 万元，比上年减少 205.61 万元，减少 53.15%。

与此同时，科学基金 2020 年集中接收期共接收项目申请 269671 项，申请数量再创新高。预计 2020 年科学基金项目竞争更加激烈。

另从国家自然科学基金委员会官网获悉，2019 年度，自然科学基金委共接收 2378 个依托单位提交的各类项目申请 250703 项，比上年 225352 项增加 25351 项，增幅 11.25%。

2020 年国家自然科学基金拟安排资助计划约 295 亿元（含联合资助方经费），预计间接费用约 56 亿元，合计总资助经费约 351 亿元。截至 5 月 20 日，已收到 26.97 万项申请，比 2019 年同期增加 12.03%，目前正在紧张有序开展评审。

（摘编来源：中国高等教育公众号）

我国“新文科”首个联盟 ——法学教育创新联盟成立

6月17日，教育部高教司等部门和全国50多所法学院校领导专家共同研讨新时代高校法学教育新思路新举措新成效。会上成立了我国“新文科”的首个联盟——法学教育创新联盟。

教育部高等学校法学类专业教学指导委员会主任委员徐显明出席会议并讲话。徐显明指出，建设新文科的根本的出发点是要使文科发展适应社会需求。新文科与传统文科相较，有四个不同：其一，在话语体系上，应把西方话语体系主导下的文科转向中国话语体系主导下的文科，不完成这个转变就无所谓新文科；其二，在内容上，应把纯文科转向文理交叉的学科；其三，在作用上，应从探讨人文社科所涉对象的规律性转向对社会价值观的重塑和形成国家软实力，为理工科甚至为国家和社会提供指导思想；其四，在方法论上，应从运用传统的人文社科方法转向运用现代科技及学会算法，将文科的定性方法与定量方法相统一，彰显新文科的科学性。新文科将是文理打通、人文与社科打通、中与西打通、知与行打通的“四通文科”。

徐显明对新文科背景下开展法学教育提出几点要求。一是生源构成要更新。过去法学专业主要为文科专业招生。具备举办新法学条件的法学院应该大幅度提高理科生的比例。二是培养目标

要更新。高水平的法学院就要培养能够自由行走在国际间的法律人才。**三是教学内容要更新。**应增加科学技术的内容，让学生了解科学技术的前沿知识，要懂算法，要会人工智能，学生熟练掌握数学的算法可能是高水平的法科学子的特征之一。**四是师资队伍要更新。**现在的法学师资都是从高校到高校，要适应社会主义法治道路的需要、适应社会法治实践的需要，高校应该为来自实务部门的师资留出一定数量的额度，让高水平的法官、检察官进入学校成为重要的师资力量。**五是人才培养的模式要新。**协同培养的重要性要突显出来，让法院、检察院成为法治人才培养的第二阵地。

此次**法学教育创新联盟**的发起单位包括中国人民大学法学院、中国政法大学、北京大学法学院、清华大学法学院、华东政法大学、武汉大学法学院、西南政法大学、对外经贸大学法学院、吉林大学法学院、上海交通大学法学院、南京大学法学院、浙江大学法学院、厦门大学法学院、中南财经政法大学、山东大学法学院、南开大学法学院、天津大学法学院等。

（摘编来源：双一流高校公众号）

新工科建设“天大方案”2.0 发布

日前，天津大学印发《天津大学新工科建设方案 2.0》，推动新工科建设从理念倡导和顶层设计走向推进落实和质量提升，标志着天津大学新工科建设进入了 2.0 阶段。

“天大方案”2.0的框架结构主要包括四部分。**第一部分是指导思想和建设目标。**提出到2025年，构建形成中国特色、世界一流、天大品格的新工科教育体系，成为中国高等工程教育的引领者，进入高等工程教育世界第一方阵前列；到2030年，中国特色、世界一流、天大品格的新工科教育体系更加完善，成为中国高等工程教育和世界高等工程教育的领军者，向世界提供高等教育发展的中国经验。**第二部分是总体要求和基本原则。**包括坚持立德树人、突出卓越导向、强化工程创新、注重创业教育四条总体要求；坚持解放思想、创新机制模式，坚持以本为本、打造高水平队伍，坚持全面推进、推动重点突破，坚持深入探索、实现创新引领四条基本原则。**第三部分是重点任务与关键举措。**主要包括构建完备的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育系统环境四方面内容。**第四部分是组织实施。**包括加强组织保障、强化落实管理责任、建立指导督导机制、建立保障激励机制、深入推进综合改革五个方面。

“天大方案”2.0的**重点任务与关键举措**主要包括四方面12条。

构建完备的新工科教育平台体系。一是建设开放型多学科培养平台。面向未来科技和产业发展，拆除学院与专业之墙，建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台，探索新工科未来学院建设新模式。拆除学校与社会之墙，实施产学

深度融合、多学科交叉融合、国内-国际培养融合、教-研-学主动融合。**拆除教学与科研之墙**，实现学校各级各类重点实验室、工程中心、创客空间和创新创业孵化器/加速器之间的跨学科密切合作；对新工科人才培养理念、模式、课程体系、教与学的方法、教与学的内容、质量标准等进行全面、持续创新。

二是实施书院制和导师组制。实施天大特色的书院制管理，发挥党组织的领导作用、一流学者的学术引领作用、学校团组织的青年引导作用和优秀学生的示范作用，协同推进德智体美劳五育并举。**探索导师组制培养模式**，建立由学术导师、企业导师、创业导师、辅导员、高年级导生组成的导师组，实现合理的师资配备，为学生提供学术指导、学业督导、创业辅导、心理疏导，及时解决学生遇到的困难。

三是建立科学的师资聘任机制。建立跨学院联聘制度，鼓励在新工科校级平台组建跨学科、跨学院教学团队，开展多学科交叉专业的培养方案制订、课程设计特别是项目式课程设计，通过共建和共享课程带动全校课程水平和育人水平的整体提升。以**课程要求为依据实施教师聘任**，以专业建设水平为标准聘任企业人员参与课程建设。院级平台实施专职岗位制度，保障课程体系、项目设计与教学过程有效实施。对于新工科建设过程中需长期探索并实施的关键课程，制订相应的职称评聘倾斜政策和考核评价制度，保障课程改革稳定连续实施。加强平台项目实施相关的实践教学教师队伍建设。

四是深化多元协同育人。学校各级各类科研实验室、工程中心全面开放，支持学生项目实施、创新创业和

学科竞赛等，培养学生的研究兴趣和科研能力。主动引入企业深度参与人才培养全过程，校企双方共同制订人才培养目标、设置课程体系和产业一线的工程项目、实施教学过程。建设**创客空间**，保障学生自主设计与创造实践，促进学生研究式和创造性学习。建设**校内外科技孵化器和加速器**，促使学生创业成果转化，助推区域经济社会发展。

持续优化新工科教育教学设计。一是一体化设计人才培养过程。一体化整体设计培养目标、培养标准、培养方案和培养模式，形成以培养目标为牵引、以毕业要求为依据、以培养标准为基准，突出天大特色的品格-知识-能力-技能全面融合培养，课程目标、课程大纲、课内外教学、课程评价密切关联，教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。二是**构建以项目为链条的课程体系**。以设计-建造（创客）和研发三类项目为主体，构建以课程项目、课程组项目、本科生研究计划项目、多学科团队项目和毕业设计建造与研发项目为主干，以自然科学基础课程群、工科大类工程科学课程群、平台多学科交叉核心课程群和先进工程科学技术选修课程群为模块的理工教育课程体系，以及人文素养和终身能力培养的素质教育课程体系，保证课程与项目密切配合、合理衔接。三是**开展灵活多样的项目式学习**。拆除教与学之间的墙，鼓励开展以问题为导向的教学模式，激励学生尝试体验式学习、自主式项目实践学习和浸润式学习等方式，使学生将课程核心知识与实际应用相结合，将课程模块间关联核心知识

与综合解决复合工程问题相结合，将科学研究与技术研发和产品开发相结合，全方位培养学生进行创造性设计、开发创造性解决方案的能力和团队合作、项目管理能力和领导力。项目的复杂和先进程度代表学生能够胜任未来工作的能力。**四是实施本研贯通人才培养模式。**面向高水平 and 专门人才培养，实施“本硕连读”或“本博直读”培养模式。设计本研一体化人才培养方案，建立贯通本科至研究生的课程体系，构建内容跨越本科生至研究生的高阶课程，实施本研阶段学分互认，贯通导师制培养，为学习能力强、研究能力突出的学生开通发展快车道。

建立健全新工科教育质量管理体系。一是加强教育质量管理体系的顶层设计。借鉴 ISO9000 质量管理体系的核心理念和关键方法，按照使命驱动、战略引领、目标导向的原则，科学制订质量目标、质量方针和质量标准，细化“家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力”培养目标的实现载体和关键路径。一体化设计以人事管理、教学管理、学生管理、资源保障和后勤服务等为主体的教育质量管理体系，明确全员岗位的质量要素和工作职责。以质量管理为抓手，实现整体上的资源优化配置。**二是建立科学完善的教育质量管理体系。**夯实教育质量管理体系基础和文化基础，坚持“质量不是检验出来的，而是策划、设计、制造出来的”质量管理理念。加强关键环节管理，以过程控制实现对新工科教育教学质量全面把控，通过流程优化形成顺畅有序的工作运转机制，从而构建系统化、科学化的质量管理体系。结合新工科人才

培养要求，在分解落实各学院（部）、专业使命-战略-目标基础上，分层制订符合学校需求的教育质量手册、质量管理流程和管理制度。

持续优化新工科教育系统环境。一是加强新工科教育理论**研究与创新**。勇做新工科教育理论先锋，以天津大学新工科教育中心新工科教育研究所为基础，选拔和定向引进新工科教育战略研究力量，建立高水平理论研究队伍，基于学校新工科教育实践，开展新工科教育基础理论研究、国内外比较研究和战略研究等，不断丰富新工科教育理论体系，引领新工科教育发展。二是**营造良好的新工科教育育人环境**。打造适应新工科人才培养的硬件环境，升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心（项目），建设适合于团队式学习、研讨式学习的小班化教室，拓展学生科技创新创业空间，形成学习、研讨、研究、创业的一体化培养环境。强化管理育人、服务育人、环境育人，全方位营造新工科人才培养育人环境。

2019年4月25日，天津大学面向全球发布实施“天大方案”。同年8月，天津大学建成首个新工科校级引导性平台——**未来智能机器与系统平台**并首次招生，进入实质运行阶段。在校级引导性平台的带动下，天津大学院级新工科人才培养平台、专业新工科人才培养平台相继建立，化工新工科领军班、精仪工程科学实验班、新工科腾讯班、新工科恩智浦班、求是英才班、数字海洋等遍地开花。目前，天津大学正在以未来智能机器与系统平台为

基础，探索求是未来学部实体化建设的新模式，将启动“智慧城市平台”和“储能平台”建设，持续优化校、院、专业三级新工科人才培养平台。

（摘编来源：天津大学官网）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn