



领导参考

2020 年 6 月 12 日

总第 231 期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部公布 2020 年部门预算.....02
- 教育部高等教育司发布 2019 年第二批产学合作协同育人项目立项名单.....03

■高校发展动态

- 复旦大学着力推动理工科课程思政建设.....04
- 兰州大学出台博士后新政策.....07

教育部公布 2020 年部门预算

6 月 11 日，教育部官网公布了教育部 2020 年部门预算。

预算文件显示，教育部 2020 年部门预算一般公共预算当年财政拨款为 14,042,476.64 万元，比 2019 年执行数减少 1,563,907.55 万元。

主要原因是按照党中央、国务院关于过紧日子的有关要求，厉行节约办一切事业，大力压减了公用经费和非刚性、非急需的一般性支出，合理保障必要的刚性支出需求及党中央、国务院部署的重大任务、重点项目，体现在有关支出科目中。

高教领域相关预算也有一定幅度的调整，对此，预算中列出了详细数据并作出了说明。

其中，教育支出（类）普通教育（款）高等教育（项，2050205），2020 年预算数为 10,576,257.15 万元，比 2019 年财政拨款执行数减少 1,279,810.52 万元。主要原因是落实过紧日子要求，考虑受疫情影响推迟开学，相应压减高校有关经费。

科学技术支出（类）基础研究（款）重点实验室及相关设施（项，2060204），2020 年预算数为 257,360.75 万元，比 2019 年财政拨款执行数增加 1,949.99 万元。此项经费是根据评审结果据实安排。

科学技术支出（类）应用研究（款）高技术研究（项，2060303），

2020 年预算数为 60,376.00 万元，比 2019 年财政拨款执行数增加 23,047.94 万元。此项经费是根据评审结果据实安排。

科学技术支出（类）科技重大项目（款）科技重大专项（项，2060901），2020 年预算数为 5,120.00 万元，比 2019 年财政拨款执行数减少 3,145.58 万元。此项经费是根据评审结果据实安排。

（摘编来源：教育部官网）

教育部高等教育司发布 2019 年第二批 产学研合作协同育人项目立项名单

6 月 11 日，教育部高等教育司发布了《2019 年第二批产学研合作协同育人项目立项名单》。我校合计获批 4 项，包括创新创业教育改革 2 项，新工科建设 1 项，师资培训 1 项。在此前公布的第一批产学研合作协同育人项目立项名单中，我校获批 3 项。对比如同城同类型高校，吉林大学获批 16 项，北师大 3 项，华东师大 6 项，华中师大 1 项，陕西师大 3 项，西南大学 13 项。

2019 年第二批产学研合作协同育人项目立项项目，包括创新创业教育改革 561 项、新工科建设 759 项、实践条件和实践基地建设 2097 项、创新创业联合基金 8 项、教学内容和课程体系改革 3024 项、师资培训 1686 项。

（摘编来源：教育部官网）

复旦大学着力推动理工科课程思政建设

按照党中央提出的建设世界科技强国的奋斗目标，复旦大学在开始课程思政体系建设之初即明确了理工科课程思政的指导思想，即要弘扬科学报国的光荣传统，追求真理、勇攀高峰的科学精神，勇于创新、严谨求实的学术风气，把个人理想自觉融入国家发展伟业。同时引导学生正确认识科技伦理、生命伦理等人类文明发展重大问题。复旦大学副校长、信息科学与工程学院教授徐雷指出“理工科专业要在教育教学的各项工作中，提高站位，围绕培养民族复兴大任所需要的拔尖创新人才，提升教育质量，攻坚克难。”

在理工科课程思政建设中，坚持以专业教学质量为本，以课程思政为魂，提升专业课程品质，逐步探索出一套育人成效与课程质量双向提升的理工科课程思政经验方法。通过课堂中盐溶于水般地融入思政元素，实现价值引领，激发学生学习内在动力，促成从“要我学”到“我要学”的学习动机转变，促成从“学为小我”到“学为大我”的学术志向提升，使专业教育与思政教育相互促进、相得益彰。

方向上旗帜鲜明，方法上润物无声的理工科课程思政

理工科的课程思政属于“隐性教育”范畴，在方向上必须旗帜鲜明坚持正确政治方向，在方法上则要盐溶于水、润物无声。

理工科课程思政教育在与思政元素结合时，努力做到有机结合、自然融入，与该课程的知识内容起到相辅相成的作用；另一方面，思政教育能起到拨动心弦、引起共鸣的作用，有利于学生对知识内容的理解和教学质量的提升。专业知识与育人元素交织交融，实现“教书”与“育人”的相互促进，双向提升。

物理学系蒋最敏教授是课程思政示范课程“大学物理 A：力学”的主讲教师。结合多年来丰富的物理学专业课教学经验，蒋老师认为，物理学的核心观念，包括物质观念、运动观念、相互作用观念、能量观念是认识世界的核心内容。因此，物理学教学在培养学生正确的世界观和科学观，从而帮助学生树立正确的人生观和价值观方面具有不可或缺的作用。这是物理学课程开展课程思政教育的优势，但仅做到这些还不够，还有许多思政元素值得挖掘，促进育人成效与教学质量共同提升。

以科学态度、奋斗精神和报国志向为理工科课程思政核心内容

理工科教育不只是抽象知识的“工具理性”，它必然以服务国家重大战略为价值导向，必然以回到“人”本身为根本旨归。近年来，通过以点带面、逐步推进，理工科课程思政已在学校相关专业呈现出育人合围之势，同时凝练出三个方面的课程思政核心内容。一是通过回看科技进步史上的取之不竭的案例，传播辩证唯物主义思想，培养学生的科学态度；二是通过撷取我国光荣而艰辛的发展历程中数之不尽的人物与故事，结合取得的辉煌科

技成果，鼓舞学生的奋斗精神；三是展望国家未来发展对科技创新人才的迫切需求，激发学生的爱国主义情怀，坚定学生的报国志向。

例如信息科学与工程学院将新工科教育和思想政治教育有机融合，为国家先进制造业解决“卡脖子”技术问题提供强有力的人才培养支撑。学院一大批院士、资深教授、高水平青年学者积极投身课程思政教育教学改革实践，积极将科研优势转化为专业思政优势和课程育人优势。国家“优青”“万人”专家徐丰教授开设课程“机器学习”，在教学中回顾了人工智能发展历史，阐明人工智能是第四次工业革命，告诉学生中国目前的技术地位，提醒学生如何突破人工智能关键核心技术是决定国家复兴命运的关键，鼓励学生立志钻研关键核心科技，将个人理想与复兴大任相融合，树立工科学生应有的科技强国远大志向。

以科技伦理和工程伦理教育为理工科课程思政重要环节

2019年7月，中央全面深化改革委员会第九次会议指出，科技伦理是科技活动必须遵守的价值准则。教育部在推进“新工科”研究与实践的相关文件中也指出，适应引领新经济的“新工科”要求新时代的行业从业人员有效地落实工程伦理意识、掌握工程伦理规范，并较好地维护和遵守行业基本道德规范和职业规范。在各类课程中开展学术道德教育、科技伦理、工程伦理教育已经成为学校开展理工科课程思政的重要环节。

环境科学与工程系、生命科学学院在环境学、生态学专业课

程中，讲好生态文明故事，树立新时代的环境伦理观。环境科学与工程系“环境管理”教研组以包存宽教授为带头人开展集体研讨、集体备课攻关。教研组立足“中国国情、时代特征”的研究立场，聚焦中国生态文明建设，瞄准中国环境治理与制度变迁的重大理论与实践问题，对照课程大纲所有知识点，系统梳理了“环境管理”专业的思想政治教育资源，融入到课堂教学之中。生命科学学院赵斌教授围绕四个方面的问题：“双山理论”与2018诺贝尔经济学奖；生态文明是可持续发展的必然选择；流域就是山水林田湖草生命共同体；让新技术遇见SDGs（联合国2030可持续发展目标），形成“生态学思政”专门课程集，丰富的课程内容深受同学好评。

（摘编来源：复旦大学官网）

兰州大学出台博士后新政策

《兰州大学“萃英博士后”支持计划实施办法》《兰州大学博士后管理工作实施细则》于近日重磅推出。

1. 新设“萃英博士后”岗位

学校每年在全职博士后中设立“萃英博士后”岗位50个，吸引国内外有突出科研表现和发展潜力的优秀博士，给予重点支持。

2. 全面提高博士后薪酬待遇

“萃英博士后”学校薪酬27-40万元/年，普通博士后合计薪

酬可达 16.2+万元/年。国家计划叠加支持。

3. 畅通职称晋升通道

在站期间，可申请获得职称任职资格。

4. 优秀者可转固定教职

考核合格的“萃英博士后”及表现优异的普通博士后，可按人才引进条件和程序转入事业编制岗位，并享受相应住房补贴安家费、科研启动费等引进人才待遇。

（摘编来源：兰州大学官网）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn