



决策参考

2022年5月30日

总第352期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■上级决策部署

- 习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调 把中国文明历史研究引向深入 推动增强历史自觉坚定文化自信…… 02
- 中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》……06

■教育系统要情

- 教育部：扩大科学教育专业招生规模，加强小学科学教师培养 09

■高校发展动态

- 中央连发 2 份重磅文件！哲学社会科学，腾飞！……15

**习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调
把中国文明历史研究引向深入
推动增强历史自觉坚定文化自信**

中共中央政治局5月27日下午就深化中华文明探源工程进行第三十九次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，中华文明源远流长、博大精深，是中华民族独特的精神标识，是当代中国文化的根基，是维系全世界华人的精神纽带，也是中国文化创新的宝藏。在漫长的历史进程中，中华民族以自强不息的决心和意志，筚路蓝缕，跋山涉水，走过了不同于世界其他文明体的发展历程。要深入了解中华文明五千多年发展史，把中国文明历史研究引向深入，推动全党全社会增强历史自觉、坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义道路，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴而团结奋斗。

习近平在主持学习时发表了重要讲话。他强调，我们党历来用历史唯物主义的立场观点方法看待中华民族历史，继承和弘扬中华优秀传统文化。经过几代学者接续努力，中华文明探源工程等重大工程的研究成果，实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史。中华文明探源工程成绩显著，但仍然任重而道远，必须继续推进、不断深化。

习近平强调，中华文明探源工程对中华文明的起源、形成、

发展的历史脉络，对中华文明多元一体格局的形成和发展过程，对中华文明的特点及其形成原因等，都有了较为清晰的认识。同时，工程取得的成果还是初步的和阶段性的，还有许多历史之谜等待破解，还有许多重大问题需要通过实证和研究达成共识。

习近平指出，我们运用生物学、分子生物学、化学、地学、物理学等前沿学科的最新技术分析我国古代遗存，使中华文明探源有了坚实的科技分析依据，拓展了我们对中国五千多年文明史的认知。对文明起源和形成的探究是一个既复杂又漫长的系统工程，需要把考古探索和文献研究同自然科学技术手段有机结合起来，综合把握物质、精神和社会关系形态等因素，逐步还原文明从涓涓溪流到江河汇流的发展历程。要加强统筹规划和科学布局，坚持多学科、多角度、多层次、全方位，密切考古学和历史学、人文科学和自然科学的联合攻关，拓宽研究时空范围和覆盖领域，进一步回答好中华文明起源、形成、发展的基本图景、内在机制以及各区域文明演进路径等重大问题。

习近平强调，中华文明探源工程提出文明定义和认定进入文明社会的中国方案，为世界文明起源研究作出了原创性贡献。要同步做好我国“古代文明理论”和中华文明探源工程研究成果的宣传、推广、转化工作，加强对出土文物和遗址的研究阐释和展示传播，提升中华文明影响力和感召力。

习近平指出，在五千多年漫长文明发展史中，中国人民创造了璀璨夺目的中华文明，为人类文明进步事业作出了重大贡献。

要把中华文明起源研究同中华文明特质和形态等重大问题研究紧密结合起来，深入研究阐释中华文明起源所昭示的中华民族共同体发展路向和中华民族多元一体演进格局，研究阐释中华文明讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质和发展形态，阐明中国道路的深厚文化底蕴。对中华优秀传统文化，要坚持古为今用、推陈出新，继承和弘扬其中的优秀成分。要建立中国特色、中国风格、中国气派的文明研究学科体系、学术体系、话语体系，为人类文明新形态实践提供有力理论支撑。

习近平强调，中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。我们坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推动马克思主义中国化时代化，推进了中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要坚持守正创新，推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应，展示中华民族的独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。要坚持马克思主义的根本指导思想，传承弘扬革命文化，发展社会主义先进文化，从中华优秀传统文化中寻找源头活水。要充分运用中华文明探源工程等研究成果，更加完整准确地讲述中国古代历史，更好发挥以史育人作用。

习近平指出，中华文明自古就以开放包容闻名于世，在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。要坚持弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观，以宽广胸怀理解不同文明对价值内涵

的认识，尊重不同国家人民对自身发展道路的探索，以文明交流超越文明隔阂，以文明互鉴超越文明冲突，以文明共存超越文明优越，弘扬中华文明蕴含的全人类共同价值，推动构建人类命运共同体。要立足中国大地，讲好中华文明故事，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。要讲清楚中国是什么样的文明和什么样的国家，讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观，展现中华文明的悠久历史和人文底蕴，促使世界读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族。

习近平强调，文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉，是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源。要让更多文物和文化遗产活起来，营造传承中华文明的浓厚社会氛围。要积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承，挖掘文物和文化遗产的多重价值，传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号和文化产品。

习近平指出，各级领导干部都要重视文物和文化遗产保护传承工作，为历史和考古工作者开展研究、学习深造、研修交流提供更多政策支持。要营造传承中华文明的浓厚社会氛围，广泛宣传中华文明探源工程等研究成果，教育引导群众特别是青少年更好认识和认同中华文明，增强做中国人的志气、骨气、底气。

（摘编来源：人民日报）

中共中央宣传部、教育部联合印发

《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》

近日，中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》），围绕贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述，贯彻落实党中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的重大决策部署，充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，建构中国自主的知识体系，更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，更好彰显中国之路、中国之治、中国之理，对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

《行动计划》要求，高校哲学社会科学工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，坚持自信自强、守正创新，坚持百花齐放、百家争鸣，以育人育才为中心、体系构建为主线、能力提升为重点、深化改革为动力，全面落实“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”的总体思路，充分体现继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性，推动新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展，为提升国家综合国力和国际竞争力、建设社会主义现代化国家、构建人类命运共同体提供重要战略支撑。

《行动计划》明确，高校哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，为加快构建中国特色哲学社会科学提供根本保证；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持系统观念，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进；坚持服务需求，提升科研活动的时代性、理论性、实践性；坚持交流互鉴，加强中国话语和中国叙事体系建设。

《行动计划》强调，要以育人育才为中心，坚持马克思主义指导地位，旗帜鲜明地讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃；旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强马克思主义学科建设，推进思政课改革创新和课程思政建设，创新哲学社会科学人才培养模式，强化教材体系建设，推动中国特色案例建设，引领新时代社会文化风尚，更好发挥新时代高校哲学社会科学育人功能。

《行动计划》指出，要以体系构建为主线，将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系，优化学科专业布局，推进学科交叉融合，打造一流学科专业群，构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系；传承发展中华优秀传统文化，扎根中国推进理论创新，创新研究方法手段，加强创新平台建设，提升教育出版水平，构建有效提升国家文化软实力的学术体系；提升话语体系创新能力，推进学术话语的大众传播，强化中国话语的国际传播，构建融通中外开放自信的话语体系。要围绕三大体系建设特别是加快建构中国自主知识体系的目标任务，通过实

施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快建设哲学社会科学创新平台体系，建立哲学社会科学创新团队，打造国际学术品牌等一系列举措，以有组织科研推动新时代中国特色哲学社会科学知识体系创新。

《行动计划》提出，要以能力提升为重点，统筹推进**高校智库建设**，优化高校智库发展环境，打造专业化创新型高质量高校智库矩阵，加强和改进国别与区域研究，建强中国特色新型高校智库；坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，强化思想政治引领，加快高层次人才引育，深化人才发展体制机制改革，建强政治素质过硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的**新时代高校哲学社会科学人才队伍**，有力支撑世界重要人才中心和创新高地建设。

《行动计划》提出，要以深化改革为动力，遵循哲学社会科学发展和科研管理规律，推进评价体系改革，推动组织方式变革，实施学风清源行动，为高校哲学社会科学高质量发展营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态；加强各地各高校哲学社会科学管理机构和工作队伍建设，继续通过倾斜政策提高中西部地区发展水平，促进高校哲学社会科学均衡发展；完善资源要素配置机制，建立适应高校哲学社会科学高质量发展的项目经费管理、绩效管理和科研财务服务体系，赋予科研人员更大的人财物支配权和学术研究自主权。

（摘编来源：教育部网站）

教育部：扩大科学教育专业招生规模， 加强小学科学教师培养

5月26日，教育部发布《关于加强小学科学教师培养的通知》，其中要求**建强科学教育专业扩大招生规模**。鼓励高水平师范院校整合校内外优质资源开设科学教育专业。持续加强现有科学教育专业建设，及时总结、交流人才培养经验，推动相关院校扩大科学教育专业招生规模，培养高素质专业化小学科学教师队伍。

近年来，国家对公民的整体科学素质也愈发重视。2021年6月25日，国务院发布《关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021-2035）的通知》，其中提到“2025年目标：我国公民具备科学素质的比例超过15%；2035年远景目标：我国公民具备科学素质的比例达到25%。”高校作为人才培养的主力平台，是助力国家提升全民科学素质的重要力量。

《纲要》提及：要推进高等教育阶段科学教育和科普工作，实施科技创新后备人才培育计划，推动设立科普专业，**推动高等师范院校和综合性大学开设科学教育本科专业，扩大招生规模等**。科学教育这一新兴的教育类专业，将迎来春天。

专业发展，彰显高校实力

层次	排名	学校名称	得分
A+	1	华中师范大学	49.6
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: 8px;"> A 学校条件 A 学科支撑 A 专业生源 B+ 专业就业 B+ 专业条件 </div>	
A	2	华南师范大学	47.2
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: 8px;"> A 学校条件 A 学科支撑 A+ 专业生源 A+ 专业就业 B 专业条件 </div>	
A	3	浙江师范大学	43.8
	4	上海师范大学	41.3
	5	东南大学	40.4
B+	6	西北师范大学	40.0
	7	河北师范大学	39.9
	8	广西师范大学	39.8
	9	杭州师范大学	39.5
	10	宁波大学	39.3
B	11	四川师范大学	38.5
	12	重庆师范大学	36.7
	13	湖州师范学院	30.8
	14	石河子大学	29.5
	15	哈尔滨师范大学	29.2
	16	贵州师范大学	28.8
	17	长春师范大学	28.3
	18	鲁东大学	27.8
	19	西华师范大学	27.6
	20	湖南第一师范学院	26.3
	21	北京联合大学	26.1
	22	闽南师范大学	25.3
	23	浙江外国语学院	25.1
	24	安庆师范大学	23.4
	25	江苏第二师范学院	22.2
	26	绍兴文理学院	22.0
	27	河北科技师范学院	20.6
27	临沂大学	20.6	

关注“软科”公众号, 回复专业完整名称(例如: 人工智能)
查看该专业所有上榜高校的排名 >>>



华中师范大学和华南师范大学的科学教育专业在众多开设院校中脱颖而出名列前 2 名，均评级为 A+ 级。华中师大于 2016 年招收科学教育专业学生，该专业面向正规学校教育和非正式教育体系开展教学培训，致力于通过文化与科技互融，普及科技知识与方法；并设有“科学文化与科学教育”、“科教媒体设计与创意”、“信息技术与科学传播”三个培养方向，专业实力在全国高校中名列前茅。而华南师范大学的科学教育专业则以其仿分科教育课程模式而著称，比照传统的分科教育课程设置，培养学生具有综合科学课程的教学能力和分科课程教学能力。可以说为学生就业上了双保险。

浙江师范大学的科学教育专业（师范）同时是浙江省一流本科专业建设点，在软硬件实验实践方面，浙江师范大学拥有全国一流的师范技能实训微格教室，并在省内 30 多所学校建立了科学学科教育实习基地，以此保证了该专业学生教育教学能力的培养。

上海师范大学作为上海市唯一一所开设科学教育专业的高校，专业开设十余年间，上师大已建成国家级精品资源共享课“中学科学教学设计”一门；上海市精品课程“中学综合实验理论与实践”等多项优秀专业课程，专业建设硕果累累。在 2016 年，上师大在科学教育专业的课程方案中新增了“科学教学技能训练”和“探究性学习研究”。不断更新专业建设方向，也是上师大人才培养质量上乘的关键。

作为全国首个开设该专业的学府，重庆师范大学的科学教育

专业亦是重庆市一流本科专业建设点。值得一提的是，该校还设有科学教育二级学科硕士点、科学与技术教育专业硕士点。在教学设施方面，拥有全国青少年科技辅导员培训基地、重庆市科普基地等培训基地，以及物理、化学、生物和地理学等基础实验室，科学探究、科技创客、科技设计与制作等实训实验室，完备的设施水平为培养高素质的科学教育人才提供了良好的办学条件。重师大的科学教育专业已有二十年的探索历程，也始终走在专业建设的前沿，2021年5月21日，重师大召开科学教育专业人才培养调研座谈会，强调创新创业、心理健康等课程对该专业学生的重要性。重庆市基础教育教学师资发展至如今的专业化水平，重师大功不可没。

5所“科学教育专业”A级以上高校人才培养目标

序号	院校	培养目标
1	华中师范大学	培养具有深厚科技与人文底蕴，掌握扎实的科学教育与传播理论、技术与方法，具有较高的项目策划与管理水平、开阔的学术视野与良好的合作精神，具备在多种情境下利用信息技术手段创造性地从事科学教育与传播研究与应用能力的复合型、复合型高级专门人才。
2	华南师范大学	培养实践能力较强和技术素养较高的创新型教师，分设科学和技术两个方向。 科学方向主要培养能适应21世纪基础教育改革和发展需要的、在普通中学义务教育阶段从事综合科学课程的教学、研究工作。 技术方向主要培养能适应21世纪技术教育改革方向，在普通中学从事高中《通用技术》课程和综合实践教学的教学、研究工作，也可从事物理课程的教学工作。
3	浙江师范大学	培养具有现代教育思想和观念，掌握科学（物理、化学、生物、地理等）教育专业的基础理论、基本知识，具有较强的实践操作技能和良好的科学教育素养，知识面宽、能力强、富有创新理念、探究精神和实践能力，能在中等学校从事科学教育、科学教学研究的教师和其他教育管理工作。
4	上海师范大学	培养具有现代教育理念，掌握理、化、生等学科的基本理论和基本技能，具有新技术和新技能、计算机辅助教学、多媒体课件制作能力。 能适应21世纪社会经济发展和现代化建设需要，具有科学教育及相关学科专业的理论基础、基础知识和实验技能，具有良好的科学素养，知识面宽、能力强、素质高，富有时代特征、探究精神和实践能力的基础教育领域的应用型、复合型自然科学专业人才。
5	东南大学	培养适应社会与经济发展需要，德、智、体全面发展，掌握科技创新教育、综合实践活动课程与教学论、以技术设计为核心的技术教育等基本理论、知识和技能，具备专业化科技教育、传播与普及能力，能够担当中小学综合实践活动必修课中的科技教师；高中技术课程师资；从事科协、科技教育场馆、馆、所、科技教育基地、社区科普站、新闻媒体等的科技教育、传播与普及的专门化人才，以及能继续攻读该领域硕士研究生学历的高级专门人才。

注：以上资料为软科（ID: zuiaodaxue）根据学校官网公开信息手工整理和不完全统计，如有疏漏，欢迎补充或留言指正。信息仅供参考，请以官方发布为准。



这些高校应国家经济社会发展对公民科技文化素养提升、及基础教育教学的强劲需求，纷纷设立科学教育专业。其培育的人才，掌握了扎实的科学教育与传播理论、技术和方法，他们抱以“热爱科学、奉献教育”的心怀，服务于基础教育岗位，在数以万计的中小學生心中播撒下科技创新思维的种子，为国家未来的国民科学素质打下了深远的基础。

聚焦科学教育，我国高校在专业建设上不断做出有益的探索，目前已有东北师范大学、华东师范大学、华南师范大学、陕西师范大学、首都师范大学等高校设置了科学教育博士点，可以预见，科学教育专业的人才培养力度将持续加大，人才培养层次亦不断提高。

“教育兴而国家兴，教育强则国家强”，科教兴国，人才强国，拥有高科学素质的青少年公民，必将成为未来铸就“大国重器”的关键！在科学教育需求快速提升的当下，科学教育专业的春天才刚刚开始！

（文章来源：软科公众号）

中央连发 2 份重磅文件！

哲学社会科学，腾飞！

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视哲学社会科学事业。

今年 4 月 25 日，总书记在中国人民大学考察时，强调“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”，为新时代繁荣发展中国特色哲学社会科学进一步指明了方向。

2022 年以来，中共中央连发两份重要文件，积极推动哲学社会科学稳步发展。4 月 27 日，中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》，作为第一部国家层面的哲学社会科学发展规划，该文件对“十四五”时期哲学社会科学发展作出总体性规划；5 月 27 日，中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

高校力量，智库担当

高校是立德树人的教育阵地，也是推动哲学社会科学发展的创新的学术阵地，是加快构建中国特色哲学社会科学的主力军。党的十八大以来，随着高校哲学社会科学繁荣计划深入实施，我国哲学社会科学的研究队伍规模不断扩大，服务经济社会发展实现

新突破，国际影响更加广泛，我国高校哲学社会科学的发展取得历史性成就。

截至 2021 年底，中央财政累计投入繁荣计划专项资金 47.9 亿元，支持设立教育部哲学社会科学各类研究项目 3.6 万余项，布局建设教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究院（中心）4 家、教育部人文社科重点研究基地 151 个、教育部哲学社会科学实验室 30 个、各类协同创新中心 40 家，一批高校智库入选国家高端智库行列。

■首批教育部哲学社会科学实验室

为改革高校哲学社会科学科研组织模式，提升高校哲学社会科学原始创新和“四个服务”能力，推动高校哲学社会科学高质量发展，全面繁荣高校哲学社会科学事业，加快构建中国特色哲学社会科学，教育部决定 2020 年启动哲学社会科学重点实验室试点建设工作。2021 年 12 月，首批实验室名单出炉。北京大学、清华大学、中国传媒大学、中国政法大学等 30 所高校入选。

首批教育部哲学社会科学实验室名单

一、教育部哲学社会科学实验室（试点）

1	北京大学语言学实验室
2	清华大学计算社会科学与国家治理实验室
3	中国传媒大学国家舆情实验室
4	中国政法大学数据法治实验室
5	南开大学经济行为与政策模拟实验室
6	吉林大学生物考古实验室
7	合肥工业大学数据科学与智慧社会治理实验室
8	武汉大学文化遗产智能计算实验室
9	上海师范大学、上海市教育科学研究院教育大数据与教育决策实验室

二、教育部哲学社会科学实验室（培育）

1	中国人民大学数字政府与国家治理实验室
2	北京师范大学汉字汉语研究与社会应用实验室
3	北京外国语大学人工智能与人类语言实验室
4	中央音乐学院音乐人工智能实验室
5	对外经济贸易大学全球价值链研究院
6	天津大学复杂管理系统实验室
7	复旦大学国家发展与智能治理综合实验室
8	上海交通大学数字化管理决策实验室
9	华东师范大学智能教育实验室
10	上海财经大学会计与财务研究院
11	南京大学数据智能与交叉创新实验室
12	浙江大学艺术与考古图像数据实验室
13	华中科技大学大数据与国家传播战略实验室
14	中山大学大数据管理行为与决策实验室
15	西南财经大学金融安全与行为大数据实验室
16	西安交通大学系统行为与管理实验室
17	北京航空航天大学低碳治理与政策智能实验室
18	中国科学院大学数字经济监测预测预警与政策仿真实验室
19	中国美术学院文创设计智造实验室
20	华南师范大学儿童青少年阅读与发展实验室
21	云南大学“一带一路”研究院



入选实验室致力于服务国家战略和区域发展，瞄准学术前沿，推进学科交叉融合，创新研究范式和方法，充分利用现代信息技术和先进实验手段，开展战略性、前瞻性、实践性研究，推动高校哲学社会科学研究的现代化。

■教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

同时，我国高校哲学社会科学，深入开展重大理论和现实问题研究，服务经济社会发展实现新突破。哲学社会科学研究重大课题攻关项目是教育部贯彻落实中央精神，促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，是“高校哲学社会科学繁荣计划”的重要内容。每项课题资助经费原则上为 50-80 万元，这种资助力度在全国社科研究政府支持的项目中是最高的。

软科统计了 2017-2021 年教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项名单，复旦大学、武汉大学、北京大学、华南理工大学、中国人民大学位居前列，立项数均在 10 个以上。

近五年教育部哲学社会科学研究重大课题
攻关项目承担高校统计

序号	高校名称	项目数
1	复旦大学	18
2	武汉大学	11
3	北京大学	10
3	华南理工大学	10
3	中国人民大学	10
6	北京师范大学	9
6	华东师范大学	9
8	浙江大学	8
9	上海交通大学	7
9	西安交通大学	7
11	南京大学	6
12	华中科技大学	5
12	暨南大学	5
12	清华大学	5
12	厦门大学	5
12	西南政法大学	5
17	东北师范大学	4
17	广东外语外贸大学	4
17	湖南大学	4
17	吉林大学	4
17	上海大学	4
22	北京语言大学	3
22	华中师范大学	3
22	南开大学	3
22	山东大学	3
22	山东师范大学	3
22	四川大学	3
22	天津大学	3
22	同济大学	3
22	浙江工业大学	3
22	中国政法大学	3
22	中央民族大学	3

注：1.本表仅显示立项数≥3的高校；
2.数据来源为教育部官网。

几年来，重大攻关项目以解决重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校内外优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，有效提升了高校哲学社会科学整体实力和服务水平。

■教育部人文社科优秀成果奖

教育部人文社科优秀成果奖（第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学））是教育部为表彰和奖励全国高校哲学社会科学工作取得的卓越成绩，激励广大科研工作者严谨治学、勇于创新、锻造精品，推动高校哲学社会科学繁荣发展的重大举措。该奖自1995年首设以来，一直是我国人文社会科学领域最具公信力和影响力的奖项。第八届教育部人文社科优秀成果奖于2020年12月揭晓，北京大学、中国人民大学、复旦大学获奖成果数位列前三，体现了在人文社科领域强劲的实力和突出贡献。

第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学) 获奖成果统计										
序号	单位	总社	哲学社会科学			自然科学			其他	合计
			一等	二等	三等	一等	二等	三等		
1	北京大学	103	19	50	13	3	2	16		
2	中国人民大学	84	13	41	16	2	2	10		
3	复旦大学	72	9	42	8	1	1	11		
4	清华大学	59	9	31	7	1	4	1	1	5
4	武汉大学	59	7	29	10	1	1	2	9	
5	北京师范大学	54	8	26	8	2	1	9		
6	浙江大学	54	5	25	11	1	3	1	8	
8	南京大学	49	5	30	8				6	
9	上海交通大学	40	1	15	12	1	1	3	7	
10	华东师范大学	39	4	16	8	1	1		9	
11	南开大学	31	2	17	5	1	1	1	5	
12	四川大学	27	2	19	3				1	2
13	中山大学	25	3	9	7	1			5	
14	上海财经大学	22	1	9	5	1	2		4	
15	南京师范大学	21	5	10	2				1	3
16	华中师范大学	20	3	7	7				3	
16	山东大学	20	1	13	2				4	
18	暨南大学	19	1	10	5	2	1		1	
18	西南大学	19	1	10	3	1	1	1	3	
20	对外经济贸易大学	18	3	9	2	2	2		2	
20	中国政法大学	18	2	10	2	2	2		2	
20	厦门大学	18	1	11	4				1	1
20	吉林大学	18	1	13	2				3	
24	华南师范大学	16	3	9	3					
25	上海大学	15	2	9	2				2	
26	苏州大学	14	3	9	2					
26	东北师范大学	14	2	8	2	1	1		1	
28	华中科技大学	13	1	3	7	1	1			
29	湖南师范大学	11	1	6	2				2	
29	福建师范大学	11	1	3	5				2	
29	西安交通大学	11	6	2	1	1	1			
29	华南理工大学	11	5	2					4	
33	广州大学	10	7	2					1	
34	东南大学	9	2	4	2				1	
34	同济大学	9	2	3	1	2	1			
34	广东外语外贸大学	9	7	2						
34	湖南大学	9	6	2					1	
34	中国财政经济学院	9	6	2					1	
34	兰州大学	9	5	3						1
34	湖南师范大学	9	3	2	1	3				
41	西南财经大学	8	1	5	1					1
41	首都师范大学	8	1	3	2				1	1
43	云南大学	7	2	2	3					
43	江南大学	7	1	4	1	1				
43	上海外国语大学	7	1	3	2				1	
43	天津师范大学	7	1	3	1				2	
43	深圳大学	7	4	3						
43	江苏师范大学	7	2	3					2	
49	中央民族大学	6	6							
49	宁波大学	6	5						1	
49	浙江师范大学	6	5						1	
49	辽宁大学	6	4						1	1
49	西北大学	6	4						1	1
49	西南民族大学	6	2	2	1	1				
49	上海体育学院	6	1	1	1	1	2			
56	中央音乐学院	5	1	4						
56	中国科学院大学	5	1	3	1					
56	中央美术学院	5	1	1	2				1	
56	上海师范大学	5	5							
56	华东政法大学	5	4	1						
56	扬州大学	5	4	1						
56	中南大学	5	4	1						
56	浙江工业大学	5	4						1	
56	北京语言大学	5	3	1					1	
56	杭州师范大学	5	3	1					1	
56	浙江财经大学	5	3	1					1	
56	山西师范大学	5	2	1					2	
56	河南大学	5	1	3					1	
56	西南政法大学	5	1	2					2	
70	曲阜师范大学	4	1	3						
70	安徽大学	4	1	2	1					
70	山西大学	4	1	2	1					
70	郑州大学	4	1	2	1					
70	南京农业大学	4	1	1	1	1				
70	温州大学	4	1	2					1	
70	西北政法大学	4	1	2					1	
70	天津大学	4	1	1	2				1	
70	河南大学	4	3						1	
70	广西师范大学	4	2	2						
70	河北师范大学	4	2	2						
70	山东师范大学	4	2	2						
70	中央财经大学	4	2	2						
70	广西大学	4	1	2	1					
70	湖北大学	4	1	2	1					
70	西南交通大学	4	2	1	1					
70	大连理工大学	4	1						3	

139	安徽工业大学	1							1	
139	安庆师范大学	1							1	
139	广西民族大学	1							1	
139	华北水利水电大学	1							1	
139	济南大学	1							1	
139	江苏理工学院	1							1	
139	南京理工大学	1							1	
139	南京特殊教育师范学院	1							1	
139	南京体育学院	1							1	
139	内蒙古师范大学	1							1	
139	青海民族大学	1							1	
139	上海海事大学	1							1	
139	上海政法学院	1							1	
139	石河子大学	1							1	
139	四川外国语大学	1							1	
139	天津职业技术师范大学	1							1	
139	西安工业大学	1							1	
139	西安体育学院	1							1	
139	西北师范大学	1							1	
139	西藏大学	1							1	
139	新疆大学	1							1	
139	浙江传媒学院	1							1	
139	湖南商学院	1							1	
139	中国计量大学	1							1	
139	重庆文理学院	1							1	
139	滇西科技师范学院	1								1
139	哈尔滨理工大学	1								1
139	四川农业大学	1							1	
139	通化师范学院	1							1	
139	安徽财经大学	1								1
139	北京工业大学	1								1
139	北京航空航天大学	1								1
139	福建农林大学	1								1
139	江西农业大学	1								1
139	辽宁师范大学	1								1
139	三峡大学	1								1
139	浙江农林大学	1								1
139	中国地质大学(武汉)	1								1
139	中国社会科学院大学	1								1



软科，专注高等教育绩效



“文科院士”，正在路上

加快构建中国特色哲学社会科学，关键在哲学社会科学人才队伍。党的十八大以来，我国高校哲学社会科学研究队伍规模不断扩大，整体素质明显提高。截至 2021 年底，我国高校哲学社会科学队伍共 89.7 万人，比 2012 年（48.2 万人）增长约 86%。

人才队伍迅速扩容，然而在我国哲学社会科学领域却仍面临着与中国科学院院士、中国工程院院士相并列的这样至高荣誉称号的空缺。一直以来，关于探索建立“文科院士”的脚步从未停歇。

例如，教育部于 2003 年启动实施了高校哲学社会科学繁荣计划，提出鼓励高校从实际出发，设立哲学社会科学资深教授岗位，并给予与自然科学、工程科学院士相应的待遇。在此之后，各高校纷纷行动，文科资深教授、人文社会科学资深教授、一级教授等岗位随之设立。

设立哲学社会科学资深教授岗位的部分高校

学校名称	岗位名称	首批名单	公布时间	当前总数
武汉大学	人文社会科学资深教授	7人	2004年	17人
吉林大学	哲学社会科学资深教授	3人	2005年	10人
中国人民大学	一级教授	14人	2009年	不详
浙江大学	文科资深教授	1人	2012年	15人
南京大学	人文社会科学资深教授	4人	2014年	9人
复旦大学	文科资深教授	不详	不详	17人
北京大学	哲学社会科学资深教授	11人	不详	24人
清华大学	文科资深教授	18人	2018年	23人
湖北大学	人文社会科学资深教授	不详	2022年	不详

注：以上资料为软科（ID: zuohaodaxue）根据高校官网数据手工整理和不完全统计，统计时间截至2022年5月。如有疏漏，欢迎补充或留言指正。



纵览武汉大学、浙江大学等部分高校官网，“师资队伍”一

栏下方，两院院士的“邻居”便是人文社会科学资深教授/文科资深教授，足以见识高校对其重视程度。各高校逐步建立的文科资深教授制度，给一些在学术上做出杰出贡献、具有广泛社会影响力的哲学社会科学顶尖学者以肯定和激励，努力落实哲学社会科学社科和自然科学同等重要的地位，是推动哲学社会科学发展的重大举措。

今年3月，全国人大代表、浙江农林大学党委书记沈满洪在两会上提交关于制订《中华人民共和国繁荣发展哲学社会科学促进法》的议案，并建议将“中国社会科学院院士”作为我国哲学社会科学界的最高人才头衔，与中国科学院、中国工程院院士享受同等待遇。

对于设立“文科院士”制度的呼吁，无疑也是对那些在哲学社会科学领域拥有杰出成就的学者们的认可与重视。展望未来，无论“文科院士”设立与否，我们期待更多年轻学者投身哲学社会科学领域，为我国的哲学社会科学繁荣发展作出更大贡献！

学科评估，新方向

2016年5月17日，总书记在北京主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话，指出：“面对新形势新要求，我国哲学社会科学领域还存在一些亟待解决的问题。……总的看，我国哲学社会科学还处于有数量缺质量、有专家缺大师的状况，作用没有充分发挥出来。”“要建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系”。

教育评价事关教育的发展方向。2020年11月，教育部学位与研究生教育发展中心负责人就《第五轮学科评估工作方案》答记者问时提到，学位中心多次召开哲学社会科学评价座谈会，有针对性开展调研，**专题研究哲学社会科学学科评价改革。**

“加快构建科学权威、具有中国特色的哲学社会科学学科评价体系，凸显中国特色、中国风格、中国气派”在本轮评估改革中得以体现。

例如**更加彰显中国特色**。重点考察哲学社会科学学科在立足中国实际、解决中国问题、讲好中国故事、传播中国声音等方面的特色和贡献，凸显中国风格和中国气派。

更加体现学科特点。淡化实验室、基地等条件资源类指标，强化对学术著作、艺术实践成果等进行“代表作评价”，适度降低学术论文等指标权重，不设置专利转化等指标。对于人文学科，强调其在发展中国特色社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力等方面贡献；对于社会科学，鼓励其在中国实践中形成中国方案，研究解决中国重大问题；对于艺术学科，突出以美育人、以文化人的特点，更注重考察其实践性，强调科学研究与艺术实践并重。

哲学社会科学工作属于“培根铸魂的工作”！哲学社会科学的发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现着一个国家的综合国力和国际竞争力。历史经验表明，一个国家的发展水平，既取决于自然科学发展水平，也取决于哲学社

会科学发展水平；社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。

高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的一支重要力量，人才荟萃、学科优势突出、研究力量雄厚，繁荣发展中国特色哲学社会科学，责无旁贷，义不容辞。期待更多高校努力成为中国特色哲学社会科学“五路大军”的排头兵，打造中国特色哲学社会科学的“梦之队”。

（文章来源：软科公众号）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn