



# 决策参考

2022年5月26日

总第351期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■教育系统要情

- 教育部：统筹做好当前教育系统疫情防控和教育教学工作… 02
- 教育部等五部门印发《关于教材工作责任追究的指导意见》 03
- 教育部：高校要充分开发利用科研助理岗位吸纳毕业生就业 04

#### ■高校发展动态

- 2022年度中国高校基础研究贡献50强出炉!……………07
- 研究生教育的疫情响应……………11

### **教育部：统筹做好当前教育系统疫情防控和教育教学工作**

5月24日，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组印发通知，要求各地教育行政部门和学校统筹做好当前教育系统疫情防控和教育教学工作。

**一是坚决扛起疫情防控政治责任。**要深刻、完整、全面认识党中央确定的疫情防控方针政策，坚决克服认识不足、准备不足、工作不足等问题，坚决把思想和行动统一到党中央、国务院决策部署上来，坚决筑牢疫情防控屏障，做到守土有责、守土尽责。

**二是严格落实疫情防控各项措施。**要抓好常态化疫情防控措施，提速做好突发疫情处置，配合做好“应检尽检、应隔尽隔、应收尽收、应治尽治”以及流调溯源、隔离转运等重点工作。

**三是安全有序做好线上线下教学转换。**要指导学校根据疫情变化，针对不同情况，及时调整教学计划，完善衔接方案，精心做好线上、线下教育教学有序转换。

**四是持续强化校园生活服务保障。**要增强校园服务供给能力，提升管理精细化水平，做好师生员工基本生活物资供应，保障好师生学习、工作、生活、就医等需求。

**五是科学谋划暑期工作安排。**要合理安排暑假时间，细化暑期校园疫情防控方案，严格落实留校师生员工管理，指导离校师

生做好自我防护。

六是深入细致做好教育引导工作。要妥善解决师生实际困难，切实加强师生心理支持，充实师生校园生活。

七是有效提升学校公共卫生服务能力。要切实加强中小学卫生室（医务室、保健室）、高校校医院建设。高校要加强自身疫情防控能力建设，科学设置临时留观场所，提前储备隔离缓冲用房，加强驻校核酸检测专业能力建设，探索建立疫情防控联合保障机制。

八是充分发挥党组织和党员干部作用。要深入防控一线，深入师生员工，帮助排忧解难，以时不我待的精神抓实抓细校园疫情防控工作。

（摘编来源：教育部网站）

## **教育部等五部门印发**

### **《关于教材工作责任追究的指导意见》**

近日，教育部、国家新闻出版署、中央网信办、文化和旅游部、市场监管总局联合印发了《关于教材工作责任追究的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》针对大中小学教材编写、审核、出版、印制发行、选用使用各环节存在的主要责任问题，明确追责情形和处理方式，实行全覆盖、全链条、规范化责任管理。《指导意见》共包括六方面内容：一是强化责任意识，要求各地区各部门各学

校树牢责任意识，将教材工作责任压实到单位、落实到人。二是**把握基本原则**，提出教材工作责任追究要坚持依法依规、全面覆盖、客观公正、惩建结合的基本原则。三是**明确追责情形**，细化大中小学教材编写（修订）、审核、出版、印制发行、选用使用及发布涉教材信息等方面的追责情形。四是**严肃追究问责**，明确教材工作责任承担主体和追责处理方式，强调建立分工负责、协调配合的工作机制。五是**规范追责程序**，明确教材工作责任追究要按照受理、核实、处理的基本程序进行。六是**提出数字教材和作为教材使用的讲义、教案、教参**，以及民族语言文字教材翻译、编译等工作责任追究，参照《指导意见》及有关规定执行。

《指导意见》印发后，教育部等部门将指导各地区各单位细化教材工作责任追究办法，健全责任落实机制，加大对违法违规行为的查处力度，为高质量教材体系建设提供有力保障。

（摘编来源：教育部网站）

## **教育部：高校要充分利用科研助理岗位 吸纳毕业生就业**

近日，教育部印发《关于高等学校做好2022年开发科研助理岗位吸纳毕业生就业工作的通知》，明确提出各高校要合理设置新的岗位，同时，认真梳理已开发的科研助理岗位，充分利用尚未吸纳毕业生和因人员流动而产生空缺的有关岗位；鼓励各高校吸收外校毕业生应聘科研助理岗位等。

## **统筹相关部门，切实推进开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业工作**

各单位要提高站位，充分认识开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业既是认真贯彻党中央、国务院关于做好“稳就业”“保就业”决策部署的有效手段，也是深化科技管理体制改革、构建与国家科技计划实施相匹配的专业科技支撑队伍的重要举措。

要加强组织领导，统筹科研、人事、财务、就业等相关部门，进一步落实《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》（国科发资〔2020〕132号，以下简称《通知》）要求，切实推进开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业工作。

### **最大限度吸纳高校毕业生就业，增强科研助理岗位的吸引力**

各高校要在总结前期工作经验的基础上，合理设置新的岗位。同时，认真梳理已开发的科研助理岗位，充分利用尚未吸纳毕业生和因人员流动而产生空缺的有关岗位，最大限度吸纳高校毕业生就业。

加大保障力度，做好对应聘科研助理岗位高校毕业生的就业服务，切实落实《通知》对科研助理岗位薪酬、社保、档案等规定的要求，增强科研助理岗位的吸引力。

中央部门所属高校和“双一流”建设高校要发挥带头作用，充分挖掘资源和自身潜力，做大做强科研助理队伍，在促进高校毕业生就业的同时，不断提升科技创新供给能力。

### **客观全面宣传科研助理有关政策，鼓励各高校吸收外校毕业**

## 生应聘科研助理岗位

各单位要做好政策宣传和工作落实，通过集中宣讲、文件解读等多种方式客观全面宣传科研助理有关政策，确保高校毕业生了解熟悉相关政策，积极应聘科研助理岗位。

各高校就业部门要指导毕业生通过“国家24365大学生就业服务平台”、学校就业网站等多种渠道及时精准获取科研助理招聘信息。

鼓励各高校吸收外校毕业生应聘科研助理岗位，教育部将把跨校招录人数和比例作为相关考评参考依据。

教育部将把科研助理岗位及实聘人数作为“双一流”建设监测指标，纳入安排推荐免试攻读研究生名额的重要参考因素，并将根据工作推进情况适时组织指导和督查。

各地各高校要严格落实“四不准”要求，坚决杜绝科研助理签约造假。

（摘编来源：澎湃新闻）

### 2022 年度中国高校基础研究贡献 50 强出炉！

世界正处于百年未有之大变局，国家之间的竞争归根结底是科技与人才的竞争。基础研究是自主创新之基，放眼全球，世界科技强国无一不是基础研究强国。

想要圆科技强国梦，就必须从根本上解决“卡脖子”难题，以高校为代表的一支科学队伍，为建设科技强国贡献了卓越的学术力量。

作为国内最高级别的科技奖励，国家科学技术奖是各大高校取得重大科技成果的最直观体现。获得国家自然科学二等奖，对于高校而言是极大的荣誉。宁缺勿滥、曾在历史上多次空缺的国家自然科学一等奖，“含金量”更是跃升了数个量级。

而高校承担这两大类项目的能力是衡量其基础学科实力的一把尺子，青塔整理了 2016-2020 年度国家自然科学奖一二等奖情况，对表现优异的各层次高校进行盘点。

榜单显示，2016-2020 年度，清华大学斩获国家自然科学一等奖 1 项、国家自然科学二等奖 12 项，居全国高校首位；复旦大学斩获国家自然科学一等奖 1 项、国家自然科学二等奖 5 项，在诸多领域取得国际领先的研究水平，居全国高校第二位；香港科技大学国家自然科学一等奖 1 项、国家自然科学二等奖 2 项，居全国高校第三位，为我国打破国外技术垄断作出了卓越贡献。

（榜单根据各高校斩获的国家自然科学一等奖数量、二等奖数量及高校代码进行综合排序；仅包含通用项目，仅统计第一完成单位，合并附属医院）

## 1 中国高校基础研究贡献50强

(2022年度)

### 01 清华大学



斩获国家自然科学基金一等奖1项、国家自然科学基金二等奖12项，在基础研究领域突破系列“卡脖子”难题，并创造多个世界领先的成果，为服务国家重大战略需求和经济社会发展做出卓越贡献。

### 02 复旦大学



斩获1项国家自然科学基金一等奖、5项国家自然科学基金二等奖，在有序功能介孔高分子和碳材料创制、纤维锂离子电池研发、不可压缩流体方程组研究等领域，取得具有国际领先水平的研究成果。

### 03 香港科技大学



斩获国家自然科学基金一等奖1项、国家自然科学基金二等奖2项，在聚焦诱导发光材料、非饱和土引发的工程及自然灾害研究等方面，取得系列突破性成果，为我国打破国外技术垄断做出了杰出贡献。

### 04 南开大学



斩获国家自然科学基金一等奖1项、国家自然科学基金二等奖1项，在高效手性催化等方向，取得了具有国际领先水平的成果，为不对称催化、太阳能电池研发等领域的发展做出了卓越贡献。

### 05 北京大学



斩获国家自然科学基金二等奖15项，在生物正交反应、大气环境化学、磁性纳米材料控制合成等领域，为我国基础研究发展做出了巨大贡献。

### 06 上海交通大学



斩获国家自然科学基金二等奖8项，在新型轻量化复合材料研究、手性多孔催化和分离、拓扑量子材料研究等领域，取得了创新性的突破与成就，推动我国基础科学研究向前迈进。

### 07 中国科学技术大学



斩获国家自然科学基金二等奖7项，在量子物理基本问题、固有免疫和炎症、阻燃料与机理研究等领域，为国家基础科学进步贡献着源源不断的科力量。

### 08 西安交通大学



斩获国家自然科学基金二等奖5项，在网络化系统安全优化、金属材料强化等领域，解决一系列世界性难题，为我国基础科学研究做出杰出贡献。

### 09 吉林大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在特种光电器件超快激光制造、晶体结构预测等领域，解决系列行业共性难题，直接满足国家对航空航天、武器装备提升等方面的紧迫需求。

### 09 南京大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在机器学习研究、纳米材料制备、高风险污染物识别与防控等领域，为我国基础研究做出了杰出的贡献。

### 09 东南大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在新型超导材料研究、新型分子晶体管等领域，取得突破性成果，实现我国从跟跑、并跑到走在世界前列的跨越。

### 09 浙江大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在波动方程反问题、真实感图形实时计算研究、荧光传感金属-有机框架材料等领域，成功突破国际学术前沿理论与技术难题，为我国基础科学研究做出巨大贡献。

### 09 华中科技大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在云计算基础理论、储能用高性能复合电极材料等领域，取得系列创新成果，为相关领域发展做出重要的科学贡献。

### 09 湖南大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在稳定性荧光探针性能调控、多模压缩感知遥感融合成像等领域，对精准医学、成像技术等方向发展起到重要推动作用。

### 09 四川大学



斩获国家自然科学基金二等奖4项，在神经网络的关键基础理论、小分子靶向药物开发等领域做出“开创性”工作，为机器学习、创新药物研发等领域做出重要贡献。

### 16 大连理工大学



斩获国家自然科学基金二等奖3项，在非线性和切换系统控制理论、海洋天然气水合物分解基础理论等方面，取得系列创新成果，为我国南海天然气开采、航空航天等领域提供重要支撑。

### 16 厦门大学



斩获国家自然科学基金二等奖3项，为金属有机化学、电化学、配位化学等领域贡献了杰出的力量。

### 16 兰州大学



斩获国家自然科学基金二等奖3项，针对亚洲中部干旱区多尺度气候环境变化机理、风沙运动规律等领域的研究，为我国干旱区生态恢复、防沙治沙等重大工程提供了科学支撑。

### 19 北京理工大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，在超快激光与微纳制造、固体材料中贝里相位效应的第一性原理研究等领域，做出了多项“开创性”的工作，对反常霍尔效应研究等领域发展起到重要推动作用。

### 19 北京科技大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，为推动能源小分子高效催化转化与利用、高性能非晶合金材料等领域发展奠定了重要的科学基础。

### 19 天津大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，相关研究成果开辟了热力学动力循环新方向，提高内燃机效率，对国家能源安全和双碳战略有重大意义。

### 19 东北大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，围绕流程工业的重大需求，提炼出生产全流程优化决策与控制一体化研究方向，并成功应用于国内外流程工业典型过程，成效显著。

### 19 哈尔滨工业大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，在新材料及异种材料特种焊接基础与应用研究工作上，注重焊接技术应用研究中的基础科学问题，为我国焊接基础理论及应用技术的发展做出了贡献。

### 19 同济大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，其中“工程结构抗灾可靠性设计的概率密度演化理论”项目，解决了大型复杂工程结构设计中的灾响分析应问题，支撑了国内外多个重点工程建设。

### 19 华东理工大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，在晶态氧化物及其碳基复合能转换材料及能量转换新机制等方面，取得了多项原创性成果，对推进相关领域及学科进步具有重要意义。

### 19 西安电子科技大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，在编码混叠成像与计算重建、图像结构建模与视觉表现重建等方面，攻克了多个“卡脖子”难题，为我国高分辨率传感器自主研发、图像检测与识别技术发展等方面做出了重要贡献。

### 19 香港中文大学



斩获国家自然科学基金二等奖2项，对非酒精性脂肪性肝病及相关肝癌、大肠癌进行了系统研究，取得多项突破性成果，为实现“医疗强国梦”做出重要贡献。

### 28 中国人民大学



卢仲毅教授主持完成的“铁基超导电子结构与磁相互作用的理论研究”项目，最早发现并预言铁基超导体是反铁磁半金属，荣获2019年度国家自然科学基金二等奖。

### 28 北京工业大学



韩晓东教授主持完成的“面心立方材料弹性力学行为及原子层次机理研究”项目，斩获2020年度国家自然科学基金二等奖。

### 28 北京航空航天大学



蒋成保教授主持完成的“新型弹性材料的功能调控、晶体生长和大磁致应变特性研究”项目，斩获2017年度国家自然科学基金二等奖。

### 28 中国农业大学



孙传清教授主持完成的“水稻驯化的分子机理研究”，极大提升了我国在作物驯化和水稻遗传研究领域的国际影响力，荣获2020年度国家自然科学基金二等奖。

### 28 中国医学科学院北京协和医学院



程涛教授团队牵头的“造血干细胞调控机制与再生策略”项目，对推动再生医学领域的发展起到了重要引领作用，荣获2020年度国家自然科学基金二等奖。

### 28 石家庄铁道大学



杨绍普教授主持完成的“高速运动刚柔相互作用系统非线性建模与振动分析”项目，建立了磁流变主动器的双曲滞后模型，被国际同行列入磁流变四大著名模型，并斩获2017年度国家自然科学基金二等奖。

### 28 山西大学



张婧教授主持完成的“基于超冷费米气体的量子调控”项目，建立了我国第一个超冷费米子实验平台，并实现了玻色费米混合气体量子简并，由此斩获2020年度国家自然科学基金二等奖。

## 28 东北师范大学

刘益春教授率团队完成的“低维氧化物半导体同质/异质界面结构与应用基础研究”项目，斩获2019年度国家自然科学二等奖。

## 28 上海大学

吴明红教授主持完成的项目，斩获2018年度国家自然科学二等奖。相关研究成果在环境治理、新能源存储、生物医药等领域产生了重要的学术影响。

## 28 南京航空航天大学

姜斌教授主持完成的项目，开启了故障诊断和容错控制领域新的研究方向，研究成果被广泛应用于航空航天、轨道交通等领域，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 南京理工大学

徐胜元教授领衔的项目，在稳定性理论、反馈控制理论和状态估计等方面取得了重要科学进展，斩获2019年度国家自然科学二等奖。

## 28 南京邮电大学

黄维院士率团队完成的项目，围绕金属有机半导体的高性能化与多功能化，获得了系列创新性研究成果，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 南京医科大学

沈洪兵院士主持完成的项目，首次揭示中国人群肺癌敏感性的遗传学基础，填补了领域空白，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 扬州大学

2017年，杨建昌教授主持完成的项目，斩获我国作物栽培学与耕作学首个国家自然科学二等奖。

## 28 山东大学

张澄教授主持完成的“心血管重构分子机制、检测技术和干预策略的基础研究”项目，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 中国海洋大学

2018年，莫立新院士领衔完成的“大洋能量传递过程、机制及其气候效应”项目，荣获国家深海领域首个自然科学二等奖。

## 28 山东第一医科大学

张福仁教授团队的相关研究成果，成功构建了中风疾病风险预测模型，实现中风精准化学预防，斩获2020年度国家自然科学二等奖。

## 28 山东师范大学

唐波教授率团队完成的项目，有效地解决了细胞成像难题，极大地推动了该领域的国际研究步伐，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 武汉大学

夏军院士领衔团队完成的“流域径流形成与转化的非线性机理”项目，斩获2017年度国家自然科学二等奖。

## 28 中国地质大学（武汉）

谢树成院士主持完成的“显生宙最大生物灭绝及其后生物复苏的过程与环境致因”项目，斩获2016年度国家自然科学二等奖。

## 28 武汉理工大学

姜立强教授主持完成的“高性能纳米线储能材料与器件的制备科学和储运调控机制”项目，斩获2019年度国家自然科学二等奖。

## 28 华中农业大学

张启发院士主持完成的“水稻产量性状的遗传与分子生物学基础”项目，斩获2016年度国家自然科学二等奖。

## 28 湘潭大学

黄云清教授完成的“几类偏微分方程高效算法研究”项目，斩获2019年度国家自然科学二等奖。

## 28 中山大学

朱熹平教授完成的“Ricci流理论及其几何应用”项目，斩获2016年度国家自然科学二等奖。

## 28 华南农业大学

刘耀光院士主持完成的项目，奠定了我国在杂交水稻分子遗传基础研究上的国际领先地位，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 南方医科大学

高天明院士主持完成的“抑郁症发病新机理及抗抑郁新靶点的研究”项目，斩获2019年度国家自然科学二等奖。

## 28 重庆师范大学

杨新民教授主持完成的“向量最优化问题的理论研究”项目，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 云南大学

张喜光教授主持完成的“寒武纪特异保存化石与节肢动物早期演化”项目，斩获2020年度国家自然科学二等奖。

## 28 西北大学

张兴亮教授主持完成的“地球动物树成型”项目，斩获2016年度国家自然科学二等奖。

## 28 西北工业大学

李贺军院士的相关研究成果，支撑了多型跨代高技术武器装备的定型与研制，解决了国家重大战略急需的多项关键超高温材料应用难题，斩获2016年度国家自然科学二等奖。

## 28 中国人民解放军国防科技大学

胡德文教授主持完成的“功能成像连接机理研究”项目，极大地推动了全世界在抑郁症神经机制研究领域的进步和发展，斩获2018年度国家自然科学二等奖。

## 28 中国人民解放军海军军医大学

曹广文教授主持完成的“乙肝病毒变异和免疫遗传在肝癌发生发展中的新机制”项目，斩获2019年度国家自然科学二等奖。

## 28 香港浸会大学

汤涛院士主持完成的“自适应与高精度数值方法及其理论分析”项目，斩获2016年度国家自然科学二等奖。



(文章来源：青塔公众号)

## 研究生教育的疫情响应

席卷全球的新冠肺炎疫情让各地研究生院措手不及，对于 STEM 领域的研究生培养来说，为了保证学生学习不脱轨，网课充当了主要的教学方式，导师通过网络视频在家完成研究生学术/学业咨询工作，科研实践也见缝插针地紧急安排，一些临时性政策随着疫情发展应运而生。换句话说，疫情的蔓延一定程度上促进了研究生教育的创新发展，这些措施有哪些共同特征？是否会成为后疫情时代的常规操作？

为此，位于芝加哥大学的研究机构 NORC (National Organization for Research at the University of Chicago) 调研了 300 余所提供 STEM 研究生教育的研究生院，并于 2021 年发布了题为《研究生院的疫情响应：STEM 教育创新与持续的希望之路》报告。

NORC 表示，此次研究对象主要是受访研究生院院长和研究生培养项目负责人等，重点关注“疫情危机以来，研究生院采取的创新之举，并在未来有计划地沿用甚至作为培养的常规举措”。这些新举措涉及：a. 教学、咨询与研究；b. 学生幸福感；c. 研究生招生与学生留存。本文主要介绍前两部分内容。

### 网课为主 需加强过程监控

不出意料，网络教学成为所有受访研究生院的主要授课方式。

报告显示，超过 210 万研究生转战网络课堂。其中，180 余万学生在疫情前仅参与课堂教学，大约 27.5 万学生参与过线上线下混合式教学。

这一教学形式的转变获得了研究生院的认可，94%的受访者表示，疫情过后“其所在的研究生院很可能大幅增加混合课程的数量”，83%的受访者表示“非混合式的网络课程数量也会增加”。不仅是课程，对于研究生项目的整体教学形式，混合式教学模式获得了研究生院院长、项目负责人的青睐。超过 3/4 的受访者表示将扩大混合式教学为主的研究生学位项目规模。“从实际来看，一些理论讲解课程是适合网络形式的，灵活安排可以确保教学质量并提高教学效率。”某受访研究生院院长表示。

为了顺利完成从课堂到网络的教学转移，几乎所有受访研究生院都组织教师参与网络授课培训，包括设备和软件平台使用、教学方法以及课堂管理等内容。82%的受访者表示所在学院为研究生助教提供了培训，重在提升网络教学效率。与之相对，如何指导学生更好地利用网络学习的相关培训较少，只有不到七成的受访研究生院有相关举措。在落实网络教学方面，一些研究生院的方式较为特别。

例如，8%的受访研究生院与其他机构合作设计网络教学，6%聘请在线教学项目经理提供相应服务，3%允许学生选择指定的 MOOC 课程并承认学分。一位受访研究生院院长表示，在线教学项目经理主要负责课程网络化设计，包括教学时长、教学方法和评

价方式等，“教师则专注于把控教学内容，双方合作能提升网课设计的效率，并确保教学效果。”

这位院长同时提到，疫情促使研究生院审视每项工作的必要性，并厘清如何加强或优化做法。课堂教学的过程性评价即是其中之一，超过半数受访研究生院认为，疫情催生的网络教学尤其“需要加强过程监控”。

具体来看，研究生院倾向于采用内嵌数据跟踪和分析功能的网络教学平台，从而精确监测学生的学业表现、作业完成情况、教学反馈和课堂参与度等。一些研究生院要求教师在每次网络课程中融入学生学习评价环节。有些研究生院要求，学生完成演讲阐述、论文开题报告、论文答辩后，任课教授需要通过网络视频，向学生“当面”反馈表现情况，加强沟通联系。

网络教学在后疫情时代注定大放异彩，与之配套而生的过程性评价策略也将得以延续。在网课类型方面，受访研究生院对异步网络课程情有独钟，认为其“兼顾学生的学习习惯和不同的学习进度”，同时“更有效结合线下教学、实践教学和科研活动等”。

（注：异步网络课程，区别于在线直播课程，它需要教师制作录播课程、提供多样化学习资料、设计在线练习和评价方法等不同模块，并利用交互式学习平台作为依托。）

### 在线科研与咨询的优劣何在

科研环节是研究生培养的关键内容，对于 STEM 领域尤其如

此。在实验室研究、田野调查等大受影响之下，引入网络平台和政策创新等是竭力维系该培养环节的有效措施。

受访研究生院比较认可网络会议替代线下会议的便捷性和有效性，在一些计算科学领域，学校成功利用视频会议和在线协作软件，确保相关专业学生顺利完成科研。诸如工程、医学、生物科学等对学生实地走访和动手操作要求较高的领域，学校利用教学视频、开发VR技术等确保学生提前动手操练，力争有效衔接疫情后的教学内容。

在疫情缓和时期，学校制定了满足防疫需求的临时政策，例如分时段开放实验室，并严格限制人数，某受访研究生院院长表示，“我们要求每次进入实验室的学生和教师为同一批人，以预防病毒传播的范围。”这一举措却带来了意外的收获，不少依此开放实验室的研究生院发现师生和生生建立了更友好、亲密的关系，利于学校营造归属感强烈的校园文化。

该报告同时披露，调研结果显示信息技术的介入的确解决了一些难题，甚至带来了一些优势，“但不少受访者表示，‘偶发学习’是网络环境难以弥补的。”即研究生在上课和科研期间，在课堂上、实验室内、田野户外与教授的学术交流抑或是闲聊中获得的灵感或知识，一位研究生院院长强调，“我觉得这是技术替代所带来的最大损失。”

需要师生交流沟通的还有学术咨询环节。相比本科教学，研究生阶段的咨询工作尤其重要而且频繁。该报告认为有效的学术

咨询至少有三类目标，需要达到每次咨询工作的预期效果，教师在长期师生互动过程中引导学生逐步完成任务目标，并为学生提供关乎职业发展的资源等。疫情之下，教师只得采用 Zoom 等网络视频软件开展咨询。报告显示，受访研究生院院长对网络视频替代线下咨询的成效并不满意，仅有不到 12% 的受访研究生院院长表示“可以实现替代线下交流效果”。

尽管如此，在线咨询却呈现了出乎意料的优势，“在线咨询时间安排灵活，效率更高”“利于教师定期跟踪学生学业学习或论文写作进展”，即使多数院长并不认可在线咨询能取得圆满的效果，但不少研究生院均表示会将其与线下相结合，“扬长避短，以作为咨询工作的常态”。由于教师居家办公，视频总会“暴露”其生活场景，这一与学术工作极不相称的画面却意外地拉近了师生关系。报告显示，调研过程中，不少师生认为真实生活下的场景有效加强了双方的共情能力。任课教师或咨询教师不再只是高高在上的“学术权威”，教师也能了解学生如何在学习和科研重压下协调日常生活，“这是未来线上线下咨询结合的重要关注点。”

### 学生幸福 依然守护

维护学生心理健康是近年来高校的工作重点，疫情带来的负面影响必然有损学生的幸福感。NORC 在调研中发现，远程健康服务在受访研究生院中得以广泛采用，99% 表示在疫情之前就通过在线咨询方式提供心理辅导，疫情之后仍然作为常态化服务提供给

研究生，这类服务包括视频/语音咨询、小组在线诊疗，以及其他医学诊疗服务（具体根据学校所在地规定而异）。不少研究生院利用在线学习平台开设了以心理健康为主题的网络课程或研讨会，围绕冥想、正念减压等实践验证行之有效的心理调节策略，帮助研究生进行自我心理按摩。

在疫情前，高校为研究生配备较多的是兼职校园心理医生或咨询师，疫情时他们则转为全职提供在线心理咨询和心理疏导，某研究生院院长表示，“学生普遍表示有专人可以倾诉烦恼或咨询心理问题的体验很好，学校也将在疫情后设立全职心理医生制度。”有些研究生院开设了心理学相关专业，或是拥有具备心理工作经验的学生义工，随即以自主参与为原则组织这些研究生为同学（包括本科生）提供在线心理辅导。

纵览受访研究生院在疫情期间的创新举措，NORC 在报告结尾处写道，在网络大背景下，摒弃模板套路化的“创新”，尽可能加入“真实的、人与人的接触”，这是学生认可且能在后疫情时代发挥功效的举措的显著特征。

（文章来源：麦可思研究公众号）

---

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn