



决策参考

2022年5月20日

总第350期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■ 上级决策部署

□ 习近平回信勉励南京大学留学归国青年学者……………02

■ 教育系统要情

□ 全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议召开…03

■ 高校发展动态

□ 北京师范大学设立“四有”好老师启航计划 号召毕业生到祖国最需要的地方去……………04

□ 人文社科领域，谁才是中国最强高校？……………05

□ 颠覆性创新往往源自“无用的研究”——专访中国科学院院士、南方科技大学校长薛其坤……………15

习近平回信勉励南京大学留学归国青年学者

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平5月18日给南京大学的留学归国青年学者回信，对他们寄予殷切期望。

习近平在回信中说，得知你们以李四光、程开甲等老一辈科学家为榜样，在海外学成后回国投身科教事业，在各自岗位上努力报效祖国、服务人民，取得丰硕成果，我感到很欣慰。值此南京大学建校120周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

习近平强调，你们在信中表示，生逢伟大时代是人生之幸，留学归国青年要心系“国家事”、肩扛“国家责”，这些话讲得很好。希望同志们大力弘扬留学报国的光荣传统，以报效国家、服务人民为自觉追求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量！

（摘编来源：教育部网站）

全国普通高等学校毕业生 就业创业工作电视电话会议召开

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议5月16日在京召开。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

会议强调，**要切实加强对毕业生的就业服务**，发挥好公共就业服务机构的示范带头作用，充分调动市场化就业服务机构的积极性，着力提升就业服务的精准性有效性便利性。**要组织开展更多针对性的技能培训**，扩大就业见习规模，支持毕业生灵活就业和自主创业。**要强化对未就业毕业生的实名帮扶**，做好困难毕业生的就业托底保障，帮助往届未就业毕业生尽快融入就业市场。**要有效规范就业市场秩序**，保障毕业生合法权益。

会议指出，**要拓宽市场化就业渠道**，通过社保补贴、创业贷款、税费减免等鼓励企业吸纳就业，落实引导毕业生到基层就业的优惠政策，组织好各类升学、职业资格考试招录工作。**要加强有针对性的就业指导服务**，帮助大学生树立正确的就业观、择业观，对低收入家庭和受疫情影响严重地区毕业生开展精准帮扶，继续优化高校学科专业设置，提升人才培养与经济社会发展需求的契合度。各地区各部门要细化实化有利于扩大就业的政策举措，推动高校毕业生更加充分更高质量就业，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（摘编来源：中国教育报）

北京师范大学设立“四有”好老师启航计划 号召毕业生到祖国最需要的地方去

近日，北京师范大学发起设立“四有”好老师启航计划，多措并举鼓励引导更多优秀毕业生到基础教育领域就业，尤其是到中西部和基层一线任教，争做“四有”好老师。

启航计划采取**价值引领、政策助推**的方式，鼓励毕业生把视线投向国家发展的航程，把汗水洒在艰苦创业的舞台，在导向上突出就业地域的“**基层**”和从教学段的“**基础**”。计划支持的“启航者”，包括去往符合公费师范生协议规定地区的非省会地级市、县级及以下基层单位工作，或去往符合跨省任教条件地区非省会地级市、县级及以下基层单位工作的公费师范生，以及志愿到政策适用单位工作至少六年的本科非公费师范生和非定向就业研究生。计划适用签约单位仅限于基础教育领域，不包含高等学校、教辅培训机构和教育类企业。

同时，北京师范大学**面向社会广泛筹资**，设立“**‘四有’好老师启航计划基金**”，对入选毕业生给予专项奖励。并且为毕业生提供**一揽子职后培训和能力提升支持**，包括名师校友指导、免费集中培训、学校走访慰问、举办基础教育领域校友公益论坛、协助建立“青年教师成长工作室”等，为新手教师成长全程保驾护航。此外，对**建档立卡贫困家庭及其他家庭经济困难毕业生实**

行额外帮扶，尽力解决毕业生的后顾之忧。

在“四有好老师”启功教师奖和“四有好老师”公益行动奖的基础上，启航计划进一步完善了“四有”好老师行动计划体系。其中，启功教师奖面向我国基础教育领域，奖励长期坚守在教育教学一线并做出突出贡献的教师；公益行动奖面向全国参与“中国好老师”公益行动计划的各类团队，奖励为区域教育优质均衡发展做出突出贡献的团队；而新设立的启航计划面向有志于投身基础教育事业的优秀毕业生，鼓励学生把个人成长成才融入国家重大战略，在原有选树和表彰大国良师的基础上，更注重培育大国良师。

（摘编来源：中国教育新闻网）

人文社科领域，谁才是中国最强高校？

一个国家的发展水平，既取决于自然科学发展水平，也取决于哲学社会发展水平。一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。

4月底，中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》（以下简称《规划》），围绕贯彻落实党中央提出的加快构建中国特色哲学科学的战略任务，对“十四五”时期哲学社会科学发展作出总体性规划。在如何保障《规划》目标、任务和举措落实到位方面将实施五大措施，其中之一是促

进国家社会科学基金内涵式发展，完善以年度项目和重大项目为主体的资助体系，全面实施绩效管理，健全差异化的绩效评价标准体系，探索建立成果分类评价标准，建设项目成果出版物专库。

年度项目（包括重点项目和一般项目）和重大项目是国家社会科学基金项目（以下简称社科基金项目）系统中重要的两大类项目，它们的进一步改革与完善将对繁荣国家哲学社会科学、回应国家社会发展中重大需求以及现实问题具有建设性意义。而高校承担这两大类项目的能力是衡量其人文社科学科实力的一把尺子，高绩整理了近五年（2017-2021年）社科基金重大项目和年度项目的立项情况，盘点表现优异的各层次高校。

重大项目：9所“双一流”立项数 \geq 50项

重大项目是目前社科基金项目资助体系中层次最高、资助力度最大、权威性最高的项目类别，重大项目资助中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设及军队、外交、党的建设的重大理论和现实问题研究，资助对哲学社会科学发展起关键性作用的重大基础理论问题研究，该项目的申请体现了国家高水准的研究成果。近五年，国家社科基金重大项目中，高校共立项1937项，年均立项数约为387项。

部分高校社科基金重大项目立项统计（2017-2021年）

| 序号 | 学校名称 | 2017年 | 2018年 | 2019年 | 2020年 | 2021年 | 总计 |
|----|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 1 | 中国人民大学 | 15 | 10 | 8 | 32 | 18 | 83 |
| 2 | 复旦大学 | 9 | 9 | 11 | 19 | 12 | 60 |
| 3 | 华东师范大学 | 5 | 12 | 13 | 19 | 10 | 59 |
| 4 | 北京师范大学 | 11 | 14 | 10 | 12 | 11 | 58 |
| 5 | 北京大学 | 8 | 10 | 12 | 20 | 6 | 56 |
| 6 | 武汉大学 | 9 | 6 | 9 | 19 | 11 | 54 |
| 7 | 南京大学 | 7 | 9 | 10 | 20 | 5 | 51 |
| 8 | 浙江大学 | 5 | 6 | 10 | 21 | 9 | 51 |
| 9 | 清华大学 | 13 | 13 | 4 | 13 | 7 | 50 |
| 10 | 中山大学 | 10 | 7 | 8 | 13 | 8 | 46 |
| 11 | 山东大学 | 7 | 9 | 8 | 14 | 5 | 43 |
| 12 | 南开大学 | 8 | 3 | 6 | 15 | 6 | 38 |
| 13 | 上海交通大学 | 9 | 6 | 6 | 5 | 12 | 38 |
| 14 | 厦门大学 | 2 | 2 | 9 | 15 | 10 | 38 |
| 15 | 暨南大学 | 5 | 6 | 8 | 5 | 6 | 30 |
| 16 | 四川大学 | 7 | 5 | 5 | 8 | 5 | 30 |
| 17 | 中国政法大学 | 5 | 3 | 3 | 10 | 6 | 27 |
| 18 | 上海大学 | 5 | 5 | 8 | 6 | 2 | 26 |
| 19 | 陕西师范大学 | 3 | 7 | 4 | 4 | 5 | 23 |
| 20 | 吉林大学 | 2 | 5 | 8 | 4 | 3 | 22 |
| 21 | 上海师范大学 | 6 | 3 | 6 | 5 | 2 | 22 |
| 22 | 南京师范大学 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 20 |

注：1. 本表仅展示立项数≥20的高校情况。

2. 数据包括国家社科基金重大项目、全国艺术科学规划课题国家重大项目和

全国教育科学规划课题国家重大项目三个类别。

3. 数据来源于全国哲学社会科学工作办公室官网。



专注高等教育绩效



从各高校的立项情况来看，社科基金重大项目立项总数 ≥ 50 项的高校共9所，这9所头部高校总的立项数占高校总立项数的1/4还多，头部聚集效应明显。人文社会科学高等教育的重镇——中国人民大学有着压倒性的优势，以83个立项数量占据榜首，从侧面表现出其在社科研究领域的顶尖实力；在第四轮学科评估中，中国人民大学共有A类学科（含A+、A、A-）14个，其中，有9个学科被评为A+，在这9个学科中，有8个属于人文社会科学领域；中国人民大学在人文社会科学发展上充当着高校排头兵角色，在今年五四青年节前夕，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，对全校师生提出殷切希望，对建立中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、知识体系作出了明确的指示。

此外，以文科开放自由的学术品质著称的**复旦大学**立项60项，紧随其后的是**华东师范大学**立项59项，其表现相当亮眼，仅2019年，华东师范大学就获批社科基金重大项目13项，在全国高校中独占鳌头。其次是**北京师范大学**立项58项、**北京大学**立项56项、**武汉大学**立项54项等等。

值得一提的是，在社科基金重大项目立项数 ≥ 20 的高校中，**清华大学**（50项）和**上海交通大学**（38项）作为以理工科见长的高校，优异的表现超过了大部分传统文科类名校，可见两校自“双一流”建设以来在弥补人文社科短板的工作方面取得不小的成效。

地方强校**上海师范大学**（22项）是**唯一一所重大项目立项数**

在 20 个以上的“双非”高校。上海师范大学是一所以文科见长并兼具教师教育特色的综合性高校，学校现有国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、教育部人文社会科学重点研究基地，为该校的人文社科研究水平的持续提升提供了重要依托；由该校主办的《高等学校文科学术文摘》是全国三大社会科学文摘期刊之一，足见其在文科领域的相当实力。

国家社科基金重大项目下聚集丰富的项目成果，该成果可以反映项目的学术生产力与创新力。比如在教育应用对策类项目中，中国人民大学郑功成教授承担的“习近平总书记关于民生系列重要论述研究”，围绕完善社会保障体系开展了深入细致的研究，系统梳理了中外社会保障发展的历史经验教学和我国社会保障取得的发展成就及基本经验，针对当前存在的主要问题，提出了全面建成中国特色社保制度的相关建议。

年度项目：7 所“双非”立项数 \geq 100 项

总的来看，近五年获得国家社科基金年度项目较多的高校主要集中在综合类以及师范类高校。中国人民大学在人文社科领域可以说是“赢麻了”：以 197 项的立项数位居全国高校第一，尤其是在重点项目上，中国人民大学立项 50 项，远超其他高校。人文社科强校的厦门大学以微弱的差距落后于中国人民大学，立项数达 192 项。北京师范大学和华东师范大学作为师范类高校中仅有的两所“985”大学，堪称师范“最强双子星”，两校的年度项目立项数相同，但在重点项目立项上，北京师范大学以 34 项的成

绩领先华东师范大学。

中山大学、四川大学、河南大学、武汉大学、华中师范大学、山东大学、云南大学、南京师范大学和中央民族大学的年度项目总立项数均超 150 项。

部分高校社科基金年度项目立项统计（2017-2021年）

| 序号 | 学校名称 | 重点项目 | 一般项目 | 总计 |
|----|----------|------|------|-----|
| 1 | 中国人民大学 | 50 | 147 | 197 |
| 2 | 厦门大学 | 26 | 166 | 192 |
| 3 | 北京师范大学 | 34 | 151 | 185 |
| 4 | 华东师范大学 | 22 | 163 | 185 |
| 5 | 中山大学 | 19 | 155 | 174 |
| 6 | 四川大学 | 27 | 142 | 169 |
| 7 | 河南大学 | 20 | 149 | 169 |
| 8 | 武汉大学 | 31 | 136 | 167 |
| 9 | 华中师范大学 | 20 | 144 | 164 |
| 10 | 山东大学 | 18 | 146 | 164 |
| 11 | 云南大学 | 13 | 148 | 161 |
| 12 | 南京师范大学 | 25 | 130 | 155 |
| 13 | 中央民族大学 | 19 | 136 | 155 |
| 14 | 南开大学 | 32 | 116 | 148 |
| 15 | 暨南大学 | 23 | 125 | 148 |
| 16 | 北京大学 | 32 | 114 | 146 |
| 17 | 东北师范大学 | 14 | 132 | 146 |
| 18 | 吉林大学 | 29 | 115 | 144 |
| 19 | 南京大学 | 29 | 114 | 143 |
| 20 | 西南大学 | 20 | 121 | 141 |
| 21 | 湖南师范大学 | 24 | 116 | 140 |
| 22 | 浙江大学 | 32 | 102 | 134 |
| 23 | 上海师范大学 | 13 | 112 | 125 |
| 24 | 上海交通大学 | 19 | 104 | 123 |
| 25 | 中南财经政法大学 | 13 | 106 | 119 |
| 26 | 郑州大学 | 16 | 102 | 118 |
| 27 | 华南理工大学 | 12 | 105 | 117 |
| 28 | 广州大学 | 11 | 106 | 117 |
| 29 | 复旦大学 | 23 | 93 | 116 |
| 30 | 浙江工商大学 | 14 | 100 | 114 |
| 31 | 宁波大学 | 11 | 101 | 112 |
| 32 | 浙江师范大学 | 13 | 98 | 111 |
| 33 | 华南师范大学 | 19 | 91 | 110 |
| 34 | 苏州大学 | 13 | 97 | 110 |
| 35 | 江西师范大学 | 16 | 93 | 109 |
| 36 | 陕西师范大学 | 14 | 94 | 108 |
| 37 | 河北大学 | 12 | 95 | 107 |
| 38 | 上海大学 | 17 | 88 | 105 |
| 39 | 湘潭大学 | 16 | 88 | 104 |
| 40 | 福建师范大学 | 9 | 94 | 103 |

注：1. 本表仅展示立项数≥100的高校情况。
 2. 数据包括国家社科基金重点项目&一般项目、全国艺术科学规划课题国家重点项目&一般项目、全国教育科学规划课题国家重点项目&一般项目。
 3. 数据来源于全国哲学社会科学工作办公室官网。



专注高等教育绩效



作为民族类高校的“扛把子”，中央民族大学无论是在重大项目（15项）还是年度项目（155项）立项上均有出色表现，成为我国民族学与人类学研究的科研阵地之一，为筑牢国家统一、民族团结、社会稳定的铜墙铁壁做出高校应有的担当。

新晋“双一流”建设高校的湘潭大学在社科基金年度项目上同样成绩优异，总立项数为104项，其中重点项目立项16项，位居全国高校前列。不久前湘潭大学在召开的新一轮“双一流”建设推进会上提出，除进一步做大做强入选“双一流”建设学科的数学学科外，将支持马克思主义理论学科冲击新一轮“双一流”；在2021软科中国最好学科排名中，马克思主义理论是湘潭大学唯一一个位列全国前5%的学科；在以马克思主义理论学科为代表的哲学社会科学学科发展上，湘潭大学将继续前进。

“双非”高校中，上海师范大学依然有着相当亮眼的表现，总立项数达125项，超过一众“双一流”高校。广州大学、浙江工商大学、浙江师范大学、江西师范大学、河北大学、福建师范大学等6所高校年度项目总立项数均在100项以上。山东师范大学、浙江工业大学和杭州师范大学分别以年度项目99项、97项和91项的成绩即将迈进百项阵营。

成果质量：决定一切

项目验收结项工作是国家社科基金项目管理中的重要环节，是考核项目产出绩效的关键一步，受到社科界高度关注。

全国哲学社会科学工作办公室明确要求评审专家坚持正确导

向、坚持质量第一、坚持综合评价、坚持公平公正，强调注重考查选题的前沿性、论证的科学性、观点的创新性、成果的原创性，注重考查首席专家的学术积累、学术贡献、前期成果、学风文风等因素，跨学科类选题还强调文理交叉和跨学科团队。

经统计，近五年，国家社科基金项目结项数量持续增加，以2020年为例，2020年全年共验收了5397项年度项目和青年项目，比2019年的5096项增长了5.90%，经过严格的鉴定和审核审批程序，有4804个项目质量达标予以结项，结项率为89.01%，其中417个项目获得优秀等级，优秀率为7.73%。在2020年结项成果中，重点项目的结项率、优良率最高，分别为93.78%和51.33%，而一般项目的结项率、优良率分别为87.91%和35.37%。

各学科的结项统计数据表明，**结项率较高的学科主要集中在基础学科，优秀率较高的主要集中在文史哲领域。**如2020年结项数据中，基础学科的世界历史、外国文学、语言学等14个学科的结项率超90%；考古学、外国文学、中国文学、图书馆·情报与文献学等15个学科的优秀率在10%以上。

2020年年度项目、青年项目结项情况分学科统计表

| 学科 | 申请 结项数 | 结项数 | 结项率(%) | 优秀 | 良好 | 优秀率(%) | 优良率(%) |
|----------------|-----------|------|--------|-----|------|--------|--------|
| 马列·社科 | 276 | 242 | 87.22 | 20 | 60 | 12.32 | 32.60 |
| 党史·党建 | 115 | 102 | 88.38 | 9 | 26 | 18.02 | 40.95 |
| 哲学 | 274 | 247 | 91.00 | 40 | 92 | 18.69 | 58.04 |
| 理论经济 | 284 | 243 | 87.36 | 11 | 72 | 6.20 | 42.08 |
| 应用经济 | 460 | 402 | 89.14 | 17 | 89 | 5.25 | 26.58 |
| 统计学 | 59 | 53 | 93.48 | 4 | 15 | 10.00 | 36.67 |
| 政治学 | 188 | 167 | 92.51 | 8 | 39 | 6.28 | 32.34 |
| 法学 | 444 | 400 | 91.08 | 32 | 114 | 12.09 | 41.21 |
| 社会学 | 328 | 294 | 89.80 | 12 | 71 | 6.47 | 34.50 |
| 人口学 | 83 | 72 | 86.43 | 2 | 13 | 7.57 | 31.65 |
| 民族学 | 254 | 204 | 79.95 | 8 | 51 | 4.33 | 33.14 |
| 国际问题研究 | 165 | 145 | 90.09 | 13 | 29 | 10.70 | 33.32 |
| 中国历史 | 257 | 238 | 95.09 | 38 | 90 | 16.37 | 56.28 |
| 世界历史 | 91 | 87 | 97.10 | 18 | 29 | 14.25 | 49.33 |
| 考古学 | 62 | 57 | 93.91 | 14 | 22 | 26.69 | 63.68 |
| 宗教学 | 127 | 115 | 91.13 | 15 | 32 | 17.93 | 41.35 |
| 中国文学 | 369 | 343 | 95.07 | 49 | 153 | 21.84 | 64.13 |
| 外国文学 | 148 | 139 | 96.04 | 17 | 45 | 23.92 | 50.46 |
| 语言学 | 356 | 328 | 96.00 | 41 | 106 | 19.32 | 54.77 |
| 新闻学与 传播学 | 215 | 191 | 90.81 | 12 | 47 | 8.00 | 33.59 |
| 图书馆·情报 与文献学 | 171 | 157 | 91.78 | 15 | 57 | 20.48 | 53.23 |
| 体育学 | 176 | 150 | 86.12 | 5 | 36 | 19.36 | 43.68 |
| 管理学 | 495 | 428 | 88.69 | 17 | 95 | 5.61 | 28.00 |
| 合计 | 5397 | 4804 | 89.01 | 417 | 1383 | 8.68 | 37.47 |

数据来源源于全国哲学社会科学工作办公室编写的《国家社会科学基金年度报告(2020)》。



高校在人文社科领域的重要贡献说到底要看成果，只有推出更多高质量成果，才能为经济社会发展服务、为社科研究繁荣助力。许多高校在社科基金项目上有着丰富成果，如中国人民大学朱大旗教授主持完成的“全口径预算决算管理改革及其法治化进程研究”成果受到社会高度关注，该项目成果之一的《法治视野下的司法预算模式构建》受到最高人民法院的关注和肯定，部分观点为起草《人民法院第五个五年改革纲要（2019-2023）》和相关改革文件起到参考和借鉴作用。

如果说自然科学研究代表了一个国家科研水平的硬实力，那么人文社会科学研究则能反映一个国家科研水平的软实力。如何利用好社科基金项目这一推动我国人文社科研究进步的主要力量，充分发挥好人文社会科学的咨询、导向、决策作用，为我国在科技领域的持续进步提供重要支撑，在未来将会是一个长期、重要课题。

（文章来源：高绩公众号）

颠覆性创新往往源自“无用的研究”

——专访中国科学院院士、南方科技大学校长薛其坤

“好奇心而非功利心，往往更能指引优秀科学家实现‘从0到1’的突破。”中国科学院院士、时任清华大学副校长薛其坤在世界上率先于实验中发现了量子反常霍尔效应，由此获得2018年国家自然科学奖一等奖，并于2020年成为首位获得菲列兹·伦

敦奖的中国科学家。这是新中国成立以来，中国科学家发现的可以写入教科书的重要科学效应之一。这一基于全新物理原理的科学发现，有望加速推进信息革命的进程。

近期，薛其坤以中国科学院院士、南方科技大学校长的身份接受《中国教育报》记者专访。访谈中，他强调重大科研计划与战略科学家相互成就，高校应鼓励探索，强化基础研究，发挥以重大任务为攻关方向的多学科团队优势，应需而变改革科研评价体系，以关键共性技术、颠覆性创新为突破口，深入推进科教协同育人，培育更多拔尖创新人才。

不应把评价变成一把庸俗的尺子

记者：新一轮“双一流”建设已于近期启动。在您看来，“双一流”建设高校应如何通过分类特色发展，坚持服务国家战略需求？

薛其坤：世界顶尖大学都有各自的特色优势，“双一流”建设高校要在基础厚实、特色凸显的赛道中勇攀高峰。国家高水平科技自立自强需要有高水平基础研究作支撑，“双一流”建设高校要发挥专长，有所为有所不为，进一步促进基础学科高质量发展，助力国家科技大厦、高等教育大厦夯实根基。

南方科技大学自建校以来，一直坚持小而精、小而高、小而强的学科发展方针，不追求大而全。学校着力发展特色优势明显的数学学科、物理、化学、力学等基础学科，其中数学入选了国家第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。今后，学校将把

国家战略发展需求、区域战略新兴产业需求，尤其是区域高新企业关键核心技术，作为工科学科主攻点，集中精力打好攻坚战，推进特色优势学科冲进全国甚至全球一流。

记者：在您看来，该如何更好地引导、支持部分从事基础研究的教师，去探索长周期重大科学问题？

薛其坤：我多次说过，尽量少问优秀科学家“你的研究成果有什么用”。因为好奇心而非功利心，往往更能指引优秀科学家实现“从0到1”的突破。实现“从0到1”的突破，是随后关键技术突破的基础，更是最优秀的科学家之所以优秀的原因。但如何突破？绝大多数时候，这个最难的问题没有答案，而这就是最优秀的科学家要承担的独特使命和艰辛工作。这些突破有什么用，应由企业家或后来者，而非科学家本人回答。有些面向未来的基础研究，虽然目前看似“无用”，但将来可能会有无穷大的应用前景。

南科大鼓励探索，宽容失败，尊重学术自由，强化基础研究。今年1月，学校聚焦先进光源重大科技基础设施建设、新材料、创新智造等领域的研究工作，成立了5个校级实体科研机构。同时，学校正在探索建立有利于原始创新的评价制度，加强对基础研究人才的引进培养，完善以人才培养为核心的梯次型培育体系，并且强化稳定支持，建立有利于基础研究的项目培育机制，增设基础研究领域的培育基金。

记者：面对以基础研究为主攻点的科研目标，跨学科、跨学

院的科研攻关组织，高校该如何应需而变改革科研评价体系？

薛其坤：重大科研攻关任务基本不可能在两三年内完成，可能需要5到10年甚至更久，还需要多个团队协同作战。急于求成的创新，质量往往不高。因此，高校针对联合攻坚重大项目的团队，不应采用短期评价方式，也不适合采用单独评价团队所在院系的传统方式。高校要努力引导科研人员、科研团队静下心来，逐步地按规律开展长周期研究。

我们不应把评价变成一把庸俗的尺子。科研存在着较大的不确定性，没有绝对的失败。如果仅按成果去评审项目、评价人才，就不是完全公正、科学的。我们不能完全按完成生产任务、产出产品的方式，去评价科研人员。很多科研成果无法用数字去量化，很多教师对科研的热爱也难以量化。

我希望尽量减少评价尤其是量化评价，减少“帽子”。“帽子”原本是对成绩、能力的认可，但如果是为了“帽子”去做科研、出成果，就有些本末倒置。我认为理想的评价方式是，不用每年评价教师，而是让他们通过工作交流会等方式，展示自己教学、科研的过程与状态。评价重点应是教师对工作的热爱程度，因为评价本身是为了激励大家热爱工作、积极工作。对于表现突出的教师，例如他常有原创成果、学生喜欢他的课，就不用以5年或10年为周期，定期去评价，甚至可以不用去评价。高校要给优秀人才充分的信任、自由发挥的空间，这更有利于他们多出成果，尤其是出“十年磨一剑”的大成果。

当前，南科大正在进行大力度的评价改革，以创新能力和质量贡献为导向，针对不同学科特点，采用侧重点不同的科研成果评价方法，构建基础及基础应用科学研究长周期评价机制。学校不以文章数量为关键指标，而是逐渐全面实行代表作评价制度。该制度以国际同行评价为主，侧重学术贡献和学术影响力，参考知识产权成果转化的效果。在工程及临床医学研究等领域的考核评价，将突出成果支撑产业发展的经济效益、生态环境保护效益，以及保障人民健康的社会效益。今后，自由探索型和国家需求导向型的科研项目分类评价机制将会逐步建立起来。同时，我们还着力完善科技创新及攻关团队评价办法，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价机制，充分承认、公正对待所有参与人的实际贡献。

重大科研计划与战略科学家相互成就

记者：习近平总书记在中央人才工作会议上强调，要大力培养使用战略科学家。在您看来，发掘和培养战略科学家需要哪些支持条件？

薛其坤：要发掘、培养更多战略科学家，国家不仅要继续大力支持科学研究、高等教育，还要在经费、政策、条件等方面，以更大力度、更长期稳定的方式支持基础研究和科研攻关。同时，要改革考核体系，营造好“生态雨林”，引导好苗子，尤其是科研成就暂时还不突出的中青年科研人员，长期甘坐“冷板凳”，持续深耕、深入探索，以成大器。

面向重大基础问题、重大科学问题的重大科学工程，多学科融合的大团队，往往是培养战略科学家的好载体，例如“嫦娥一号”“中国天眼”等。一些科学造诣较深的科学家往往通过重大科研项目的锤炼，逐渐成长为战略科学家。

记者：当前，高校应如何大力发掘和培养一批战略科学家，并支持他们在引领重大原始创新等方面发挥帅才作用？

薛其坤：战略科学家综合能力卓越，但并非全知全能，尤其是面对战略性关键难题，单靠一个人是难以突破的。因此，当一些比较优秀的科学家的科学认知、科研能力达到一定水平以后，高校就要给他们更大的平台，支持他们针对一个重大科学、技术问题组建团队。

优秀科学家通过带团队，判断力、创新力、领导力等关键能力能得到更充分的成长、展现。例如“两弹一星”等重大科研计划，就让钱学森等战略科学家的深厚科研基础、前瞻性判断力以及大兵团作战组织领导能力，得到了充分发挥。**重大科研计划与战略科学家相互成就。**

以南科大为例，我们针对众多未来新兴科技发展所需，支持好苗子组建领先的技术团队、重大科学平台，打造“学科—大平台—大任务—高端人才培养”的行列式学科建设和人才培养新模式。这些举措能让学校积攒一批年轻的科学家，他们通过这些大团队、大平台各尽其才，就有可能成长为优秀科学家，甚至是战略科学家。

记者：不同学科之间的交叉融合是当前学科建设的大趋势。在您看来，高校应如何加快布局建设前沿科学中心、大平台，强化有组织的科研攻关？

薛其坤：当前，跨学科融合领域是催生新科技的热土。以重大任务为攻关方向的多学科团队优势明显，单学科科研组织难以适应新形势的需求。如果高校各院系各自为战，不但难以协同攻坚重大科研项目，也难以造就有综合能力、战略带领能力的科学家。在我看来，高校应该打破院系和专业壁垒，以优秀科学家为牵头人，针对重大科学问题及关键核心技术，构建大协作、大联合的校内外重大项目联合攻关机制。当然，这与单一学科的发展不矛盾。

以南科大为例，学校在发挥PI制（独立课题组负责人制）优势的基础上，加强大团队建设。今年年初，部分新引进院士和优秀学者领衔组建了数个研究中心、研究院，根据攻关所需集结多学科人员协同队伍，使得单兵作战、对重大技术难题攻关能力不强等问题迎刃而解。同时，这些团队、平台还成为培育复合型、应用型、创新型人才的良好载体。今后，学校将继续支持院系之间、院系与研究院之间双聘或联聘优秀人才，建立集成化、综合化、交融化的新型科研组织。

就世界范围来看，很多重大科研项目单靠高校自身，都是难以完成的。例如，为探测引力波，美国在路易斯安那州利文斯顿所建的干涉仪，其一对臂长达4公里。单一高校很难独立承担这

样的大项目，往往要通过校际、校企、科教等多方的合作机制，聚智聚力。

科学研究和课堂教学天然融为一体

记者：您曾经提过一个观点，认为“研究型大学就是科教融合最好的定义”。南科大对自己的定位是新型研究型大学。在您看来，新型研究型大学应该如何深入推进科教协同育人？

薛其坤：“新型研究型大学”的“新型”二字，意味着要以关键共性技术、颠覆性创新为突破口，创新治理模式、人才培养模式、科研组织形式，探出一条新路。而既然是“研究型大学”，就意味着必须从事科学技术研究，并以此培育更多的创新人才。

在我看来，**新型研究型大学最基本的特点，就是科学研究和课堂教学天然融为一体。**通过基础课教学、通识教育为学生打牢基础后，要尽快将重点放到科研育人上。新型研究型大学不但要将科学研究、课堂教学、人才培养相融相促，引导学生学习应用基础知识、科学技能，还要通过高水平、高密度的科研，提升学生的创新能力、科学精神、发现并解决问题的能力。这也在一定程度上决定了新型研究型大学要小而精，而非大而全。

记者：新型研究型大学应如何提升科教协同育人的质量和水平？

薛其坤：新型研究型大学教师的质量水平，很大程度上决定了学校科教融合的质量水平。因此，新型研究型大学必须建强教师队伍，通过引育并举，聚合一批科研水平高超的科学家和优秀

的青年人才。同时，学校还要选优配强基础课教师队伍，要让科研创新能力强、经验丰富的教师，为学生开展高水平的基础课教学，把自己对科学的酷爱、对知识的把握等，更加精准地传授给学生。

以南科大为例，学校教研序列现有 657 名教师，其中国家级高层次人才占比达 65%。学校实行导师制，几乎所有的院士都会担任本科生导师，学生可以选择一名专业导师，获得专业学习、科学研究等全方位的指导。学校所有一流的科研平台对全体学生开放，导师们通过科研引领式的教学模式，指导本科生们早进实验室，参与感兴趣的科研项目、课题，把知识学习与科学研究密切结合。

通过高水平的教师、平台等，学校紧紧地锚住更多喜欢科学的年轻人，引导他们长期留在高水平的科研攻关领域。同时，“双一流”主建学科和支撑学科还进一步探索基础学科本硕博一体化人才培养新路径，一体化地设计培养方案，让更多学生通过推免等方式，进行有效的、长时间的科研训练。

培养拔尖创新人才的根本在精神层面

记者：在您看来，拔尖创新人才有哪些共性？

薛其坤：判断拔尖创新人才，科研能力、成效只是很浅表的层面，我认为**最根本的在精神层面**。

自然科学、工程科学等领域的拔尖创新人才有很多共性。首先，**敬畏科学，酷爱科学，推崇科学精神**。爱因斯坦等大师都拥

有极其强烈的科学追求，他们如同着了迷一样探索科学。如果一个人仅是为了评职称等功利性目标去做科研，往往走不远。拔尖创新人才对探究自然奥秘，或对破解科技难题等，有浓厚的兴趣、强烈的愿望，在科学探究中具有百折不挠、追求极致、挑战极限的品质品格。

其次，**基础知识扎实**。越是在融合创新的时代，创新人才就越要对专业基础知识有入木三分的理解，这样才能更好地融会贯通相关学科的理论知识。基础知识往往更通用，还可跨界应用。

此外，很多拔尖创新人才还有很深厚的人文、艺术素养。

最后也是最重要的，拔尖创新人才要有**远大的理想抱负**，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

记者：高校培养精益求精、追求极致的拔尖创新人才，要在哪些方面下功夫？

薛其坤：我认为，培养拔尖创新人才要抓住五个关键点。

一是**培养学生的学术志趣**。具体包括培养学生强烈的好奇心，使他们对探究自然奥秘有浓厚兴趣，有解决问题的强烈愿望。

二是**帮助学生发现和甄别好的科学问题**。大学要培育学生卓越的科学直觉，提升他们发现、解决问题的突出能力，使他们具备透过现象看本质的犀利眼光，以及归纳演绎等逻辑思维能力。

三是**帮学生打好科学研究工具、利器这把“金刚钻”**。目前，部分学生追求一两年就要出成果、发论文，难以长时间沉下心，打造好“金刚钻”。我往往要求和指导学生，在两三年内把自己

的“金刚钻”打造得越来越尖锐、越来越硬气，要熟练掌握、应用一两种理论研究或实验技术、工具。物理学科发展至今，已经很难在理论层面取得重大突破，而实验层面科研创新的突破，实验仪器设备等工具发挥着越来越大的作用。例如，别人观测不到的细微变化，你的工具可以观察到，你就可能比别人更早取得突破。大学要引导学生不断发展、熟练掌握科研工具，使研究的“鼻子”更灵敏、“耳朵”更灵聪、“眼睛”更闪亮。

四是鼓励学生敢于质疑、敢于挑战权威。

五是对学生加强理想信念教育，引导他们强化科技报国的时代担当与家国情怀。

记者：在您看来，高校应如何提升拔尖创新人才的动手能力？

薛其坤：高校要推动教育教学改革和科研体制改革，给学生更多动手做科研的机会和平台，让他们在实操中提升创新能力。当前，南科大正全面实施“本科生学术推进计划”。学校配备项目导师，引导本科生围绕科学、工程和社会经济问题，组建跨学科、跨门类的本科生研发团队，鼓励他们自主选题、自主科研、发现问题并提出解决方案。

同时，高校要打造产学研用协同育人特色。例如，树立高校与企业共同创新育人理念，从以学科为本育人，到注重校企联合开展项目式、案例式教学。同时，合作企业根据研发需要设置科研课题并提供相关资源，邀请同一创新链、相关领域的教授和学生参与技术攻关。

（文章来源：中国教育报）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn