



决策参考

2022年4月6日

总第340期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 全面加强基础学科拔尖人才培养怀进鹏调研北京大学清华大学 02
- 教育部：高校要将在线开放课程纳入日常教学管理，与线下同要求……………04
- 新一轮疫情，学校如何有效防控——访中国工程院院士张伯礼 07

■高校发展动态

- 北京师范大学持续深化新时代教育评价改革……………11

全面加强基础学科拔尖人才培养 怀进鹏调研北京大学清华大学

在学习贯彻习近平总书记考察清华大学时重要讲话一周年前夕，近日，教育部党组书记、部长怀进鹏先后到清华大学、北京大学调研基础学科拔尖人才培养工作。

在清华大学，怀进鹏调研交叉信息院、数学中心，分别看望杨振宁先生、姚期智教授、丘成桐教授，当面请教并听取意见建议。在北京大学，怀进鹏调研物理学院、数学研究中心和新结构经济学研究院，参观首届数字人文展，分别看望高原宁、田刚、林毅夫教授，当面请教并听取意见建议。调研结束后，怀进鹏在两校召开座谈会，与学校负责同志和教师代表进行座谈。

怀进鹏指出，习近平总书记围绕高等学校人才培养工作作出一系列重要论述，强调中国教育是能够培养出大师来的，要求高等教育心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量，为新时代人才培养工作指明了前进方向、提供了根本遵循。北京大学、清华大学作为我国高等学校的标杆，要在深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神上做表率，在适应百年变局和经济社会发展中增强办好一流大学的使命感，在推动人才培养体系的重塑中增强乘势而上的责任感，坚定推进学校事业高质量发展的信心和决

心，为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出重要贡献。

怀进鹏强调，两校要传承优良传统、立足深厚底蕴、发挥特色优势，围绕全面加强基础学科人才培养深入探索、勇闯新路、再开新篇。

一是要牢记光辉历史、弘扬红色基因，把国家前途、民族命运与学校事业发展、人才成长进步结合起来，增强抢抓战略机遇、加快培养杰出基础学科人才的紧迫感。

二是要系统总结经验，创新办学体制，改革评价方式，加强多学科协同育人，大力吸引优秀学生投身基础学科，着力构建并完善基础学科人才培养体系，在培养大师的同时涌现一批政治家、教育家。

三是要坚持典型引路，围绕基础学科人才的考试招生、思政工作、教育教学等探索培养方案，打造一系列核心课程、核心教材、核心实践，凝练为富有特色的理念、方法和模式并形成标准，辐射影响带动更大范围的高校。

四是要加强基础学科拔尖人才培养，勇于突破常规，在招生遴选、科教融合培养、优秀师资选配、学生出国深造、经费保障条件等方面给予重点倾斜。

五是要加强部校协同，既创新制度机制、政策措施，发挥相关部门、地方的服务、支撑、保障作用；又引导学校自主探索、积极施为，为院系探索预留适度的自由和合理的“余度”，为基础学科人才培养留下创造空间。

六是要坚持科学精神与人文情怀并重，将正确政治方向和价值导向贯穿人才培养全过程，塑造高尚品格和人文素养。

七是要厚实学科基础，积极推动学科交叉融合，培育新兴交叉学科生长点，下大气力组建交叉学科群。要充分发挥学科特色和优势，加快培养国家关键领域急需人才，打造一流自立自强人才培养方阵。

八是要建好人才培养“生态雨林”，注重理念塑造和价值引领，注重大师指导和学生主动学习，注重课程建设和机制探索，注重文化浸润和学科交流，形成良好的人才培养生态环境和健康的学术生态。

怀进鹏同时调研指导了两校疫情防控工作，强调要把确保师生生命健康、校园安全和教育系统大局稳定作为重大政治任务，强化疫情防控政治责任，科学精准、从严从实、做细做实防控工作，坚决守住不发生校园聚集性疫情的底线。

（摘编来源：中国教育报）

教育部：高校要将在线开放课程纳入日常教学管理， 与线下同要求

为规范高校在线开放课程教学管理，教育部等五部门近日印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》。

《通知》明确，高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、

评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

对选用的在线开放课程要配备课程责任教师

不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责

严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

严禁“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为

《通知》强调，高校要加强对在线开放课程教师的管理，要严格学生在线学习规范与考试纪律。

严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

对违规违纪行为视情节给予警告、记过、开除学籍等相应处分

违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理

规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

未经高校审查并正式推荐的课程不得受理

《通知》要求，完善在线开放课程平台自我监督机制。

严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

对在线开放课程教学过程实施大数据监测

《通知》要求，健全课程平台监管制度。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程

建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核、监管规范。课程质量高、

管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

建立多部门协同联动机制

《通知》还要求建立多部门协同联动机制。网信部门根据有关部门提供的研判意见，依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。市场监管部门依法依规查处相关违法违规市场经营活动。

（摘编来源：央视新闻）

新一轮疫情，学校如何有效防控 ——访中国工程院院士张伯礼

最近的新一轮疫情牵动着全国人民的心。本轮疫情有什么特点？是什么原因造成的？学校应如何进行有效防控？近日，《中国教育报》记者就上述问题对中国工程院院士、天津中医药大学名誉校长张伯礼进行了专访。

记者：本轮疫情中，无症状感染者大量出现，是什么原因造成的呢？

张伯礼：无症状感染者人数多、比例高是本轮疫情的明显特

点。

首先与奥密克戎变异株自身特点有关。新冠病毒变异株感染力增强，其毒性也相对减弱，其临床表现就是临床症状会较轻一些，很多感染者感染后短时间没有表现出临床症状。

其次也与早期筛查、早发现有关系。疫情出现后各地均进行了大范围筛查，由于早发现，不少患者尚在感染初期未出现感染症状。随着我国各地“早发现”能力的加强，我国核酸检测的目标是达成在24小时内完成划定区域的核酸检测任务。核酸筛查的最新工作部署使我国各地能够在更短的时间内尽早发现感染者，控制传染源。因此，与以往因发烧、干咳前往哨点医疗机构就诊被发现相比，很多感染者在发现时间上大大提前。

另一个重要原因是我国居民已大规模进行了疫苗接种。人群的机体免疫力普遍增强，因此表现为无症状者居多。

记者：无症状感染者具有传染性吗？应该怎样进行防控呢？

张伯礼：无症状感染者虽然无临床症状表现，但能够通过核酸检测检测出其体内带有病毒的核酸，具有一定的病毒载量，一样具有传染性。在本轮疫情初期，有的无症状感染者确诊后，出现过其周边密接者均显示核酸阳性的情况。因此一旦发现无症状感染者，必须进行快速严格的流调溯源工作，早发现、早隔离。

本轮奥密克戎导致的疫情已经隐匿传播了一段时间，并且存在多元传染途径，因此流调工作艰巨复杂，需更加严格仔细，不仅要关注病例的密接、次密接、一般接触者，还要考虑病例前期

是否存在传播链，尽可能找到无症状感染者。用最短时间找到全部无症状感染者，彻底阻断社区传播，才能尽快实现社会面清零。

对无症状感染者主要是集中隔离管理，进行医学观察。切不可掉以轻心，因为虽然无症状，但是仍有传染性且隐匿性更强；另外今天是无症状，明后天也许就有症状了。尤其对重点人群来说，例如老年人、患基础疾病的人群，还有体弱、肥胖及严重吸烟者，他们存在症状出现并迅速变化的风险，需要格外关注。在坚持原基础病治疗的同时，注意观察其变化，随时干预处置。

记者：在目前这种情况下，教育部门和学校应该如何进行有效的防控呢？

张伯礼：近期，教育系统防疫抗疫工作面临严峻挑战。因为教育系统人员密度大，集体活动多，疫情传播风险高。一旦出现疫情，容易在校园里迅速蔓延，危及学生、教师和群众的生命健康安全。因此，教育系统必须始终绷紧疫情防控这根弦，坚持“动态清零”总方针不动摇，坚决守住学校不发生聚集性疫情的底线。

在学校层面上，要严格落实常态化疫情防控措施，校园日常防控要从严从实从细，抓好各项细节，不断提高疫情“早发现”的能力。要坚持人、物、环境同防和多病共防，引导师生员工在校园内做好自我防护，加强师生员工在校外的疫情防控教育引导。学校还应加快提升应急处置能力，不断完善要素齐全、流程完整、保障有力的学校突发疫情应急预案，开展多场景、实操性应对学校突发疫情应急演练，确保应急预案能够快速及时启动。

学校应该制定严格的出入校管理规定。要求寄宿学生尽量不要出校，必须出校的要报备，不可参加校外聚集性活动，不要到商场、影院、饭店等人员流动较大的地方去，严格遵守离校、返校规定；走读学生往返家校保持两点一线，在公共交通工具上全程佩戴好口罩，减少与他人交流；实习学生要遵守所在单位的疫情防控规定。还要做好学生宿舍的管理，严禁外来人员进入宿舍，要求学生不在宿舍区聚集、串门，保持宿舍通风换气、卫生清洁。对收到的海外或国内中高风险地区的邮件、包裹要妥善处理，包括戴口罩和手套处理，不急需的可以在通风处放置几天再处理，或用酒精消杀快递表面及内容物后处理等。

在学生自身层面上，要遵守学校的各项防疫规定，自觉接受健康监测，配合核酸检测、测量体温，主动及时报告身心健康状况。配合做好流行病学调查，必要时按照规定接受集中隔离医学观察或就医。在校内，进入教室、自习室等公共场所，要与他人保持安全社交距离。在校外，避免进入通风不良、人群密集的密闭空间。按照学校要求完成学习任务，线上线下学习相结合，学业健康两不误。坚持科学锻炼，保持规律作息，增强机体免疫力。学校一旦进入疫情防控应急状态，要严格遵守当地封控、管控或防范管理的各项规定，按要求配合落实管控措施。

（摘编来源：中国教育报）

北京师范大学

持续深化新时代教育评价改革

北京师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，探索建立完善分类多元、科学有效的教育评价体系，推动学生评价与教师评价、教学评价与科研评价、个人评价与院系评价、过程评价和结果评价联动改革，不断完善立德树人体制机制，着力推进学校治理体系和治理能力现代化。

强化全过程评价，完善人才培养体系。深化招生考试改革。启动实施“优师计划”，面向中西部省份扩大本科定向就业师范生招生范围和招生规模。扎实推进“强基计划”，进一步优化招生方案，着力选拔培养基础学科拔尖创新人才。实行硕士研究生入学考试一级学科命题，实施“四重审核”制，进一步规范自命题工作。全面实施博士研究生“申请—考核”制，出台博士研究生招生管理相关文件，加强科研创新能力和实践能力考察，综合考察申请人科研成果、所获奖励、创新意识、创新能力等。优化本科生综合素质评价体系。修订《本科生综合考评办法》，以激励和引导学生全面发展为导向，细化指标体系，完善德育评价，优化智育评价，强化体育评价，增加美育评价和劳动教育评价，

全方位考察学生德智体美劳全面发展情况。切实提升综合考评效用，将综合考评结果纳入学生奖学金评奖体系，强化评价体系对激励学生全面发展的导向作用。加强研究生培养过程质量监控。完善课程教学质量评价制度，制定《课程考核管理办法（试行）》，规范考试优秀率、区分度和考试形式等。改革研究生优秀科研成果评价制度，制定《研究生学术创新奖励暂行办法》，把科学精神、创新能力、学术道德等培养放在突出位置，鼓励研究生产出原创性、前沿性学术成果。严格学位授予质量标准，不断强化学位授予质量控制，注重审查论文选题的创新性、研究的意义、结构的逻辑性、内容的规范性等。

健全综合评价，改革教师科研评价办法。加强学术道德建设与评价。修订完善相关制度，充分发挥校学术委员会在学术道德建设中的重要作用，对科研失信行为依据相关制度给予相应处理。建立科研诚信档案，加强科研活动全过程诚信管理。强化科研诚信审核，在各类评审活动中实行学术道德一票否决制。推进科研分类评价改革。出台相关管理办法，升级科研管理信息系统，推进智库与文化传播项目认定和成果评价改革。修订《科技成果转化管理办法（试行）》，制定《知识产权管理办法（试行）》，建立科技成果转化的促进和激励机制，明确将科技成果转化成效纳入教师评价体系。推进科研团队评价制度建设，坚持多角度分类评价原则，对于基础研究型、应用研究型科研团队，分别重点考核其学术创新引领、学科科研基础提升和成果转化的社会价值。

实施教师科研成果多元化评价。落实《教学科研岗位晋升管理办法》，更多发挥院（系）、学科主体作用，在院（系）制定实施细则的过程中，进一步体现不同学科、不同岗位科研成果差异，完善科研成果代表作制度。探索重点科研平台分类评价改革试点工作，对现有科研平台进行分级分类建设，进一步加强科研平台建设过程管理，强化依托单位职责，加强有组织科研。

坚持分类评价，优化教师岗位评价机制。完善人才引进和遴选评价标准。重点考察引进人才的政治思想和师德师风情况，在院（系）层面增加教学指导委员会对推荐人选的教学基本能力考察，按照岗位类型对推荐人选进行分类评价，进一步健全校院两级人才引进评价体系。开展专任教师岗位分类入轨。启动实施部分教师岗位调整工作，深入落实教师岗位分类管理，将未能按要求给本科生上课的部分教授、副教授转入相应的研究员系列。实施教师岗位分类晋升评价改革。落实《教学科研岗位晋升管理办法》，明确教学科研岗位分类管理原则，将教学科研岗位细分为三型六类，分类制定符合岗位特点的晋升条件。优化年度考核与聘期考核评价。出台《教学科研岗位人员年度考核办法（暂行）》，强化岗位与任务相匹配的年度考核评价，强调把师德师风第一标准，把教书育人作为教学科研岗位人员年度考核的基本要求，明确不同岗位人员的教学工作量要求。推进薪酬制度与业绩奖励改革。落实《京师特聘岗位管理办法（试行）》，打破引进人才与校内人才之间的薪酬政策壁垒，以能力和贡献为导向，完善“以

岗定责、以岗定薪”的高层次人才招聘用体系。

改进工作绩效评价，完善院（系）评价制度。明确院（系）年度建设任务与目标。开展院（系）工作任务填报，完善院（系）年度任务书关键指标，落实教育评价改革要求。人才培养任务中新增开展思想政治工作、育人工作的具体举措与预期成效等关键指标，关注在校生培养质量、学生就业工作等，确保院（系）在年度工作中将教书育人放在首位；科学研究任务中去除论文数量、引用量等相关指标，更加关注院（系）承担国家重大项目、产出重大成果等表现，引导院（系）承担基础前沿科学研究和服务国家重大需求各类任务。优化以任务为导向的资源配置机制。持续强化“事财结合”，根据院（系）和学科承担的人才培养、科学研究等任务的数量和质量进行经费分配，对承担师范生培养和一流学科建设任务的院（系）给予专项经费支持，确保经费分配与承担任务的质量贡献相匹配。把办好师范教育作为第一职责，将实施“强师工程”、培养合格教师作为重要考核内容。加强投入产出效益评价，注重考察院（系）资源投入产出效益。出台《关于中层领导人员考核工作的实施办法（试行）》，把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，强化对院（系）党政领导班子履职成效的系统化考核；完善定性与定量相结合、日常工作与重点任务考核相结合、院（系）机关互评与干部师生民主测评相结合、班子考核结果与个人考核结果相结合的考核制度，进一步完善考评结果与干部奖惩的联动机制。

(摘编来源：教育部网站)

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn