



决策参考

2022年4月26日

总第345期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■上级决策部署

□习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路… 02

■教育系统要情

□吉林出台五举措促高校毕业生就业……………05

■高校发展动态

□天津大学召开第三次人才工作会议……………07

□顶尖名校纷纷入局！高等教育元宇宙，来了吗？ ……10

习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路

在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 25 日上午来到中国人民大学考察调研。

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培

养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，

为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

（摘编来源：人民日报）

吉林出台五举措促高校毕业生就业

今年吉林省有高校毕业生 21.9 万人，是历史上人数最多的一年。吉林省人社部门将通过持续开展线上精准招聘活动、大力推动国有企业专项招聘等五方面举措促进高校毕业生就业。

一是持续开展线上精准招聘活动。进一步深挖省内企事业单位岗位信息，及时归集到“96885 吉人在线”平台发布，点对点推送到高校。结合“2022 年中大城市招聘高校毕业生专场活动”“吉林省公共就业服务进校园活动”“2022 年吉林省民营企业招聘月活动”“‘吉聚人才’云招聘”等系列专项活动，向省内高校毕业生精准推送岗位信息。

二是大力推动国有企业专项招聘。近期将开展省属国有企业 2022 年高校毕业生春季线上专场招聘工作。本次招聘，各国有企业将最大限度开发适合应届高校毕业生的工作岗位，吸纳更多高校毕业生在吉林就业。

三是加大开发政策性就业岗位力度。今年要继续扩大公务员招录、事业单位招聘、三支一扶、特岗教师、西部计划、社区工作者等政策性就业岗位的招聘规模，确保不低于去年的水平，同时，在招聘中明确绝大多数岗位用于招录招聘应届高校毕业生。

四是继续扩大就业见习岗位规模。全年开发不少于 10000 个就业见习岗位，为高校毕业生等青年提供充足见习机会。多渠道

搭建见习供需对接平台，力争把有意愿的用人单位、高校毕业生和失业青年都组织到见习活动中，帮助更多高校毕业生等重点群体通过见习积累经验、及早就业。

五是持续提高人社部门就业服务质量。发挥全省人社系统就业服务专员、人才服务专员和创业就业指导师的作用，对高校毕业生进行“一对一”跟踪闭环服务。高校毕业生离校后，重点开展好“1311”促进高校毕业生就业服务专项行动，即对有就业意愿的离校未就业高校毕业生提供1次职业指导，至少推荐3次岗位信息，举办1次免费技能培训，提供1次就业见习机会。

（摘编来源：中国教育新闻网）

天津大学召开第三次人才工作会议

4月25日，天津大学召开第三次人才工作会议，会议主题是：深入实施人才强校战略，加快推进一流大学建设。

党委书记杨贤金在讲话中强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，紧紧围绕党中央重大决策部署，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，加快建设人才高地和创新高地。当前，学校要通过“大力培养、积极引进、持续支持、有效激励、跟进服务”，进一步加强教师队伍建设。

杨贤金强调，一是要进一步完善教师全职业生涯发展支持体系，统筹学校各类资源，为教师提供系统培养和支持；推进思想政治工作与发展支持体系相融合，不断提升青年教师思想素质和发展潜力，帮助他们成长为“大先生”。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，培养一批教育理念先进、热爱教学、善于教学的教学名师和教学带头人。二是要围绕学科方向汇聚人才、发展人才，从战略上把握学科布局，稳定学科规模，优化学科结构，聚焦学科特色和优势，在学科规划的引领下，把引才大门开得更广，把引才机制搞得更活，把引才措施做得更实，为人才提供有国际竞争力和吸引力的薪酬待遇、环境条件；要充分发挥学院的主体作用，让学院承担起教师队伍建设的重要责任。三是要

坚持“办大学就是办氛围”的理念，用科学的评价体系、完善的服务体系充分激发人的潜能。要改革评价体系，坚决破“四唯”，建立和完善重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价体系，推进分类评价；探索实行代表作评价制度，鼓励教师“十年磨一剑”，在关键核心领域潜心研究，坐得住“冷板凳”；要科学合理设置教师科研业绩的考核评价周期，对基础研究教师、青年教师进行长周期评价，包容“十年不鸣”。要跟进服务，完善校院两级服务体系，落实子女入园入学、提供家庭保障政策等举措，为处于学术生涯初期的青年人提供一流的学术环境和良好的生活保障；为顶尖人才提供特殊政策、特殊关注、特殊举措，对他们的各种保障要量身定做，切实提升教师的满意度和归属感，营造天津大学特色的人才发展生态。要力戒形式主义、官僚主义，切实让教师从繁杂的事务性工作中解脱出来，让教师们把更多的时间用到立德树人、科学研究上。**四是要加强政治建设、把稳政治方向，把师德师风建设摆在首要位置**，坚持师德师风第一评价评价标准和教书育人第一学术职责，对师德失范和学术不端行为“零容忍”并依规依纪严肃处理。要通过自身努力、组织培养、同事们的相互支持，努力成为“大先生”。要争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

校长金东寒作《踔厉奋发 矢志一流 助力建设世界重要人才中心和创新高地》主题报告。他指出，自2015年第二次人才工作会议召开以来，学校坚持实施人才强校战略，探索推出了一系

列新举措新办法，开创了人才工作新局面，形成了人才工作的基本经验。金东寒强调，要坚持问题导向，围绕人力资源管理要素进行制度创新，重点解决几方面问题：一是要精谋划，优化人才队伍顶层设计。要做好人才队伍建设规划，探索人员总量管理机制，创新引进人才的方式方法，打造可持续发展的人才供应链。二是要重培养，提升人才队伍整体素质。要构建全方位培养体系，帮助教职工队伍“成长好”，重点解决教师“用心教”和“教得好”的问题，达到“使用一个人，激励一群人，培养一批人”的效果，培养造就更多新时代“大先生”。三是要破难题，深化人才发展体制机制改革。要树立科学的评价导向，改革人才发展机制，努力实现“人尽其才，才尽其用”。四是要强保障，支持和服务人才成长发展，将“感情留人、事业留人、待遇留人、制度留人”转化为“环境留人”、“氛围留人”，让各类人才热爱天大、扎根天大、建设天大。

党委常务副书记王树新介绍了会议主文件《天津大学深入实施新时代人才强校战略的若干措施（征求意见稿）》，向与会师生介绍了文件的起草背景、起草过程和总体考虑，并就文件主要内容的五大方面、十条具体措施作具体阐释。

（摘编来源：天津大学新闻网）

顶尖名校纷纷入局！

高等教育元宇宙，来了吗？

日前，中国人民大学交叉科学研究院成立国内高校中首家元宇宙研究中心。据悉，未来该研究中心不仅会推送组织国内外元宇宙学术活动及行业峰会，承接地方政府及相关部门委托课题，还将面向本硕博设立人才培养相关课程。

“元宇宙”一词，在 2021 年频繁出现在大众视野中，多家机构评选的 2021 年度热词榜单都收录了它。虽然热度非凡，但依然有不少人不了解元宇宙具体是什么。

关于它的定义，有众多专家、学者从不同角度进行解读，不过目前依然缺乏公认的权威定义。

本文选取清华大学新媒体研究中心发布的元宇宙发展研究报告中对元宇宙的定义：元宇宙是整合多种新技术而产生的新型虚实相融的互联网应用和社会形态，它基于扩展现实技术提供沉浸式体验，基于数字孪生技术生成现实世界的镜像，基于区块链技术搭建经济体系，将虚拟世界与现实世界在经济系统、社交系统、身份系统上密切融合，并且允许每个用户进行内容生产和世界编辑。

元宇宙蹿红，教育入局

元宇宙蹿红，一定程度上得益于诸如微软、高通、百度、华为、腾讯等多家世界级大型企业布局元宇宙。并且，世界一些国

家也高度关注元宇宙并支持其发展，其中就包括我国。

2022年1月，在工业和信息化部召开的中小企业发展情况发布会上，工业和信息化部中小企业局局长梁志峰表示，工信部将加大力度推进中小企业数字化发展，培育一批进军元宇宙、区块链、人工智能等新兴领域的创新型中小企业。

除国家部委点名支持元宇宙发展外，各地政府也频频出台文件为元宇宙发展亮绿灯：北京推动组建元宇宙新型创新联合体，探索建设元宇宙产业聚集区；上海将“元宇宙”纳入十四五规划；江苏打造元宇宙生态产业示范区……

值得注意的是，我国一些教育界企业、高校也已积极进军元宇宙领域。

部分国内高校布局元宇宙动态

高校	动态
中国人民大学	交叉科学研究院成立元宇宙研究中心。
清华大学	新闻与传播学院成立元宇宙文化实验室。
北京邮电大学	与北京中科深智科技有限公司联合成立“北邮-中科深智元宇宙联合实验室”。
香港中文大学(深圳)	人云系统实验室招聘博士后、招收硕博生。
中国地质大学(武汉)	与腾讯公司签署战略合作协议，构建元宇宙概念在高等教育行业的智能应用。
中国传媒大学	动画与数字艺术学院打造虚拟中传校园。
浙江大学	国际联合商学院推出元宇宙校区。
浙江传媒学院	电视编辑与导播国家级实验教学示范中心与深圳看到科技签署共建“看到科技元宇宙实验室”。
东南大学	依托网络“云平台”，开启校园“元宇宙”建设。

麦可思研究 制图

来源：各校官网。

长按识别二维码
关注获得更多数据



元宇宙+教育，大有可为

虽然元宇宙的发展还有很长一段路需要走，但学界普遍看好元宇宙在教育领域的应用。

教育部在线教育研究中心学术委员会委员王帅国指出，“元宇宙特别适合运用于沉浸式学习，它给学生创造了更身临其境的

学习空间。以学习历史为例，元宇宙技术下的课件、教材可以不局限于书本、幻灯片，学生可以自己行走在古代街头，见证那时的社会风俗，甚至能够和杜甫吟诗作对。”

并且，元宇宙还有另一个重要作用——**节约教育成本。**清华大学计算机系教授史元春曾表示，“在科研教育中，元宇宙技术可以**模拟出昂贵的教学设备，还原机械设备的同时，还能够辅助教师进行教学。**元宇宙技术可以大大节约教育成本。应用到人体解剖、手术模拟、化工实验等领域，极大程度上**降低实验损耗，在高危险系数的实验中更能起到保护师生生命安全的作用。**”

此外，元宇宙技术还有**辅助教师教学、提升课堂效率和学生学习兴趣的功能。**比如，教师可以根据自己的喜好设置设定自己喜欢的任何形象——授课教师也可能是司马迁或者爱因斯坦。又比如，某个学生对教师的讲解有疑惑，头上就会蹦出一个问号，方便教师及时捕捉反馈。

可以说，在未来的教育领域，元宇宙大有可为。

高校拥抱元宇宙，能做什么？

可以想象，高等教育元宇宙将会是未来教育元宇宙发展的一个重要方向。现阶段，我们对教育元宇宙的设想还无法完全实现，大多数布局元宇宙的高校还处在起步阶段，甚至可能还有部分高校并不清楚应该如何布局元宇宙。

结合国内外高校动态，目前高校主要通过三种途径投身元宇

宙。

首先，是开设元宇宙相关课程。2021年，斯坦福大学推出了一堂元宇宙课程。这是斯坦福大学第一门完全在VR里进行的课程，学生可以在自己的宿舍里，或者世界的任何地方，戴上学校分发的VR头显，远程上课。2022年，中国科学技术大学开设了《元宇宙导论》课程，在课程实践体验中，学生可通过VR头显感受双目立体视觉技术为元宇宙带来的浸感体验，投身于在虚拟世界的协作和创造之中。

其次，是培养元宇宙相关人才。元宇宙的构建不仅需要各种新技术取得突破，如6G、人工智能、大数据、区块链、人工智能等，还需要VR、AR等多种硬件设施将性能大幅度提升。此外，元宇宙的运行还需要建立法律、伦理、金融等多种治理体系。可以说，元宇宙对专业研发、技术人才和人文社科人才都有着大量需求。目前，国内外已有多所大学明确将培养元宇宙相关人才，如上文提到的香港中文大学（深圳）在今年表示该校人云系统实验室招聘博士后、招收硕博生。

最后，是研究元宇宙相关问题。元宇宙相关技术的发展与应用展现出广阔的应用前景，同时也给人类社会带来诸多新的严峻挑战。除了高科技本身的问题，元宇宙还有许多非高科技的人文社会科学问题与应对需要研究。目前已有不少高校涉足于此，如清华大学与元宇宙产业委合作展开《元宇宙治理课题研究》，今年十月将召开“元宇宙治理大会”公布成果。

我们对元宇宙和教育的融合有许多想象，但美好愿景仍需以理性判断风险和稳步推进技术发展为基础。目前元宇宙产业发展存在资本操纵、舆论泡沫、隐私风险等风险，元宇宙的技术生态和内容生态都尚未成熟，元宇宙的发展依然需要很多时间。

（摘编来源：麦可思研究公众号）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn