



领导参考

2020年4月17日

总第192期

发展规划处政策研究室

【抗击新冠肺炎疫情专题】

编者按：疫情就是命令，防控就是责任。新冠肺炎疫情发生以来，学校高度重视，紧急动员，科学部署，多措并举，上下协同，强化落实，构建了防控疫情的有效防线。学校按照中央要求，进一步将各项工作抓实、抓细、抓落地，毫不放松做好疫情防控重点工作。根据我校新冠肺炎疫情防控工作领导小组安排，《领导参考》特推出“抗击新冠肺炎疫情专题”，通过“上级决策部署”“教育系统要情”“疫情进展动态”“高校抗疫行动”栏目，提供政策咨询、专家解读、经验介绍，助力我校疫情防控工作取得最终胜利！

目 录

■ 上级决策部署

——中央决策部署

□ 李克强主持会议：部署提高检测能力做好对重点地区重点人群应检尽检工作 抓好各地常态化防控推进生产生活秩序全面恢复.....03

□ 民政部、国家卫生健康委联合印发《新冠肺炎疫情社区防控与服务工作精准化精细化指导方案》.....04

——吉林决策部署

- 吉林省人民政府办公厅印发贯彻落实国务院办公厅关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措实施意见分工方案的通知……06
- 长春市疫情防控领导小组：中风险地区到长人员应主动报告……07

■教育系统要情

- 近四年全国高校撤销 1598 个学位点，软件工程学位点撤销数量最多……09

■高校发展动态

- 华中师范大学召开本科招生工作网络视频会议……14
- 吉林大学召开创新人才培养改革研讨会……15

■高教热点透视

- 复学后，校园安全要过几道关……17

李克强主持会议：部署提高检测能力做好对重点地区重点人群应检尽检工作 抓好各地常态化防控推进生产生活秩序全面恢复

4月16日，中共中央政治局常委、国务院总理、中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组组长李克强主持召开领导小组会议。

会议指出，当前我国疫情防控任务仍然艰巨，境外输入和个别地方本地疫情交织叠加，要高度重视，不能掉以轻心。各地要压实责任，增强紧迫感，加快提高核酸和抗体检测能力，扩大检测范围，做好对重点地区重点人群应检尽检工作。要做好社区和公共场所常态化科学精准防控，落实“筛查—诊断—报告—隔离”闭环管理要求，一旦发现疫情立即精准围堵。加强对被隔离人员的人文关怀。出现局部聚集性疫情的地方，要抓紧查清感染原因，切断传播路径，尤其要补上医院防控漏洞，做好医护人员防护，防止交叉感染。坚持实事求是、公开透明发布疫情信息。

会议要求，要根据疫情跨境输入形势变化，突出重点做好防控。边境省份要有针对性完善防控方案，一市一策，分片包干，落实责任，加强边境地区防控薄弱环节。在边境省份内部调配医护力量的同时，抓紧从全国增派疾控专家和医疗力量，抽调重症、呼吸等领域医疗专家支援边境地区、口岸城市，重点帮助当地提升病例诊断和患者救治能力。加大疫情防控人员和物资等保障力

度，切实做好检疫检测、隔离观察点、方舱医院、定点救治医院等应急准备。

会议指出，要统筹推进疫情防控和经济社会发展，抓紧梳理总结各地好的经验做法，完善常态化防控下推进全面复工复产的措施。找好精准防控和推动经济社会秩序恢复的工作结合点，促进区域之间人员和要素正常流动、各类经济活动正常开展，为经济社会发展营造好的大环境。会议还听取了离汉通道管控解除后武汉市防控工作和复工复产情况汇报，要求武汉市继续抓紧抓实抓细防控工作，全力做好重症患者救治，优化社区防控措施，加强与其他地区的协调配合，加快全面恢复正常医疗服务，稳步恢复经济社会秩序。

（摘编来源：新华网）

民政部、国家卫生健康委联合印发《新冠肺炎疫情社区防控与服务工作精准化精细化指导方案》

《方案》根据“低风险地区和未发现病例地区”“中风险地区和出现病例或暴发疫情社区”“高风险地区 and 传播疫情社区”的不同特点，分别从社区防控、社区服务、群众参与、信息化建设应用四个方面提出了具体防控策略，并要求从加强组织领导、夯实防控基础、保障群众利益三个方面做好防控保障。

《方案》强调，推进社区防控工作要依法有序进行，探索建立过度防控行为警示通报机制，不得提出超出分区分级社区防控

工作要求的防控措施；不得采取对社区管理“一封了之”、对居民出行“一禁了之”、对外来人口“一拒了之”等简单化防控手段；不得以疫情防控为名侵害群众人身权利、财产权利和合法权益。

《方案》要求，加强社区防控工作人文关怀，对于高风险地区、疫情严重国家返回人员，及时做好对接工作，帮助其在解除集中（居家）隔离医学观察后回归社区；对于新冠肺炎确诊病例、疑似病例、无症状感染者、密切接触者和出现发热呼吸道症状者，及时给予关心慰藉，帮助其在治愈出院或排除新冠肺炎感染后融入社区。要扩大社区防控工作群众参与，推动社区防控、服务和信息化建设应用各项工作与群众需求精准对接，构筑群防群控的人民防线。

（摘编来源：中国政府网）

吉林省人民政府办公厅印发贯彻落实国务院办公厅关于 应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措实施意见分工方 案的通知

通知针对推进高校毕业生群体就业提出 6 项具体措施。

鼓励企业吸纳高校毕业生就业。对中小微企业招用毕业年度高校毕业生并签订 1 年以上劳动合同的，给予一次性吸纳就业补贴，每吸纳 1 人补贴 800 元，每人只能申请一次，每户企业最高不超过 5 万元。国有企业今明两年连续扩大高校毕业生招生规模，不得随意毁约，不得将本单位实习期限作为招聘入职的前提条件，

推动高校毕业生基层就业。各级事业单位空缺岗位今明两年提高专项招聘高校毕业生的比例。开发城乡社区等基层公共管理和社会服务岗位。适度扩大“三支一扶”计划、“特岗教师”招聘计划等基层服务项目招聘规模。畅通民营企业专业技术职称评审渠道。

扩大高校毕业生招生入伍规模。扩大 2020 年硕士研究生招生和普通高校专升本招生规模。扩大大学生应征入伍规模，健全参军入伍激励政策，大力提高应届毕业生征集比例。

支持高校毕业生参加就业见习。支持企业、政府投资项目、科研项目设立见习岗位。对因疫情影响见习暂时中断的，相应延长见习单位补贴期限。对见习期未滿与高校毕业生签订劳动合同

的，给予见习单位剩余期限见习补贴。

引导用人单位适当延迟录用接收。对延迟离校的应届毕业生，相应延长报道接收、档案转递、落户办理时限。离校未就业毕业生可根据本人意愿，将户口、档案在学校保留2年或转入生源地公共就业人才服务机构，以应届毕业生身份参加用人单位考试、录用，落实工作单位后参照应届毕业生办理相关手续。

加大对湖北籍高校毕业生的就业支持。对省内高校中湖北籍2020届高校毕业生就与一次性求职创业补贴，高校毕业生基层服务项目向省内湖北籍高校毕业生倾斜。

（摘编来源：吉林省政府网）

长春市疫情防控领导小组： 中风险地区到长人员应主动报告

长春市疫情防控工作领导小组办公室16日发布通知。

通知强调，4月16日，我国仍处于疫情中风险地区有：**哈尔滨市南岗区、道外区，牡丹江市绥芬河市，大连市西岗区，青岛市胶州市，广州市越秀区、白云区，深圳市宝安区，揭阳市惠来县。**

有上述中风险地区和武汉及湖北其他地区14天内旅居史的人员，要在到长24小时内主动向所在社区（村屯）报告。

上述人员须按要求**居家单独隔离14天，完成3次核酸检测**，阴性可解除隔离。

对于未按要求报告导致疫情传播的，将依法依规追究相应责任。

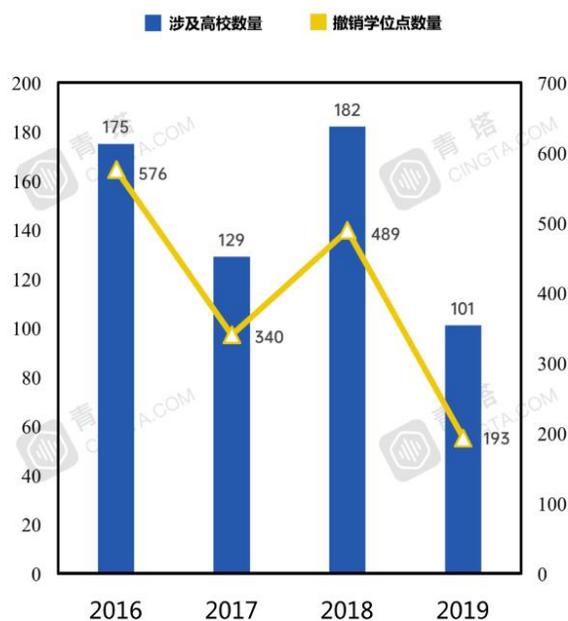
（摘编来源：吉林日报微信公众号）

近四年全国高校撤销 1598 个学位点 软件工程学位点撤销数量最多

在全国第五轮学科评估即将开展和国家双一流计划中期考核的背景下，高校大幅调整学位授权点，不少高校主动撤销大量学位点，开始以提高教育质量为目的的内涵式发展道路。从近四年的学位点撤销结果来看，累计撤销的学位点总数达到了 1598 个。

近四年学位点动态调整撤销情况统计

(时间：2016年—2019年)



数据来源：国务院学位委员会办公室

哪些学科上榜“撤销榜”数量最多？

对于具体撤销的学位点名称进行统计，发现软件工程学位点撤销数量最多，四年共有 74 个学位点被撤销，几乎年年都位居撤

销榜“第一”。除了软件工程外，工程硕士（项目管理）三年共撤销学位点61个；应用化学、工程硕士物流工程、统计学、生态学、管理科学与工程和工程硕士（工业工程）学位点撤销数量均在25个以上，位居第三到第七位。学位点撤销数量较多的还有科学技术哲学、仪器科学与技术、艺术学理论、政治经济学等学位点。纵观这些学科名单，不难发现，它们基本都是各个学校办学水平不高，或是应用性较弱的学科。

近四年学位点动态调整 撤销数较多的学科点统计

专业名称	2016	2017	2018	2019	共计
软件工程	35	14	19	6	74
工程硕士（项目管理）	21	16	24		61
应用化学	10	9	7	6	32
工程硕士（物流工程）	10	6	13		29
统计学	12	7	7	3	29
生态学	13	4	9	2	28
管理科学与工程	9	7	8	3	27
工程硕士（工业工程）	13	5	8		26
科学技术哲学	4	6	6	2	18
仪器科学与技术	8	3	5	2	18
艺术学理论	6	5	3	4	18
政治经济学	5	5	7	1	18

发酵工程	8	4	4	1	17
计算机应用技术	3	3	6	4	16
政治学	5	1	10		16
美术学	5	1	5	4	15
政治学理论	5	3	6	1	15
工程力学	6	4	4		14
农业经济管理	7	3	1	3	14
系统科学	11	1	1		14
人口、资源与环境经济学	6	5	2		13
生物医学工程	7	2	3	1	13
系统分析与集成	6	5	2		13

软件工程为何被撤销？

对于撤销数量最多的软件工程来说，该学位点均为一级学科，包括 12 个博士学位授权一级学科和 62 个硕士学位授权一级学科。其中，2016 年软件工程撤销数量最多为 35 个，2017 年和 2018 年撤销数量分别为 14 和 19 个，2019 年撤销数量为 6 个。对于这些撤销学位点的单位进行分析，发现一流大学建设高校为 15 所，一流学科建设高校为 11 所，非双一流高校最多，达到了 48 所。有分析人士指出，“软件工程”学位点在动态调整中被大量撤销的原因主要与学科建设历史有关。2000 年，国务院为大力发展集成电路产业和软件产业而在发布的《鼓励软件产业和集成电路产

业发展的若干政策》中指出，国家教育部门要“发挥国内教育资源的优势，在现有高等院校、中等专科学校中扩大软件专业招生规模，多层次培养软件人才”。第二年，教育部和国家发展计划委员会便批准并大力支持 35 所高等学校试办首批示范性软件学院。然而，经过十几年的发展，软件工程学位点数量过多，相关人才已趋于“饱和”，于是近年来各大高校开始撤销软件工程学位点。而对于国内顶尖名校而言，撤销软件工程或许也有做大做强其他学科的考量。如果结合第四轮学科评估结果，上海交通大学的软件工程在第四次学科评估中被评为 A-，但在 2018 年却撤销了博士和硕士一级学科授权点，这是为什么？据了解，上海交通大学有明确的发展目标，即到 2050 年建成卓越的世界一流大学，学校的整体实力稳居世界一流大学前列，重点要在国家航海、制造、信息等重点建设行业 and 关键发展领域中确立不可替代的地位。显然，软件工程与学校的发展战略有些离散，因此为了集中精力、财力而放弃一个 A 类学科，显示出来上海交通大学的信心和决心。同样，北京理工大学、燕山大学等高校或许也是基于同样的考量，而撤销了评估结果不错的学位点。

“工程硕士”同样也是撤销学科“重灾区”

在撤销的学位点中，工程硕士相关领域的学位点被大幅撤销，2016 年有 95 个撤销，2017 年撤销 48 个，2018 年共有 111 个撤销，四年累计撤销 254 个学位点，占比达到了 18% 左右。其中，撤销最多的是工程硕士（工程管理）、工程硕士（物流管理）、

工程硕士（工业工程）等工程硕士授权领域。究其原因是，这些工程硕士学位办学水平较低，有些以盈利为导向，甚至违反国家规定。在第五学科评估和双一流建设的大背景下，各大高校纷纷撤销这些工程硕士点，对于这些高校的发展来说，没有任何损失，只会提高办学水平和质量。随着社会的快速发展以及国家学科评估、发展变化的导向，学位点的调整势必将会是动态的，撤销一些弱势的、落后的学科学位点，增列一些新兴的、潜力的学科学位点，才能在“双一流”建设、高校发展中始终前进。

（摘编来源：青塔微信公众号）

华中师范大学召开本科招生工作网络视频会议

近日，华中师范大学召开本科招生工作网络视频会议，校长郝芳华出席会议。

招生与就业工作处负责人汇报了疫情影响下学校本科招生工作应对方案和应对新高考的本科招生工作预案，重点介绍了疫情下的本科招生宣传工作和应对新高考改革的准备工作。

校长郝芳华要求各相关部门和学院吃透上级文件精神，认真学习研究教育部和湖北省关于高校本科招生方案 and 政策的调整，落实落细工作要求，高质量的完成各项招生工作。针对有特殊类型招生考试的学院，她要求做到一院一策，要确保招生考试安全和公平、公正、公开。

郝芳华指出，疫情和新高考模式的调整对学校本科招生考试、招生宣传工作和本科生源质量都会产生诸多影响，要提早谋划，积极应对。首先要统一思想、提高站位，树立全校本科招生工作“一盘棋”的观念，加强协同、统筹推进、全员参与。其次要齐抓共管，主动作为。要发挥抗击疫情的精神，职能部门和各学院紧密配合，构建好招生宣传队伍，讲好“专业故事”，强化专业特色，吸引优质生源。最后，要狠抓落实，强化担当。本科招生工作和学校本科人才培养质量相互影响，也关系到华师事业和学

院的发展。要立足于学校学院发展的大格局，在疫情的大考中打好本科招生工作的硬仗。

为应对新高考给本科招生带来的影响，郝芳华强调各相关职能部门和各学院要统一认识、提前谋划、主动作为，她还明确提出了四点具体要求：一是要实行校领导分片分省包干，加大招生宣传工作领导指导力度；二是针对新高考改革导向，学院要承担主体责任，举全院之力抓好学科、专业建设的同时，还要创新举措抓好专业的推介宣传工作；三是要充分利用校友资源做好招生相关工作；四是学校将加大经费投入、确保本科生源质量稳中有升。

（摘编来源：华中师范大学官网）

吉林大学召开创新人才培养改革研讨会

4月13日上午，吉林大学召开创新人才培养改革研讨会，校长张希主持会议。

研讨会上，教务处副处长王瑞汇报学校人才培养模式改革试验区1.0建设情况及2.0规划设想。

张希在会上同大家深入交流。他说，吉林大学唐敖庆班、匡亚明班、李四光班等试验班是学校创新人才培养改革的试验区。学校通过推行一系列试点改革举措，提高了人才培养质量，积累了有益经验。他指出，当今时代的快速迭代表现出巨大的不确定性，大学传统的知识传授型教育已不能满足学生们未来职业道路

与事业成就发展的需要，对学生追求卓越的内生动力、广泛的适应能力等优秀特质的塑造和强化是大学教育的当务之急。学校要**为所有学生建立和提供知识学习、能力培养和价值塑造三位一体的培养体系**，继承吉林大学“厚基础、严要求”的教学传统，爱护学生们的好奇心，放大他们的想象力，培养他们成为具有批判性思维、善于交流、懂得合作、有家国情怀的人。

张希强调，学校教改试验区的核心在于“试验”。一方面要**吸收国内外教育改革的成功经验**，并结合吉林大学的实际情况大胆进行尝试。另一方面，要十分慎重地开展各项试验，充分调研，**反复论证，稳步实施，循序渐进**。对于唐敖庆班、匡亚明班、李四光班等实验班的成功经验和做法，要及时总结，适合推广的要及时推广，以惠及更多的学生，进而带动全校优化人才培养体系，提高人才培养质量。他希望各相关职能部门和学院以唐敖庆班、匡亚明班、李四光班等试验班的创办和发展为契机，传承吉林大学育人育才的优良传统，勇于探索，深化改革，培养塑造出一批不辜负时代的创新人才。

（摘编来源：吉林大学官网）

复学后，校园安全要过几道关

随着疫情防控形势逐渐好转，全国多地降低重大突发公共卫生事件应急响应级别，中小学即将迎来多个年级的开学复课。截至4月10日，全国除湖北外，各省份均已明确了开学时间，新疆、贵州、宁夏、云南等省区的初三、高三年级已经开学。

中小学校具有人员密集、学生社会关系广泛等特点，是疫情蔓延的高危区域。多年级学生复学后，学校将面临更加严峻的防疫形势。教育行政部门和学校要梳理查找学校可能存在的风险点，并提前做出规划和有效方案，防止校园安全事件集中爆发。

一、高危风险点在哪

（一）校门口、教学楼、食堂、宿舍等人员密集场所存在感染风险

上学放学时段造成社会人群高度集中，增加感染风险。接送学生的人群涵盖父母、老人、保姆等，健康情况难以辨别，增加交叉感染机会。学生乘坐公共交通工具上下学时，易与社会流动人群近距离接触，增加传染风险。

教室、食堂、宿舍等重点区域的防控压力大。教室面积可能无法满足学生隔位而坐、保持1米以上的距离，且不一定配备空气净化设施。就餐过程中存在交叉感染风险。寄宿制学校宿舍之间的串门、物品交换、交流学习现象较普遍，亦存在感染风险。

在学校人员密集场所使用消毒产品存在安全隐患。酒精等防疫物资属于易燃易爆品，若储存和使用不当，容易引发火灾。消毒剂若使用不当，容易弥漫刺激性气味。

（二）学生、家长、教师、学校医务人员的防疫知识和技能须提高

中小学生的卫生习惯尚在养成阶段，特别是低年级学生，自觉性较差，增加学校防疫压力。学生家长的健康素养可能不高，难以对高发传染病做出准确判断。

教师是学校防疫工作的主力军，但多数不具备卫生专业背景，影响其在防疫工作中的表现。比如，教职工对消毒方法、选用试剂、剂量、使用注意事项等不了解，易造成盲目消毒，严重者会出现双手红肿、皮肤烧伤和物品腐蚀等现象。

中小学卫生室医务人员的专业能力面临挑战。校园医务卫生人员日常工作侧重学生健康状况监测、健康教育、学生良好的卫生习惯培养及改善学校卫生环境和教学卫生条件等，针对新冠肺炎等突发传染病，其专业防控能力和水平有待加强。

（三）防疫物资储备和应急演练存在隐患

复学后，会产生巨大的防疫物资需求。口罩、测温枪、消毒水、医用酒精、洗手液等防控物资采购都将面临较大的供应压力和经费压力。“非典”期间学校购买防疫物资多是用其他款项或争取社会力量投资，而且即使有资金也很难及时购买到防控用品。

另外，此次新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传

播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。此等规模的疫情防控工作对于国家尚属首次，中小学校更是缺少相应级别的应急演练，教职员工应对此类突发事件的经验能力不足。

二、教育部门可以做些什么

全力保障学校防控物资供应。由地方政府协调相关生产企业及有关部门，统一统筹防控物资，为学校疫情防控提供足够的物资保障。

保障足够的口罩供应。如杭州市采用“政府协调、企业合作”模式，借力网站平台向学生出售平价口罩，复课学生填写学生信息后即可购买，每只仅 1.3 元。

合理储存并使用酒精、含酒精的消毒液等易燃易爆品。如鄂尔多斯市伊金霍洛旗多渠道筹备消毒液 13.3 吨、手持红外体温计 200 个、手部消毒机 300 台、喷雾器 110 个，并发放至各学校，为开学做好充分准备。

开展师生信息全面摸排工作。完全掌握学生和教职工的流动、健康状况等信息。正式开学前，提前进行师生健康建档立卡排查，要求每人开学前填报并上交个人健康卡，还要做到及时更新。联合社区做好学生、教师的居住史、旅行史、接触史排查。开学后，对教师、学生的日常行程做到每日登记。

严格管控校门。校外无关人员一律不准进校门，师生进入校门一律核验身份和检测体温。如宁波市北仑教育局通过搭建集“人

脸识别+热成像+实时监测”三功能于一体的立体长效校园安全监测网，实现师生、家长进出校门健康码识别、人脸识别和体温检测同步完成，监测数据实时录入校园疫情防控监测平台，切实保障复学后师生的健康安全。

学校自查、督学督查、上级抽查相结合。内蒙古自治区教育厅对潜在风险进行了梳理归类，从组织领导、校园安全工作、返校师生健康管理、教育教学组织等4个方面，列举22条问题清单，及时印发各地，要求各地进一步压实工作责任，细化工作措施，逐项落实整改，进一步做好学校疫情防控和教育教学工作。

三、相关人员如何培训

对学生，要加强健康、餐饮、交通等方面的教育，促使其养成戴口罩、勤洗手、文明打喷嚏等良好卫生习惯。

对家长，要编制传染病防控的家长指导手册，开展家长健康知识普及和健康知识教育活动，普及传染病识别和防控知识，提升家长的传染病防治素养。

对教职员工，可邀请医疗机构和疾控部门的专业人员进驻学校，对教职工进行卫生知识、防疫技能的培训。规范消毒、测温流程，熟练掌握防疫工作必需的相关知识和技能，提高应急处置能力，帮助完善疫情处置预案。

对学校医务人员，要开展专题培训，内容包括新冠肺炎疫情的防控要点、规范流程、潜在风险点等。统一规范校园防疫一线医务人员的工作流程，提升校园一线医务人员的能力和水平。如天津市组织市、区疾控中心制定标准统一的疫情防控培训资料，

在开学前对全部复课的学校进行疫情防控工作专题培训和现场技术指导，重点针对清洁消毒、人员管理、健康监测、个人防护等环节。

开学前做足应急演练。要充分考虑可能出现的突发情况及处置方案。开学前至少组织开展一次疫情应急处置演练，设计突发情况、查漏补缺。在校门口、教学楼、食堂、宿舍等容易人员聚集的区域，设立隔离观察室。

一旦有学生或教职工在校期间发生身体不适，立刻启动应急处置机制。保证有专职人员负责、有空间隔离疑似病人、有相关应急措施跟进，并立即上报。如广州市荔湾区在部分学校开展疫情防控应急处置演练，包括安全进入小区、错峰排队入校、在校期间突发情况处理、校园防疫消毒等演练项目。

（作者：李廷洲，华东师范大学国家教育宏观政策研究院院长助理、副研究员）

（摘编来源：中国教育报）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 赵 设 张 锐 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn