



决策参考

2022年4月15日

总第343期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会……………02
- 教育部：支持50所师范院校加强建设，每校1亿元……………04
- 教育部部署严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理 07

■高校发展动态

- 杨宗凯：用好高质量教育支撑体系的“数字底座”……………10

教育部、财政部、国家发展改革委 联合召开新一轮“双一流”建设推进会

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，财政部党组成员、部长助理欧文汉，国家发展改革委有关负责同志出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，推进“双一流”建设是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大战略决策部署，是新时代我国高等教育强国建设的引领性、标志性工程。习近平总书记深刻阐释了“双一流”建设“为什么建、怎么建”等重大理论和实践问题，为新时代我国高等教育改革发展和“双一流”建设提供了根本遵循。经过首轮建设，我国高质量“双一流”建设体系基本形成，带动一大批高校和学科持续提高发展水平和服务国家战略拓展的能力。“双一流”建设高校要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑，为实现中华民族伟大复兴作出重要贡献。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。一要**坚定把牢办学正确政治方向**，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入，推动高校党建高质量发展。二要**超常规培养急需**

高层次人才，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地打科学教育、工程教育的基础打扎实。三要下大气力全方位打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。四要强力支撑高水平科技自立自强，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。五要高品质回应经济社会高质量发展新需求，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

怀进鹏强调，要扛起政治责任，提高抓好“双一流”建设的政治能力，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。要加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，提高开放质量，进一步加强统筹规划和资源调配，巩固扩大多渠道支持力度。

会议采取线上线下相结合的形式召开。在京“双一流”建设高校主要负责人、相关部委司局负责人、教育部有关司局负责人在主会场参加会议，省级教育行政部门负责人和“双一流”建设高校负责人在分会场参会。北京大学、清华大学、广东省教育厅等负责人做交流发言。

（摘编来源：教育部网站）

教育部：支持 50 所师范院校加强建设，每校 1 亿元

4 月 14 日，《新时代基础教育强师计划》发布，围绕提升教师能力素质、推动优质师资均衡、加强教师教育体系建设、深化管理综合改革四个方面提出 15 条具体措施。据悉，教育部将会同国家发改委支持 50 所左右师范院校加强教学科研设施建设，每校支持 1 亿元；继续实施优师计划，每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养 1 万名本科层次师范生。

应对教育环境变化提出 15 条措施

据教育部公布的数据，目前，我国各级各类学校共有专任教师 1844 万人，其中，基础教育教师 1586 万人，占专任教师总数的 86%。

“面对实现中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局对教育内外环境带来的深刻变化，教师队伍还存在不能适应的地方。”4 月 14 日，在教育部召开的新闻发布会上，教育部教师工作司司长任友群指出，师德水平需要提升，教师教书育人能力素质需要进一步提高，管理体制机制需进一步理顺，待遇保障需持续加大力度。

在这一背景下，教育部、中央宣传部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部、国家乡村振兴局等八部门共同印发《新时代基础教育强师计划》（下称“强师计划”）。

支持 50 所师范院校加强教学科研设施建设

任友群介绍称，近年来，国家持续加大对师范教育的投入力度，目前有 215 所师范院校、500 多所非师范院校参与教师培养，基本形成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强，办学条件有待改善。

强师计划提出，教育部会同国家发展改革委实施“十四五”教育强国推进工程。教育部透露，该计划将支持 50 所左右师范院校加强教学科研设施建设，每校支持 1 亿元。据悉，这将实现新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中，专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入。

同时，聚焦薄弱师范院校建设，强师计划提出，由高水平师范大学和地方高水平师范院校一起，以组团方式帮助 30 余所薄弱师范院校加强人才队伍、学科建设。

此外，强师计划提出，建设一批国家师范教育基地；支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。

每年为中西部培养 1 万名本科师范生

中西部欠发达地区师资培养也是强师计划的关注重点。

强师计划提出，继续实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划），依托部属师范大学和地方高水平师范院校为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，中央财政给予支持。

“每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养1万名本科层次师范生，这些师范生学习期间享受‘两免一补’（免除学费、免缴住宿费，补助生活费），毕业后全部到定向县任教。”强师计划明确。

据悉，优师计划提前批次录取，学生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费，毕业后到定向就业县中小学履约任教不少于6年，由定向就业县人民政府按定向培养计划统筹落实就业工作，确保岗位和待遇保障。

此外强师计划明确，对乡村教师在职称评聘上实行特殊支持，“定向评价、定向使用”，中高级岗位总量控制、比例单列。同时，加强教师周转宿舍建设和住房保障力度，努力实现乡村教师在学校有周转宿舍、在县城有稳定住房。

扩大教育硕士培养规模

“目前，基础教育教师能力素质基本满足需要，但是高学历层次、教育家型教师相对缺乏。强师计划提出，实施高素质教师人才培育计划。”任友群称。

职前培养方面，强师计划提出，深化本硕整体设计、分段考核的培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作。

在职发展方面，实施教师精准培训改革，完善自主选学机制，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。加强县级教师发展机构建设，让教师有身边的、高水平的专业发展支持力量。同时，

实施名师名校长领航计划。

此外，强师计划提出，通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等，着力增强乡村教师职业吸引力；绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜；推进人工智能助推教师队伍建设试点行动等。

（摘编来源：新京报）

教育部部署严格规范高等学历 继续教育校外教学点设置与管理

针对当前部分高校学历继续教育办学主体责任落实不到位，校外教学点设置条件和程序不完善、盲目扩张现象突出，监管不严格、办学行为不规范、教育教学质量不高等问题，教育部日前出台《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（以下简称《通知》），对高等学历继续教育校外教学点设置与管理作出规范要求。

一是压实主体责任。强调校外教学点是高校举办高等学历继续教育的依托和服务延伸，其教学和管理状况直接体现高校的办学质量，直接关系高校的品牌声誉。要求高校高度重视本校校外教学点的设置与管理，压实办学主体责任，指导校外教学点落实教育教学有关环节，加强教学过程监管和纪律约束，严格招生宣传、学籍、收费和经费使用等管理，确保在高校治理能力范围内

有限设置校外教学点，并能管得住、管得好。

二是严控数量范围。要求高校审慎研究、合理规划本校校外教学点布局，严格控制校外教学点数量，审慎选择设点单位。引导中央部门所属高校减少校外教学点数量。引导地方高校在省内设置校外教学点、不跨省招生。限制设点单位范围，引导高校优先选择办学条件好、管理规范、保障有力的单位合作设置校外教学点。

三是明确条件程序。明确教育行政部门、高校、设点单位职责分工，各地各高校根据《校外教学点设置工作指引》，开展校外教学点设置与备案工作。各地可根据本省实际，进一步明确、细化本省校外教学点管理要求，并对高校提交的校外教学点备案材料进行严格评议，重点关注程序是否规范、材料是否真实完整、办学条件是否达标、开设的专业与当地人才培养需求是否匹配等。

四是加强监督管理。要求高校将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程，加强归口管理，定期开展校外教学点检查评估，及时堵住风险漏洞。要求教育行政部门对已备案的校外教学点加强日常监管和质量监测，建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度。各省级教育行政部门之间要建立“线上+线下”协同联动工作机制，开展联合惩戒，并联合其他相关部门，严厉打击虚假宣传、买卖生源、代学替考等违法违规行为。

《通知》明确，自2023年1月起各地各高校按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作，对于已备案

但不符合《通知》要求的校外教学点，给予2年过渡期进行整改。下一步，教育部将持续推动各地各高校严格规范校外教学点管理，确保有关要求落实落地，促进高等学历继续教育健康有序发展，更好服务全民终身学习。

（摘编来源：教育部网站）

杨宗凯：

用好高质量教育支撑体系的“数字底座”

教育新基建是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要而建立的新型基础设施体系。推动教育新基建，是准确把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，促进教育高质量发展的重要支撑。

认识教育新基建的战略意义

推动教育新基建，是实现教育数字化转型的重要牵引。随着人工智能、大数据、物联网等新兴技术的迅猛发展，传统教育生态不断受到冲击，教育的数字化转型已然开始。新技术在经济社会各领域的广泛运用深刻改变了人才培养目标。推动教育新基建，构建以学生为中心的连接、开放、共享、适切的教育体系，打造知识为基、能力为重的人才培养体系，需求迫切、意义深远。

推动教育新基建，是实现教育高质量发展的基础支撑。高质量的教育是教育现代化发展的内在要求，也是世界各国教育改革追求的共同目标。党的十九届五中全会作出了“十四五”期间“建设高质量教育体系”的重要部署。教育新基建是构建高质量教育支撑体系的核心，是信息化时代教育变革的基础条件保障。

推动教育新基建，是建设学习型社会的内在要求。从 20 世纪

80年代初以来，“学习型社会”理念逐渐进入一些国家的政策文件，成为社会发展的实践。当今，建设学习型社会已经成为世界发展的趋势。党的十九届五中全会提出“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”。夯实教育新基建，推进教育信息化转段升级，将有力保障“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。

把握教育新基建的深刻内涵

从技术视角来看，教育新基建是高质量教育支撑体系的“数字底座”。教育新基建是指以技术创新为驱动，以信息网络为基础，为满足教育高质量发展需要提供数字转型、智能升级、融合创新等服务的基础设施体系，具体包括六个“新”：**新网络、新平台、新安全**属于信息基础设施，是支撑教育信息化发展的“基石”；**新资源、新校园**属于融合基础设施，是在新网络、新平台、新安全的基础上，根据教育实际，孕育出具有行业特色的基础设施；**新应用**是基于新资源、新校园，信息技术与教育教学深度融合的创新应用基础设施。六个“新”整合在一起，构成了高质量教育支撑体系的基座。

从教育视角来看，教育新基建将孕育信息时代教育发展的“新动能”。教育新基建将全面推动信息技术与教育系统各要素的深度融合与创新，构建新的教育支撑体系。这个新的教育支撑体系最大的时代特征就是高质量，包括三空间一体化的教学

环境、技术支持下的新型教学方法、个性化的教育资源服务等内容，将有力支撑落实立德树人的根本任务，为家校协同、“双减”工作等教育难题提供保障。教育新基建的意义，早已超越了单纯的技术，要从教育生态构建和教育事业发展的高度去勾勒教育新基建的发展蓝图。

从发展视角来看，教育新基建是教育信息化事业转型升级的“强心针”。近年来，我国教育信息化事业快速发展，取得显著成效。然而，当前教育信息化保障水平离教育高质量发展的要求仍有差距。部分地区网络和平台支撑能力不足，网络拥堵、平台瘫痪等现象时有发生；部分单位信息化服务水平有待提升，来回跑腿、重复填表等问题依然存在；部分单位安全保障能力存在短板，网络安全事件偶有发生。教育信息化迫切需要以技术迭代解决现存问题，教育新基建是重要的机遇。

创新教育新基建的理念方法

推动教育新基建，要注重理念方法，聚焦教育高质量发展的迫切需要，立足固根基、扬优势、补短板、强弱项，量力而行、因地制宜、循序渐进推动。

首先，要树立新理念，力促新作为。在认识上要以解放思想、实事求是为指导，以开放心态拥抱新技术，适度超前部署教育新基建；充分考虑工作需要和地方实际，量力而行推动教育新基建。为此，要正确处理好传统基建与新基建的关系，以新基建为传统

基建赋能，推动教育的数字转型，促进线上线下融合发展；处理好高效发展和安全稳定的关系，确保教育信息化和网络安全同步谋划、同步推进，以安全保发展，以发展促安全，实现协同发展、行稳致远。

其次，要加强统筹规划，稳步推进建设。党的十九届五中全会、“十四五”规划纲要对新基建进行了全面部署。教育新基建应抢抓国家布局新基建的战略机遇，顺势而为、乘势而上，系统谋划推进。以教育专网、“互联网+教育”大平台等重大项目、数字资源共享、数字校园建设等重要工作为抓手，加强统筹规划，按照“统一部署、分级实施、特色发展”的思路，加强对地方教育行政部门和学校的指导。

第三，要坚持示范引领，推动协同创新。要坚持试点先行、典型引路的推进机制，有针对性地开展教育新基建试点行动，总结提炼先进经验与典型模式。通过组织召开现场观摩会、举办教育新基建展览、出版优秀典型案例集等多种方式，广泛宣传推广试点取得的经验成效，形成以点带面的发展路径，发挥辐射引导效应。此外，要加强部际协同、部省联动和区域协调，有效激发市场活力，引导各方主体参与教育新基建，培育良好的发展生态。

展望未来，教育新基建转换教育发展模式与动力结构，推进教育结构重组、流程再造、文化重构的步伐将不断加快，信息技术对教育的革命性影响将进一步彰显，人技结合的教育生态正在形成，新基建支持下的更加全纳、开放、共享、恰当的新型教育

体系将成为现实。

（本文作者杨宗凯，系教育部教育信息化专家组副组长、西安电子科技大学校长。）

（文章来源：中国教育报）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn