



决策参考

2022年3月29日

总第339期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部举行国家智慧教育平台启动仪式……………02
- 卓越工程师产教联合培养行动正式启动……………03
- 破四唯后如何立新标？学科学术评价规范研究试点取得阶段性成果……………04

■高校发展动态

- 东北大学：在线教学 守护好每一堂课……………09
- 深刻理解“淡化身份、聚焦学科”这一重要变化……………12

教育部举行国家智慧教育平台启动仪式

教育部举行国家智慧教育平台启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布国家智慧教育平台正式上线。

怀进鹏指出，教育系统要认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示，以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进国家教育数字化战略行动。国家智慧教育平台的上线，是教育系统贯彻党中央、国务院决策部署的实际行动，是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。持续推进建设并充分运用国家智慧教育平台，将进一步缩小“数字鸿沟”，有助于我们深刻思考新形势下“教育何为”的问题，有助于把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，有助于把制度优势和规模优势转化为教育发展的新优势，推动实现教育数字化转型。

怀进鹏强调，要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以高水平的教育信息化引领教育现代化。一**要建立教育数字化公共服务体系**。把国家智慧教育平台打造成提供公共服务的国家平台，学生学习交流的平台、教师教书育人的平台，学校办学治校与合作交流的平台，教育提质增效和改革发展的平台，实现个性化学习、终身学习和教育现代化的平台。二**要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局**。为抗疫一线师生打造一所

永远在线的网上课堂，加强抗疫知识学习、心理健康教育和引导，提供更加坚强有力的保障。三要坚持自立自强，强化效果导向、服务至上，引领教育变革。运用平台深化“双减”、赋能职教、创新高校教育改革、深化评价改革，突出效果导向，推进应用服务支持。四要坚持守正创新，加强体制机制建设，推动共建共享。汇聚众力、广集众智，为各方协同发展、共建共享数字社会创造契机。五要坚持高水平开放合作，打造国家品牌。加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者，为世界提供中国方案，贡献中国智慧。

（摘编来源：中国教育报）

卓越工程师产教联合培养行动正式启动

3月24日，教育部举行卓越工程师产教联合培养行动座谈会，深入研究部署新时代卓越工程师教育培养，加快建设中国特色、世界水平的工程师培养体系，努力培养造就爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。教育部党组书记、部长怀进鹏宣布卓越工程师产教联合培养行动正式启动并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记对建设卓越工程师人才队伍作出了一系列重要指示批示，为深化我国高等工程教育改革、加快建设具有中国特色世界水平的工程师培养体系提供了根本遵循。当前，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，我国经济、科技、教

育正在由大到强，工程教育必须答好时代命题，在学科融合、产业驱动、知识结构、评价机制、国际标准等方面取得突破，发挥引领支撑作用，为走好战略人才自主培养之路作出重要贡献。

怀进鹏强调，要把卓越工程师教育培养作为高等教育高质量发展的重点，全方位深层次大力度推进卓越工程师教育培养改革。一要聚焦人才培养方案的核心问题，加快探索卓越工程师培养模式变革，强化育人能力建设，注重科学基础、工程能力、系统思维和人文精神的交叉融合，增强关键实践能力，建设一流核心课程。二要聚焦导师选拔的本质问题，充分发挥产教联盟作用，在重点行业重要技术领域试点先行，健全人才引进培育制度，完善评聘考核办法，选优配强一流教师团队。三要解决产教脱节的关键问题，遵循人才成长规律，优化人才成长环境，用好用活财政金融政策、用人政策、产业政策，健全产教融合长效机制，有效激发校企双方主动性，有效推进人才培养与工程实践、科技创新的有机结合。四要聚焦长效协同机制建设，坚持效果导向，完善工程教育评价标准，组织实施好工程硕博士培养改革专项试点方案，切实保障出方案、出经验、出样板。

（摘编来源：教育部网站）

破四唯后如何立新标？ 学科学术评价规范研究试点 取得阶段性成果

据悉，科技部会同中国科协组织开展的“学科学术评价规范研究试点”交出了阶段性成果。试点近一年来，中国数学会、中国物理学会、中国化学会、中国计算机学会、中华医学会五家学会作为试点单位，目前，已分别形成《学术评价规范建议》和《科研活动行为规范建议》，中国数学会还制定了《数学科研诚信自律公约》。

“破四唯”后如何“立新标”？一直是人才分类评价亟待破解的难题。今年初正式施行的科技进步法明确，国家建立和完善有利于创新的科学技术评价制度。科学技术评价应当坚持公开、公平、公正的原则，以科技创新质量、贡献、绩效为导向，根据不同科学技术活动的特点，实行分类评价。

记者了解到，为充分发挥学术共同体在科技评价中的作用，让学术评价回归学术本质，进一步优化作风学风，此次五家学会针对各学科科研特点，形成新的评价规范建议和科研活动行为规范建议，对于进一步推进分类评价体系建设具有重要作用。

“五家学会形成的《学术评价规范建议》中，多数提及解决论文署名问题的迫切性、推行长周期评价的必要性、加强同行评议的客观公正性、建立多元价值评价体系的重要性等问题。”科技部科技监督与诚信建设司相关负责人说，这些都客观反映了科研一线人员的关注重点，对于推进学科分类评价体系改革具有参考意义。

这位负责人还透露，五家学会形成的《科研活动行为规范建

议》中，均对各自学科科研人员在研究过程中的行为进行了较为具体细致的要求，贯穿了全部研究过程，具有一定的可操作性和可复制性。

“针对基础研究、应用研究、技术开发等不同类型的成果形式，中国计算机学会从科学、技术、经济、社会、文化等多个方面影响力入手，以影响力、应用、转化、经济效益、人才培养等多元评价方式全面评估成果的价值。”中国计算机学会秘书长唐卫清在接受科技日报记者采访时表示，加强中长期评价机制建设也是当务之急，保障评价指标的相对稳定性，适当延长评价周期。

谈及具体评价，唐卫清透露，中国计算机学会提倡弱化数量指标评价，加大质量指标评价，侧重对成果价值的评价，让专家在更好的信息化和数字化工具支撑下做出更有效的判断。“加强计算机领域中立学术机构在评价指标中的引导作用，建立客观指标和同行评议相结合的评价机制，加强基于大数据分析的客观评价辅助支撑作用。”他说道。

值得关注的是，其他四家学会也根据学科特点亮出了个性化的试点成果。

数学论文一般篇幅大、发表周期长，引用率和期刊影响因子普遍较低。为此，中国数学会提出，数学论文合作者署名以姓名字母顺序排列时所有作者应视为贡献等同，可综合考虑在理论突破、方法创新、学科发展、成果成效方面进行学术贡献和科学价值的评价。

中国物理学会则提到，物理学术评价不能只关注作者排名，应结合学术成果的创新性、学术影响力、同行专家公开意见、论文或专利质量、引用率等多维度指标，同时考虑理论研究、实验研究、基础研究和应用研究的不同特点，进行全面客观评价。

值得关注的是，中国化学学会将把试点成果嵌入到“诚信会员”制度中，作为2022年中国化学学会成立90周年重要议程。与此同时，中国化学学会坚决落实“能不评则不评，能少评则少评”的要求，持续推进长周期评价，以小同行匿名评议工作在领域内的贡献、领域内的位置和发展潜力为主，采用代表作评价制度等，鼓励并激发潜心研究周期长、不确定性高、挑战性强的科学问题，着重关注科研成果的原始创新性、研究方向的独有性等。

中华医学会则明确了医学学术评价的内涵和意义，提出了注重形式—内容—效用评价相结合，坚持以学术共同体同行评价为主、坚持公开透明、适时动态调整的医学学术评价方法。

“在总结中国数学会等五个学科学术评价规范试点经验基础上，充分发挥各学科各领域学会、协会等科学共同体在学科评价规范体系建立、学术标准制定和学术评价过程中的实质性主体作用，会同中国科协在其所属全国性学会推广，逐步建立覆盖主要学科的学术评价体系。”上述负责人表示，后续将会同科技日报等媒体对正式实施的评价规范和行为规范进行宣传报道，积极推广试点经验。

此外，科技部将会同中国科协组织科学共同体进一步完善行

业内自律要求，制定科技类社团自律公约，提高科学共同体在学术评价中的话语权，让科学共同体成员在评价过程中做自律的、负责任的专家。

（摘编来源：科技日报）

东北大学： 在线教学 守护好每一堂课

2022年3月14日晚10点，东北大学计算机学院教师柳秀梅刚上完课便收到教务处紧急通知：明日起所有课程改为线上授课。虽然消息来得突然，但她没有一丝匆忙和慌乱。第二天早8点，她的“C语言程序设计（理工类）”这门课的云端课堂便如期开课。

从线下到线上的无缝切换，得益于前不久学校发布的《东北大学2021-2022学年春季学期开学期间疫情防控教学工作安排应急预案》。在这份预案里，东北大学提出按照“一院一策、一生一策”原则，针对本科教学中的理论教学、课程考核、实践教学、培养方案、毕业、教学保障等核心环节做出调整预案，努力做到本科教学服务保障面向全体师生，一个人都不能少。

新常态：“云端课堂”与线下课堂无缝对接

3月15日，按照疫情防控工作相关部署，东北大学教学活动全部转为线上进行。在线教学首日，共开出本科生课程680门，688门次，上课教师495人，学生37823人次，开课率为98.55%，其中理论课开课率为100%，开课576门，584门次，上课教师453人，学生34308人次。实践课开课率为91.23%，开课104门，104门次，上课教师46人，学生3515人次。

线上线下，随时切换，东北大学任课教师从容应对，无缝对接。这背后是东北大学本科教学方案顶层设计及体系运行机制的有效建立和本科教学管理协同联动机制的高效运行。

疫情以来，东北大学始终秉持“课堂就是一线”的理念，坚持“科学研判，超前布局；协同联动，主动作为；平战结合，创新求变”，实现了在线教学由“新鲜感”向“新常态”的转变，做到了“时时、处处、人人皆可学”。

疫情防控常态化形势下，东北大学教务处总结研判，制定疫情防控常态化教学工作预案，建立了因疫情原因调整课堂、考试等工作的常态化工作机制。为确保因疫情无法返校学生能够如期上课，东北大学教务处完成了2个校区11个场馆322间多媒体教室的设备安装和软硬件调试工作，顺利保障新学期开课当天线上、线下同步教学。

3月，东北大学在线教学临时工作群组建，19个教学单位的48名教学管理人员严阵以待；课程上线后，对在线教学、资源平台保障、实习实训、毕业论文、质量保障等涉及本科生学习的每一环节做出精心部署。323位教师在线开课374门，涉及学生21436人次……东北大学本科教学一线所有人员经受住了重重考验，“护好每一堂课”，在探索中实践，在实践中创新。

新基建：信息技术与教育教学深度融合

3月15日至16日，东北大学在“雨课堂”注册教师869人、注册学生8700人、覆盖班级145个；校内BB教学平台注册教师

2277 人、注册学生 36520 人。“雨课堂”平台和 BB 教学平台承载了在线教学活动平稳开展。

东北大学教务处始终坚持“五三”驱动，持续推进“教学信息数字化”和“平台系统智慧化”，努力打造现代信息技术与教育教学深度融合新形态，确保平台保障基础扎实稳定。该平台经过 6 年建设，学校智慧教学环境建设取得了长足进步。目前，学校建有多媒体公共教室 322 间、智慧教室 31 间、白板教室 60 间、录播教室 100 间，能够完全实现课堂教学实时录制、直播和点播等功能。在校内成立 11 个校内实习实训中心，新建校级实习基地 22 个，总数达 26 个，全面开启本科生实习实训的校内校外双循环模式。

据介绍，东北大学教务处将技术“新基建”作为本科教学“新基建”的重要抓手，加快提升教学支撑能力，从管理机制、软硬件条件上确保线上线下教学随时切换，努力打造线上线下混合式教学等新的教学形态和人才培养范式。

新风尚：妙招绝活与独门绝技层出不穷

疫情为师生带来诸多问题与困难，但线上课程、云端课堂也承载了师生们对教与学的热爱和对本科教学的共同记忆。线上线下随时切换的本科教学新风尚下，老师们更加投入，备课和答疑时间翻倍增加，随时“秒回”同学们的各类问题，妙招绝活与独门绝技层出不穷；同学们把对传统课堂的想念、师生切磋的期待，转化为更大的学习热情和更强的奋进力量。

教师邵新慧的《数值代数》，板书密密麻麻，学习资料详尽翔实，腾讯白板和教学课件自如切换……透过电脑屏幕，学生们依然能感受到师者仁心的温暖。

多种手段交互使用、课堂弹幕、课堂投稿、课堂提问、多屏互动、实时连麦……教师孙静的《电工学》云端课堂，多点齐发，学生参与教学互动的次数高于线下教学。

线上线下，课堂内外。初春三月的东北大学在线课堂上，那些春风化雨的美丽身影，那些教学相长的感人故事，绘就了东北大学本科教学最美的风景线。

（文章来源：中国教育新闻网）

深刻理解“淡化身份、聚焦学科” 这一重要变化

■ 聚焦新一轮“双一流”建设（上）

新一轮“双一流”建设自启动以来，受到了社会各界的广泛关注。今年的两会政府工作报告专门提到“分类建设一流大学和一流学科”，教育部2022年工作要点则明确提出“逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩”。

近日，中国教育报记者采访了部分建设高校有关负责人，分上、下两篇关注各建设高校对新一轮“双一流”建设新理念的认识，以及在学科建设方面的新进展、新动向，本文为上篇。

重在建设 有所为有所不为

■ 嘉宾：

东华大学校长 俞建勇

华中农业大学校长 李召虎

福州大学副校长 杨黄浩

记者：新一轮“双一流”建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校。对此，教育部有关负责人在答记者问时表示，“双一流”重点在“建设”，学科为基础。您如何看待这一重要变化？这一变化对学校“双一流”建设有着怎样的启示？

俞建勇：“双一流”建设旨在提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，促进高校内涵式发展，提升办学水平，建成高等教育强国。新一轮“双一流”建设“淡化身份、聚焦学科”的变化，其实就是对上述建设初衷的坚守与回应。“双一流”建设从来不是为了给部分高校和学科发帽子、定身份；进入“双一流”建设行列的高校和学科只是具有较好建设发展基础，具有冲击世界一流的巨大潜力，承载着国家的信任和重托；而最终能否在国际舞台上显露头角、赢得声誉，还要看建设具体成效。学科是大学实现其功能的核心载体，学科实力增强，大学水平方能提升。面对

“双一流”建设的新变化，高校应进一步端正思想认识，把工作注意力切实集中到“学科建设”这个内涵式发展的根本任务上来。

李召虎：学科建设是一流大学建设的基础，一流大学建设最终将落脚于一流学科建设。不突出强调区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，符合一流大学的建设规律，有利于打破高校身份固化弊端，引导高校特色发展、差异发展、内涵发展，不再把层次升级作为目标追求，不搞盲目扩张，把精力和重心聚焦到国家重大需求、关键领域创新与实质性突破上，做强做精做尖。

杨黄浩：这一变化反映了我国高等教育办学思路上的一个重要转变——不再强调“大而全”。办出特色、办出若干在世界上有影响力的知名学科，应当成为地方高校发展的指导思想。在未来建设中，地方高校须坚持“有所为有所不为”，以学科的国际竞争力和影响力为中心，凝练特色方向，在融入学科发展大势的基础上，坚持“集中力量办大事”，进而实现异军突起。

本报记者：在新一轮“双一流”建设中，您所在学校的学科建设遵循怎样的发展思路，将在哪些方面发力？

俞建勇：在新一轮“双一流”建设中，东华大学将以高水平学科建设统领学校事业高质量发展。在发展方向领域上，重点建设纺织、材料和设计等优势特色学科，打造学科高峰；大力建设机械、控制、环境、化学、管理、土木等具有较好基础和发展潜

力且符合国家重点发展导向的学科，培育学科高原；积极发展软件、生物医学工程等学科，**战略发展理科和人文学科，夯实学科基础**；打破传统学科间的壁垒，**加强多领域学科交叉融合**，有效促进更多学科快速发展，**形成多峰并举、高原崛起、各学科互为支撑的学科体系**。到“十四五”末期，我们希望学校高水平学科建设取得重要进展，学科实力明显增强，高水平人才培养能力显著提升，产出一批标志性成果，成为世界纺织服装领域教育科研的中心，材料、设计等领域教育科研的重镇，早日实现“国内一流、国际有影响，有特色的高水平研究型大学”奋斗目标。

李召虎：华中农业大学将按照“建高峰、强优势、促交叉、固基础”的思路，建设农业科学与生命科学特色鲜明，农学、理学、工学与人文社会科学布局合理、融合共生、支撑发展的学科生态体系。具体来说，**一是强化服务国家重大战略需求**。聚焦粮食安全、乡村振兴等国家战略，以及湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局下重点打造的“十大农业重点产业链”，重点围绕生物种业、智慧农业等领域开展基础理论创新、技术研发应用，构建原始理论创新和应用研究相结合的研究格局。**二是发挥一流学科辐射带动作用**，围绕智慧农业技术与装备等重大战略需求领域，布局若干优势特色学科群，建设一流创新高地。**三是以“高精尖新缺”为导向，推进学科交叉融合**，积极发展生物医学与健康、信息科技与智慧农业等新兴交叉学科，加快构筑支撑高端引领的先发优势，同时不断提升基础学科支撑学校人才

培养和融合创新的能力。

杨黄浩：福州大学将立足特色，构建一流学科引领发展的新生态，重点做好以下三方面工作：一是在既有化学学科世界一流学科群的基础上，继续特别扶持、不断做尖做强、持续提高学校化学学科群的学科实力和国际影响力，争取在第二轮“双一流”建设中取得更加显著的成果和社会影响。二是发掘潜力学科，强化化学学科交叉融合，打通学科界限，构建新一代信息技术、大数据与智能管理、智能建造三大重点培育学科群，并给予重点扶持。三是通过世界一流学科的支撑引领，重点培育学科的辐射带动，建立良好的学科生态发展体系，做尖、做强一“点”，做优、做活一“线”，促进学校整体事业的发展 and 进步，为国家和区域经济社会发展提供强有力的科技和人才支撑。

立足特色

把学科建强建好

■ 嘉宾：

南京航空航天大学校长 单忠德

厦门大学副校长 周大旺

西北大学校长 郭立宏

本报记者：对比首轮“双一流”建设情况，您所在的高校新

增了建设学科。可否请您谈一谈首轮“双一流”建设以来，学校在学科建设上遵循了怎样的思路？

单忠德：首轮“双一流”建设以来，南京航空航天大学围绕建设航空、航天、民航特色鲜明的世界一流大学目标，加快建设、特色建设、高质量建设。学校坚持“特色引领、交叉融合、对标国际、团队攀峰”的建设原则，建立健全“整体规划一级学科、统筹协调经费支持、逐一审批学科方向、大力支持交叉融合”的建设机制，瞄准国家重大战略需求，坚持以“航空航天科学与工程”学科群为牵引，强化“三航”特色办学，以“做优航空、做强航天、做大民航”为目标，分类实施学科高峰打造计划、学科高原拓展计划、学科固本强基计划、学科国防特色计划和学科国际竞争力提升计划，促进工科交叉、理工交叉、文理交叉等多学科门类融合发展，“航空航天科学与工程”学科群达到国内领先、国际一流水平，优势学科地位不断强化，牵引带动全校学科水平实现整体跃升。

周大旺：首轮“双一流”建设，厦门大学学科建设的整体思路是“提升内涵、彰显特色、交叉融合、建设一流”。一是优化学科专业布局，服务目标更加聚焦。二是推进内涵建设、特色建设和高质量发展。实施学科优化提升工程，繁荣发展哲学社会科学，深化建设基础学科，大力发展工程和应用学科，创新医科建设模式，加快促进新兴交叉学科发展。学校立足“三海”特色，传播弘扬中华文化，发挥在两岸融合发展中的支撑和引领作用，

服务祖国统一大业。三是服务国家战略和区域发展。建成“海洋碳汇与生物地球化学过程”和“计量建模与经济政策研究”两个基础科学中心，加强集成电路产教融合等各类创新平台建设，与福建省九市一区签署战略合作协议。四是创新学科发展模式，培育新的学科增长点。以问题和需求为导向，构建“基础学科+应用学科”的学科链发展模式，形成以重大科研项目为纽带的交叉学科队伍建设机制，优化资源配置，增强创新引领能力，不断推动新文科、新工科、新医科和新商科建设。

郭立宏：“双一流”建设实施以来，西北大学按照“精基础、强应用、育交叉、促转化”的建设思路，一是打造一流学科“特区”，通过政策优先保障、机制优先突破、经费优先投入，全力支持地质学冲击世界一流，重点培育考古学进入“世界一流学科”建设行列。二是强化学科内涵建设，实施学科分层次建设计划，构建“方向—团队—平台—集群”递进式一体化学科发展体系。三是以绩效评价为杠杆，建立“政策引导—资源配置—绩效考核—动态调整”全方位运行保障和激励约束机制，强化目标管理，突出投入产出比与建设实效。四是深化“一院一策”改革，充分给予院（系）人财物自主权，建立“双一流”建设协同发力机制，探索实施学科建设目标责任制，打造学科建设共同体。五是以服务需求为导向，以地质学、考古学为引领，发挥学科交叉和集群优势，在服务“一带一路”倡议、秦岭生态保护等国家重大需求方面作出积极贡献。

本报记者：面对国家新一轮“双一流”建设的整体要求，今后学校将在哪些方面着重发力？

单忠德：南京航空航天大学对标新一轮“双一流”建设的整体要求，更加突出“培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流大学”的导向。坚持特色发展，打造一流学科体系；深化改革发展，打造一流学科水平；完善体制机制，打造一流学科生态。全面提升高水平人才培养能力，全面增强服务国家战略能力，全面提高学校治理体系和治理能力现代化水平，建设成为高水平研究型大学、中国特色世界一流大学，为培养一流人才方阵、赋能高水平科技自立自强，为服务支撑国家建设世界重要人才中心和创新高地贡献南航智慧、南航力量。

周大旺：在一流大学建设方面，厦门大学的着力点包括：一是围绕立德树人使命，提高创新人才供给能力，培养一批具有国际视野和家国情怀的拔尖创新人才。二是深化“名师引育”，实施精准引才计划，培养国家急需高层次人才，厚植创新发展核心优势。三是加强面向前沿技术和颠覆性技术的自主创新，打造原始创新重要策源地。四是服务国家与区域社会经济发展，推进科研成果转化，加强服务战略需求精准度。五是深耕核心价值引领，提升文化传承创新贡献度，立足“三海”特色，更高层次推动中华文化海外传播。六是多维“协同万方”，增强全球参与度与影响力。七是助力福建全方位高质量发展超越，发挥对台优势，服

务增强中华民族凝聚力和向心力。

学科建设总体目标坚持“筑峰扬优、交叉创新”，重点建设包含新增的教育学在内的6个一流建设学科，以及中国特色经济学与管理学等共五大优势特色领域，大力推动基础学科和马克思主义理论学科建设，前瞻布局若干学科交叉和交叉学科领域方向，构建梯次建设、分类发展、协调共生的学科体系，着力提升创新人才供给和创新成果转化对国家战略需求与区域经济社会发展的支撑度。推动学科“入主流、创特色、上水平”，深入推进基础学科建设，推动新文科建设，大力发展新工科，着力打造新医科。大力推动学科交叉融合发展，以一流建设学科为核心，构建“学科建设共同体”，带动和辐射一批学科快速高质量发展。

郭立宏：新一轮建设周期，西北大学将坚持“扶优、扶强、扶特、扶需”，着力构建“一流引领、基础支撑、交叉融合、协同发展”的学科生态。**扶优**——狠抓一流学科建设。不断完善“特区”政策和保障机制，全力支持地质学、考古学打造学科高峰。**扶强**——重点打造一流梯队。支持有条件、有基础的学科积极培育“国家级平台、科研奖励和重大项目”等标志性成果，培养拔尖创新人才，形成冲击世界一流的学科梯队。**扶特**——加强基础学科建设。通过实施差异化、特色化的发展路径与激励保障机制，以点带面实现基础学科的协调发展。**扶需**——服务国家战略急需。结合区位特色和学科优势，学校统筹谋划了“大秦岭发展行动”等专项工程，以期在解决中国问题、服务区域经济社会高质量发展

展中贡献西大力量。

(文章来源：中国教育报)

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn