



决策参考

2022年3月25日

总第338期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■上级决策部署

□景俊海：坚持一校一策一人一案精准防控 确保高校师生生命安全和身体健康.....02

■教育系统要情

□强基计划招生工作启动 2022年新增三所试点高校.....04

□高校科技伦理教育专项工作启动会召开：要拉起科技伦理的红线.....11

■高校发展动态

□复旦大学：教学不停摆，关怀不断线.....14

□为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献高校力量.....18

景俊海：坚持一校一策一人一案精准防控 确保高校师生生命安全和身体健康

3月24日，省委书记景俊海以视频形式主持召开省委疫情防控专题会，研究部署高校疫情防控工作。他强调，要深入贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，按照孙春兰副总理部署要求，坚持一校一策、一人一案、精准防控，彻底阻断校园疫情传播，确保高校师生生命安全和身体健康。

景俊海指出，高校校园人员密集，疫情传播风险较高。做好高校疫情防控工作，事关广大师生生命安全和身体健康，来不得丝毫大意，容不下半点马虎，必须真抓实干、科学精准，以雷厉风行的态度、务实科学的作风，从严从紧落实校园防控措施，尽快扑灭疫情，全力遏制反弹，确保校园绝对安全。**要坚持一校一策、一人一案，进一步完善针对性防控策略**，报告阳性感染者的高校要同步推进流调溯源、隔离转运、终末消杀、环境监测，所有阳性感染者要转运方舱医院，所有密接、次密接人员要集中管理、单独隔离，彻底切断传播链条；没有报告阳性感染者的高校要严格实行封闭管理，进一步强化常态化防控措施，完善应急处置预案，全面落实人、物、环境同防要求，扎实做好师生健康监测、信息管理工作，切实筑牢守住校园防线。**要高质量高效率组织全员检测**，综合用好抗原筛查和核酸检测方法，维持好采样

现场秩序，确保采样全程安全、检测不漏一人。要准备充足隔离房间，确保密接、次密接人员一人一间。解除隔离返校学生要一人一案、精准分析、严格检测，决不给病毒入侵校园留下可乘之机。要着力强化校园内部规范管理，采取有效措施限制人员流动，调配专业队伍全面消杀环境，坚决防止发生聚集性疫情。要持续强化校园物资供应，畅通物流运输绿色通道，严格规范采购、储备、配送管理，切实满足师生基本生活需求。要加强对学生的关心关爱，充分发挥党团组织作用，扎实做好学生思想疏导、情绪安抚等工作，通过组织线上学习、研讨、交流等方式丰富学生生活，引导大家理解支持党委政府、积极配合防疫工作、同舟共济战胜疫情。要进一步压实地方属地责任、教育部门主管责任、学校主体责任，充分发挥学校防控专项工作组统筹协调作用，彻底遏制住高校疫情扩散蔓延，为全省打赢疫情防控硬仗提供坚强有力支撑。

（摘编来源：吉林省人民政府网）

强基计划招生工作启动 2022 年新增三所试点高校

据教育部官方消息，近日，有关强基计划试点高校陆续公布 2022 年招生简章，启动强基计划招生工作。

强基计划也称基础学科招生改革试点，于 2020 年在有关高校开始实施，主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。重点在数学、物理、化学、生物、力学、基础医学、育种及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

目前，强基计划试点工作进展顺利。今年将增加东北大学、湖南大学、西北农林科技大学三所高校开展强基计划试点。

强基计划：冷门不冷、绝学不绝

2020 年 1 月，教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》，决定自 2020 年起，在部分高校开展基础学科招生改革试点，也称“强基计划”。

强基计划试点高校名单

北京大学	中国人民大学	清华大学	北京航空航天大学
北京理工大学	中国农业大学	北京师范大学	中央民族大学
南开大学	天津大学	大连理工大学	吉林大学
哈尔滨工业大学	复旦大学	同济大学	上海交通大学
华东师范大学	南京大学	东南大学	浙江大学
中国科学技术大学	厦门大学	山东大学	中国海洋大学
武汉大学	华中科技大学	中南大学	中山大学
华南理工大学	四川大学	重庆大学	电子科技大学
西安交通大学	西北工业大学	兰州大学	国防科技大学
西北农林科技大学	东北大学	湖南大学	



软科荐校，传播优质高等教育



“强基计划”是对我国执行多年的自主招生政策大刀阔斧式的改革。其在部分高校开展基础学科招生改革试点工作，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。聚焦高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和

国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，突出基础学科的支撑引领作用，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生，为我国关键领域打造高素质拔尖人才储备军。

总体上，强基计划探索建立本—硕—博衔接的培养模式，畅通学生的学术成长通道。通过强基计划录取的学生可单独编班，配备一流的师资，提供一流的学习条件，创造一流的学术环境与氛围，实行导师制、小班化等培养模式。而学业优秀的学生还可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面拥有优先权。

简单来说，自主招生变为只招收基础学科的强基计划，通过占比 85%以上的高考分数和占比 15%的校考的综合成绩来决定是否录取，对以“冷门绝学”为志趣的高分学生而言无异于高考福音。一方面杜绝了自主招生不公平的情况，另一方面加大培养基础学科高素质人才的力度，为有志向、有兴趣、有天赋的青年学生，提供一条在基础学科领域快速成长、发光发热的最佳路径。

起势：由冷转热

2020 年强基计划横空出世，虽然受到高度关注，但推出的首年却意外遇冷。

据报道，2020 年，清华、北大各有 900 个招生计划，清华大学录取 939 人，北京大学只录取了 842 人；北京师范大学招生指标为 120 人，却只录取了 64 人。部分大学只能在入学新生中补招，如招生计划 210 人的中国科学技术大学、西安交通大学分别补招

46人、71人，招生计划150人的北京理工大学补招了67人。

究其原因，一方面，考生对基础学科认知不足，盲目报考，使得弃考问题严重、高校招录不足；另一方面，相对于计算机类、机械类等“热门”理工类专业来说，数学、物理、哲学等基础学科的“实用性”不足、“性价比”不高，也成为部分考生“临阵脱逃”的重要因素。

不过，2021年，强基计划明显由冷转热。

仅北京理工大学，2021年便有近4000人报考强基计划。清华大学招约960人，北京大学招930人，招生增幅明显。此外，据报道，山东省共录取374人，比去年增加109人，增幅达41%，四川省更是达到329人，内蒙古、甘肃等地招生也有所增加。

部分省市2020-2021年强基计划录取情况

序号	省市	2020	2021
1	浙江	289	/
2	山东	256	374
3	江苏	217	/
4	四川	/	329
5	福建	123	/
6	天津	/	148
7	内蒙古	48	57
8	湖北	/	306
9	湖南	/	317
10	安徽	/	305
11	甘肃	46	71

注：1. 以上数据为软科(ID: zuihadaxue)根据网络公开信息手工整理和不完全统计，欢迎补充。信息仅供参考，请以官方发布为准。

2. “/”为未找到详细信息。



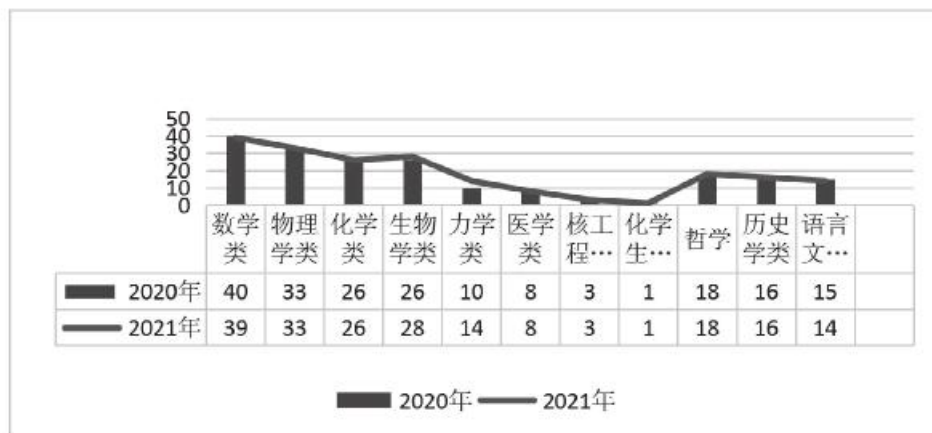
由于报名人数增加，各高校的入围分数线下降明显。如中央民族大学哲学专业，湖南省考生 2021 年 590 分便有机会入围校测，比 2020 年低了 20 分；在四川，2021 年北京师范大学理科组入围线为 632 分，最低位次为 7548，2020 年入围分数线则为 666 分，最低位次为 1985；甚至在上海，2021 年最低位次为 9895 的考生，也有机会入围南京大学化学专业的校测。

强基计划重视校测成绩的招生机制，无疑为高考成绩稍微靠后的考生提供了低分入名校的捷径。

爆火：全面推进

归根结底，人们对基础学科的认识与重视程度正不断加强，意识到数学等基础学科是科学研究与科技发展的源头和底层问题，便不会对基础学科的“就业前景”抱有疑问。同时，各大高校也正不断完善招生机制与培养机制。不仅专业设置是从小心翼翼的“试水”变为大胆全面的“推进”，在各个省市进行动态调整，入围范围也在不断扩大。

2021 年有个别高校在原有专业设置基础上进行了微调 and 细化。如哈尔滨工业大学、同济大学、西安交通大学以及中山大学在原有专业基础上增设了力学专业，吉林大学增设了古文字学专业，中国农业大学增设了种子科学与工程和动物科学专业。从 36 所高校“强基计划”专业的设置频次来看，数学类、物理学类、化学类、生物学类专业是“强基计划”的“常驻嘉宾”，专业设置充分立足基础学科。



资料来源:36所“强基计划”试点高校强基计划招生简章。

图1 36所高校“强基计划”专业设置频次^③

截图自《“强基计划”的优势特点、潜在风险与优化路径——基于36所试点高校的文本分析》

根据软科整理的2021年强基计划招生信息，除北京理工大学、大连理工大学、哈尔滨工业大学、华东师范大学、中国海洋大学和国防科技大学6所高校入围比例不变外，其余30所高校将入位比例调整至5到6倍。

此外，高中层面也正不断加大对强基计划的重视程度，地方、高校对有志于基础学科的学生加以引导，这一低分读名牌大学的“捷径”日益火爆。

如山东省潍坊市下发了《潍坊市拔尖创新学生选拔与培养机制建设实施方案（讨论稿）》，贵阳市教育局公布《贵阳市2021年普通高中强基计划班招生工作方案》，让备考强基计划成为地方政府层面的举措，使市内重点高中打造与高校招生对接的强基创新班培养项目；上海名校华东师大二附中2021届学生有近60%都报考了强基计划，59名考入清华、北大的学生中，就有37人被清北强基计划录取。

学科是人才培养的基本单元和基础平台，基础学科在整个学科体系中具有根本性、先导性作用。近日发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》中进一步提出，将实施“基础学科深化建设行动”，稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科，重点布局一批基础学科研究中心；根据基础学科特点和创新规律，为基础型、前瞻性研究创造宽松包容的环境。基础研究的能力和水平，正是加快推进我国科技强国和创新型国家建设的关键。

不过，值得注意的是，强基计划特别强调学生的志趣，将“有志于”作为招生的首要条件，招收一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养。立志于心、明志于行，只有坚定学科志向，才能克服科学研究中的重重困难，勇攀科学高峰。强基计划正是选拔能够专注某一学科、潜心钻研，对基础学科有热情，将一件事做到极致的拔尖人才。期待有更多学子能够投身基础学科建设，为我国实现高水平科技自立自强贡献力量。

（文章来源：软科公众号）

高校科技伦理教育专项工作启动会召开：

要拉起科技伦理的红线

3月22日下午，高校科技伦理教育专项工作启动会在清华大学举行。教育部高教司司长吴岩在会上表示，希望各方携手同进，凝心聚力，在全国埋下科技伦理的种子、拉起科技伦理的红线、

立起科技伦理的规则。

受教育部委托，清华已牵头组建高校科技伦理教育专项工作专家组和工作组，由清华校长王希勤任专家组组长，清华副校长杨斌任工作组组长。专家组副组长分别为中国行政管理学会会长江小涓、北京大学原校长林建华、浙江大学校长吴朝晖、西湖大学校长施一公。

王希勤表示，党和国家高度重视科技伦理问题，科技伦理是科技活动必须遵守的价值准则。科研活动既要秉持实事求是的科学态度，也要坚守人文情怀、恪守伦理准则。当前，在高校中深入开展科技伦理教育，引导青年学生树立正确科技伦理意识和遵守科技伦理规范，具有很强的紧迫性和重要的现实意义。

王希勤还表示，清华高度重视科技伦理教育，未来将通过开展科技伦理前沿问题研究、加强科技伦理课程建设和举办科技伦理教育专题研讨会等方式，在相关上级单位的领导下积极推动科技伦理教育工作，把牵头建设单位的责任落实到位，为构建中国特色科技伦理教育体系作出更大的贡献。

关于科技伦理，吴岩指出，**一要把握好科技创新与科技伦理的平衡点**。科技创新与科技伦理如同科技发展的动力系统和刹车系统，对一个国家、对全人类的发展都至关重要。在人才培养方面，不仅要培养具有创新知识和创新能力的人，还要培养有科技道德有科技伦理的人。在科学研究方面，不仅要有勇于探索创新的勇气和精神，还要有道德底线、伦理红线、规则高压线的良知

和坚守。二要有序有力地做好科技伦理教育。重点干好开金课、推名师、编精品教材三件事。他希望各方携手同进，凝心聚力，在全国埋下科技伦理的种子、拉起科技伦理的红线、立起科技伦理的规则，在全世界科技伦理教育体系建设中响起中国声音、推出中国方案。

（摘编来源：清华大学新闻网）

复旦大学： 教学不停摆，关怀不断线

传道、授业、解惑，依旧是校园中的日常。准封闭管理的特殊时期，复旦大学教师们把三尺讲台搬到线上，“屏对屏”“键对键”贯通第一、第二课堂。

网课也能很生动

“如何把抗疫精神和故事如‘盐’般融入课堂教学，如何引导同学们在疫情防控这场‘大考’中读懂中国之治，是我们研讨的核心问题。”作为一名思政课教师，马克思主义学院《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教研室副主任谢宜泽思考着怎样让“屏对屏”的课堂更有穿透力。

谢宜泽认为，要让授课内容入脑入心，就要用客观的数据、生动的实践说话。

谢宜泽的背后，是马克思主义学院教学团队的迅速行动。

“把支部建在教研室上！”各教研室统一部署线上教学安排，保障全校线上思政课教学活动有序开展。

3月18日，教务处、研究生院向各教学单位下发《关于在特殊时期做好线上教学课程育人工作的通知》，要求各类课程的教学活动与凝心聚力抗击疫情同向同行，所有课程要做到线上教学不忘“育人初心”“关爱学生”“三集三提”。

对老师们来说，讲台就是阵地，传道、授业、解惑，课堂主渠道始终坚守。据悉，准封闭管理第一周，全校的 3352 门次本科生课程中，95%以上转为线上教学，其余课程安排在准封闭管理期结束后集中补课；1698 门次研究生课程也“搬”到了线上。

“希望同学们不局限于课内理论学习，更要了解最新的行业前沿，从工程实践中探究实际问题。”环境科学与工程系教授张士成介绍，准封闭管理以来，这门课“顺势而为”，每节课都围绕不同主题，邀请行业权威专家来分享。

药学院课程《药物化学 I》本该是一门线上线下混合式课程，突如其来的疫情使其成为完全的线上课程。在药学院副教授董肖椿看来，“空中课堂”的好处就是有练习题、讨论区，学生可以自主进行拓展性学习，查阅资料后再由老师点评；老师也可以及时与学生沟通，发布补充教学视频，根据平台反馈的情况随时进行调整。

“这个学期比 2020 年那会儿心里更有底了。”董肖椿说。

新技术助力新实践

特殊时期，实验课怎么上？虚拟仿真在线课程大展身手。

在“电离辐射探测与测量虚拟仿真实验”平台，做实验就像“打游戏”，随时随地还原实验室场景。“我感觉就像在实验室里，通过‘闯关’一步步完成实验操作，很有趣！因为不直接接触放射源，我们能够避免一些实验室安全问题，不过如果错误操作，我的角色也会‘掉血’，这就提醒我，做实验需要格外谨慎。”

核科学与技术系 2019 级李源说。

这套虚拟实验由核科学与技术系副教授杨洋团队自主开发，自 2018 年提出构想，团队一步步设计算法、建模渲染，历时一年多完成了初代项目的开发，学生可以穿戴 VR 设备沉浸式体验虚拟实验。2021 年，整个虚拟实验室“搬”到了复旦大学 iLab 虚拟仿真实验教学平台上，面向所有同学开放，透过屏幕即可“身临其境”。

“在当前特殊时期，线上平台的‘用武之地’更凸显了。”杨洋说，这段时间，他选择留在邯郸校区，白天指导学生科研，晚上把沙发当床，办公室成了寝室，“论文的指导和实验室安全保障还是更适合现场工作，总需要有人留下的。”

在复旦大学 iLab 在线平台，覆盖文理医工专业共 20 项实验向所有同学开放共享，只需一块屏幕、轻点鼠标就能获取沉浸式学习体验。目前平台建有 4 个国家级虚拟仿真实验项目，18 个上海市级虚拟仿真实验项目，8 个校级虚拟仿真实验项目。

在 iLab 新技术助力下，艺术现场也能隔空映照进学子生活，点击画作就能走进一个新的光影世界。艺术教育中心教师赵阳解释道：“这一平台不只是对原作的模仿，在交互设计过程中，我们也考虑到了原作本身想要传递的信息。”

有爱相牵：“云上的关怀”在传递

“您可以拨通一个电话，或者发送一条微信留言，抑或是组织一个线上的见面会，给您所指导的学生送去‘云上的关怀’，

在春暖乍寒的日子里，给离家在外的学子带去温暖……”

3月17日，华山医院副主任医师茅善华收到了学校教务处向全体书院导师发出的一封信。

除在院从医、在校任教外，他还有一个身份——克卿书院2021级临床八年制一班18位学生的导师。收到准封闭管理的通知后，他立即张罗起来，邀请专家开设线上心理健康讲座，近百位学生参与。“我自身也是闭环管理在家，无法外出，能理解学生的心态。”讲座的交流互动环节给他带来了额外的惊喜。“学了情绪调节方法后，同学们也讨论起了如何把这段时间过好过充实，策划建一个‘flag打卡群’。看到同学们这么积极向上，我也很高兴。”

“你是在哪个校区，还是在家里？一切都好吗？若有什么需要，随时联系哈！”准封闭管理之初，新闻学院副教授伍静就向她指导的每位本科生、研究生一一发去微信问候。

作为新闻学院教工第一党支部书记，她第一时间响应学院分党委号召，召开支部和新闻系全体教师线上会议，重点讨论如何切实地关心每一位学生，共同渡过疫情难关。特别是对于毕业班学生可能会遇到的“急难愁盼”问题，伍静也帮忙出谋划策。“这个时候作为老师，我们尽可能多和学生交流，给同学们一些实实在在的帮助。”

新闻学院教授白红义是支部成员之一。在准封闭管理期第二天，他一如往常召集十多位研究生，交流最近读书的心得感悟—

一只不过这次转换成了在“云上”相聚。让读书会按原时间原计划进行，白红义说：“一来是鼓励大家不要停下读书、科研的脚步；二来是同学们可以聊聊各自的情况，面对疫情的紧张情绪也能得到舒缓。”

（文章来源：中国教育新闻网）

为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献高校力量

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，是衡量一个国家综合国力的重要指标。党的十八大以来，习近平总书记围绕人才工作作出一系列重要论述，深刻回答了新时代人才事业发展的重大理论和实践问题。2021年9月27日，习近平总书记在中央人才工作会议上发表重要讲话，对我国人才事业发展作出了顶层设计和战略谋划。2022年1月26日，教育部长怀进鹏在《人民日报》撰文《为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量》，指出教育系统要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，抓住机遇、超前布局，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支持。《中国高等教育》记者就高等教育如何为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量采访了有关教育部门领导、高校书记校长和专家学者。

深化体制机制改革，激发人才生机活力

习近平总书记指出，“加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。”国家建设世界重要人才中心和创新高地的新时代人才战略为高等学校的人才体系改革与发展提供了重要的历史机遇，如何把握好这一历史机遇，深化体制机制改革，成为各高校激发人才生机活力的重要选择。

“江苏高校人才工作的突出特点是通过体制机制改革，激发高校和人才创新创业活力。”江苏省委教育工委书记、江苏省教育厅厅长葛道凯向记者介绍了江苏省高校人才工作的生动经验，近年来，江苏下放了66所本科院校、90所高职院校教师职称评审权，出台了《江苏省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施办法》，建立健全了有利于提升竞争力、体现贡献度的绩效分配方式，特别是在“代表作评价制度”“人才称号回归学术性荣誉性”“人才发展绿色通道”等方面加大改革力度，切实为高校放权、为人才松绑。

教育部高等学校机械类专业教学指导委员会主任委员、东北大学原校长赵继认为，拔尖人才辈出，原始创新迸发，基层学术组织充满活力和积极性，广大学子奋力拼搏，形成学者自主发展、学生全面发展、拔尖创新人才脱颖而出的生动活泼的局面，是高校人才生机活力迸发的具体体现。人才的生机和活力，一定表现在各个高校发自内心的自主推动教育教学改革的动力和内因，要通过深化体制机制改革，即重构学校发展的架构、增加发展动能，

使学校实现开放发展、创新发展和特色发展。

创新是发展的不竭动力。华东师范大学通过体制机制改革，营造“唯卓越方能立足”的创新文化，激发学校和人才生机活力。华东师范大学副校长戴立益向记者介绍了学校的具体举措：倡导梦想牵引的自由探索和使命驱动的团队研究。营造开放的学术讨论和学术争论氛围，形成追求卓越的自组织、自适应、自更新的学术生态；改革完善学术评价体系 and 科研组织管理方式。构建以质量、贡献为导向的学术分类评价体系，鼓励潜心研究，产出重大原创成果；改善学校研究经费的管理和支持服务。重点支持能够取得国际学术前沿突破、具有国内领先优势或显示出较强增长势头和发展潜力的学部、院系及学科。研制一级学科领域的卓越学术专项行动计划。

构建合理的人才梯队，形成良好人才生态是体制机制改革的关键所在。中国艺术研究院国画院教授田黎明建议，应重视建立相关的人才生态机制，从机制上保障人才始终在学科教学中发挥作用，在要求责任担当的同时为人才梯队合理性创造条件，使教学机制始终保持老中青为一体的教学群体，接续好传承与创新的人才团队建设。注重学科建设与人才统筹，注重学科教材基础性建设，发挥好个案教学与基础教学的相融相生。

提高人才培养质量，培育面向未来的创新型人才

提高人才培养质量，特别是培养面向未来的创新型人才是高水平大学重要的责任和使命。

何谓“面向未来”？赵继从科技革命和产业革命的角度进行了解读：新一代数字化、网络化、智能化等新科技的发展，以及全球化的产业分工与合作，特别是人工智能与高等教育的深度融合，将会影响各学科领域的问题视角、思维方式、工作模式和解决方案。因此面向未来的高等教育，不仅需要服务现有产业、经济业态和形态，更应当引领未来产业和新经济的产生、产业的转型升级和创新发展。我国的高等教育应当更具有前瞻性、开放性、交叉性、智能性和多样性，更加注重与世界、社会和产业的联系，更加需要向科技、人文、社会和产业的本质深处寻求高等教育变革和创新的答案。

面向未来，各地各高校在提高人才培养质量方面都做出了各具特色的实践与探索。葛道凯在接受记者采访时表示，未来江苏将建设一批高校产业学院，支持高校整合学校、行业企业、产业园区优质资源，重点建设50个高校产业学院，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位深度融合。

立足新发展阶段，华东师范大学则从三个“度”上打造高等教育卓越育人新范式。戴立益介绍，在广度上，要以卓越人才培养改革试验特区的卓越学院为试验田，探索建立新的育人标准、育人模式和课程体系，辐射带动本科人才培养质量整体提升；在长度上，要以本科为基座，卓越学院逐渐由本科专业拓展到对应的研究生学科，探索建立本硕博一体化的拔尖人才培养模式；在高度上，要培养能够参与建立走向世界的中国知识体系，能够提

供改变世界的新力量源泉和新工具，能够推动中华文明复兴、人类文明进步和人类命运共同体永续发展的“未来领袖型的卓越英才”。

加强师资队伍建设，引导教师做“大先生”

没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。只有加强师资队伍建设，才能厚植高层次人才队伍建设的坚实基础。习近平总书记指出，“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”

赵继提出，“大先生”应该有大格局，大视野和大担当，胸怀天下，服务国家，有大学问，有良好的知识功底。自然科学的教师、工程技术学科的高水平教师除了科技素养以外，也应该具备良好的人文素养和人文情怀；同样，文科的“大先生”，除了在人文社科领域的建树和造诣之外，也应该有科学的思想 and 科学精神，熟悉和理解科学方法。“大先生”要能够引领学生放飞科学和人文的两只翅膀，只有如此，才能让学生飞得更高、更远，在创新的路上才能不断实现突破。

如何引导教师做“大先生”？要以师德师风建设为基础，厚植教师立德树人情怀，加快推进教师评价改革，切实完善教师发展体系，加强先辈治学的精神传承。

戴立益建议，一方面要加大引育力度，以高尚师德、卓越学术为标准引育卓越师资，强化高层次领军人才的支撑引领作用，尤其着力培养师德高尚、学术精深、潜心育人、追求卓越的教师

队伍，打造具有国际竞争力的一流人才队伍。另一方面要加大教师评价改革力度，系统构建教师队伍长聘—准聘体系。围绕立德树人根本任务，以分类指导、科学评价、鼓励创新、服务社会为导向，开展教师评价制度改革，激励教师开展高水平、原创性、系统性的教学、科研和社会服务工作，推动全面提升人才培养质量和科学研究水平，实现育人卓越、学术卓越，厚植高层次人才队伍建设的坚实基础。

田黎明认为，“大先生”是一种传承，要真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人。我们的先生把做人做事和做学问合为一体，所达到的一致性应该成为教学的示范。他建议建立先辈治学、学问、人格、学术成就为一体的示范课程，使老一辈学者温柔敦厚与自强不息的学术精神与人格境界代代传承。

兴国必先强师，一批批青年教师，正成为支撑教育事业的中坚力量。对此，葛道凯提出了高校教师队伍建设要抓住的两个关键词：**第一个关键词就是“青年教师”**。要指导高校科学规划人才队伍建设梯队，主动打破“论资排辈”的潜规则，敢于发掘、推荐有潜力的优秀青年人才，在定岗进编、职称评聘、选拔任用、学术评比等方面进行倾斜，对从事基础研究的青年科学家要实施长跨度的资助和考评。**第二个关键词是“团队建设”**。要坚持把高水平团队建设作为科技攻关和人才培养的重要举措，每年建设一批省级教学团队和科技创新团队，全力支持高校创建“全国高

校黄大年式教师团队”，引领高校教师汲取爱国之情、强国之志、报国之行的强大力量。

做好人才引流工作，聚天下英才而用之

在葛道凯看来，当今世界，各国之间的竞争，归根到底是人才的竞争，高层次人才尤其成为国家间竞相争夺的宝贵资源。他向记者介绍了江苏高校坚持“高精尖缺”人才靶向，面向国际学术前沿和国家重大战略需求引进人才的实践经验。例如，东南大学建立“校长+院系负责人+组织人事部门+学科教授”的联动引才机制，不断提升引进人才及团队与学科发展布局的匹配性。再如，江苏自2010年起实施“江苏特聘教授计划”，每年吸引一批海外优秀人才回国创业，累计已聘任12批733人，85%以上来自海外高校和科研院所，95%以上在聘期结束后继续留在原选聘单位工作，为江苏高校发展提供了深厚的人才支撑。

葛道凯建议，做好人才服务保障，推动高校构建以“最多跑一次”“一站式服务”为标志的人才服务保障体系，减少人才在住房、就医、子女教育等方面的后顾之忧，支持有条件的高校设立人才服务专线、专员、专网，点对点提供贴心、精准、专业、多元的服务。

赵继认为，想要聚集全球优秀人才，打造人才高地，就必须为人才创造机会、搭建平台。应该具有宽广的视野和博大的胸怀，打通制度、政策、机制、平台这些关键要素。因为人才，特别是高层次人才，最看重的还是发展平台和发展机会，看重大显

身手的舞台。要发挥我们的制度优势，在一些关键领域集中资源支持重点团队、重点领域做大联合、大协同，按照“学科—平台—项目—团队—人才—学科”的良性循环发展逻辑，实现人才和创新的可持续发展。

在赵继看来，聚天下英才而用之，就是要发挥人才之所长，必须突出一线教师和研究人员的主体地位，鼓励创新，鼓励冒尖，鼓励与众不同，宽容失败，加以信任。应该营造一种宽松和谐，相互欣赏、相互支持、美美与共的学术环境，这种学术环境既包括评价体系，也包括人才服务和文化氛围。

戴立益同样强调了“制度优势”。他认为，要加快推进人才治理体系和治理能力现代化，形成具有国际竞争力的人才制度优势。以前瞻性格局完善学校及各学科人才队伍规划，建立目标人才的动态关注、管理和服机制，以全球视野引育人才，完善高层次人才发现引进、重点培养、科学发展的全方位引育机制。

戴立益建议，以贡献和实绩为评价核心，深入推进教师评价制度改革，营造潜心治学、追求卓越、尊重差异、包容多样的氛围，创造优秀人才脱颖而出，特殊人才顺利发展的制度环境，形成“人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好局面。

（文章来源：《中国高等教育》杂志）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn