



决策参考

2022年3月23日

总第337期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

□教育部将开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行……02

■高校发展动态

□西安交通大学：学科交叉沃土涵育科技创新之花……04

□华中师范大学党委建立“第一议题”学习制度 推动理论学习常态化长效化……10

□本科专业为何这样调整？……12

教育部将开展全国高校书记校长 访企拓岗促就业专项行动

3月22日，教育部发布了《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》。通知指出，为加快健全高校毕业生市场化社会化的就业创业工作机制，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，深入落实就业工作“一把手”工程，教育部决定在今年3—8月开展主题为“用人单位大走访 全员联动促就业”的全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。参与专项行动的对象为全国高校党委书记、校(院)长，以及校级领导班子成员，并以就业去向落实率低于当地平均水平的高校为重点。

通知要求，要广泛开拓就业渠道和就业岗位，高校要结合实际情况，充分调动教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业。通过走访，与相关单位建立就业合作渠道，邀请一批用人单位到学校招聘人才，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息；建立一批毕业生就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会；发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，打造就业先进典型。要深入开展社会需求调查，坚持以社会需求为导向，深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，共同查找学校学科专业设置、人才培

养、就业服务等方面存在的短板，充分吸收用人单位的意见建议，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。**要开展毕业生就业状况跟踪调查**，通过走访，深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，体现学校的关心关怀，增强他们扎根基层、无私奉献、报效祖国的信心；认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，不断改进就业指导服务的方式方法。深入了解用人单位对学校毕业生的满意度，以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见，推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量。

（摘编来源：教育部网站）

西安交通大学： 学科交叉沃土涵育科技创新之花

“国产设备替代进口，成本至少降低五分之一。”不久前，国内首款体外膜肺氧合设备（ECMO）研发成功并运用于临床，西安交通大学第一附属医院心血管病医院院长袁祖贻激动不已。这台由西安交大研发的国产 ECMO 打破了国外产品的长期垄断，实现了国产重大医疗器械自主化研制的重大突破，成功破解心血管危重症患者救治的“卡脖子”难题。这项成果由学校第一附属医院、机械学院以及四川大学国家生物医学材料工程技术研究中心联合研发。

重大突破的背后是学校学科交叉形成的合力。近年来，学校以中国西部科技创新港建设为契机，培育学科交叉沃土，全方位促进学科交叉融合。在不同思想与灵感的碰撞下，学校不断取得重大研究突破和进展，走出了一条独具西安交大特色的创新人才培养之路。

组织模式创新让融合更顺畅

拟南芥作为一种模式生物，被广泛应用于植物遗传学、细胞生物学、分子生物学以及群体进化学等方面的研究中，是当下炙手可热的“学术明星”。

20 多年来，在国际植物研究领域，拟南芥参考基因组的标准

一直由欧美国家定义。不久前，西安交大信息与生物医学交叉团队一举打破了这项垄断。团队首席科学家叶凯自豪地介绍，团队成功发现的高质量拟南芥基因组 Col-XJTU，创造了拟南芥基因组质量全球最高标准。

该团队隶属叶凯青年科学家工作室，是学校首个以科学家名字命名的青年科学家工作室，于2016年3月成立。工作室汇聚了大数据挖掘、算法设计、细胞工程、基因组学等多学科领域的团队，因学科交叉雨露的滋养而不断萌生创新之花。

设立科学家工作室，是学校创新学科组织模式、打破学术壁垒、促进学科交叉的重要举措。工作室独立于传统院系，由具备跨学科研究背景的学者组织团队，在人才培养、科学研究、资源配置、人事管理等方面独立运行，拥有充分的管理自主权，为学科交叉的开展提供了有力支撑。

“学科交叉的推进工作涉及学科规划布局、科研组织模式和成果认定、研究生招生与培养、人才引进与考核激励等各个方面，也需要配套政策支持和协同工作机制作为保障。只有大刀阔斧地改革，才能打破这些障碍。”副校长别朝红对此感受深刻。

这已不是学校第一次大胆尝试。早在2010年，学校就开始了基础学科交叉融合的组织模式创新。这一年，学校成立了前沿科学技术研究院（简称“前沿院”）。前沿院是一个覆盖6个一级学科、融汇多种学科优势的研究院，来自不同领域的学者可以在这里充分探讨各自的研究课题，吸取其他学科的研究思维和科研

方法，产出引领科学前沿动向的研究成果。

目前，前沿院已搭建起价值一亿多元、校内规模最大的理科多学科交叉研究平台，汇聚了一批海内外具有影响力的领军教授和青年人才，成为学校交叉学科研究开展的重要阵地。

此外，学校还**试点学部制改革，成立电子与信息学部**，将电子科学与工程、微电子、自动化等学科相近的不同学院整合在一起。学部制改革为多学科交叉研究提供了自主、自由的土壤，并以大平台大项目为牵引，通过建设大型仪器设备共享平台、设立新兴与交叉学科专项和大项目培育专项等举措，聚集资源开展跨学科研究。

目前，学校**大型设备共享平台分析测试中心**已投入使用，启动新兴与交叉学科专项 20 余项，执行大项目培育专项 60 余项，为学科间的交叉融合和重大项目的开展提供了有力保障。

制度引擎让交叉脉搏更强劲

近日，西安交大前沿院教授何刚有了一个“新身份”——能动学院何雅玲院士团队的“双聘教师”。他告诉记者，双聘是为了更好地交叉，学校将在跨学科科研合作、招收和培养学科交叉研究生、多学科成果认定、绩效考核奖励等方面给予受聘教师支持，促进双方教师在教学、科研方面的融合。

“无论选择怎样的学科布局和发展方向，选择何种跨学科组织模式，都需要与之相应的跨学科制度体系作为保障。”别朝红说。

为激发学科交叉的内生动力，2018年，学校出台了《西安交通大学推进学科交叉的实施办法》，从顶层设计谋篇布局，统筹推进学科交叉工作。同时，进一步深化教师聘任制度改革，积极推进教师校内双聘，力争从人事制度上保证跨学科研究中教师资源的分配、流动和协同机制。

前沿院首批双聘教师共有18位，双聘至电气学院、能动学院、材料学院、化学学院、一附院、二附院和口腔医院等7个学院，为校内学院间教师双聘探索迈出了重要一步。

学校为了充分发挥党的领导和党建优势，以干部互兼破学科交叉之困，启动副职干部到教学科研单位交叉兼职工作，从加强干部队伍建设层面出发，探索一条破解学科交叉困境的西安交大路径。互兼干部作为班子成员参加交叉学院的党政联席会、学术委员会等，全过程深度参与交叉学院的决策及运行。同时，现有教师依据个人研究兴趣点开展合作的随机模式得到改变，推动教师参与跨学科学术活动，打破“信息屏障”，推进共建共融。

用好评价考核这根“指挥棒”，是学校推进学科交叉的又一重磅动作。学校《鼓励学科交叉 进行多学科成果认定的举措》的出台，打破了过去仅认可第一完成单位、第一完成人学术贡献的传统做法，承认团队其他完成人的学术贡献，以促进学科交叉、团队合作，促进产出大成果。此外，学校还出台了《学位授权点动态调整实施细则》等制度体系，形成“保证重点、支持交叉、鼓励融合、促进共享”的政策支撑体系。

学科交叉融合需要“硬机制”的保障，也需要“软环境”的支撑。学校主办“科技·人文·社会”新时代重大问题跨学科合作与交融高端论坛等系列活动，搭建跨学科互动交流平台，并利用各种途径展示校内外、国内外交叉研究成果，创造交流合作可能。

产教融合拓宽创新人才培养新模式

“一门课可以领略到量子科学、3D打印、能源、系统工程等不同领域大师的风采，让人眼界大开”“这门课程面向未来，具有高度的前瞻性，启发我们要成为复合型人才”……近日，学校“领军学者讲通识”跨学科综合性通识课结课，该课程获得了90%以上的学生满意度，线上场均观看人数达5000人以上，彰显了学校学科交叉的无穷魅力。

“跨界”人才的培养要有完善的学科交叉育人体系作支撑。为此，学校积极推进学科交叉育人体系和共享课程建设，打造了“领军学者讲通识”“音乐、哲学与科学思维”等通识核心课程，通过跨学院、跨学科教师团队的授课模式创新、教师讲授与学生互动相结合的教学环节创新等，培养学生的学科交叉思维和创新意识。同时，学校设立博士生交叉培养项目，大力推进研究生跨学科交叉培养；做好本科大类招生、辅修第二专业、菁英班以及学科交叉项目的本科生推免遴选工作等，探索研究生和高年级本科生学科交叉贯通培养模式。

近期，电气工程学院电气工程专业2020级博士研究生柯伟有

些忙碌，他参与的“基于激光诱导等离子体技术的真空度检测方法研究”项目马上就要进入最后的装置样机总装调试阶段。这是学校荣命哲教授团队与平高集团有限公司联合研发的项目，主要破解高压、特高压输电等级电网中真空断路器的真空度在线检测问题。

在校企合作的项目攻关中磨砺成长，是学校“跨界”人才培养的又一重要抓手。柯伟自2020年9月项目伊始就加入其中，主要负责光路结构设计、真空度检测原理研究工作。“很多在实验室里压根不算问题的问题，在落地为产品时就会变成一个个十分棘手的难题，需要我们自己去思考、解决。这很锻炼人，也为我以后更加独立地进行科学研究打下了坚实基础。”

2013年，学校与平高集团有限公司牵手成立西安交大一平高研究院，围绕电气设备绿色发展进行科研攻关，已解决多项电力行业发展中的“卡脖子”关键性技术问题，也在攻关中培养了大批人才。

2021年4月，学校启动“产教融合、协同育人”创新工程，以现代产业学院、未来技术学院为平台，进一步推动产学研深度融合，探索教研一体、学科交叉、产教融合、协同育人、联合攻关的创新人才培养模式。

“学科交叉融合氛围愈加浓厚，‘催化剂’作用日益凸显，也吸引了一大批领军企业、科研院所。”学校党委书记卢建军介绍说，学校主动对接全省“链主”企业，已建设省级“四主体一

联合”创新联合体 18 个，与华为、联通等 48 家全国行业龙头企业共建联合研发平台。在科技成果转化方面，2021 年学校依托秦创原平台签订省内横向项目 700 余项，经费达 5.38 亿元，93 个项目已注册成立科技型企业。

（文章来源：中国教育报）

华中师范大学党委 建立“第一议题”学习制度 推动理论学习常态化长效化

在日前印发的《华中师范大学 2022 年工作要点》中，“建立‘第一议题’学习制度”是第一项任务。3 月 2 日，2022 年第 6 次党委常委会会议首次开展“第一议题”学习，校党委书记赵凌云围绕“加强党的政治建设”主题，领学了习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话精神。

“第一议题”怎么学？校党委常委会会议给出了示范。十九届中央纪委六次全会精神、《中国共产党纪律检查委员会工作条例》、2022 年度高校思想政治工作视频会议精神……新学期伊始，校党委常委会会议以传达精神、领学领悟、诵读原文、交流体会等多种方式，第一时间学习习近平总书记最新发表的重要讲话、重要文章和重要指示批示精神，党中央最新出台或修订的重要党内法规，党中央、教育部党组和湖北省委最新召开的重要会议精

神和最新下发的文件精神。

3月16日，学校党委常委会会议围绕“落实立德树人根本任务，聚焦一流人才培养”主题，开展了第二次“第一议题”学习。校长郝芳华领学了习近平总书记给中国冰雪健儿的重要回信精神，人才培养涉及到的相关职能部门列席会议，确保回信精神第一时间学习领会、第一时间研究讨论、第一时间贯彻落实。

为进一步规范“第一议题”学习制度，形成理论学习的长效机制，学校党委专门制定《中共华中师范大学委员会常务委员会“第一议题”学习制度（试行）》（以下简称《学习制度》），明确要求“必须把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委常委会会议第一议题，并长期坚持、认真落实”。《学习制度》同时明确要求，各分党委（党总支）党委会要参照学校党委常委会“第一议题”学习制度执行，并鼓励学校各类会议结合实际落实“第一议题”学习制度。

“‘第一议题’学习制度，是学校党委深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，健全党史学习教育常态化机制，巩固深化拓展党史学习教育成果，落实“思想引领、学习在先”机制的重要举措，校党委书记赵凌云指出，“学校各级党组织要以落实‘第一议题’学习制度为契机，进一步聚焦思考一流学科建设、人才队伍建设、一流本科人才培养体系等重点工作，更好地增强自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的能力和水平，为加快建设教师教育领先的世界一流大学提供精

神引领。”

（文章来源：华中师范大学融媒体中心）

本科专业为何这样调整？

近日，教育部公布 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。其中，各高校新增备案专业 1773 个、审批专业 188 个；调整学位授予门类或修业年限专业 48 个，撤销专业 804 个。列入普通高等学校本科专业目录的新专业 31 个。

那么，在 2021 年度高校本科新增、撤销专业名单中，反映了怎样的发展趋势？专业调整反映了高校专业设置中的哪些问题？新增专业都是什么科类？撤销专业最多又是为什么？

裁撤专业近三年来最多

根据最新公布的数据，2021 年高校**新增备案专业** 1773 个，与 2020 年相比下降明显，减少了 273 个。但较 2019 年新增备案还是有所提高，增长了 101 个。

新增审批专业较 2020 年的 177 个增加了 11 个，增至 188 个。较 2019 年增加了 7 个。新增审批专业整体较为平稳。

在**调整专业和撤销专业**上，数量有大幅调整。2020 年调整学位授予门类或修业年限专业为 93 个，2021 年仅为 48 个，减少近一半。但此数字与 2019 年基本持平。

而在**撤销专业**上，由 2020 年的 518 个增至 2021 年的 804 个，激增 286 个。撤销专业逐年递增，上升明显。

近年全国高校专业调整情况

来源：教育部 制图：中国教育在线

年份 专业情况	2019年	2020年	2021年
新增备案专业	1672	2046	1773
新增审批专业	181	177	188
调整专业	47	93	48
撤销专业	367	518	804

在专业撤销上，教育部门在学科专业审核上更为严厉，教育部相关负责人强调，在专业设置和调整工作中，推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业。

此次共撤销 804 个专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。

此外，为防止部分专业设置“过热”，对艺术类专业加大调控力度，明确要求高校申请增设艺术类专业，应符合办学定位，并已列入正式发布的学校事业发展规划，同时，将新增列入目录的部分艺术类专业纳入国家控制布点专业进行管理。

在 2021 年被撤销的 804 个本科专业名单中，信息管理与信息系统专业被 33 所高校撤销，是被撤销数量最多的专业。其次是公共事业管理撤销 31 所。

2021年普通高校撤销本科专业统计

来源：教育部 制图：中国教育在线

撤销本科专业	数量	撤销本科专业	数量
信息管理与信息系统	33	建筑环境与能源应用工程	5
公共事业管理	31	交通工程	5
服装与服饰设计	19	交通运输	5
信息与计算科学	19	秘书学	5
教育技术学	16	汽车服务工程	5
行政管理	16	人文地理与城乡规划	5
产品设计	15	生物工程	5
工业设计	14	视觉传达设计	5
广告学	13	数字媒体技术	5
测控技术与仪器	12	文化产业管理	5
广播电视学	11	应用物理学	5
市场营销	11	园林	5
表演	10	编辑出版学	4
工业工程	10	朝鲜语	4
电子科学与技术	9	房地产开发与管理	4
汉语国际教育	9	轨道交通信号与控制	4
社会工作	9	过程装备与控制工程	4
生物技术	9	汉语言	4
网络工程	9	化学工程与工艺	4
应用化学	9	计算机科学与技术	4
应用心理学	9	建筑电气与智能化	4
英语	9	劳动与社会保障	4
材料成型及控制工程	8	旅游管理	4
动画	8	社会体育指导与管理	4
服装设计与工程	8	社会学	4
音乐学	8	通信工程	4
政治学与行政学	8	投资学	4
电子信息科学与技术	7	物流管理	4
国际经济与贸易	7	新闻学	4
环境工程	7	园艺	4
环境科学	7	地理信息科学	3
环境设计	7	电子信息工程	3
经济学	7	动物科学	3
应用统计学	7	法学	3
自然地理与资源环境	7	工商管理	3
包装工程	6	化学	3
日语	6	会展经济与管理	3
生物科学	6	教育学	3
统计学	6	经济统计学	3
信息工程	6	美术学	3
材料化学	5	人力资源管理	3
材料物理	5	摄影	3
城乡规划	5	数字媒体艺术	3
电子商务	5	物理学	3
工程管理	5	物联网工程	3
光电信息科学与工程	5	音乐表演	3
汉语言文学	5	自动化	3

(备注：本表仅统计撤销专业3个及以上的学校)

“新工科”专业“一枝独秀”

近年来，新专业的新增数量变化略有浮动。2016 年新增 45 个专业，2017 年、2018 年分别新增 43、41 个专业，基本保持稳定。

2019 年新增 31 个专业，较 2018 年有明显下降。2020 年新增 37 个专业，略有上浮。2021 年新增 31 个专业，与 2019 年数量一致。

在近 3 年的新增专业中，“新工科”专业保持“一枝独秀”，在所有专业中拔得头筹。2019 年在新增的 31 个专业中有 20 个工科专业，占比近 65%。在 2020、2021 年均有 14 个工学专业上榜。

2016年-2021年新增专业数量



根据 2021 年数据，31 个新专业列入当年普通高等学校本科专业目录，集中分布在经济学、法学、教育学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 9 个学科门类。

其中，工学门类共新增 14 个专业，在所有门类中数量最多，占全部新专业的 45%，真正的“一枝独秀”。“智能”“智慧”成此次调整中新增专业的高频词，“智慧能源工程”“智能建造与智慧交通”“智能交通运输”“智慧水利”、“智能地球探测”等都是此次新增的专业。

智能制造类“新工科”专业成为工科新增最多的专业。

2021年列入普通高等学校 本科专业目录的新专业名单

来源：教育部 制图：中国教育在线

序号	门类	专业类	专业名称	开设院校
1	经济学	财政学类	国际税收	吉林财经大学
2	经济学	经济与贸易类	国际经济发展合作	上海对外经贸大学 山东财经大学
3	法学	法学类	纪检监察	内蒙古大学
4	法学	公安学类	铁路警务	铁道警察学院
5	教育学	教育学类	劳动教育	中国劳动关系学院 天津职业技术师范大学
6	历史学	历史学类	科学史	清华大学
7	理学	地球物理学类	行星科学	成都理工大学
8	工学	材料类	光电信息材料与器件	哈尔滨工业大学 南方科技大学
9	工学	能源动力类	氢能科学与工程	华北电力大学
10	工学	能源动力类	可持续能源	上海交通大学
11	工学	电气类	智慧能源工程	上海交通大学
12	工学	土木类	智能建造与智慧交通	山东大学
13	工学	水利类	智慧水利	河海大学 西北农林科技大学 南昌工程学院
14	工学	地质类	智能地球探测	中国地质大学（北京）
15	工学	地质类	资源环境大数据工程	河北地质大学
16	工学	矿业类	碳储科学与工程	中国矿业大学（北京） 中国石油大学（北京） 中国地质大学（北京） 重庆大学
17	工学	轻工类	生物质能源与材料	大连工业大学
18	工学	交通运输类	智能运输工程	北京交通大学
19	工学	海洋工程类	智慧海洋技术	哈尔滨工程大学
20	工学	航空航天类	空天智能电推进技术	北京航空航天大学
21	工学	林业工程类	木结构建筑与材料	南京林业大学
22	农学	植物生产类	生物育种科学	中国农业大学
23	农学	自然保护与环境生态类	湿地保护与恢复	西南林业大学
24	农学	林学类	智慧林业	西北农林科技大学 南京林业大学
25	管理学	工商管理类	海关稽查	上海海关学院
26	管理学	公共管理类	慈善管理	浙江工商大学 山东工商学院
27	艺术学	戏剧与影视学类	曲艺	中央戏剧学院 辽宁科技大学
28	艺术学	戏剧与影视学类	音乐剧	中央戏剧学院
29	艺术学	美术学类	科技艺术	中央美术学院
30	艺术学	美术学类	美术教育	广州美术学院 四川美术学院
31	艺术学	设计学类	珠宝首饰设计与工艺	桂林理工大学

实际上，近年来“新工科”专业一直在增长。这是适应国家战略、科技创新和社会发展的需求。据统计，2019年至2021年工学类净增专业数量超过排名2至4位的管理学、艺术学、文学三类专业的总和，占新增专业总量的47.5%。

教育部明确，要求高校在申报增设专业时，要充分调研社会需求，以详实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础，要加强与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求。工学类专业的大幅增加，同时反映出国内制造业，尤其是智能制造的发展正处于快速提升期。

除了2021年，在2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，37个新专业列入高校本科专业目录，其中包括智能交互设计、智能测控工程、智能工程与创意设计、智慧交通、智能采矿工程、智能飞行器技术等14个工学类专业。

2020年列入普通高等学校 本科专业目录的新专业名单

来源：教育部 制图：中国教育在线

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	法学	社会学类	030307T	社会政策	法学
2	法学	公安学类	030621TK	反恐警务	法学
3	法学	公安学类	030622TK	消防政治工作	法学
4	教育学	教育学类	040113T	融合教育	教育学
5	历史学	历史学类	060108T	古文字学	历史学
6	理学	物理学类	070206T	量子信息科学	理学
7	理学	化学类	070306T	化学测量学与技术	理学
8	理学	大气科学类	070603T	气象技术与工程	理学、工学
9	工学	机械类	080217T	增材制造工程	工学
10	工学	机械类	080218T	智能交互设计	工学
11	工学	机械类	080219T	应急装备技术与工程	工学
12	工学	能源动力类	080505T	能源服务工程	工学
13	工学	电气类	080607T	能源互联网工程	工学
14	工学	电子信息类	080719T	柔性电子学	工学
15	工学	电子信息类	080720T	智能测控工程	工学
16	工学	自动化类	080808T	智能工程与创意设计	工学
17	工学	计算机类	080918TK	密码科学与技术	工学
18	工学	土木类	081011T	城市水系统工程	工学
19	工学	矿业类	081507T	智能采矿工程	工学
20	工学	交通运输类	081811T	智慧交通	工学
21	工学	航空航天类	082010T	智能飞行器技术	工学
22	工学	公安技术类	083112TK	食品药品环境犯罪侦查技术	工学
23	农学	植物生产类	090115T	生物农药科学与工程	农学
24	农学	自然保护与环境生态类	090205T	土地科学与技术	农学
25	农学	动物生产类	090306T	饲料工程	农学、工学
26	农学	动物生产类	090307T	智慧牧业科学与工程	农学
27	农学	动物医学类	090406TK	兽医公共卫生	农学
28	医学	公共卫生与预防医学类	100406T	运动与公共健康	理学
29	医学	医学技术类	101012T	生物医药数据科学	理学
30	医学	医学技术类	101013T	智能影像工程	工学
31	管理学	工商管理类	120216T	创业管理	管理学
32	管理学	公共管理类	120415TK	海关检验检疫安全	管理学
33	管理学	公共管理类	120416TK	海外安全管理	管理学
34	管理学	公共管理类	120417T	自然资源登记与管理	管理学
35	艺术学	艺术学理论类	130103T	非物质文化遗产保护	艺术学
36	艺术学	音乐与舞蹈学类	130212T	音乐教育	艺术学
37	艺术学	美术学类	130411T	纤维艺术	艺术学

在 2019 年新增的 31 个专业中，智能感知工程、智能材料与结构、智能装备与系统、工业智能、虚拟现实技术、农业智能装备工程等 20 个工学专业位列其中，占比超 6 成。

人工智能、智能制造依然是近年来的热门行业。自 2017 年国务院印发《新一代人工智能发展规划》，将人工智能定义为“重大战略机遇”以来，此后的几年，全国各大高校相继开设人工智能专业。

而在近年新增的专业中，则将人工智能与行业发展融合，用现代科技技术服务传统行业。以智慧牧业科学与工程、智能工程与创意设计、智慧交通、智慧水利等专业为代表的人工智能+工科的“新工科”组合形式，在专业设置与发展上得到更多的支持。

2019年列入普通高等学校 本科专业目录的新专业名单

来源：教育部 制图：中国教育在线

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	法学	社会学类	030306T	老年学	法学
2	教育学	体育学类	040213T	运动能力开发	教育学、理学
3	文学	新闻传播学类(交叉专业)	99J001T	会展	文学、管理学
4	工学	仪器类	080303T	智能感知工程	工学
5	工学	材料类	080417T	智能材料与结构	工学
6	工学	能源动力类	080504T	储能科学与工程	工学
7	工学	电子信息类	080718T	海洋信息工程	工学
8	工学	自动化类	080806T	智能装备与系统	工学
9	工学	自动化类	080807T	工业智能	工学
10	工学	计算机类	080915T	服务科学与工程	工学
11	工学	计算机类	080916T	虚拟现实技术	工学
12	工学	计算机类	080917T	区块链工程	工学
13	工学	土木类	081010T	土木、水利与交通工程	工学
14	工学	地质类	081405T	旅游地质与规划工程	工学
15	工学	兵器类	082108T	智能无人系统技术	工学
16	工学	农业工程类	082307T	农业智能装备工程	工学
17	工学	生物医学工程类	082604T	康复工程	工学
18	工学	食品科学与工程类	082710T	食品营养与健康	工学
19	工学	食品科学与工程类	082711T	食用菌科学与工程	工学
20	工学	食品科学与工程类	082712T	白酒酿造工程	工学
21	工学	建筑类	082806T	城市设计	工学
22	工学	建筑类	082807T	智慧建筑与建造	工学
23	工学	生物工程类	083003T	合成生物学	工学
24	农学	植物生产类	090112T	智慧农业	农学
25	农学	植物生产类	090113T	菌物科学与工程	农学
26	农学	植物生产类	090114T	农药化肥	农学
27	农学	自然保护与环境生态类	090204T	生物质科学与工程	农学
28	管理学	管理科学与工程类	120111T	应急管理	管理学
29	管理学	公共管理类	120413T	医疗保险	管理学
30	管理学	公共管理类	120414T	养老服务管理	管理学
31	管理学	电子商务类	120803T	跨境电子商务	管理学

除了新专业，在 2021 年新增备案本科专业名单中，也是同样的情况。“新工科”专业持续“一枝独秀”，从新增备案本科专业的高校数量来看，新增人工智能的高校有 95 所，成为新增备案

专业中数量最多的专业。北京大学、同济大学等重点高校也在其中。其次是智能制造工程新增 53 所。新增备案专业前十名都与交叉学科密切相关。

目前，我国正在加快推进新一代信息技术和制造业融合发展，以互联网为基础的新一代信息技术与制造业的融合创新已经成为全球智能制造发展的重要特征与方向。

人工智能、智能制造等“新工科”专业发展依然是未来几年高校学科发展的重要方向。

2021年普通高校新增 备案本科专业统计

来源：教育部 制图：中国教育在线

新增备案本科专业	学校数量	新增备案本科专业	学校数量
人工智能	95	智能制造工程	53
大数据管理与应用	42	数字经济	41
数据科学与大数据技术	34	跨境电子商务	29
金融科技	27	集成电路设计与集成系统	26
网络与新媒体	24	智能建造	24
音乐教育	22	机器人工程	21
财务管理	18	数字媒体艺术	18
小学教育	17	智能医学工程	17
供应链管理	16	汉语言文学	16
计算机科学与技术	16	软件工程	15
储能科学与工程	14	食品营养与健康	14
健康服务与管理	13	应急管理	13
应急技术与管理	13	智慧农业	13
材料科学与工程	12	创业管理	12
思想政治教育	12	体育教育	12
新能源材料与器件	12	法学	11
商务英语	11	智能车辆工程	11
非物质文化遗产保护	10	日语	10
数学与应用数学	10	微电子科学与工程	10
休闲体育	10	(备注：本表仅统计新增专业10个及以上的学校)	

一般来讲，撤销专业代表人才市场已经供大于求，新增专业代表一定的社会需求。

当然，除了社会上的供需关系，还有一些撤销专业的学校，不是专业的发展问题，而是学校不具备举办这类专业的实力。生源不佳、就业率过低、不能适应社会变化需求，自然会被淘汰。

而在新增本科专业设置上，教育部支持高校主动服务国家战

略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业，同时推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业。

学科交叉融合“催化”新专业。除了“新工科”，此次专业调整，“新文科”、“新农科”、“新医科”等也在学科交叉融合的“催化剂”下“起飞”。未来的专业调整，无疑是向复合型发展的战略趋势。

（文章来源：中国教育在线）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn