



# 领导参考

2020年3月10日

总第158期

发展规划处政策研究室

## 【抗击新冠肺炎疫情专题】

**编者按：**疫情就是命令，防控就是责任。新冠肺炎疫情发生以来，学校高度重视，紧急动员，科学部署，多措并举，上下协同，强化落实，构建了防控疫情的有效防线。当前，疫情防控工作正处在最吃劲的关键阶段。学校按照中央要求，进一步将各项工作抓实、抓细、抓落地，毫不放松做好疫情防控重点工作。根据我校新冠肺炎疫情防控工作领导小组安排，《领导参考》特推出“抗击新冠肺炎疫情专题”，通过“上级决策部署”“教育系统要情”“疫情进展动态”“高校抗疫行动”栏目，提供政策咨询、专家解读、经验介绍，助力我校疫情防控工作取得最终胜利！

## 目 录

### ■ 上级决策部署

#### ——中央决策部署

□ 国务院联防联控机制印发《关于开展新冠肺炎防控科普宣教活动的通知》……………03

#### ——吉林决策部署

□ 景俊海在省疫情防控指挥中心调度部署入境防疫工作……………04

□ 省疫情防控工作领导小组下发通知 全面落实进一步保护关心

爱护医务人员的若干举措.....05  
□长春市印发通知 加快推动服务业有关行业复工复产..... 05

## ■ 教育系统要情

□何时开学？教育部最新回应！ ..... 07

## ■ 高校抗疫行动

□天津大学摸索“云教育”常态化.....10

## ■ 疫情最新进展

□国家卫健委印发新冠肺炎出院患者康复方案，提出轻重症出院后区别性要求..... 16  
□新冠病毒起源于哪里，专家表示目前尚难下结论..... 17

**国务院联防联控机制印发  
《关于开展新冠肺炎防控科普宣教活动的通知》**

在全国组织开展新冠肺炎疫情防控科普宣传活动，旨在将科普知识向城乡社区、农村地区、重点场所下沉，科普技能向重点人群和公众普及。通知要求，各地充分发挥科普宣传主阵地作用，配合印发《新冠肺炎防控手册（漫画版）》（城镇版、农村版），做到宣传范围最大化。**具体要求如下：**一是在重点地区、重点场所、重点单位、重点人群做到重点强化，特别是在湖北省、武汉市等疫情严重地区，监管场所、养老机构、精神卫生医疗机构、福利院等重点场所和重点人群，在城乡社区和农村地区，要突出加强宣传教育。二是各地自行印发《新冠肺炎防控手册（漫画版）》（城镇版、农村版），争取重点人群人手一册，城乡居民一户一册。三是发挥疾控、社区等人员的作用，开展解读与培训，将健康知识宣传出去，做到家喻户晓，让广大群众在抗击疫情过程中，潜移默化形成健康行为。

（摘编来源：中国政府网）

### 景俊海在省疫情防控指挥中心 调度部署入境防疫工作

3月8日，省委副书记、省长景俊海到省疫情防控指挥中心，进一步调度部署入境防疫工作。

景俊海指出，近期新冠肺炎疫情在海外呈快速蔓延态势，我省防控疫情输入任务依然艰巨。一要坚决守住信息摸排关。坚持关口前移、措施前移，搞好信息共享和精确推送，做到底数清、数据准、措施实、效果好。二要坚决守住入境检疫关。严格落实入关卫生检疫、航班消毒、体温检测、旅客筛查等要求，确保不落一环、不漏一人、不留死角。三要坚决守住科学转运关。长春、延边口岸要指定专人负责分流督办，各市县负责及时转运；对从省外口岸入境返吉人员，要配合口岸所在省市协同做好相关工作，真正形成从入关、转运到隔离全链条空间和工作闭环，避免交叉感染、聚集扩散。四要坚决守住隔离管控关。机场要设立防疫专区，海关、边检、疾控等方面要合力科学布控，相关场所设施要做好全时段通风消毒，确保环境安全。要分级做好集中隔离救治等各环节工作，既精准应对当前，又兼顾未来疫情发展，确保万无一失。五要坚决守住跨区域联防联控关。强化与重点省份会商协作，健全部门高效协同、联防联控工作机制，完善流程设置，形成工作合力，确保各项举措落实落细落到位。在做好疫情防控

前提下，促进产业链上下游整体配套、协调联动，提高复工复产整体效益。

（摘编来源：《吉林日报》）

## **省疫情防控工作领导小组下发通知 全面落实进一步保护关心爱护医务 人员的若干举措**

为贯彻落实中央及国务院相关通知精神，省新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组下发通知，结合我省实际，对进一步保护、关心、爱护医务人员，加强各方面支持保障，提出具体举措。

通知要求，提高疫情防治人员薪酬待遇、做好工伤认定和待遇保障、实施职称评聘科研立项等倾斜举措、落实一线医务人员生活保障、加强医务人员个人防护、确保轮换休整到位、及时做好心理调适疏导、切实落实有困难家庭的照顾帮扶、创造更加安全的执业环境、开展烈士褒扬和先进表彰。

（摘编来源：《吉林日报》）

## **长春市印发通知 加快推动服务业有关行业复工复产**

近日，长春市委办公厅、长春市人民政府办公厅印发《关于加快推动服务业有关行业复工复产的通知》。按照“分级分类、有序推进、应放尽放”的原则，除电影院、棋牌室、舞厅、酒吧、

KTV、公共浴室等场所相对密闭、人员相对集中的行业外，其它服务业企业在落实疫情防控措施的前提下，原则上要全面复工复产。

通知要求，恢复各类商业综合体、商业楼宇、产业园区、市场；餐饮堂食服务；旅游住宿业；旅游景区服务；旅行社及服务网点；公共体育场馆、经营性体育场所。开放公共图书馆、文化馆（美术馆）；艺术院团、演出场馆。开放博物馆，除剧院、影院外，其它区域开放，通过预约、限流，安排错时分批入馆。恢复书店、音像店、书吧；家政服务业；中介服务业。开放会展场所。

（摘编来源：《吉林日报》）

### **何时开学？教育部最新回应！**

我国现有近 3000 所高等院校，在应对疫情防控工作当中，教育战线尤其是高校承担着怎样的任务？教育部有着怎样的总体部署？为此，记者采访了教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰。

**作为抗“疫”重要的科研力量，对于高校防控工作，教育部有着怎样的部署？**

**王登峰：**高校的疫情防控主要在一个“盯”字上，盯住人。第一个“盯”人包括寒假在校、没有回家的学生，以及各种原因提前回来的学生。对这些学生要严格落实隔离、消毒等各方面的管理，每天要测体温并报告等。第二个“盯”人，是针对回乡的学生，要了解他们所在地的疫情情况，要求他们居家隔离，不要参加聚集性活动，每天要检测体温。所有高校都要动员班主任、辅导员、院系以及校领导，建立“人盯人”的制度，把底数摸清。

**在这场没有硝烟的战争中，大学承担着一种什么样的社会责任？**

**王登峰：**从社会责任来讲，我们对大学生的要求就是到祖国最需要的地方去。从目前来讲，疫情期间，每一位同学在家、在校按照防控疫情的要求，待在那儿就是对国家的贡献。从医疗服

务来讲，我国现有 300 多家高校的附属医院，派出了 1.3 万名医务人员驰援武汉，此外，高校科研工作也进入到快车道，不管是新冠肺炎的检测药剂、药盒，还是疫苗的研制，治疗药物的研制，都在紧锣密鼓地进行。

从 1 月 31 号开始，我们就号召各高校有心理健康咨询中心的开通热线，与此同时教育部汇聚全国最优秀的心理咨询师，在武汉的华中师范大学搭建了一个心理援助的热线平台，起到了非常好的作用。

### **教育部在做好在线教育这方面有什么样的部署和考虑？**

**王登峰：**我们希望在线教育，不管是高校还是中小学的课程，在课程质量方面能够提供更多的可供选择的资源，同时每一个上线的资源都要进行认证和严格审核。从高校来讲，还是尽可能按照原有课程计划开展在线教学，只不过是从教室搬到了网络上。

有一个基本的原则，就是要提供优质的资源。就中小学而言，除了资源的提供外，要在结合不同学段孩子学习特点的同时，还要考虑上网时间等，以保护视力。在线教育从内容上来讲，应是多方面的。除了语、数、外、史、地、生这些课程之外，同时要有爱国主义教育、抗击疫情以及防疫的基本知识，以及环境教育、卫生教育，居家体育活动、艺术欣赏、劳动教育的内容，丰富整个课程的内容。在学习时长和时段上也应有要求，做到既能最大限度地保护孩子的身心健康，同时又能安排好在家学习、锻炼、娱乐等各方面的活动。

下一步，教育部在做好各级各类学校安全有序开学方面有什么举措？

**王登峰：**从中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组的通知来看，就是原则上**继续推迟开学**，这是一个大的原则。教育部近期对开学作出了一个原则性要求，需要符合三个条件再考虑开学。

一是**疫情基本得到控制**。所谓基本得到控制，是由国家来判定的，具体可能要精准到县一级的疫情防控情况。

二是**社会家长都认为，或者绝大多数同意说现在开学是安全的**。

三是**开学以后必要的防控物资和条件都是到位的**。具备这三个条件以后，再来考虑什么时候开学。

（摘编来源：光明网）

### 天津大学摸索“云教育”常态化

从课前准备到课堂授课，如何在手机端和网页端发挥其强大的全周期教学数据导出与分析功能，如何设计以 OBE 教学理念为核心的课程……对很多第一次走上“云端”的教师来说，短期内完全适应在线教学是一个全新的挑战。发弹幕、投稿、生成词云……传统的课程理念遇到新的教学生态，需要什么样的转换思路？学校、教师和学生如何协作降低知识传授的壁垒？

疫情防控期间，为落实“停课不停教、停课不停学”的要求，天津大学积极探索“云上课堂”的落地方式，学校组织骨干力量为教师“开小灶”，寻求“云上课”的最佳打开方式。半个月下来，累计共有 380 门本科课程、40964 人次本科生、597 人次教师实现了线上的“教”与“学”。天津大学在实践中摸索在线教育常态化的教学路径。

#### 课前培训缓解教师“云端压力”

对于第一次把课程完全搬到“云端”，很多教师都感到了压力。

“教材、主课、实验，早都已经‘搬’到网上了。”理学院的马骁飞副教授作为国家级精品在线开放课“无机化学”的课程负责人，从 2016 年开始运用线上、线下结合的混合式教学方式，

可以说对云端授课早已驾轻就熟。但完全的线上课堂依然给他带来压力。

“完全的线上教学，师生互动反馈有‘延时’。”马骁飞说，以前的线下分组讨论和报告完全搬到网上是不现实的。经过开课前一周的测试，马骁飞采用了“改良版”的混合式教学方式。发布线上学习资源，将以前的线下重难点串讲变为录制好的视频连同PPT一起分享给学生，并在讨论区发布问题引导学生进一步思考。

在天津大学，像马骁飞一样，上千名教师在新学期第一周准时开课。面对疫情为教学工作带来的考验，学校根据“依教学日历、教学不延期”的要求，为达到“教学体系不松、标准不降、质量不软”的目标，多措并举，统筹规划、精心部署了一系列工作。

方案先行，指导、督导齐推进。春节前后，学校即提前谋划，着手制定在线教学工作方案和各类应对预案。成立了疫情防控期间在线教学领导小组、工作小组、校院两级在线教学专家组、在线教学技术保障组、在线教学质量保障专家组。

全面开展教学培训，精细化提升教师在线教学技能。开课前，学校全面开展教学培训，为不同需求的教师提供分层次、分阶段的培训课程，包括经典必修课、进阶选修课、高阶实训课和心理疏导相关课程以及高频关注问题的问答，精细化提升教师在线教学技能。

## 压实教师责任应对教学“非常态”

为了提升教学实效，该校启动教育教学工作日报制，严格把控教育教学质量。疫情期间，每日汇总在线教学运行数据，统计开课门次数、平台使用情况、授课方式情况等。与此同时，开学第一周每天面向全体学生对在线教学情况进行意见采集，形成《学生意见反馈统计分析报告》。综合分析教学运行、师生意见反馈等，研判教学工作形势，动态调整工作方案。

教育学院的王梅副教授近年来一直注重探究“互联网+”时代的教育特征，作为线上教学校级专家组成员，在前期培训中，王梅通过发布课件、视频、网络直播等方式，对全校教师进行了多次培训。仅围绕雨课堂学生端、教师端的使用，就制作课件6个，共计232页。

同时，学校密切关注学情动态和学生实际需求，多部门协同发布《致天津大学全体同学的一封信》，号召学生始终坚守家国情怀、保持自信自强、主动转变学习理念、务必保持学习耐心、主动密切联系老师、持续进行意见反馈、协同做好课程评价。与此同时，充分利用数据资源、信息化手段掌控实时教学状态，通过学生出勤率、预习完成度和师生互动等指标，充分了解学生在线学习状态，并通过官方微信、微信公众号、班级微信群、课程群组等多渠道宣传，保障教学信息畅通。

任课教师精心准备授课内容，提前组织学生进行测试；专家、校院教学管理人员、平台技术人员全天在线，协助师生处理各种

问题；各大平台为授课教师，提供了专门的技术支持……在全校师生的共同努力下，学校较为平稳地进入了春季新学期。

“完备的校院两级在线教学质量保障体系，形成多维度、全过程的督导和评价，全面跟进在线教学工作动态……”在副校长巩金龙看来，千余门课程、万余名学生同时在线学习，且争取线上线下教学质量实质等效，是全体师生共同努力的结果。

### 教研结合探讨在线教育的常态化思路

大规模的线上教学下，如何保证教学效果？

学校在线上教学第一周，针对学生的学习体验和学习效果，以每日调研问卷形式广泛开展本科学生意见调查，并建立起“当天汇总、当天反馈”的即时反馈机制，将学生的问题第一时间反馈至相关教学单位，并跟进各教学单位针对问题的整改落实情况，形成持续改进的完整闭环。

与此同时，对标“金课”标准，学校正在研究制定线上教学质量评价指导意见，明确课程质量、标准和管理等方面要求。“课程管理平台+直播平台”，实行留痕管理保证教学质量可控。

事实上，对在线教学实践的多维度、全过程督导评价工作已经开始；多角度挖掘、收集、整理在线教学中涌现出的优秀教学案例，挖掘在一线中涌现出的优秀教师有效模式也正在进行，以期形成可复制、可推广的典型经验和模式，力求推动在线教学成果的固化和优秀课程的培育。

而针对目前国内各慕课平台研究生在线课程较少的情况，此

次线上教学也发布了优质研究生课程资源的征集令，同时利用近年来积累的大量优质研究生课程资源，依托校内 E-learning 平台，建设研究生在线课程平台。

“我们应该借此来引导教师更多使用现代化的手段来变革我们的传统课堂，提升教育教学质量。”线上教学校级专家组组长蔡怀宇教授表示，如果趁着这次疫情的非常之举补齐现在高校教师对于智慧课堂应用较少这个短板，使广大教师对教育教学理念有更为充分的了解，对于今后提升教育教学质量也是大有益处的。

而在王梅看来，在线课程的建设是一项系统工程，教学平台的使用仅仅是教学顺利开展的第一步，如何利用“互联网+”带来的红利，发挥智慧教学工具的优势，开展以学生为中心的教学，促进教学模式改革，从而全面提升教学质量，这是摆在每一位老师面前的重任。从这个角度来讲，疫情是危机也是契机。

“此次大规模线上教学对推动新工科建设必将带来影响。”教务处副处长原续波表示，“大规模的线上教学对学生自主性学习的要求大幅提高。线上教学对学生自主学习能力的培养，与当下新工科教育的要求是一致的。”智能与计算学部副主任王建荣则表示，此次大规模的线上教学是对全体教师的一次考验。单一的学习模式被打破，取代的将是无处不在的学习以及终身学习，教育模式的革新，必然带动学校对于教学的重新规划和梳理，这对未来学校新工科建设也将带来新的启发。

对此，校长金东寒认为，线上教学必须要坚持以学生为中

心、以教学成果为导向，至于过程与方式可以因课而异、因人而异，要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，不搞“一刀切”，由教师结合实际选择合适的远程方式开展教学，如利用已有精品课程、“录播”、“在线直播”、提供课件做好答疑等等，着力提高学生的自主学习意识和自学能力。

（摘编来源：《中国教育报》）

### 国家卫健委印发新冠肺炎出院患者康复方案， 提出轻重症出院后区别性要求

3月5日，国家卫健委医政医管局于官网发布《关于印发新冠肺炎出院患者康复方案（试行）的通知》称，为改善新冠肺炎出院患者的呼吸功能、躯体功能、心理功能、日常生活活动能力及社会参与能力，规范康复操作技术及流程，进一步促进其全程康复，国家卫健委组织专家制定了《新冠肺炎出院患者康复方案（试行）》。

方案明确了出院后患者的康复场所，如指定的康复医疗机构、社区、家庭等。同时，针对新冠肺炎出院患者主要发生的呼吸功能、躯体功能、心理功能、日常生活活动能力及社会参与能力等障碍，提出了有针对性的评估方法和治疗方法。此外，对康复的禁忌证、患者治疗过程中需立即停止的情况、患者合并其他疾病时应注意的情况、高龄患者需注意的问题作出了特别说明，对重症、危重症患者和轻型、普通型患者出院后康复提出区别性要求。

方案显示，重型、危重型患者出院后，视当地康复医疗工作实际，可在指定的康复医疗机构、基层医疗卫生机构进行出院后康复。轻型、普通型患者出院后，社区及居家应适当休息、适当运动，尽最大可能恢复体能、体质和免疫能力。

（摘编来源：人民网）

## 新冠病毒起源于哪里，专家表示 目前尚难下结论

新冠肺炎疫情发生以来，新冠病毒的起源、传播及演变备受关注。多位国内外专家表示，根据目前已有证据还无法确认新冠病毒起源于哪里。

新冠病毒在人类中的传播是如何开始的？从最初报告的病例看，武汉的华南海鲜市场一度被认为是疫情发源地。

然而，在英国《柳叶刀》杂志1月刊登的一篇论文中，武汉金银潭医院副院长黄朝林等人分析了首批确诊的41例新冠肺炎病例，发现其中只有27例去过华南海鲜市场。回溯研究认为首名确诊患者于2019年12月1日发病，并无华南海鲜市场暴露史，也没发现与之后确诊病例间的流行病学联系，而其家人也没出现过发热和呼吸道症状。

美国《科学》杂志网站相关报道中，美国斯克里普斯研究所生物学家克里斯蒂安·安德森推测说，新冠病毒进入华南海鲜市场可能有三种场景：可能由一名感染者、一只动物或一群动物带到该市场。

多位专家及多项研究支持了上述观点。被称为“病毒猎手”的美国哥伦比亚大学梅尔曼公共卫生学院教授维尔特·伊恩·利普金表示，新冠病毒与华南海鲜市场的联系可能不那么直接，也许该市场发生的是“二次传播”，而病毒在早些时候已开始扩散。

中国科学院西双版纳热带植物园等机构研究人员近期以预印

本形式发布论文说，他们分析了四大洲 12 个国家的 93 个新冠病毒样本的基因组数据，发现其中包含 58 种单倍型，与华南海鲜市场有关联的患者样本单倍型都是 H1 或其衍生类型，而 H3、H13 和 H38 等更“古老”的单倍型来自华南海鲜市场之外，印证了华南海鲜市场的新冠病毒是从其他地方传入的观点。

要还原新冠病毒传播链，科学家还缺少一些“拼图”，其中最关键一块是常被称为“零号病人”的首个感染者。“零号病人”是众多疑问交汇处，对寻找中间宿主以及解答病毒如何从动物传播给人类等疑问至关重要。

美国乔治敦大学传染病专家丹尼尔·卢西表示，考虑到病毒潜伏期等因素，首个新冠病毒感染者可能在 2019 年 11 月或更早时候就已经出现了。

从新冠病毒全球传播来看，尽管大多数新冠肺炎病例可以追踪到传染源，但美国等国家已报告了不少无法溯源的病例。在疫情日趋严重的意大利，其国内“零号病人”至今尚未找到。

新冠病毒源于动物，它进入人体前在自然界是如何生存进化的？中科院武汉病毒研究所等机构研究人员 2 月在英国《自然》杂志上发表论文说，他们发现新冠病毒与蝙蝠身上的一株冠状病毒（简称 TG13）基因序列一致性高达 96%。TG13 是迄今已知的与新冠病毒基因最相近的毒株，表明蝙蝠很可能是新冠病毒的自然界宿主。

其他一些研究还发现，新冠病毒与穿山甲携带的冠状病毒基

因序列有相似性，尤其在允许病毒进入细胞的受体结合域上十分接近。这表明新冠病毒进化过程中，TG13 可能和穿山甲携带的冠状病毒之间发生了重组。

虽然相关研究提供了线索，不过多位接受新华社记者采访的专家表示，新冠病毒起源以及中间宿主等还难以定论，对病毒完全溯源可能需要更长时间。

美国艾奥瓦大学微生物学和免疫学教授斯坦利·珀尔曼认为，作为新冠病毒中间宿主的动物有可能来自中国以外，例如走私的穿山甲等动物。

（摘编来源：新华网）

---

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 赵 设 张 锐 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn