



# 决策参考

2024年6月3日

总第401期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■上级决策部署

- 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》……02
- 习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调 促进高质量充分就业 不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感……04

#### ■教育系统要情

- 新一轮教育强国指数测算结果发布……07
- 教育部公布“人工智能+高等教育”首批典型应用场景案例 09

#### ■高校发展动态

- 高校哲学社会科学实验室联盟成立：赋能中国自主知识体系建构……11
- 华东师范大学成立家庭教育研究院……12
- 武汉大学新基石科学实验室揭牌……13
- 武汉大学发布拔尖创新人才培养行动八大计划……13
- 同济大学发布人工智能赋能学科创新发展行动计划……15
- 华中科技大学：启动本科拔尖创新人才培养“三大行动计划” 16

### 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 《发展新质生产力是推动高质量发展的 内在要求和重要着力点》

近日出版的《求是》杂志发表了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》。

文章强调，新时代以来，党中央作出一系列重大决策部署，推动高质量发展成为全党全社会的共识和自觉行动，高质量发展成为主旋律。同时，制约高质量发展因素还大量存在，要高度重视，切实解决。我们必须牢记高质量发展是新时代的硬道理，完整、准确、全面贯彻新发展理念，把加快建设现代化经济体系、推进高水平科技自立自强、加快构建新发展格局、统筹推进深层次改革和高水平开放、统筹高质量发展和高水平安全等战略任务落实到位，完善推动高质量发展的考核评价体系，为推动高质量发展打牢基础。

文章指出，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。我提出新质生产力这个概念和发展新质生产力这个重大任务，**主要考虑是**：生产力是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。概括地说，**新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科**

技、高效能、高质量特征，符合新发展理念先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

文章指出，新质生产力的显著特点是创新，既包括技术和业态模式层面的创新，也包括管理和制度层面的创新。必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。**第一，大力推进科技创新。**新质生产力主要由技术革命性突破催生而成。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。这就要求我们加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强。**第二，以科技创新推动产业创新。**科技成果转化为现实生产力，表现形式为催生新产业、推动产业深度转型升级。要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。**第三，着力推进发展方式创新。**绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。必须加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和。**第四，扎实推进体制机制创新。**生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系。**第五，深化人才工作机制创新。**要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。

（摘编来源：人民日报）

# 习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调 促进高质量充分就业

## 不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感

中共中央政治局5月27日下午就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。要坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。党的十八大以来，党中央坚持把就业工作摆在治国理政的突出位置，强化就业优先政策，健全就业促进机制，有效应对各种压力挑战，城镇新增就业年均1300万人，为民生改善和经济发展提供了重要支撑。在实践中不断深化对新时代就业工作规律的认识，积累了许多经验。

**主要包括：**坚持把就业作为民生之本；坚持实施就业优先战略；坚持依靠发展促进就业；坚持扩大就业容量和提升就业质量相结合；坚持突出抓好重点群体就业；坚持创业带动就业；坚持营造公平就业环境；坚持构建和谐劳动关系，等等。这些经验十分宝贵，要长期坚持并不断丰富发展。

习近平强调，要坚定不移贯彻新发展理念，更加自觉地把高质量充分就业作为经济社会发展的优先目标，使高质量发展的过

程成为就业提质扩容的过程，提高发展的就业带动力。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系，努力创造更多高质量就业岗位。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，稳定和扩大就业容量。根据经济社会发展新趋势和人民群众高品质生活新期待，大力发展新业态、新模式，积极挖掘、培育新的职业序列，开发新的就业增长点。强化重大政策、重大项目、重大生产力布局对就业影响的评估，推动财政、货币、投资、消费、产业、区域等政策与就业政策协调联动、同向发力，构建就业友好型发展方式。

习近平指出，要加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源，解决好人力资源供需不匹配这一结构性就业矛盾。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业，动态调整高等教育专业和资源结构布局，大力发展职业教育，健全终身职业技能培训制度。完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。加强宣传教育，引导全社会牢固树立正确就业观，以择业新观念打开就业新天地。深入分析一些行业出现用工缺口的原因，从破解“有活没人干”入手，解决“有人没活干”的问题。

习近平强调，要完善重点群体就业支持政策。坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，拓宽市场化社会化就业渠道。结合推进新型城镇化和乡村全面振兴，坚持外出就业和就地就近就业并重，

多措并举促进农民工就业，引导外出人才返乡、城市人才下乡创业。稳定脱贫人口务工规模和务工收入，防止因失业导致规模性返贫。加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶，统筹用好公益性岗位，确保零就业家庭动态清零。做好退役军人、妇女等群体就业工作。

习近平指出，要深化就业体制机制改革。完善就业公共服务制度，健全就业公共服务体系。完善创业带动就业保障制度，优化创业服务，提升创业质量。健全统一规范的人力资源市场体系，营造公平就业环境，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

习近平强调，要加强劳动者权益保障。健全劳动法律法规，规范新就业形态劳动基准，完善社会保障体系，维护劳动者合法权益。加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障，扩大职业伤害保障试点，及时总结经验、形成制度。加强市场监管和劳动保障监察执法，有效治理就业歧视、欠薪欠保、违法裁员等乱象。

习近平最后指出，各级党委和政府要把就业当作民生头等大事来抓，加强组织领导，健全制度机制，增强工作合力。要加快建构中国就业理论体系，有效提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

（摘编来源：人民日报）

### 新一轮教育强国指数测算结果发布

中国教育科学研究院近期完成了新一轮教育强国指数测算。结果表明，与去年相比，中国在全球的位次上升 2 位，为第 21 位，仍是 10 年来进步最快的国家。

2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时讲话指出：“据测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。”

一年来，在习近平总书记重要讲话精神指引下，教育强国建设各项工作加快推进，高质量教育体系更加完善，教育、科技、人才统筹推进不断深化，教育为推进中国式现代化作出了新的贡献。根据今年的指数，又该如何解读一年来教育事业改革发展的中国表现？

“一年来，中国教育强国指数的上升主要表现为优势指标不掉队，短板指标有提升，创新指标有突破。”中国教科院课题组负责人介绍了具体三方面的表现。

**一是基点和龙头作用突出。**建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。在**基础教育**上，我国基础教育质量赢得越来越多的国际认可，不仅多次在国际学生评估项目（PISA）中表现抢眼，国家义务教育质量监测反映出的学生阅读、数学等学科的合格率与 PISA 测验反映出的经济合作与发展组织（OECD）国家平均达标率基本相当，整体达到排名前 15 位国家水平。同时，一年来

高中阶段毛入学率稳中有升，2023 年达到 91.8%。在高等教育上，我国进步最明显的是高等教育普及与办学水平指标方面。2023 年我国高等教育毛入学率达到 60.2%，与排名前 15 位国家的平均水平（86.9%以上）差距进一步缩小；在世界上具有影响力的高校排名中，我国入选 Top200 的高校数逐年增加，2023 年各排名平均入选高校数相较 2022 年增加 2 所，排名提升 1 位，居世界第 5 位。

**二是服务高质量发展取得明显成效。**从教育强国指数看，一年来在服务高质量发展方面有两个主要成就：我国科学家占全球高被引科学家比例逐年提高，目前居世界第 2 位，仅次于美国，高水平的科研成果助力实现高水平科技自立自强；我国高等教育毕业生中 STEM（科学、技术、工程和数学，国内主要为理工科）学科占比位于各国前列，持续保持在 40%以上，为培育和发展新质生产力奠定了坚实的人才基础。

**三是数字教育新赛道取得重大突破。**近一年来，国家教育数字化战略行动加速推进，以国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作为新举措，加快推进“集成化、智能化、国际化”，以数字化抢占教育改革发展制高点。在教育强国指数中，我国数字化人力资本得分不断提高。根据欧盟数字经济与社会指数（DESI）的扩展版本（I-DESI）中对全球约 50 个国家数字化人力资本的分析，我国近年排名提升，最新排名为第 15 位。

在中国建设教育强国的征程上，中国教科院课题组负责人建议，**要高度重视生成式人工智能的革命性影响。**“首先要提升学生和教师对生成式人工智能的认知水平。”该负责人说，“并要基于中国国情教情和自主可控需要，针对教学、学习、教研、治

理等场景，加快中国版教育大模型系统开发建设步伐，利用生成式人工智能技术，让教育成果更多更公平惠及全体人民。”

（摘编来源：中国教育报）

## 教育部公布“人工智能+高等教育” 首批典型应用场景案例

近日，教育部公布首批 18 个“人工智能+高等教育”典型应用场景案例，来自北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学等 18 所高校的人工智能实践案例入选，其中，北京邮电大学的“‘码上’——大模型赋能的智能教学应用平台”，以讯飞星火大模型为基础，赋能编程教育；国家开放大学的“基于 AI 技术的大模型个性化英语教学创新实践”，以科大讯飞的人工智能技术助力英语教学。

编程教育正在成为软件人才培养的基础，然而，师资不足、教师能力参差不齐是教学痛点。北京邮电大学调研发现，高校学生在进行编程作业和练习时会遇到大量错误和疑难，需要一对一的个性化辅导，但是有限的教师资源无法满足这一需求。

为解决这一难题，北邮基于讯飞星火大模型，开发了编程教学平台——“码上”，并在去年 12 月基于此平台启动了大模型赋能编程教学的实验。截至 2024 年 4 月 15 日，北邮基于“码上”开设了 107 门课程，建班 118 个。数据显示，“码上”对于占学生群体人数 80% 以上编程新手的编程问题能够提供较高质量和准确率的辅导，减轻了教师的辅导压力。北邮相关负责人表示，预计今年末“码上”对于编程新手编程问题的答疑准确率将达到

80%—90%。

今年，“码上”的全国版产品“讯飞星火码上”还计划在全国推广，将支持500家以上的高校开展教学实验。

在国内，“大模型+教育”也正在改变学习形态。从2022年12月起，国家开放大学与科大讯飞高教产品线合作，以“学位英语”课程为试点，联合打造了基于知识图谱的新型数字课程，并配套建设AI虚拟人课件、智能问答等数字课程资源。

当前，越来越多的高校被“大模型+教育”磁场吸引，为高等教育创新变革带来了新的生机。

据了解，4月以来，**华中师范大学、武汉理工大学等高校先后和科大讯飞开启战略合作**。其中，武汉理工大学启动校企共建智慧教育大模型并围绕人工智能赋能教、学、研、管、服等领域，通过3D数字人正式启动了AI Mind知识图谱、AI学伴、AI科研助手、AI心育通、AI校长助理等标杆应用场景。

（摘编来源：中国教育新闻网）

### 高校哲学社会科学重点实验室联盟成立： 赋能中国自主知识体系建构

近日，北京大学联合 29 家首批入选的教育部哲学社会科学重点实验室，在北大举办“高校哲学社会科学重点实验室联盟”成立仪式。

2016 年 5 月 17 日，习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话，强调要加快构建中国特色哲学社会科学。2020 年，为深入贯彻习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述，更好应对大数据和人工智能技术的快速发展，教育部提出要重点支持建设一批文科实验室，促进研究方法创新和学科交叉融合，引领学术发展。同年 12 月，教育部启动高校哲学社会科学重点实验室试点建设工作，改革高校哲学社会科学科研组织模式，推动高校哲学社会科学高质量发展。2021 年，教育部启动首批三十家试点建设。

此次，30 家首批入选的教育部哲学社会科学重点实验室，联合成立“高校哲学社会科学重点实验室联盟”。联盟成员包括北大语言学实验室、清华计算社会科学与国家治理实验室、中传国家舆情实验室、法大数据法治实验室、南开经济行为与政策模拟实验室、吉大生物考古实验室、央音音乐人工智能实验室、复旦国家发展与智能治理综合实验室、华东师大智能教育实验室、南大数据智能与交叉创新实验室、北航低碳治理与政策智能实验室等，旨在加强实验室之间的沟通与协作，发挥实验室建设的最大合力。

当前，善用数智化为高等教育赋能已成为大势所趋。在高校社会科学层面，数智化的影响突出表现为，自然科学和社会科学的交叉渗透和融合创新，加强数智化方面的哲学社会科学研究已是哲社研究的重要方向。联盟成员高校将携手创造数智人文新未来，以实际行动加快构建中国特色哲学社会科学，高效赋能中国自主知识体系建构。

（摘编来源：澎湃新闻）

## 华东师范大学成立家庭教育研究院

近日，华东师范大学成立家庭教育研究院。华东师大介绍，家庭教育研究院既是提升家庭教育理论研究水平的学术机构，也是破解当代家庭教育问题和挑战的服务阵地，未来将不断发挥理论研究、政策建议、实践探索、人才培养、国际交流与合作等功能，全面赋能家庭教育，让每个家庭有机会享受科学育儿的益处，让每个孩子都能在爱与智慧的滋养下茁壮成长。

数字化时代，如何将人工智能技术应用于家庭教育领域，改善未来家庭教育生态正成为教育新热点。会上发布了“知心慧语”智能陪练系统，该系统由华东师范大学开放教育学院联合北京京师励耘教育科技有限公司共同开发，旨在为家长打造生成式人工智能陪练空间，助力实现高质量、个性化、全周期的家庭教育服务。

智能陪练系统针对常见家庭教育问题，通过构建全面的亲子关系能力图谱，明确亲子沟通中的关键能力，并通过应用生成式人工智能技术研发陪练体系支持场景实训。家长可通过情境和问卷判

断自身能力现状，也可以直接选择自己的薄弱能力，有针对性地开展学习与练习。系统则会根据互动陪练过程中家长的表现给出个性化和专业化的评估反馈，提高家长在实际家庭教育场景中的问题解决能力，促进亲子间的理解与沟通，塑造和谐的家庭氛围。

（摘编来源：澎湃新闻）

## **武汉大学新基石科学实验室揭牌**

近日，武汉大学新基石科学实验室揭牌仪式在生命科学学院举行。项目由腾讯公司出资，长期稳定地支持一批富有创造力的杰出科学家潜心基础研究，实现“从0到1”的原始创新，是一项聚焦原始创新、鼓励自由探索的新型基础研究资助项目。武大生命科学学院院长李国红教授入选第二期“新基石研究员”，为学校乃至湖北省首位获该项目支持的科学家。

（摘编来源：武汉大学新闻网）

## **武汉大学发布 拔尖创新人才培养行动八大计划**

近日，武汉大学举办2024年本科拔尖人才培养新闻发布会，发布拔尖创新人才培养行动八大计划，还公布了今年本科招生计划数、数学中法拔尖班恢复招生、雷军班首次招生等消息。

武汉大学拔尖创新人才培养行动计划，包括“科研报国使命担当计划”“拔尖培养特区领航计划”“精品课程教材方阵计划”“教学相长课堂驱动计划”“创新综合实力拓展计划”等八个方面。聚焦拔尖创新人才培养，武汉大学将2024年作为“人才

培养年”，加快推进综合改革，AI 赋能教学，数智课程全覆盖、数字资源、智慧教学空间建设进入新阶段，以雷军班、中法班为代表的交叉人才培养、衔接培养试验班蓬勃发展。

武汉大学今年 130 个本科专业，按照 41 个专业（类）面向全国招生 7215 人，学校招生总人数有所增加，强基计划招生专业从 8 个增加到 9 个。此外，弘毅学堂、法学、计算机、遥感、电气等优质热门专业招生计划数显著增加，在各省都安排了招生计划。在高考招生录取环节，武汉大学近三年考生专业满意率均超过 98%，预计今年还将更高。

此外，该校**特色试验班**录取概率大幅提升。2024 年**弘毅学堂**招生重大改革，招生人数从 245 人增加到 400 人，增幅超过 60%；进校后，学生可以按照个人兴趣爱好，在弘毅学堂内 9 个试验班中任意选择。专业选择上，武汉大学也充分尊重学生意愿，把选择权交给学生，明确了“学院内转专业无限制，同一学部内尽量满足，不同学部间适度满足”的原则，对原有转专业办法进行了修订、完善。从 2024 级学生开始，**院内专业自由选，转出学院不受限制**。

据悉，社会广泛关注的**雷军班**首次招生，计划招生 30 人，一半对高考招生，一半面向全校新生二次选拔。数学中法班也于今年恢复招生，每届不超过 30 人，招生方式为面向全校新生二次选拔。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## 同济大学发布人工智能 赋能学科创新发展行动计划

近日，同济大学发布《人工智能赋能学科创新发展行动计划（2024—2027）》，启动八大核心任务，加强人工智能学科建设，系统性推动人工智能赋能学科创新发展，赋能人才培养、科学研究、社会服务、国际合作、数字校园等领域实现全方位高质量发展。

该行动计划提出了“1+N”人工智能赋能学科创新发展思路，其中，“1”是推动人工智能学科发展，“N”是对其他学科和各项工作全面赋能，促进全校学科的整体转型升级。“1”为“N”的赋能提供人工智能理论、方法、技术、工具等支撑，“N”为人工智能提供新场景、新应用，推动人工智能落地见效。“1”和“N”互相赋能，互相促进，互相成就。

该行动计划主要包括八大核心任务：一是推动自主智能科学中心建设，抢占智能科技创新高峰；二是打造人工智能算力数据平台，支撑智能科学范式变革；三是参与国家人工智能专项建设，选育人工智能专业精英；四是实施人工智能赋能教学创新，培养复合型、创新型人才；五是推进人工智能赋能科学研究，攻克重大关键科技问题；六是加强人工智能社会治理研究，创新文科建设发展范式；七是深化人工智能国际合作交流，共筑人工智能发展高地；八是建设智慧校园十大系统工程，提升保障能力和服务水平。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## 华中科技大学：启动本科拔尖创新人才培养“三大行动计划”

近日，华中科技大学召开 2024 年本科拔尖创新人才培养最新计划及亮点新闻发布会，将启动本科拔尖创新人才培养“三大行动计划”。

据介绍，该校“三大行动计划”包括“创新能力跃升计划”“启明·星计划”及“国际胜任力提升计划”。

华中科大是拥有国家级科研平台最多的两所高校之一，也是获批国家级人才培养特区项目最多的高校。近年来，该校充分发挥顶级平台在本科生教学实践中的作用，推进本科生早进实验室、早进团队、早进课题、早进科技前沿。每年有超过 2 万名学子投入各类科技创新活动和大赛中，在最新发布的（2012—2023）全国普通高校大学生竞赛总榜单中，华中科大位列全国第二。面向 2024 级本科新生，学校将开设一批人工智能课程，构建普及类、基础类、专业类三个层次的人工智能课程体系，让全校各专业学生自行选择、满足未来在 AI 时代的需要；同时，学校将设立本科生自然科学创新基金，用于支持优秀本科生作为项目负责人，尽早开展面向国家重大需求和世界科技前沿的学术研究。

华中科大在全国率先创办了启明学院这一本科人才培养特区，并入选首批国家级创新创业学院建设试点。今年，该校将通过“启明·星计划”，继续加大对拔尖卓越人才的培养力度：在实验班中全面推行“文化素质教育 2.0”系列课程；充分发挥导师的引导和培养作用，将“一生一导师”贯穿学生培养全过程；推行实施学生培养实验室轮转制度，开展一流学术训练，为学生

顺利进入研究生阶段学习打下良好基础。

近年来,该校通过实施“一校十校”校际核心伙伴建设计划、“一院一校”学科战略伙伴建设计划等国际合作计划,已与世界上41个国家和地区的300余所高校和机构签署实质性合作协议。以此为基础,该校新的“国际胜任力提升计划”将面向全体本科生,着力培养具有全球视野和国际胜任力的创新型人才,通过“世界顶尖大学交流”“世界一流学科交流”“全球视野拓展”三类资助,每年支持1000名以上的本科生到世界一流大学和一流学科进行出国(境)交流,最高资助额度达10万元。

(摘编来源:中国教育新闻网)

---

策划:周霖

主编:蒋蕾

编辑:刘鑫 孙晨曦

排版:刘鑫

联系电话:85099630

电子邮箱:nenuzy@nenu.edu.cn