



决策参考

2024年4月8日

总第399期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■上级决策部署

- 中共中央办公厅印发《通知》 在全党开展党纪学习教育……02
- 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《必须坚持人民至上》 03
- 国家发改委：采取三方面重点举措发展新质生产力…… 04

■教育系统要情

- 教育部党组理论学习中心组召开集体学习会 以高质量教育支撑引领新质生产力发展……06
- 教育部发布4项行动助推人工智能赋能教育……07
- 《2023 中国国际科研合作现状报告》发布：高校国际科研合作亟需扩大“朋友圈” ……08

■高校发展动态

- 打造“心理+AI”人才高地 上海交大成立心理学院……10
- 山东大学与山东师范大学探索建立学分互认机制，导师遴选可共享……11
- 上海市以高等教育“两个先行先试”为牵引 推进实施教育、科技、人才综合改革……12

中共中央办公厅印发《通知》 在全党开展党纪学习教育

近日，中共中央办公厅印发了《关于在全党开展党纪学习教育的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，为深入学习贯彻修订后的《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》），经党中央同意，自2024年4月至7月，在全党开展党纪学习教育。

《通知》明确，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦解决一些党员、干部对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题，组织党员特别是党员领导干部认真学习《条例》，做到学纪、知纪、明纪、守纪，搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么，把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则，进一步强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。

《通知》强调，党纪学习教育要注重融入日常、抓在经常。要原原本本学，坚持个人自学与集中学习相结合，紧扣党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律进行研讨，推动《条例》入脑入心。要加强警示教育，深刻剖析违纪典型案例，注重用身边事教育身边人，让党员、干部受警醒、明底线、知敬畏。要加强解读和培训，深化《条例》理解运用。2024年度县处级以上领导班子民主生活会和基层党组织组织生活会，要把学习贯彻《条例》情况作为对照检查的重要内容。

《通知》要求，各级党委（党组）要把开展党纪学习教育作

为重要政治任务，精心组织实施，加强督促落实。要做好宣传引导工作，坚决反对形式主义，防止“低级红”、“高级黑”。

（摘编来源：人民日报）

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 《必须坚持人民至上》

近期《求是》杂志发表了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《必须坚持人民至上》。这是习近平总书记2012年11月至2023年12月期间有关重要论述的节录。

文章强调，人民是历史的创造者，人民是真正的英雄。我们党来自人民、植根人民、服务人民，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。人民是我们党执政的最大底气，是我们共和国的坚实根基，是我们强党兴国的根本所在。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

文章指出，江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。党除了人民利益之外没有自己的特殊利益，党的一切工作都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，贯彻群众路线，尊重人民主体地位和首创精神，始终保持同人民群众的血肉联系，与人民风雨同舟、与人民心心相印，想人民之所想，行人民之所嘱，不断把人民对美好生活的向往变为现实。

文章指出，全面建成社会主义现代化强国，人民是决定性力

量。必须坚持全体人民共同参与、共同建设、共同享有，紧紧依靠全体人民和衷共济、共襄大业。要积极发展全过程人民民主，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，健全人民当家作主制度体系，充分激发全体人民的积极性主动性创造性。贯彻以人民为中心的发展思想，解决好人民群众急难愁盼问题，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民，在推进全体人民共同富裕上不断取得更为明显的实质性进展。不断巩固发展全国各族人民大团结、海内外中华儿女大团结，充分调动一切积极因素，凝聚起强国建设、民族复兴的磅礴力量。

（摘编来源：人民日报）

国家发改委：采取三方面重点举措 发展新质生产力

在3月24日开幕的中国发展高层论坛2024年年会上，国家发改委主任郑栅洁表示，今年国家发展改革委将主要从三个方面采取政策措施积极培育和发展新质生产力。

一是以科技创新引领产业创新。重点推进“四个加快”：加快创新能力建设，包括实施一批重大科技项目，强化企业科技创新主体地位等；加快改造提升传统产业，包括实施制造业核心竞争力提升行动、技术改造升级工程，推动制造业高端化、智能化、绿色化发展等；加快培育壮大新兴产业，包括促进数字技术和实体经济深度融合，实施“数据要素×”行动计划，打造生物制造、商业航天、新材料、低空经济等新增长引擎等；加快布局未来产业，开辟量子技术、生命科学等新赛道，开展“人工智能+”行动。

二是推进体制机制创新。重点做好“三个进一步”：进一步完善市场基础制度；进一步优化营商环境；进一步促进绿色低碳

转型。

三是扩大高水平对外开放。重点加强“三个合作”：加强国际科技合作。支持外资科技企业与国内科研机构或企业共同开展科技攻关，深入实施“一带一路”科技创新行动计划；加强人员交流合作。进一步提高中外人员往来便利性，为外籍人员来华工作、学习、旅游提供便利；加强投资经贸合作，稳步扩大制度型开放，更大力度引进外资，在增值电信业务、基因诊断与治疗技术开发和应用等领域开展准入试点，继续支持一批重大外资项目建设，扩大数字产品等市场准入。大力推动数据开发开放和流通使用。

（摘编来源：中国政府网）

教育部党组理论学习中心组召开集体学习会 以高质量教育支撑引领新质生产力发展

3月26日，教育部党组理论学习中心组召开集体学习会，围绕“加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展”开展深入学习研讨。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记围绕新质生产力发表一系列重要论述，深刻回答了“什么是新质生产力、为什么要发展新质生产力、怎样发展新质生产力”的重大问题，极大丰富和拓展了马克思主义生产力理论，体现了我们党对生产力发展规律的认识和把握达到新的高度，丰富了习近平经济思想的内涵，为推动高质量发展提供了科学指引。要提高政治站位，深刻认识新质生产力的科学内涵，充分理解新质生产力对中国式现代化和民族复兴的极端重要性，切实增强教育在发展新质生产力中的使命担当，更好以高质量教育支撑引领新质生产力发展。

怀进鹏强调，当前，我国正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，必须紧紧围绕中国式现代化这一最大的政治，深入研究教育强国建设之于发展新质生产力的重要作用，谋划实施教育强国建设规划纲要，构建与国家战略和经济社会发展相适应的教育体系，充分发挥教育、科技、人才一体推进的集聚效应、倍增效应，为新质生产力的培育和发展筑牢基底。要奋力攻坚克难，积极服务科技创新、产业创新，在提高拔尖创新人才自主培养能力上发力，优化学科专业设置和人才供需匹配度，深化高校与科研机构、企业等创新主体的协同，有力支撑经济社会发展。要坚持改革创新，深化分类推进高校改革，

持续推进教育评价改革，开展高水平教育对外交流合作，畅通教育、科技、人才的良性循环，为培育和发展新质生产力、推进中国式现代化作出教育贡献。

（摘编来源：教育部网站）

教育部发布 4 项行动 助推人工智能赋能教育

教育部 3 月 28 日举办数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式。教育部当日启动人工智能赋能教育行动，推出 4 项具体行动，旨在用人工智能推动教与学融合应用，提高全民数字教育素养与技能，开发教育专用人工智能大模型，同时规范人工智能使用科学伦理。

据介绍，4 项行动包括：**国家智慧教育公共服务平台当日上线“AI 学习”专栏**，邀请“大咖”谈 AI、组织名师教 AI、鼓励师生学 AI；**推动国家智慧教育公共服务平台智能升级**，支持全民个性化终身学习，上线智能工具增加课堂互动，促进就业、考试、留学等教育服务更加便捷畅通；**实施教育系统人工智能大模型应用示范行动**，推动大模型从课堂走向应用；**将人工智能融入数字教育对外开放**，搭建数字教育国际交流平台，提供人工智能教育的中国方案。

启动仪式上，教育部决定在广东、海南、西藏、青海、宁夏、新疆、新疆生产建设兵团开展国家中小学智慧教育平台全域应用试点。国家中小学智慧教育平台当日还上线了“在线教研”栏目，为全国各地教师参加高水平的教研活动提供平台。

（摘编来源：新华社）

《2023 中国国际科研合作现状报告》发布： 高校国际科研合作亟需扩大“朋友圈”

近日，全球数据分析服务公司“科睿唯安”发布了《2023 中国国际科研合作现状报告》，分析了 2013—2022 年间中国与世界主要国家和地区的科研合作情况。

报告指出，包括美国、中国、英国、德国等在内的全球 TOP10 科研大国的国际科研合作规模持续扩大，中国的国际科研合作质量和影响力不断攀升。然而值得关注的是，**尽管从发文规模看，我国的国际科研合作论文数量变化不大，但增速却出现了持续大幅回落的现象。**至于国际科研合作论文的占比，我国从 2019 年起持续回落，2022 年已降至 20% 以下。相比之下，英国、法国和澳大利亚的占比在 50%~60% 之间。从全球范围看，国际科研合作被认为是推动世界一流大学建设的重要途径之一。例如，英国牛津大学和剑桥大学的国际科研合作论文占比常年在 50% 以上，2022 年已接近 65%；美国哈佛大学、斯坦福大学的国际科研合作论文占比也在 50% 左右。相比之下，**尽管我国有关部门和高校大力支持并拓展国际科研合作，但与世界顶尖高校相比，国内高校在这一指标上的差距依然非常明显。**特别是对于顶尖研究型大学而言，提升它们的国际科研合作能力不仅重要而且紧迫，因为这类大学在我国扩大国际科技交流合作、加强国际化科研环境建设中是无可替代的核心节点。

当前，我国高校要根据国际交流合作的发展阶段，准确定位自身，制定国际科研合作战略。部分顶尖研究型大学要转变“跟跑”思维，在国际科研合作中承担更大的责任。我国高校要转变将北美和西欧作为最主要科研合作对象的思维定式，建立更多边、多元的合作模式。此外，还要加大国际交流与合作队伍建设，既

要重视专职国际事务人员的培养，也要重视全体科研人员国际交流与合作能力的提升，促进他们在更充分的国际交流和跨文化交往中不断拓展全球学术网络。

（摘编来源：中国科学报）

打造“心理+AI”人才高地 上海交大成立心理学院

以聚焦解决国家社会现实重大问题为导向，以“心理学+AI”为抓手，发挥综合性大学心理学科特色和优势，建设“大健康”心理学人才培养和社会服务高地，上海交通大学心理学院今天上午宣布成立。中国科学院心理研究所原所长傅小兰担任首任院长。

据悉，上海交大心理学院将结合上海交大人工智能、航天航海、计算机科学、工程科学、语言学、管理学、教育学、体育学等学科，夯实“大设施-大科学-大健康”的交叉科学研究范式。其中，将特别关注与人工智能学科的交叉融合，探索人工智能在心理咨询、心理治疗、情绪识别等方面的应用，推动心理学与人工智能相互促进和共同发展。

学科布局方面，将重点聚焦临床与健康心理学、脑与认知科学、管理与社会心理学三大方向，开展跨学科研究教学，凸显“心理学+人工智能”的学科特色。其中，临床与健康心理学作为优势与特色学科方向将开展深入的临床研究和健康促进工作；脑与认知科学作为重点交叉学科方向将结合人工智能、计算机科学等领域的前沿技术，探索人类大脑的认知机制和智能发展；管理与社会心理学作为重点培育学科方向，关注社会变革中的心理现象和管理问题，为企业和社会组织提供科学的心理支持和建议。

学院将联合校内相关院系设立如“心理学+人工智能”等复合型人才培养项目，协同上海交大医学院附属上海市精神卫生中心等企事业单位打造一流实践教学平台，共同培养“求实学、务实业”，具有国际化视野、扎实专业基础、良好人文素养和创新能

力的心理学人才。同时，上海交大将加强心理学研究和应用，提升心理健康服务和人才培养水平，将注重结合社会现实提出服务人民心理健康和精神卫生的、更具针对性的心理学解决方案。此外，心理学院也将成为上海交大综合素质教育重要平台，助力学子成长为具备良好心理素质和全面发展。

上海交大心理学科创建于2003年，于2011年、2014年分获心理学、应用心理一级学科硕士学位授权点。2018年精神病学与心理学进入ESI前1%学科，成为学校第19个全球前1%学科。同年成立上海交通大学心理与行为科学研究院，旨在汇聚各方力量，大力推进学科交叉和融合。2020年获批上海交通大学心理学一级学科博士学位授权点。2023年U.S.News精神病与心理学国际排名第109名，较2022年排名提升45个名次，国际竞争力和影响力的不断提升。同年，交大作为自主审核单位，增列应用心理专业博士学位授权一级学科。

（摘编来源：新民晚报）

山东大学与山东师范大学探索建立学分互认机制， 导师遴选可共享

3月27日，山东大学与山东师范大学战略合作协议签约仪式在山东师范大学千佛山校区举行，两校将在学科建设、人才培养、师资交流、科学文化研究等领域开展深层次、全方位、多形式的深入合作。

两校为何在这一节点签署战略合作协议？山东师范大学校长张建表示，2023年，山东师范大学马克思主义理论、心理学、化学等多个学科入选山东省一流学科建设“811”项目优势学科和潜力学科建设名单，在这一发展新阶段，学校承担了学科建设的重

要历史使命，与山东大学展开战略合作，有助于更好地发挥双方在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究等方面的优势，通过强强联合实现“1+1 > 2”的作用。

张建介绍，本次合作，两校将充分发挥学科资源，构建教育、科研等方面的共享机制。在人才培养方面，探索校际交流联合培养机制；在高层次人才队伍建设方面，将探索构建兼聘、双聘等聘任模式；在科学研究方面，联合开展重大科技项目研究，开展国家重大科技创新平台共建等。通过学科充分交叉融合、协同发展，汇聚部属高校和省属高校的学科资源，推动山东高校高质量发展共同体建设。

值得一提的是，两校合作将为学生带来实际利好，例如，双方将在课程选择、教材选用、实验室建设、导师遴选以及创新创业教育等方面推动资源共享，实现学生校际交流和联合培养，探索建立学分互认机制，为两校学生提供开放共享的资源环境，实现人才培养模式的创新与变革。

（摘编来源：澎湃新闻）

上海市以高等教育“两个先行先试”为牵引 推进实施教育、科技、人才综合改革

上海市以优化学科专业布局为先导，以调整招生结构、改革培养模式为重点，以提升创新策源能力为关键，不断优化调整学科专业布局、强化人才精准供给，一体统筹推进教育、科技、人才工作。

以优化学科专业布局为先导，促进办学匹配前沿领域和产业需求。一是抓更新升级。依托高水平研究型大学前瞻布局一批未来学科和新兴交叉学科，采取压减或转移与其发展定位不符的学

科专业、切割部分传统学科专业转移至同城其他高校、跨校建立学科共建等方式，引导高校学科专业“腾笼换鸟”。二是抓动态调整。争取新增一批紧缺专业学位硕士授权点，压缩淘汰一批社会需求趋势减弱、不适应行业产业发展所需的专业点和学位点。三是抓监测预警。定期发布区域产业急需学科专业清单，建立学位点和专业点（方向）监测预警与退出机制，分类采取调整招生规模、暂停招生等措施。四是抓激励引导。市级统筹预算内财政教育经费，引导高校学科专业不断调整优化。

以调整招生结构、改革培养模式为重点，强化人才精准供给。

一是调整招生结构。进一步扩大本科生和研究生培养规模；重点扩大基础学科博士研究生招生规模，重点扩大工程硕博士招生规模，提高理工农医类招生占比，聚焦集成电路、生物医药、人工智能等重点产业引导相关学科专业加大招生计划投放力度。二是改革培养模式。推进基础学科拔尖创新人才贯通培养试点，依托优质高中少年班、高水平大学英才班，探索初高中贯通、本博贯通；支持高校依托特色和优势学科专业分类建设集成电路学院等专业特色学院，开设微专业微课程；探索重点产业领域人才“住企联合培养”。

以提升创新策源能力为关键，支撑服务高水平科技自立自强。

一是深化基础研究。布局复旦大学相辉研究院、上海交通大学思源研究院等2个高校基础研究新型平台，聚焦基础学科，面向全球引进集聚一批40岁以下青年科学家为主体的科研团队，围绕高价值、高风险的重大科学问题开展长周期研究。二是强化科技攻关。主动适应科研范式变革，组织全市高校和科研院所形成科学智能攻关联合体；打造关键核心技术攻关平台，鼓励有条件的高校深度参与国家实验室科研任务攻关；推广以龙头企业为主导、

集聚高校优势科研力量、以重大项目联合支持形式开展重大技术协同攻关的有效模式。三是优化成果转化。建强高校技术转移中心，出台大学科技园改革发展行动方案，推动高校积极开展职务科技成果所有权和长期使用权赋权改革试点，落实科技成果转化服务人员的激励政策。

(摘编来源：教育部网站)

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn