



决策参考

2024年4月29日

总第400期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 学位法审议通过 学位条例实施以来首次全面修订 保障学位工作高质量发展……………02
- 教育部部署进一步做好普通高等学校本科专业设置工作……04
- 科技部、财政部印发《国家重点研发计划管理暂行办法》…05
- 高校实验室安全分级分类管理办法出台……………07
- 国家自然科学基金委员会发布2024年评审新机制……………07
- 基础学科系列“101计划”工作推进会举行……………08
- 九部门：加快数字人才培养 形成数字人才集聚效应……………11
- 2023年度国家科技奖初评结果公布 高校表现亮眼……………12
- 爱思唯尔2023“中国高被引学者”榜单发布……………13

■高校发展动态

- 清华成立心理与认知科学系，社会科学学院心理学系建制撤销14
- 浙大基础交叉研究院（筹）成立 首批启动建设“数学+”“综合”……………15
- 华东师范大学成立数学拔尖创新人才培养研究中心……………17
- 中国人民大学应用数学中心（深圳）揭牌……………17

学位法审议通过 学位条例实施以来首次全面修订 保障学位工作高质量发展

2024年4月26日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自2025年1月1日起施行。

学位制度是我国教育基本制度。1980年制定的《中华人民共和国学位条例》是我国第一部教育法律，确立了我国学位制度，在促进高层次人才培养、推动高等教育事业和经济社会发展等方面发挥了重要作用。随着我国进入新发展阶段，学位条例已不能满足实践需求，需要修改完善。在学位条例基础上制定学位法，是自1981年1月1日学位条例实施以来的第一次全面修订，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，意义重大、影响深远。

学位法共7章45条，全面总结了学位条例实施以来学位工作改革发展的成果和经验，有针对性地破解学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。

一是强调学位工作坚持中国共产党的领导，全面贯彻国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，明确学位工作应当遵循教育规律，坚持公平、公正、公开，坚持学术自由与学术规范相统一的基本原则。

二是在坚持学士、硕士、博士三级学位的基础上，明确学位包括学术学位、专业学位等类型，把实践探索的专业学位写入法

律，并为未来探索新的学位类型留下制度空间。同时，在学位授予条件中，区别学术学位和专业学位，明确不同的要求。

三是完善学位工作体制，规定国务院学位委员会、省级学位委员会、学位授予单位学位评定委员会的设置及职责，明确国务院学位委员会在国务院教育行政部门设立办事机构，明确国务院教育行政部门负责全国学位管理有关工作、省级人民政府教育行政部门负责本行政区域学位管理有关工作。

四是明确学位授予资格取得的条件和审批的主体、程序，并规定硕士、博士学位授予点自主审核制度，扩大学位授予单位自主权。同时，强调国家的宏观调控，授权国务院学位委员会对相关学科授予点的设置、布局和学位授予另行规定条件和程序，突出加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和服务国家重大战略需求的导向。

五是规定学位授予的条件和程序，授权学位授予单位根据法律规定的条件，制定本单位学位授予具体标准。强调学位授予单位制定学位授予具体标准时应当坚持科学的评价导向并充分听取相关方面意见。在附则中对境外个人申请学位、学位授予单位在境外授予学位、境外教育机构在境内授予学位等作了相应规定。

六是构建学位质量保障体系，突出学位授予单位全过程质量管理，明确研究生导师的条件、职责和对研究生的要求。加强外部监督，规定国务院教育行政部门和省级学位委员会对学位授予单位、学位授予点进行质量评估的职责。明确法律责任，对不能保证所授学位质量的，责令限期整改；情节严重的，撤销相应的学位授予资格；学位申请人、学位获得者有学术不端等情形的，

经学位评定委员会决议，不授予学位或者撤销学位。同时，规定学术复核、学位复核等争议解决机制和权益救济途径。

（摘编来源：教育部网站）

教育部部署进一步做好 普通高等学校本科专业设置工作

近日，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（以下简称《通知》），对本科专业设置工作作出部署，旨在有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设。

《通知》聚焦实施本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设专业、实施专业设置预申报制度、加强对增设专业的论证和公示、规范学位授予门类和修业年限调整、规范专业名称调整、规范专业撤销工作、规范拟新建本科高校和具有法人资格的合作办学机构专业设置工作、规范合作办学专业备案和审批等方面，并作出具体要求。

《通知》明确，教育部每年更新《普通高等学校本科专业目录》，高校本科招生专业按照更新公布的《专业目录》执行。高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校增设、更名专业类，或调整专业类下设专业，原则上由教育部高等学校相关专业（类）教学指导委员会提出调整方案，并广泛征求意见，教育部高等学校专

业设置与教学指导委员会进行审议。高校申请增设专业（不含中外合作办学专业、第二学士学位专业），原则上应列入学校学科专业发展规划，提前1年进行预申报。连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予撤销。

《通知》强调，把好专业质量关。高校应对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源配置，提出科学的人才培养方案，保障专业设置质量，建强专业设置评议专家组织，落实专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。

《通知》要求，各地加强省级统筹和指导。省级教育行政部门要立足服务区域经济社会发展，综合应用政策指导、资源配置、资金安排等措施，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

（摘编来源：教育部网站）

科技部、财政部印发

《国家重点研发计划管理暂行办法》

4月22日，科技部官网公布修订后的《国家重点研发计划管理暂行办法》。《办法》由科技部、财政部联合印发。《办法》规定，国家重点研发计划组织实施遵循原则为：需求导向、动态部署，充分授权、压实责任，开放创新、协同攻关，目标管理、加快应用。围绕拟解决重大问题，明确任务目标，以重大标志性成果为牵引，实施全过程目标管理；加强关键节点考核，强化科

技成果的“实战性”，加快形成现实生产力和产业竞争力。

在重点专项设立方面，《办法》要求，有关部门、机构、地方、企业等研究提出重点专项动议。科技部按照立项管理规程要求组织论证和综合平衡后，形成拟立项建议（含专项名称、主责单位、总体目标、实施周期等），按程序报批。对于需求紧迫的选题动议，按照快速响应、灵活部署的要求，采取“一事一议”的方式加快启动。《办法》强调，主责单位要结合专项特点和实施需要，加强组织实施机制创新，通过竞争择优、定向委托、分阶段滚动支持等多种项目遴选方式，在全国范围内择优确定项目承担单位，可采取“揭榜挂帅”、“赛马制”、“链主制”、青年科学家项目、长周期项目等组织模式，通过第三方测试、真实应用场景考核等方式，推动产学研用深度融合，提升项目组织实施绩效。

围绕重点专项管理和总结验收，《办法》指出，专项验收坚持成果导向，重点突出对重大标志性成果及成果转化应用情况等方面的评价，采取测试平台验证、真实应用场景考核、用户单位考核等方式，强化验收评价的客观性、针对性和科学性。

此外，在多元化投入与资金管理方面，按照“放管结合、权责对等”的原则，采取简化预算编制、下放预算调剂权、实行“包干制”“负面清单”等多种方式，扩大科研经费管理自主权，减轻科研人员事务性负担，激发创新活力。

（摘编来源：中国科学报）

高校实验室安全分级分类管理办法出台

为加强高等学校实验室安全精细化管理，教育部依据安全生产法等法律法规，制定《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》，要求高校实验室实行安全分级分类管理。

《办法》提出，高校实验室安全工作领导机构全面负责指导本校实验室开展安全分级分类管理工作。高校党政主要负责人是第一责任人，分管实验室工作的校领导是重要领导责任人，协助第一责任人负责实验室安全分级分类工作。实验室负责人是本实验室安全分级分类管理工作的直接责任人。

《办法》要求学校实验室安全主管职能部门牵头制定本校实验室安全分级分类管理办法，统筹开展全校实验室分级分类认定工作。实验室安全分级是指根据实验室中存在的危险源及其存量进行风险评价，判定本实验室安全等级。实验室安全分类是指依据实验室中存在的主要危险源类别判定实验室安全类别。

《办法》强调，高校应根据实验室分级分类结果，针对不同等级实验室，制定并落实不同等级的管理要求，按照“突出重点、全面覆盖”的原则加强实验室安全监管。

（摘编来源：法治日报）

国家自然科学基金委员会发布

2024年评审新机制

近日，国家自然科学基金委员会全面启动了“负责任、讲信誉、计贡献”（简称RCC）评审机制试点工作，旨在提升评审工作的质量和效率，促进科研资源的优化配置。自2020年试点工作

开展以来，NSFC 通过 RCC 评审机制，显著提升了试点学科项目的评审质量。RCC 评审机制的实施，特别强调了评审专家的“负责任”、“讲信誉”和“计贡献”三个方面。其中，“负责任”不仅指专家对科学基金资助工作的责任，也包括对申请人的责任，帮助申请人完善研究设想和方案。而“讲信誉”则通过记录专家的评审表现，引导其注重信誉积累。至于“计贡献”，则涉及到评审专家对资助决策的贡献，以及对申请人科研工作的实质性帮助。

为了保障评审工作的独立性和客观性，NSFC 还制定了一系列的规范和管理办法，包括《国家自然科学基金项目评审专家行为规范》等文件，明确了评审专家应遵守的倡导性规范、限制性规范和禁止性规范，确保评审工作的科学性和公正性。2024 年，NSFC 将继续扩大 RCC 评审机制的试点范围，除交叉科学部外的八个科学部的所有学科均参与试点，项目类型涵盖面上项目、青年基金项目、地区基金项目和重点项目。此外，NSFC 还将开展评审专家被“打招呼”顽专项整治工作，为评审专家营造一个独立、客观、公正的评审环境。

（摘编来源：国家自然科学基金委）

基础学科系列“101 计划” 工作推进会举行

基础学科系列“101 计划”工作推进会暨计算机“101 计划”成果交流会 19 日在京举行。教育部副部长吴岩表示，基础学科系列“101 计划”是拔尖创新人才培养的一项筑基性工程，重点任

务是建设一批有高阶性、创新性和挑战度的一流核心课程，一批反映国际学术前沿、具有中国特色的一流核心教材，一支“大先生”领衔的一流教师团队和一批科教融汇、产教融合的一流实践项目。

吴岩说，要以课程、教材、教师、实践项目等基础要素“小切口”，牵引解决人才培养“大问题”，带动实现高等教育改革“强突破”。要深刻把握教育强国建设的新部署、拔尖创新人才培养工作的新要求、人工智能等技术发展带来的新机遇新挑战，推动基础学科系列“101计划”理念再深化、质量再提级、范围再拓展，为全面提升人才培养质量夯实根基。

据介绍，为提升基础学科人才自主培养质量，教育部于2021年12月启动计算机领域本科教育教学改革试点工作计划（简称“101计划”）。在计算机“101计划”探索基础上，教育部于2023年4月启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”，分别由中国科学院院士、北京大学讲席教授田刚，中国科学院院士、北京大学物理学院院长高原宁，中国科学院院士、中山大学校长高松，中国科学院院士、西湖大学校长施一公，中国工程院院士、北京大学常务副校长乔杰，中国工程院院士、天津中医药大学名誉校长张伯礼，北京大学博雅讲席教授林毅夫，中国人民大学一级教授陈先达等高水平专家牵头实施。

目前，计算机“101计划”已完成为期两年的试点建设，取得重要阶段性成果——核心课程体系搭建完成。构建“核心课程+知识图谱”的核心课程体系，建设12门核心课程，形成涵盖110多个模块、650多个关键知识点的核心课程知识图谱，出版《计

计算机科学与技术专业人才培养方案战略研究报告暨课程体系知识图谱》（计算机“101计划”白皮书）。300余所高校的1500余名知名专家、一线教师分组开展有组织的集体备课和课程试讲。

——**首版核心教材编写完成**。构建“核心教材+数字教案库”的教材生态，编写完成31本首版核心教材，数字教案与纸质教材有机融合。80余所高校的一线教学团队开展教材试用与评价，1300余本教材已于2023年秋季学期分发学生试用。

——**核心师资团队建设培育效果显著**。依托权威专家引领带动高校教师主动更新教学理念、创新教学方法，发挥虚拟教研室网络协同、数字共享作用，组织500余人次教师开展200余场课堂观察，200余所高校的690余名教师参与13场线下线上核心师资培训会。

——**核心实践项目建设迭代形成集聚优势**。汇聚核心课程建设高校以及行业领军企业，打造实践项目集成平台，上线实践实验案例400多个，累计使用量超3600万人次。高校、出版社和企业搭建与人工智能课程深度结合的教育大模型“智海一三乐”，推动生成型人工智能技术融入教学实践。

教育部高等教育司负责人表示，教育部将持续深入实施基础学科系列“101计划”，牵引带动基础学科人才培养理念变革、模式创新，重点推进人工智能技术与基础要素建设的深度融合，将优秀建设经验和模式推广到更多基础学科和急需紧缺领域，逐步提高各专业类覆盖率，为构建高质量人才培养体系提供有力支撑。

（摘编来源：光明日报）

九部门：加快数字人才培养 形成数字人才集聚效应

人社部等九部门4月17日发布《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024-2026年)》。其中指出，紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，提升数字人才自主创新能力，激发数字人才创新创业活力，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应，着力打造一支规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的高水平数字人才队伍，更好支撑数字经济高质量发展。

行动方案明确六个重点任务，一是**实施数字技术工程师培育项目**。重点围绕大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全等数字领域新职业。二是**推进数字技能提升行动**。适应数字产业发展和企业转型升级需求，大力培养数字技能人才。加快开发一批数字职业(工种)的国家职业标准、基本职业培训包、教材课程等，依托互联网平台加大数字培训资源开放共享力度。三是**开展数字人才国际交流活动**。加大对数字人才倾斜力度，引进一批海外高层次数字人才，支持一批留学回国数字人才创新创业，组织一批海外高层次数字人才回国服务。四是**开展数字人才创新创业行动**。支持建设一批数字经济创业载体、创业学院，深度融合创新、产业、资金、人才等资源链条，加大数字人才创业培训力度，促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。五是**开展数字人才赋能产业发展行动**。紧贴企业发展需求开设订单、订制、定向培训班，培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才，不断提升从业人员数字素养和专业水平，助力产业数字化转型和高质量发展。六是**举**

办数字职业技术技能竞赛活动。在全国技能大赛专设智能制造、集成电路、人工智能、数据安全等数字职业竞赛项目，以赛促学、以赛促训，以赛选拔培养数字人才。

（摘编来源：中国新闻网）

2023 年度国家科技奖初评结果公布 高校表现亮眼

近日，国家科学技术奖励工作办公室公布 2023 年度国家科学技术奖初评结果，2023 年度国家科学技术奖初评工作已经结束。科技部将初评通过的 59 项国家自然科学奖项目、52 项国家技术发明奖通用项目、132 项国家科学技术进步奖通用项目，在国家科技管理信息系统公共服务平台公布。

以第一完成单位统计，在通过初评的通用项目中，以高校为第一完成单位的项目共计 167 项，清华大学以 13 项的获评总数位居第一。国家自然科学奖项目中，浙江大学和燕山大学各有 1 项初评建议等级为一等奖。国家技术发明奖项目中，清华大学、湖南大学和中国矿业大学(北京)各有 1 项初评建议等级为一等奖。国家科学技术进步奖项目中，清华大学、上海交通大学、四川大学等各有 1 项初评建议等级为一等奖。

“国家三大奖”是我国科技领域最高的国家级奖励，自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖各有侧重。自然科学奖注重基础研究和理论创新，技术发明奖则关注科技成果的应用价值，而科技进步奖则强调科技成果的推广应用。

（摘编来源：科技部）

爱思唯尔 2023 “中国高被引学者” 榜单发布

近日，爱思唯尔 2023 “中国高被引学者”榜单发布。该榜单以引文与索引数据库 Scopus 作为统计来源，从多个维度深度剖析、识别处于科研职业生涯不同时期的中国学者、并系统性展示其科研成果表现。

本次上榜共计 5801 人，来自 496 所高校、企业及科研机构，覆盖了 10 个教育部学科领域中的 84 门一级学科。其中，中国科学院(其各科研院所合并统计)拥有最多的高被引学者，共 537 位。共有 10 所大学的高被引学者超过了 100 位。清华大学 266 位，位居高校第一；其次是浙江大学，上榜 233 位；上榜超过 100 位学者的高校还有北京大学(201 位)、上海交通大学(193 位)、复旦大学(141 位)等。经统计，上榜学者共分布在 84 个不同的学科，其中化学学科高被引学者最多，共 446 位；生物学、材料科学与工程、临床医学、物理学、计算机科学与技术等学科均超过了 200 位。

“中国高被引学者”榜单采用多种指标，展示了学者的研究成果在学术或科研领域的影响力，帮助学者建立学术声誉。榜单反映出的优秀选题方向和研究方法，不仅是高校/机构学科实力、学术影响力的重要体现之一，也为吸纳培养高质量人才、促进与国内外顶尖研究团队合作，带来了更多的机会。其基础数据提取使用教育部一级学科分类映射(已覆盖 111 个学科)，让更具中国区域特色的细分学科领域中有卓越表现的学者进入到大家的视野中。

(摘编来源：中国教育在线)

清华成立心理与认知科学系 社会科学学院心理学系建制撤销

近日，清华大学正式成立心理与认知科学系，简称心理系，该系系主任由清华大学基础科学讲席教授、北京智源人工智能研究院首席科学家刘嘉担任。与此同时，清华大学社会科学学院心理学系建制撤销。

新成立的清华心理与认知科学系基于“心理为基础，促进文理交融；认知为特色，加强科工结合”的学科建设定位，按认知与智能、社会与健康两大研究方向建设心理学学科。

也即：通过心理学与认知科学、脑科学、人工智能等学科的结合，主要建设普通心理学、认知心理学等二级学科，开创以理解智能本质为目标的认知科学研究新前沿，借助清华在高时空分辨率的介观成像、神经网络大模型、脑机接口和神经调控等领域的前沿科学技术，为心理的认知神经机制研究提供新的研究范式和实验技术，以“新技术”回答意识起源、智能本质等心理学基础问题。

通过心理学与中国传统文化的交融，主要建设社会心理学、临床与咨询心理学等二级学科，创建有中国文化和思想贡献的心理健康理论体系，发展基于智能与脑认知技术的心理障碍诊断和干预方案，惠及民众，提升国民心理健康和培育积极向上的社会心态，承担服务国家重大需求的社会责任。

清华党委书记邱勇表示，清华成立心理与认知科学系，不仅

是加强学科建设的重要举措，更是着眼于服务国家战略、关切人类自身发展的重要部署。清华成立心理与认知科学系，是要通过推进学科交叉融合，加强意识起源、智能本质的基础研究，构建和完善心理健康理论体系，积极服务健康中国建设，努力推动人类心理健康事业发展。

邱勇表示，清华心理与认知科学系要聚焦立德树人，完善文理交融，理论与实践相结合的创新型人才培养体系，建设世界一流的教学实验实践平台，努力培养大批能够引领心理学发展的拔尖创新人才；要不断提升吸引和汇聚世界顶尖人才的能力，建设一支有过硬政治素质、业务能力的师资队伍和有国际影响力的研究团队；要加强与脑科学、人工智能等学科方向的交叉融合，产出一批在国际上具有广泛影响的代表性成果，努力建构中国自主的知识体系，打造心理学领域的国际学术中心。

（摘编来源：澎湃新闻）

浙大基础交叉研究院（筹）成立 首批启动建设“数学+”“综合”

4月20日，浙江大学基础交叉研究院（筹）揭牌成立。首批启动建设的“数学+”“综合”两个交叉研究领域，将致力于以算法、算力推进研究范式变革，以新方法、新技术、新手段赋能基础交叉研究。

据介绍，浙江大学基础交叉研究院（筹）将围绕体系化基础研究、探索性基础研究、应用性基础研究三个方面持续谋划重点研究领域。分期分批启动相关交叉研究领域建设。

以小而精、高门槛、轻资产的思路布局战略方向，布局若干基础前沿交叉领域和重点方向；依托本研贯通培养机制，畅通与竺可桢学院等育人单位之间的人才培养渠道，引导一流教授学者和一流学生构建教学相长的学术共同体；坚持目标导向和自由探索“两条腿”走路，重点支持顶尖科学家领衔组建基础交叉研究团队，在基础交叉研究领域打造高水平公共技术平台。

“我们致力于培养一批勇于沉心探索科技前沿的拔尖创新人才，努力做别人不敢想、不敢做的事。我们要站在更长远的时间维度看问题，打破思维定式，开辟出新的研究赛道，形成具有突破性的原创成果，培育新兴交叉学科增长点。”浙江大学基础交叉研究院（筹）常务副院长唐睿康介绍。

作为全国学科门类最齐全的高校之一，浙江大学把学科交叉会聚和前沿交叉研究作为推进学校高质量内涵式发展的关键路径之一。杜江峰表示，推进学科交叉建设是高水平研究型大学建设世界一流学科、提升拔尖创新人才培养质量、提高学术声誉影响的关键所在。近年来，学校以国家战略和重大问题为导向，通过有组织交叉研究，汇聚大学科、大合作、大平台、大交叉，努力加快构建更加卓越的创新生态系统和人才培养体系。

据悉，浙大实施面向 2030 的学科会聚研究计划，前瞻布局 11 个会聚型学科领域；打造以国家重大科技基础设施、全国重点实验室等为龙头的交叉融合高能级科创平台；建设多学科交叉人才培养卓越中心，开展具有交叉特色的创新研究与复合型人才培养；组建氢能研究院、生态文明研究院、量子精密测量研究院等交叉研究平台，营造有利于基础交叉研究的创新生态，在脑科学、

脑机智能、新物质创制、精准医学、交叉力学等前沿方向上取得了系列重大原创成果。

(摘编来源：中国科学报)

华东师范大学成立 数学拔尖创新人才培养研究中心

4月20日，华东师范大学数学拔尖创新人才培养研究中心揭牌成立。来自高校的数学家和来自中小学的数学教育家、基础教育工作者将通过这个平台，共同致力于数学拔尖创新人才早期发现、评估遴选和一体化贯通培养机制的理论研究和实践探索。

研究中心将围绕几个方面展开具体的工作。在理论研究方面，研究中心将聚焦于数学资优生的特质、培养模式和课程教学的国际比较；为有数学天赋的学生提供发展其数学才能的多元途径。在实践探索方面，研究中心将致力于搭建数学教师专业素养提升平台、学生课外数学学习交流平台等；探索高校数学拔尖创新人才贯通培养改革。

(摘编来源：华东师大新闻网)

中国人民大学应用数学中心（深圳）揭牌

4月13日，中国人民大学应用数学中心（深圳）揭牌仪式暨应用数学专题学术研讨会在广东深圳举行。应用数学中心（深圳）系中国人民大学社会科学高等研究院（深圳）下设的第八个研究中心。

据悉，应用数学中心（深圳）聚焦“密码科学与隐私计算”

“分布式人工智能”方向。

“人类社会正处于以数字化、智能化为代表的新技术革命中，数学研究与新质生产力之间的关系变得更加紧密。应用数学坚持目标导向和自由探索并行，必将为加快形成新质生产力、推动经济社会高质量发展持续注入澎湃动能。”中国人民大学校长林尚立介绍。

“南方科技大学将与中国人民大学通力合作，充分发挥两校数学学科优势，深度融合科研与产业，带动交叉前沿科学研究和应用，推进科技成果转化，实现关键技术研发和产业创新协同发展。”南方科技大学党委副书记张凌说。

林尚立表示，希望中心依托深圳人才资源、科技资源、产业资源、创新资源，对标国家战略需求，在应用数学理论与实践层面作出“人大贡献”。

另悉，2023年10月，中国人民大学在深圳创建社会科学高等研究院（深圳），目前已建设涉外法治与发展研究中心、知识产权与创新研究中心、人才战略与治理研究中心、数据要素与社会发展研究中心、数字经济研究中心、全球政策协同研究中心、政府统计现代化研究中心等七个研究中心。

（摘编来源：科技日报）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn