



决策参考

2024年3月4日

总第396期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■ 上级决策部署

- 习近平在2024年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班之际作出重要指示……………02
- 中共中央办公厅关于巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见……………03
- 中共中央印发《中国共产党巡视工作条例》……………04
- 中共中央印发《党史学习教育工作条例》……………08

■ 教育系统要情

- 教育部与吉林省举行部省会商会议……………09
- 2024年教育系统全面从严治党工作视频会议召开……………10
- 教育部：重点开展高校存量专利盘活工作和推动提升高校专利转化效率……………12
- 2024年度十大教育热点前瞻……………12

■ 高校发展动态

- 南京大学全国首推人工智能核心课程……………20
- 上海交通大学积极推进“国优计划”……………21

习近平在 2024 年春季学期中央党校（国家行政学院） 中青年干部培训班开班之际作出重要指示

2024 年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班 3 月 1 日上午在中央党校开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示强调，年轻干部是党和国家事业发展的生力军，是中国特色社会主义事业的接班人。新征程上，年轻干部重任在肩、大有可为，必须牢记初心使命、顽强拼搏进取，奋力跑好历史的接力棒。

习近平强调，要自觉做党的创新理论的笃信笃行者，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，切实提升马克思主义理论水平和运用能力。要自觉做对党忠诚老实的模范践行者，旗帜鲜明讲政治，着力提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，严守党的政治纪律和政治规矩，说老实话、办老实事、做老实人，始终同党中央保持高度一致。要自觉做矢志为民造福的无私奉献者，始终把人民放在心中最高位置，树立和践行正确政绩观，走好新时代党的群众路线，提高做群众工作的本领，用心用情用力解决群众急难愁盼问题，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。要自觉做勇于担当作为的不懈奋斗者，锐意改革创新，敢于善于斗争，愿挑最重的担子、能啃最硬的骨头、善接烫手的山芋，在直面问题、破解难题中不断打开工作新局面。要自觉做良好政治生态的有力促进者，发扬彻底的自我革命精神，节俭朴素、谦逊低调，坚决反对形式主义、官僚主义，坚决反对特权思想和特权行为，永葆共产党人清正廉洁的政治本色。

习近平要求，各级党组织要以高度的政治责任感、历史使命感抓好后继有人这个根本大计，健全培养选拔优秀年轻干部常态

化工作机制，从严教育管理监督，源源不断培养造就堪当强国建设、民族复兴重任的可靠接班人。

（摘编来源：人民日报）

中共中央办公厅关于巩固拓展学习贯彻 习近平新时代中国特色社会主义思想 主题教育成果的意见

为巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制，中共中央2月23日印发《关于巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见》。

《意见》包括四个方面主要内容：**一是**坚持以学铸魂，持续做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、转化工作，提出建立健全“第一议题”制度，健全理论学习制度，强化党性教育。**二是**坚持以学增智，不断从党的创新理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，提出要加强党员、干部政治教育和政治训练，抓好党员、干部履职能力培训。**三是**坚持以学正风，推动全党以自我革命精神解决党风方面的突出问题，提出要践行党的群众路线，落实“四下基层”制度，经常性开展领导班子政治体检，扎实开展纪律教育，持之以恒纠治形式主义、官僚主义。**四是**坚持以学促干，不折不扣贯彻落实党中央决策部署，提出要树立和践行正确政绩观，推动高质量发展，激励干部担当作为，充分发挥党员先锋模范作用，常态化开展突出问题整治。

《意见》指出，各级党委（党组）要把巩固拓展主题教育成果作为重大政治任务，扛起主体责任，对各项任务举措明确责任单位和具体要求，不折不扣抓好落实。主要负责同志要履行第一责任人职责，重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重要环节亲自协调、重点任务亲自推动。

（摘编来源：新华网）

中共中央印发 《中国共产党巡视工作条例》

2月21日，新修订的《中国共产党巡视工作条例》全文公布。修订后的《条例》有哪些变化？此次修订有哪些突出亮点？对推动巡视工作高质量发展将发挥什么作用？

突出政治定位 以更高标准深化政治巡视

巡视是政治巡视，是政治监督的重要方式。

中央巡视办有关负责同志介绍，新修订的《条例》进一步突出政治性，更加鲜明确定巡视工作的方向和任务，首次从党内法规的高度对政治巡视定位和巡视工作方针作出规定。

在总则部分，《条例》第二条开宗明义指出“巡视工作是上级党组织对下级党组织履行党的领导职能责任的政治监督，根本任务是坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导”，明确“巡视工作坚持发现问题、形成震慑，推动改革、促进发展的方针”。

在政治巡视的重点上，新修订的《条例》更加聚焦。在第十八条中明确“巡视工作应当紧盯权力和责任加强政治监督，严明政治纪律和政治规矩”，并对“四个落实”监督内容进行明确：

一是落实党的理论和路线方针政策、党中央重大决策部署特别是贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神的情况，执行党章和其他党内法规、履行职能责任的情况，落实意识形态工作责任制的情况；

二是落实全面从严治党主体责任和监督责任、推进党风廉政建设和反腐败斗争的情况，领导干部树立和践行正确政绩观、加强作风建设、落实中央八项规定及其实施细则精神、廉洁自律的情况；

三是落实新时代党的组织路线，贯彻执行民主集中制，加强领导班子和干部人才队伍建设、基层党组织和党员队伍建设的情

况；

四是落实巡视监督以及审计、财会、统计等其他监督发现问题整改的情况。

“推进政治监督具体化、精准化、常态化，增强对‘一把手’和领导班子监督实效”是党的二十大提出的明确要求。新修订的《条例》专列一条，规定“巡视工作应当加强对被巡视党组织主要负责人的监督”，并对重点检查的情况进行了明确，同时要求“对反映的重要问题进行深入了解，形成专题材料”。

中央巡视办有关负责同志介绍，落实《条例》规定，要把加强对“一把手”的监督作为深化政治巡视的重要内容，体现到巡视工作全过程各环节，督促“一把手”严于律己、严负其责、严管所辖。

完善体制机制 不断提高巡视工作规范化水平

中央巡视办有关负责同志介绍，针对体制机制等关系巡视工作高质量发展的重大问题，在深入调研、广泛听取意见的基础上，《条例》充实完善了相关内容，切实发挥法规制度的规范指导作用。

《条例》更加鲜明强调党中央集中统一领导，首次明确巡视领导体制和工作机制，在第二章“组织领导和机构职责”中单列一条，规定“巡视工作在党中央集中统一领导下，实行党组织分级负责、巡视机构组织实施、纪检监察机关和组织部门协助、有关职能部门支持、被巡视党组织配合、人民群众参与的体制机制”。

在《条例》第六至十五条中，还分别规定了巡视工作主体责任，巡视工作领导小组、巡视工作领导小组办公室、巡视组的设置和职责，有关机关、部门的协助、支持责任，以及被巡视党组织的配合责任。

党委（党组）是开展巡视工作的主体，《条例》更加鲜明强化巡视工作主体责任，单列一条对巡视工作主体责任作出规定，并明确了8项主要职责。

中央巡视办有关负责同志介绍，《条例》突出强调开展巡视工作的党组织特别是主要负责人应当把巡视作为推进全面从严治党、履行全面监督职责的重要抓手，研究部署巡视工作的重大事项，统筹谋划推进巡视全覆盖，定期听取巡视工作汇报，统筹加强巡视整改和成果运用，推动形成一级抓一级、层层抓落实的生动局面。

压实各方责任 更加强化巡视整改和成果运用

巡视发现问题的目的是解决问题，巡视整改和成果运用至关重要，党的二十大对此作出明确部署。

新修订的《条例》单列一章，对巡视整改和成果运用作出规定，明确开展巡视工作的党组织应当加强对巡视整改和成果运用的组织领导；明确被巡视党组织的整改主体责任；明确被巡视党组织集中整改的主要任务；明确纪检监察机关和组织部门的整改监督责任，以及有关职能部门的成果运用责任；明确巡视机构的统筹督促责任。

针对被巡视党组织的整改主体责任，《条例》规定“党组织主要负责人承担巡视整改第一责任人责任，领导班子其他成员承担‘一岗双责’”。为解决“新官不理旧账”问题，《条例》规定“党组织主要负责人和领导班子其他成员有调整的，应当做好巡视整改交接工作，持续落实整改责任”。

针对巡视集中整改期限的问题，结合工作实际和调研中的意见建议，将原《条例》中规定的2个月调整为6个月。同时，对巡察集中整改期限，《条例》没有作出硬性规定，由开展巡察工作的党组织结合实际确定，防止“一刀切”“上下一般粗”。

贯通监督合力 充分发挥巡视综合监督作用

党的二十大作出部署，健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系，完善权力监督制约机制，以党内监督为主导，促进各类监督贯通协调。

作为党委（党组）履行全面监督职责的重要抓手，巡视具有

贯通协调的实践基础和组织优势。

为促进发挥巡视综合监督作用，《条例》第七条、第九条、第十一条中明确，开展巡视工作的党组织、巡视工作领导小组、巡视工作领导小组办公室应当结合各自职责定位，健全完善制度机制，推动巡视与其他监督贯通协调。

同时，《条例》第十四条还明确，纪检监察机关、组织部门应当协助同级党组织开展巡视工作，宣传、统战、政法、保密、审计、财政、统计、信访等部门和单位应当支持巡视工作，协同做好人员选派、情况通报、政策咨询、问题研判、措施配合、整改监督、成果运用等工作。

此外，在《条例》关于巡视准备、了解、报告、反馈、移交、整改等环节的规定中，还把巡视与其他监督贯通协调的要求具体化，推动增强监督整体合力。

巡察是巡视工作的重要组成部分，中央巡视办有关负责同志介绍，《条例》更加突出上下联动，以巡视带巡察，单列一章对巡察工作作出规定，明确开展巡察工作的主体、市县党委巡察对象、巡察监督内容等。

以《条例》第四十八条对市县党委巡察对象进行明确为例，《条例》除把市县党委直接管理的党组织作为巡察对象外，还首次把村（社区）党组织纳入县（市、区、旗）党委巡察范围，对于促进全面从严治党向基层延伸、完善基层治理具有重要意义。

制度的生命力在于执行。中央巡视办有关负责同志表示，下一步要切实抓好《条例》的贯彻执行，推动全面贯彻巡视工作方针、落实巡视政治要求，加强巡视队伍自身建设，不断提高巡视工作规范化水平。

（摘编来源：光明日报）

中共中央印发 《党史学习教育工作条例》

近日，中共中央印发了《党史学习教育工作条例》，并发出通知，要求各地区各部门认真遵照执行。通知指出，开展党史学习教育，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用，是党和国家工作大局中的一件十分重要的工作。

《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党章为根本依据，对党史学习教育的领导体制和工作职责、内容、主要形式、保障和监督等作出全面规范，是开展党史学习教育工作的基本遵循。《条例》的制定和实施，对于推动党史学习教育常态化长效化，推动全党全社会学好党史、用好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，具有重要意义。通知要求，各级党委（党组）要认真抓好《条例》的学习宣传和贯彻落实，切实履行党史学习教育工作主体责任，加强对党史学习教育工作开展情况的监督检查，确保《条例》各项规定落到实处。各级党组织要认真贯彻《条例》要求，把学习党的创新理论和党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神贯通起来，把党史学习教育同做好中心工作结合起来，引导党员干部树立正确党史观，把学习成果转化为干事创业的强大动力。各地区各部门在执行《条例》中的重要情况和建议，要及时报告党中央。

（摘编来源：新华社）

教育部与吉林省举行部省会商会议

2月29日，教育部、吉林省在京举行部省会商会议，深入贯彻落实习近平总书记对新时代推动东北全面振兴的战略部署，共同谋划吉林教育改革发展，助力吉林全面实施“一主六双”高质量发展战略。教育部党组书记、部长怀进鹏，吉林省委书记、省人大常委会主任景俊海，省委副书记、省长胡玉亭出席会议并讲话。

怀进鹏表示，吉林全面对标对表习近平总书记重要讲话的实践要求，振兴发展“上升期”“快车道”积厚成势。吉林省委、省政府坚持把教育摆在优先发展的战略地位，高质量教育体系建设成效显著。部省双方**要**以新一轮部省会商为契机、以战略合作协议为支撑，深入贯彻落实党的二十大对教育的战略部署，不断积聚助推教育强国建设、引领教育强省谋划的新动能。**要**围绕服务东北振兴、筑牢国家“五大安全”基石等重大战略，一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用，加快培育新质生产力。**要**做到政策、资源、机制围着目标转，建好基础学科拔尖人才培养基地，支撑高水平科技自立自强，大力推进现代职业教育体系建设，提升高技术技能人才供给能力。**要**聚焦人口结构变化，优化教育资源配置，深化基础教育扩优提质，建立与人口变化相协调的公共教育服务供给机制。**要**做好校园安全工作，充分发挥吉林面向东北亚的区位优势，推进教育高水平对外开放。

景俊海、胡玉亭表示，习近平总书记对东北振兴、吉林振兴寄予厚望，去年亲自主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会，明确要求我们走出一条高质量发展、可持续振兴的新路子。我们始终牢记习近平总书记殷殷嘱托，全面实施“一主六双”高质量

发展战略，着力培育“四大集群”、发展“六新产业”、建设“四新设施”，加快构建高质量发展体系和高品质生活体系，推动吉林全面振兴稳住上升期、稳在快车道。在习近平总书记亲切关怀和教育部大力支持下，吉林省经济社会发展呈现良好态势。希望教育部一如既往关心支持吉林，进一步加强工作指导、深化省部合作，在吉林省高等研究院建设、延边大学“双一流”建设等方面给予支持帮助，助力吉林整合科教资源，更好以科技创新引领产业创新，培育打造更多新质生产力，为新时代吉林全面振兴提供不竭动力。

（摘编来源：教育部网站）

2024 年教育系统 全面从严治党工作视频会议召开

2月29日，教育部党组召开2024年教育系统全面从严治党工作视频会议。

会议指出，二十届中央纪委三次全会是新征程上深入推进党的自我革命、全面从严治党的一次重要会议。习近平总书记发表的重要讲话深刻阐述党的自我革命的重要思想，对纵深推进反腐败斗争作出战略部署，为新时代新征程深入推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争提供了根本遵循。教育系统各级党组织和广大党员干部要进一步深刻认识把握习近平总书记关于党的自我革命的重要思想的重大意义、丰富内涵、实践要求，自觉把这一重要思想不折不扣落实到教育系统全面从严治党工作全过程各方面。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和二十届二中全会精神，深入落实中央纪委三次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持

稳中求进、以进促稳、先立后破，巩固拓展主题教育成果，持续发力、纵深推进全面从严治党，为教育强国建设提供坚强保障。

一要提高政治站位，巩固拓展主题教育成果，深入思考谋划教育强国建设，推进政治监督具体化、精准化、常态化，用实际行动践行“两个维护”。**二要**全面贯彻新时代党的组织路线，健全党对教育工作全面领导的体制机制，增强基层党组织政治功能和组织功能，建强堪当教育强国建设重任的干部人才队伍。**三要**坚持“三不腐”一体推进，在不敢腐上持续加压，在不能腐上深化拓展，在不想腐上巩固提升，聚焦铲除土壤条件深化反腐败斗争。**四要**持之以恒强化正风肃纪，坚持纠树并举深化作风建设，突出严的基调加强纪律建设，充分发挥政治巡视利剑作用，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去。**五要**不断强化政治安全 and 教育安全意识，增强思想政治工作针对性实效性，筑牢政治安全和意识形态安全根基，提升教育大安全治理能力，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面。**六要**牢牢牵住责任制“牛鼻子”，坚决扛起全面从严治党主体责任，深化落实监督责任，严格督责考责问责，层层压紧压实管党治校政治责任。

会议要求，教育部直属系统各级纪检监察机构要以自我革命的政治警醒，清醒认识教育系统全面从严治党面临的形势和任务，深刻把握推进自我革命与建设教育强国、主体责任与监督责任、查办案件与铲除腐败土壤条件、政治生态建设与风气治理、严管约束与厚爱激励、自身建设与体系建设等六个方面关系。2024年，要系统贯彻落实中央纪委三次全会部署，进一步强化政治监督，持续保持反腐败高压态势，深入规范权力运行，坚决铲除腐败问题滋生的土壤和条件，常态长效净化党风政风、师德师风、校风学风，持续加强教育纪检监察制度体系建设和干部队伍自身建设，推动教育系统加快形成严的氛围，积极营造山清水秀的政治生态和育人环境，为推进教育强国建设、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

（摘编来源：教育部网站）

教育部：重点开展高校存量专利盘活工作和推动提升高校专利转化效率

2月27日，国家知识产权局举行新闻发布会，教育部科学技术与信息化司副司长、李楠表示，下一步，教育部将把加快高校科技成果转移转化作为新时代高校服务中国式现代化的重要战略支点，结合“专利转化运用专项行动”有关要求，重点开展高校存量专利盘活工作和提升高校专利转化效率。一是开展高校存量专利盘活工作。组织高校根据工作方案要求，全面梳理盘点存量专利，进行评价分类，开展精准对接，促进存量专利转化运用。同时，加强需求导向的制度性产学研合作，建立健全以产业化前景分析为核心的专利申请前评估制度，从源头上提升新增专利的质量。二是推动提升高校专利转化效率。进一步树立以转化运用为目的的专利工作导向，在有关评价、评估、评审等工作中，更加重视专利质量和转化运用等指标。加强专业化机构和人才队伍建设，强化高校专利转化激励，促进高校有更多的科技创新成果，更快转化为现实生产力、新质生产力，为高质量发展做出更大贡献。

（摘编来源：高校科技进展）

2024年度十大教育热点前瞻

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，习近平总书记对教育强国建设作出了重要指示，教育强国建设取得了显著进展。2024年是全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神的关键之年，是实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出前瞻性预测。

1. 组织实施教育强国建设规划纲要

组织实施教育强国建设规划纲要，是指面向2050年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，落实教育强国

建设的战略任务，保障教育强国建设顺利推进。

教育规划纲要我国针对教育事业发展的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“加快从教育大国向教育强国”的要求，是我国之后十年教育事业发展的蓝图。2018年12月8日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，为我国到2035年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，党中央高瞻远瞩，提前部署。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。

组织实施教育强国建设规划纲要、深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2. 提升高等教育服务高质量发展能力

提升高等教育服务高质量发展能力，是指高等教育围绕国家重大战略需求和社会经济发展需要，通过加强基础科学研究、推动科技成果转化、建设世界重要人才中心和创新高地，高质量服务经济社会发展。

党的二十大报告明确指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高等教育作为科技、人才、创新的重要结合点，是服务高质量发展的重要力量。为加强高等教育建设，2015年10月24日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，启动“双一流”建设。2022年1月26日，教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》强调，更加突出“双一

流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。同年，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》强调，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。

提高高等教育服务高质量发展能力将进一步提升高等教育与社会经济发展的契合度，落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用。

3. 推进县域基础教育学校建设

推进县域基础教育学校建设，是指以推进学校建设标准化为重点，通过推动基础教育学校办学条件达到规定标准、提升学校教学生活和安全保障条件、加强校园文化环境建设等，促进县域内基本公共教育服务优质均衡发展。

建设教育强国，基点在基础教育。党的十八大以来，我国已完成义务教育的基本均衡发展，迈向优质均衡发展。《中国教育现代化2035》指出，“实现基本公共教育服务均等化”是面向教育现代化的十大战略任务之一。2021年12月9日，为进一步提高学前教育普及普惠水平，加强县域普通高中建设，推进基础教育高质量发展，教育部等九部门印发了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，提出实施幼儿园建设项目、县中标准化建设工程等。2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出，到2035年“绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡”的目标，强调以“推进学校建设标准化”、“推进城乡教育一体化”为重点，加快缩小区域教育差距和县域内城乡教育差距。

推进县域基础学校建设将进一步提高县域基础教育学校标准

化建设水平，提升办学条件和教育质量，推动我国基本公共教育服务的优质均衡发展，促进教育公平和社会公平。

4. 巩固深化“双减”成果

巩固深化“双减”成果，是指继续将有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担作为工作重点，提高课堂教学水平和课后服务水平、加强校外培训监管等，持续巩固“双减”成效。

中小学生学习负担过重是我国基础教育的顽疾，严重影响青少年健康成长。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全面部署“双减”工作，提出“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升”的工作目标。政策实施后，“双减”工作不断深入，相关配套措施陆续推出。2024年1月4日，教育部召开全国“双减”工作视频调度会，要求进一步提高政治站位，将“双减”工作作为重中之重。2024年全国教育工作会议明确提出巩固深化“双减”成果。

巩固深化“双减”成果将进一步减轻义务教育阶段学生课业负担和培训负担，促进校内教育教学质量提升，营造良好的教育生态，保障学生全面发展和健康成长。

5. 加强中小学科学教育

加强中小学科学教育，是指在基础教育改革深化的过程中，在落实“双减”工作的同时，通过加强中小学校科学教育，发掘社会上的科学教育资源，创造良好的科学教育氛围等，激发中小学生对科学的兴趣，提升学生的科学素质。

科学素质是国民素质的重要部分。2016年5月30日，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上指出：“没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化。”2021

年6月3日，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》，将青少年科学素质提升行动作为重点。2023年2月21日，习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时强调，要在教育“双减”中做好科学教育加法。2023年5月9日，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，将“科学素养提升行动”作为重点任务之一。2023年5月17日，教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，将“在教育‘双减’中做好科学教育加法的各项措施全面落地”写入主要目标。2023年10月20日，教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会。

加强中小学科学教育，在教育“双减”中做好科学教育加法，将有利于深化基础教育改革，提升全民科学素质，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定基础。

6. 加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养，是指在新一轮科技革命和产业变革背景下，加强工程教育，加强基础学科培养基地建设，优化高等学校人才培养结构，自主培养国家战略人才和急需紧缺人才。

拔尖创新人才是建设社会主义现代化强国的重要基础，人才的自主培养具有重要战略意义。2021年9月27日，习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“培养大批卓越工程师”，“全方位谋划基础学科人才培养”。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时要求，进一步加强工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。当前，我国卓越工程师和基础学科拔尖人才培养工作进一步加快。2023年11月24日，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出“以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革”，“以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生

教育改革”，在这两大重点领域的分类发展改革实现率先突破。2024年全国教育工作会议指出，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向。

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养是加快建设人才强国的关键环节，有助于提升人才资源竞争优势，提升自主创新能力，为建设世界重要人才中心和创新高地开创新局面。

7. 促进高校毕业生高质量充分就业

促进高校毕业生高质量充分就业，是指高度重视高校毕业生就业工作，通过开拓市场化和社会化就业渠道、发挥政策性岗位吸纳作用、构建高质量就业指导服务体系、加强重点就业群体就业帮扶等，保障高校毕业生就业稳定。

就业是最基本的民生，促进高校毕业生高质量充分就业是就业工作的重中之重。党的十八大以来，我国深入实施就业优先战略，取得了显著成效。近年来，面对高质量发展对产业结构调整的要求、不断增长的高校毕业生规模，我国就业工作仍面临不少挑战。2024届高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。针对这一历史新高，2023年12月1日，教育部决定实施“2024届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业创业服务体系，全力促进高校毕业生高质量充分就业。2023年12月20日，人力资源和社会保障部印发《关于开展2024年全国公共就业服务专项活动的通知》，部署开展2024年全国公共就业服务专项活动，其中多场活动以高校毕业生为重点服务对象。

高校毕业生是我国宝贵的人才资源，促进高校毕业生高质量充分就业，是促进经济发展和民生改善的重要支撑，也是我国建设教育强国的重要一环，有利于提高高等教育服务高质量发展能力。

8. 增强职业教育适应性和吸引力

增强职业教育适应性和吸引力，是指职业教育体系建设改革

坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，坚定服务学生全面发展和经济社会发展，提升职业教育对学生和社会的适应性与吸引力。

职业教育是服务经济发展的重要教育类型。面对社会经济发展的新挑战，2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。党的二十大报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。为贯彻党的二十大精神，2022年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”，“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，并部署了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和打造行业产教融合共同体的战略任务。

增强职业教育适应性和吸引力，将进一步深化职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、科教融汇，建设高质量的职业教育体系，为社会主义现代化建设提供人才保障。

9. 在教育数字化国际化绿色化方向上开辟发展新空间

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是指以教育数字化、国际化、绿色化为载体，对内推动教育变革，建设高质量教育体系，对外参与国际教育治理，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

教育的数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国实施建设数字中国的战略决策，并启动国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。2024年全国教育工作会议提出，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。1月30日至31日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海成功举办，进一步推动了我国教育数字化转型。

中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是我国教育事业应对世界变化、引领发展趋势的战略举措，将进一步促进我国教育高质量发展，并提升我国教育国际影响力，为世界贡献中国教育的智慧和力量。

10. 培育弘扬践行教育家精神

培育弘扬践行教育家精神，是指深入学习习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，以教育家精神为引领，加强高素质教师队伍建设。

教师是立教之本，兴教之源，我国教育事业的发展对教师素质提出越来越高的要求。2018年1月20日，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，到2035年“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标任务。2022年4月2日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》明确指出，要“培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家”。2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为新时代教师队伍建设指明了方向。2024年全国教育工作会议提出，要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，大力弘扬践行教育家精神，以教师之强支撑教育之强。

培育弘扬践行教育家精神，有利于全方位地提升我国教师队伍水平，造就人民教育家，为建设教育强国打下坚实基础。

（文章来源：中国教育报）

南京大学全国首推人工智能核心课程

2月27日,南京大学召开新学期工作布置会,会上发布了2024年9月面向3700余名新生开设的“人工智能通识核心课程体系”总体方案,这是全国高校中首创开设的“人工智能通识核心课程体系”。

据介绍,南京大学将建设“1+X+Y”三层次“人工智能通识核心课程体系”,以1门必修的人工智能通识核心课+X门人工智能素养课+Y门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础,从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学,同时探索人工智能与教育深度融合的实践路径,在教学内容、师资团队、教学方式、学习方式、考核方式等方面推动变革。

“只有紧跟时代步伐,把握时代脉搏,才能顺势而上,应势而为,把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。”南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛表示,在移动互联网、大数据、超级计算、传感网、脑科学等新理论新技术驱动下,人工智能已经对经济发展、社会进步、全球治理等各方面产生重大而深远的影响。开设人工智能通识核心课程体系是与时代同步、培养时代新人的必然要求,是为党育人、为国育才满足国家需求的必然要求。

谭铁牛介绍说,学校在充分调研和研讨人工智能课程“教什么”“谁来教”“何时教”“怎么教”“如何评”五大问题的基础上,推出“人工智能通识核心课程体系”。今后,南京大学将大力加强人工智能相关学科建设,与科研机构、产业企业联合打造人工智能实践应用平台,创设各类实践应用场景,并以人工智能赋能课程改革和拔尖创新人才培养,培养和提高学生的智能素养、创新能力和智能时代终身学习的能力。

据悉，学生经过系统的学习和训练，满足一定条件，可以获得人工智能专业修读证书。2024年，南京大学将通过“人工智能通识核心课程体系”建设，以人工智能全面赋能教育教学变革创新，构建人工智能与教育教学深度融合的体制机制，争取为党和国家培养一批面向智能时代、具备人工智能素养，未来能够在重大领域有突破、赢得国际科技竞争主动权的大师级战略科学家。

（摘编来源：中国教育新闻网）

上海交通大学积极推进“国优计划”

上海交通大学积极落实教育部“国优计划”要求，依托综合学科优势发展教师教育，服务构建中国特色教师教育体系，努力为中小学培养输送高素质教师队伍。

一是汇聚优势资源，构建“大格局”。成立教育学院，探索“3+3”培养模式，“教育学院+学科学院+实践基地”三方贯通，“教育学导师、学科导师、实践导师”三导师团队协同指导；教育学院与校内理工学科各院系深度合作，打造涵盖数、理、化、生、科学与技术教育等学科方向的课程体系；不断拓展外部合作，与中国教育科学院建立战略合作关系。

二是创新培养模式，促进“多融合”。开设未来教育、科学技术史等特色课程，鼓励学生利用寒暑假时间参与体验开放Fab-Lab、科创竞赛等跨学科学习和实践活动；注重知行融合，开展为期一年的全方位、多元化“浸润式”实习实践，已与上海27所实验性示范性中学建立实习实践基地合作；加强基础教育学术人才引进和学术激励，促进高水平研究和高质量人才培养同频共振。

三是注重过程管理，强化“全链条”。优化招生模式把好“入口关”，通过创新招生模式全面评估学生的学科基础、学术能力、科学兴趣、教学潜力和从教意愿，确保过硬的生源质量；提升价值引领强化“过程关”，在课堂教育中融入立德树人、师德师风

等思政元素；做实就业引导夯实“出口关”，建立四级联动就业推进体系。教育学院首届 28 位毕业生中，近 80%已投身基础教育教师岗位。

（摘编来源：教育部网站）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn