



决策参考

2024年3月18日

总第398期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■ 上级决策部署

- 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，把党的伟大自我革命进行到底》……02
- 2024年中央本级教育支出安排1649亿元 支持深入实施科教兴国战略……03

■ 教育系统要情

- 教育部召开党组扩大会，传达学习2024年全国两会精神……06
- 教育部召开2024年度全国教材工作会议……08
- 2024年政府工作报告释放了哪些重要教育政策信号……09

■ 高校发展动态

- 上海交通大学成立人工智能学院……14
- 厦门大学成立新质生产力研究发展中心……15
- 武汉大学联合小米成立机器人系……17

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 《时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定， 把党的伟大自我革命进行到底》

3月16日出版的第6期《求是》杂志发表了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，把党的伟大自我革命进行到底》。

文章强调，治国必先治党，党兴才能国强。党的二十大深刻总结全面从严治党十年磨一剑的历史性成就，进一步要求全党时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定。这是我们党从所处的历史方位、肩负的使命任务、面临的复杂环境出发，深刻把握党的根本性质和党情发展变化，对新时代新征程全面从严治党提出的新的重大命题。

文章指出，我们党是在马克思主义建党学说指导下、按照民主集中制原则建立起来的世界最大政党，在世界上人口最多的国家长期执政，历史久、人数多、规模大，既有办大事、建伟业的巨大优势，也面临治党治国的特殊难题。至少有以下几大难题需要进一步研究解决：如何始终不忘初心、牢记使命，如何始终统一思想、统一意志、统一行动，如何始终具备强大的执政能力和领导水平，如何始终保持干事创业精神状态，如何始终能够及时发现和解决自身存在的问题，如何始终保持风清气正的政治生态。解决好上述难题，是实现新时代新征程党的使命任务必须迈过的一道坎，是全面从严治党适应新形势新要求必须啃下的硬骨头。

解决大党独有难题必然是一个长期而艰巨的过程，这就决定了全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。我们一定要站在事关党长期执政、国家长治久安、人民幸福安康的高度，把全面从严治党作为党的长期战略、永恒课题，始终坚持问题导向，保持战略定力，发扬彻底的自我革命精神，永远吹冲锋号，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去，把党的伟大自我革命进行到底。

文章强调，必须把促进全党牢记“三个务必”、践行党的宗旨作为根本指向，把从严管理监督和鼓励担当作为高度统一起来，从而锻造更为坚强的领导力量，凝聚更为广泛的奋斗力量。全面从严治党的目的不是要把人管死，让人瞻前顾后、畏首畏尾，搞成暮气沉沉、无所作为的一潭死水，而是要通过明方向、立规矩、正风气、强免疫，营造积极健康、干事创业的政治生态和良好环境。要不断探索完善全面从严治党的有效举措，坚持“三个区分开来”，坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，更好激发广大党员、干部的积极性、主动性、创造性，形成奋进新征程、建功新时代的浓厚氛围和生动局面。

（摘编来源：人民日报）

2024 年中央本级教育支出安排 1649 亿元 支持深入实施科教兴国战略

新华社 3 月 13 日全文播发《关于 2023 年中央和地方预算执行情况与 2024 年中央和地方预算草案的报告》。报告提出，2024 年中央财政将支持深入实施科教兴国战略，加强教育、科技投入

保障，推进教育强国、科技强国建设，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。

报告提出，支持加快建设高质量教育体系。落实“一个一般不低于，两个只增不减”要求，健全财政教育投入机制。中央本级教育支出安排 1649 亿元、增长 5%。强化义务教育经费保障，深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，优化区域教育资源配置，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，支持农村寄宿制学校改善办学条件。多渠道增加普惠性学前教育资源，推进学前教育普及普惠安全优质发展。中央财政补助资金安排 120 亿元，支持改善县域普通高中基本办学条件。研究建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，增强职业教育适应性，现代职业教育质量提升计划资金安排 313 亿元。倾斜支持高水平研究型大学改革发展，加快中国特色、世界一流的大学和优势学科建设。中央财政安排相关转移支付 404 亿元，支持地方高校特别是中西部地区高校改革发展。支持加强教师队伍建设。学生资助补助经费安排 723 亿元，减轻困难家庭教育负担。支持民族地区加快教育发展。

报告提出，推动高水平科技自立自强。加大多元化科技投入，深化财政科技经费分配使用机制改革，全面提升科技自主创新能力。中央本级科技支出安排 3708 亿元、增长 10%。持续增加基础研究财政投入，中央本级基础研究支出安排 980 亿元、增长 13.1%。支持实施国家科技重大项目。引导地方探索差异化创新发展路径，建设各具特色的区域创新高地。推动科技馆免费开放和全民科学素质行动实施，加强国家科普能力建设。实施就业优先政策，中

中央财政就业补助资金安排 667 亿元，支持地方提高公共就业服务能力；着力做好高校毕业生、农民工等重点群体就业工作，加大就业困难人员帮扶力度；支持开展大规模职业技能培训。

（摘编来源：中国教育报）

教育部召开党组扩大会， 传达学习 2024 年全国两会精神

3月13日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会，传达学习十四届全国人大二次会议和全国政协十四届二次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告和“两高”报告关于教育的内容。会议梳理了两会期间人大代表、政协委员对教育的意见建议及媒体关注情况，对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年两会期间，习近平总书记三次到团组参加审议和讨论，同代表委员深入交流、共商国是，就发展新质生产力、推动高质量发展等发表一系列重要讲话，进一步阐释了发展新质生产力的方法论，深刻回答了“什么是新质生产力、为什么要发展新质生产力、怎样发展新质生产力”的重大问题，为我国在强国建设、民族复兴新征程上推动高质量发展提供了科学指引。今年的政府工作报告通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大精神，充分肯定2023年教育工作，围绕“加强高质量教育体系建设”部署了2024年教育重点工作。

会议强调，学习贯彻全国两会精神是当前一项重大政治任务。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻两会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，

增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕推进中国式现代化这一最大政治，坚持高质量发展这一硬道理，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，全力实施好《教育部 2024 年工作要点》，切实把两会精神落到实处。

会议要求，**要提高政治站位**，深刻认识教育强国建设规划纲要编制是一项重大政治任务，更是谋划推动教育高质量发展的难得机遇，进一步增强大局观念，坚持教育、科技、人才统筹推进，在支撑引领中国式现代化这一最大政治中谋划教育强国建设，为培育发展新质生产力、推进高质量发展提供战略支撑和先导力量。**要落实立德树人根本任务**，构建育人新生态新格局，推进大中小学思想政治教育一体化建设，以身心健康为突破点强化五育并举，以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设。**要实施高等教育综合改革试点**，加快拔尖创新人才培养，把大科学研究范式贯穿高层次人才培养全过程，实施区域创新合作专项行动，优化学科专业和资源结构布局，大力提高职业教育质量。**要锚定以人民为中心发展教育的价值追求**，开展基础教育扩优提质行动，持续巩固深化“双减”成果，全力促进高校毕业生高质量就业，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。**要深化教育领域改革开放**，大力发展数字教育，深化教育评价改革，推进高水平教育对外开放，进一步激发教育发展动力活力。**要统筹高质量发展和高水平安全**，进一步提振干事创业精气神，细化实施举措，推动各项工作落地落实，把“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有数”的行动力，当好贯彻党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家。对建议提案办理工作要强化责任担当，保质保量按时完成答复工

作，把办理工作与教育强国建设结合起来，广泛听取代表委员意见建议、充分汲取智慧力量。

（摘编来源：教育部网站）

教育部召开 2024 年度全国教材工作会议

日前，教育部在京召开 2024 年度全国教材工作会议，深入学习领会习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，总结经验，分析形势，部署推进 2024 年教材工作。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议强调，教材战线要充分认识教材工作面临的新形势新要求，自觉把思想和行动统一到党中央决策部署上来，以更高的政治站位落实教材建设国家事权，为加快建设教育强国、推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

会议指出，在党中央、国务院的正确领导下，教材战线认真贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，全面推进教材工作体系、制度体系、保障体系建设，取得了丰硕成果。站在新的起点上，要紧扣用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，聚焦教育强国建设规划纲要重点任务，以建设中国特色高质量教材体系为目标，全面加强大中小学教材建设和管理。一要在把牢方向上下功夫，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。二要在守好阵地上下功夫，强化教材建设全过程监管。三要在打造精品上下功夫，加快中国特色高质量教材体系建设。四要在形成合力上下功夫，共同营造教材建设良好环境。五要在狠抓落实上下功夫，确保各项重点工作落地

见效。

(摘编来源：中国教育报)

2024 年政府工作报告 释放了哪些重要教育政策信号

3月12日，今年政府工作报告正式发布。今年政府工作报告释放了哪些重要教育政策信号，又有哪些变化和亮点？这些问题值得我们密切关注和认真研读。

对教育、科技、人才统筹推进的重视达到新高度

今年政府工作报告中与教育、科技、人才有关的内容总体统合、分段论述，围绕教育、科技、人才工作如何有力推进，内容数量多、篇幅大，呈现不少新特点。

从内容安排上看，今年政府工作报告各方面工作按照党的二十大精神要求，一一落实到位，尤其是第一次将教育、科技、人才问题统合为一体论述，很好地体现出党的二十大之后教育、科技、人才工作的一体化布局、统筹推进。

李强总理在部署今年政府工作任务时，将原来放在社会事业发展部分的教育相关论述，提前到今年工作最主要部分经济建设“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”之后，作为“强化高质量发展的基础支撑”进行部署，进一步凸显科教兴国战略尤其是教育优先发展的重要地位，反映出党和国家对教育强国、科技强国、人才强国建设的更加重视。

今年政府工作报告对教育强国、科技强国、人才强国建设作了更加全面、更加具体的安排，体现出对教育、科技、人才“基

础支撑”的战略认识达到一个新的高度。这将为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，带来更多机遇，提供更加坚实有力的保障。

围绕加快发展新质生产力进行教育、科技、人才一体部署

今年政府工作任务第一项就明确“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”。新质生产力是今年政府工作报告中的重要关键词。

新质生产力最早由习近平总书记2023年9月在黑龙江考察时提出，在2023年底中央经济工作会议和今年1月底中共中央政治局第十一次集体学习时被重点提及。新质生产力不同于传统生产力，是以新技术、新经济、新业态为主要内涵的生产力，涉及新能源、新材料、先进制造和电子信息等领域。它强调将创新驱动作为生产力关键要素，是以实现自立自强的关键性颠覆性技术突破为龙头的生产力跃升。

新质生产力是科技创新在其中发挥主导作用的生产力，具有高科技、高效能、高质量特征，区别于依靠大量资源投入、高度消耗资源能源的生产力发展方式，是摆脱了传统增长路径、符合高质量发展要求的生产力，是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力。

加快发展新质生产力，要求教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；

既需要科学家，也需要大批一流科技领军人才和创新团队以及规模宏大的青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的社会主义建设者和接班人。构建高质量人才自主培养体系，在深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新，是当前教育改革和创新的关键所在。只有坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，创新链、产业链、资金链、人才链一体部署，深化教育、科技、人才体制综合改革，才能为现代化建设提供强大动力，真正充分发挥好教育、科技、人才作为高质量发展的基础支撑作用。今年政府工作报告将教育、科技、人才三位一体统筹推进，有利于牢牢把握高质量发展这个首要任务，加快发展新质生产力。

坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话，强调“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”，建设教育强国“基点在基础教育”、“龙头是高等教育”。质量决定兴衰，是教育工作的生命线。高质量发展是各级各类教育事业发展的核心，它关注育人质量本身，体现了体系目标应有的特征。把高质量发展作为各级各类教育的生命线，是我国“十四五”规划构建教育新格局的重要主题，这一教育工作主题在很大程度上反映了教育理念的深化和对教育发展提出的更高追求。今年政府工作报告明确指出，“高质量发展是各级各类教育的生命线”，对学前教育、义务教育、高中教育、特殊教育、继续教育、民办教育、职业教育、高等教育、心理健康教育、数字教育、教师教育和“双减”

等工作作了全面部署，进一步明确了教育发展的方向，具有很强的针对性和引领性。

这些重要部署提醒我们，要坚持落实立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，培养学生科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学方法，更好激发中小学生的的好奇心、想象力和探求欲。加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接，进一步构建拔尖创新人才一体化培养机制和培养体系。充分发挥高等教育龙头作用，实施高等教育综合改革试点，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，优化设置学科专业，更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评价机制的优化，不断激发人才发展创新的潜质。

报告对数字化教育作了特别强调，要求“大力发展数字教育”，这是今年政府工作报告中的新内容。数字教育属于数字中国建设的重要组成部分，也是开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。教育数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国加快数字中国建设、推进国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

报告还提出制定实施教育强国建设规划纲要。教育规划纲要

是我国针对教育事业发展的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。2018年12月8日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，为我国到2035年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩，提前部署，习近平总书记就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在重要讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。制定实施教育强国建设规划纲要，将为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（作者周洪宇系中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长）

（文章来源：中国教育报）

上海交通大学成立人工智能学院

在十四届全国人大二次会议上海代表团全体会议上，中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭表示，上海交通大学正推进建设人工智能学院，为新质生产力和未来产业的发展提供人才和科技创新的支撑。希望通过教育、科技、人才一体化的前瞻部署，通过“跟跑”“并跑”“领跑”的实践探索，跑出科技创新的加速度，推动高质量发展。

上海交通大学人工智能学院坐落于徐汇校区，是基础雄厚、生源拔尖、条件优越的新兴学院，是携手上海市以及上海人工智能实验室国家级平台共同筹建的特区学院。学院秉承“用人工智能变革世界，用人才变革人工智能”的愿景，以“引育顶尖人才、产出顶尖成果、孵化顶尖企业”为目标，致力于构建全链条创新体系，打造人工智能领域的“黄埔军校”。在科技攻关方面，学院将围绕核心基础理论与算法、底层架构创新与实践、垂直领域开发与应用等方向，组建科学家与工程师团队，开展涵盖人工智能核心的操作系统、编译器、底层驱动、框架、模型、应用等方面的全栈式研究。在人才培养方面，贯通本硕博培养，多元化发展路径，致力于培养具有底层创新能力，能够引领下一代人工智能技术与经济社会发展的复合型科技领军人才。

学院主要有以下四方面优势：

学科优势：计算机科学与技术、控制科学与工程、信息与通信工程均为双一流建设学科。在最新的 CS Rankings 中计算机专

业位列全球第三，人工智能分项同样位列全球第三。

平台优势：与上海人工智能实验室开展全面战略合作，建有全国唯一人工智能教育部重点实验室，获批国家人工智能产教融合创新平台，7 个国家级、4 个教育部、5 个上海市平台共同支撑人工智能学科交叉，与上海、重庆、苏州、宁波等各地方政府合作共建人工智能研究院 5 家。

人才优势：汇聚包含国内外院士、IEEE Fellow、杰青、长江等在内的 30 余名领军人才，培养出了商汤徐立、云天励飞陈宁、依图科技林晨曦、第四范式戴文渊等人工智能产业界领袖。

区位优势：人工智能、集成电路、生物医药作为上海市三大先导产业，2023 年总规模超 1.6 万亿。徐汇区作为人工智能核心集聚区，连续六年承办世界人工智能大会，汇聚相关企业 700 余家，独角兽关联企业 20 余家。

（摘编来源：上海交通大学微信公众号）

厦门大学成立新质生产力研究发展中心

3 月 12 日，厦门大学在传达学习全国两会精神暨党委理论学习中心组(扩大)专题学习会上，举行了新质生产力研究发展中心揭牌仪式。中国科学院院士、校党委书记张荣，校长张宗益出席，校党委常务副书记林东伟主持仪式。

张宗益强调，从 2023 年习近平总书记在地方考察首次提出到今年两会期间成为高频热词，新质生产力已被列入 2024 年政府工作十大任务之首。新质生产力具有高科技、高效能、高质量三个重要特征，其特点在于“创新”，关键在于“质优”，本质在于“先进”。

高校在人才培养、科技创新等方面具备天然优势，是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量。厦门大学应创新人才培养模式，为新质生产力提供人才支撑；强化科技创新驱动，为新质生产力发展蓄势赋能；打造新型高端智库，为形成新质生产力建言献策。

新质生产力研究是一个原创性、系统性、创新性的工程。作为高等教育第一方阵的“双一流”建设高校，厦门大学在探索新质生产力与科技创新、产业赋能、科学研究等方面积极作为，勇担大任。新质生产力研究发展中心为中国式现代化研究院隶属机构，将围绕理论阐述、应用研究、实践探索三个方向，整合学校文理学科优势，强化交叉融合、协同发展；优化人才团队，培养科技创新领军人才，涵养一流人才成长的优质生态；打破平台壁垒，打造国家新型高端智库，为科学决策提供智力支撑。新质生产力研究发展中心将牢牢把握高质量发展这个首要任务，利用在地资源禀赋、科研条件等，发展新质生产力，从传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培养等方面重点攻关，强化科技创新及创新成果应用转化，推动新产业、新模式、新动能发展。

据悉，2022年10月25日，厦门大学第一时间成立中国式现代化研究院。自成立以来，厦门大学中国式现代化研究院以服务党和国家重大战略和区域发展为宗旨，持续推进有组织的科研活动，助力中国式现代化的学理阐释与发展建设。

（摘编来源：厦门大学新闻网）

武汉大学联合小米成立机器人系

3月11日，武汉大学计算机学院（机器人系）战略咨询委员会年会暨国家多媒体软件工程技术研究中心工程技术委员会年会、武汉大学人工智能研究院学术委员会年会举行。

武汉大学校长张平文指出，武汉大学机器人系需充分整合跨学科教育资源，紧紧围绕国家发展战略需求，聚焦人工智能领域核心技术，加快建设中国特色、武大风格的拔尖创新人才培养体系。当天，张平文和小米集团副总裁屈恒为机器人系揭牌。

为推进机器人系建设的发展规划，武汉大学计算机学院成立机器人系战略咨询委员会。武汉大学机器人系战略咨询委员会主任、湖南大学王耀南院士在发言中强调，机器人系统作为一个复杂的整体，依赖于人工智能大模型和深度强化学习来解决多目标优化调度问题，因此集群机器人与人工智能大模型结合将是行业未来发展的一个关键研究方向。希望武汉大学机器人系积极探索人工智能赋能跨学科交叉建设的研究体系，联合兄弟院校，深化行业合作，坚持守正创新，在科技攻关的发展道路上凝聚众智、勇攀高峰。

（摘编来源：武汉大学新闻网）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn