



# 决策参考

2024年11月28日

总第411期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■上级决策部署

- 国务院公布修订后的《国家自然科学基金条例》……………02
- 《吉林省高等教育高质量发展三年行动计划（2025—2027年）》发布……………03
- 《科技评估人员能力评价规范》和《科技成果评估规范》两项国家标准发布实施……………04
- 科技部有关负责人解读《科研单位科研诚信管理制度示范文本》05

#### ■教育系统要情

- 怀进鹏：中国在推动教育资源开放共享方面要把握4个关键 07
- 教育部部署加强市域产教联合体建设工作……………08
- 《全球科技创新中心100强（2024）》面向全球发布……………09

#### ■高校发展动态

- 同济大学举行国家大学科技园体系建设方案和2024科技成果转化发布大会……………11
- 西安交通大学开展AI赋能本科教育教学“七大工程”……………12

### 国务院公布修订后的 《国家自然科学基金条例》

国务院总理李强日前签署国务院令，公布修订后的《国家自然科学基金条例》，自2025年1月1日起施行。《条例》共7章45条，修订的主要内容如下。

**一是坚持党中央集中统一领导，明确工作原则。**强调国家自然科学基金工作坚持党中央集中统一领导，应当面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。明确国家自然科学基金用于资助基础研究，支持人才培养和团队建设，遵循公开、公平、公正的原则。确定基金资助项目时既要鼓励自由探索，又要坚持目标导向。

**二是健全管理体制，适应科技创新发展新趋势新要求。**规定基金管理机构、有关部门以及依托单位的工作责任。明确基金主要来源于中央预算拨款，同时鼓励多元化投入，支持更多社会力量参与基础研究，鼓励企业和其他组织投入资金开展联合资助，建立科技创新合作机制。加强信息化建设，完善科研诚信管理信息共享、基金资助项目成果共享等机制。

**三是完善资助制度，发挥基金促进基础研究发展的作用。**扩大依托单位范围，除高等学校、科研机构、有关公益性机构以外，其他符合国家规定的单位可以注册成为依托单位。明确设立专项资金，用于培养青年科学技术人才，支持在科学技术领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。优化重大原创性、交叉学科创新等基金

资助项目的申请与评审程序，完善基金绩效评价制度，要求定期开展评价，根据评价结果调整完善政策、改进管理、优化预算安排。

四是加强科研诚信制度建设，营造良好创新环境。在基金资助项目申请与评审阶段强化科研诚信审核力度，落实科研诚信承诺要求，规定申请人、参与者、依托单位以及基金管理机构工作人员、评审专家等均应当签署科研诚信承诺书，并对有科研诚信严重失信行为的个人、组织，按照国家有关规定实施联合惩戒。

（摘编来源：人民日报）

## 《吉林省高等教育高质量发展三年行动计划 (2025—2027年)》发布

近日，吉林省发布了《吉林省高等教育高质量发展三年行动计划（2025—2027年）》（以下简称《行动计划》）。《行动计划》提出，到2027年，吉林省高等教育“双一流”“双特色”建设取得实效，支撑吉林省高质量发展的高等教育体系更加完善，竞争力明显提升。

吉林省教育厅相关负责人介绍，在起草《行动计划》的过程中，吉林省教育厅始终以统筹推进教育科技人才产业一体化改革为抓手，注重补短板 and 锻长板相结合，办学条件改善与内涵提升两手抓，深化科教融汇、产教融合，以实现推动高等教育高质量发展明显进位，促进吉林全面振兴取得新突破为目标。

据了解，《行动计划》中制定了包括政治建设领航行动、博士学位授权培育行动、应用（技能）型大学提升行动、世界一流学科培优行动等方面的重点任务，并在高校办学条件改善、优势特色学科攀升、服务发展能力提升三项行动中进行了重点部署，采取了一系列切实举

措。

《行动计划》中提出，在**高校办学条件改善行动中**，将坚持多措并举、一校一策的原则，计划用五年时间补齐高校硬件短板，尤其是加大高校学生宿舍改善力度。对现有宿舍，支持高校实施更新改造；对新建宿舍，鼓励参照本科生四人间、研究生两人间标准规划建设。同时，推动高校教学科研基础设施、教学仪器设备更新改造，营造良好的育人环境。

在**优势特色学科攀升行动中**，将重点支持一批学科瞄准一流学科建设核心关键指标，开展培育攻坚，新增若干学科跻身国家“双一流”扩容行列；支持推动一批基础较好的学科在下一轮学科评估中升级进位；支持一批新兴学科、交叉学科建设，提高高层次专门人才培养能力。

在**服务发展能力提升行动中**，将重组和新建若干全国重点实验室，建强一批国家部委科研平台，建好一批国家级示范性特色学院；建强400个一流专业，新增100个急需紧缺专业，推动100个专业通过专业认证。建设吉林高等研究院，实施卓越工程师产学研协同培养项目。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## 《科技评估人员能力评价规范》和 《科技成果评估规范》两项国家标准发布实施

近日，由科技部提出、全国科技评估标准化技术委员会归口的《科技评估人员能力评价规范》（GB/T 44726—2024）和《科技成果评估规范》（GB/T 44731—2024）两项国家标准经市场监管总局（国家标准委）批准，正式发布实施。

《科技评估人员能力评价规范》明确了科技评估人员应具备的知识、技能、素质、经验等能力和能力分级要求，规定了人员能力评价的程序和方法、评价结果应用和管理。该标准的发布和实施有助于推进建立标准化、系统化的科技评估人才培养、评价、使用和管理机制，支撑高质量的科技评估活动，推动科技评估行业规范有序和专业化发展。

《科技成果评估规范》构建了“五元价值+转化推广潜力”的科技成果评估指标框架，规定了自然科学与技术领域科技成果的评估原则、评估内容、评估方法及评估流程。该标准的发布和实施，将进一步促进和保障科技成果评估的规范、有序和专业化发展，助力我国科技成果转化事业实现新的飞跃。

（摘编来源：科技部官网）

## 科技部有关负责人解读

### 《科研单位科研诚信管理制度示范文本》

近日，为进一步引导科研单位切实履行好科研诚信建设主体责任，提高科研诚信内部治理能力，健全科研诚信建设长效机制，科技部监督司组织编写的《科研单位科研诚信管理制度示范文本》公布。

《示范文本》不仅明确了负责单位科研诚信建设工作的组织机构、主要职责，还对单位科研人员和各内设机构如何加强科研诚信管理、推进负责任研究提出具体要求，从科研项目、科学数据、科研成果发表等方面列出科研活动诚信管理具体条款。

值得关注的是，《示范文本》突显三个方面特点——注重普适性、聚焦关键处、力求操作性。具体而言，《示范文本》的编写聚焦数据

管理核查、论文发表审查、科研失信查处等关键管理环节，制度模板、示范条款等可通用于科研机构、高等学校、医疗卫生机构等，其中还有单位章程、聘用合同、员工行为规范、岗位说明书中的科研诚信示范条款等具体指引，以及与之配套报告提纲、工作流程等，便于借鉴套用。

（摘编来源：科技日报）

### 怀进鹏：中国在推动教育资源开放共享方面 要把握 4 个关键

近日，联合国教科文组织第三届世界开放教育资源大会在阿联酋迪拜举行，教育部部长怀进鹏作视频致辞。怀进鹏指出，利用数字技术推进教育资源开放共享是确保包容公平的优质教育的重要杠杆。中国积极践行联合国教科文组织《关于开放式教育资源的建议书》，成功建成覆盖各级各类教育，有效支撑学生学习、教师教学、学校管理、教育研究和国际交流的国家智慧教育平台，为全社会提供免费学习资源和工具，有效服务终身学习。

怀进鹏强调，中国在推动教育资源开放共享方面把握 4 个关键：  
**一是坚持应用为王。**鼓励学校将国家智慧教育平台资源和服务融入教育教学，丰富终身学习资源，根据学习者反馈推动教育资源再开发和平台服务迭代升级，让平台成为覆盖学习者一生的学习生活助手。  
**二是坚持共建共享。**构建多元参与的国家智慧教育平台建设生态环境，推动线上优质资源持续开发、更新、完善，使优质教学资源为全社会共享。  
**三是加强系统集成。**打造国家智慧教育平台统一入口，汇聚离散的数字教育资源，集成学生学习、教师备课、学校管理等多项功能，服务学习者个性化需求，为社会提供公共服务产品。  
**四是重视能力建设。**出台鼓励政策，支持教师依托国家智慧教育平台增强运用数字资源开展教学的能力，引导学校培养学生自主运用数字资源提高自我学习能力，提升全社会使用数字资源能力。中国始终坚持教育对外开放，希望能够共同促进优质教育资源开放共享，营造开放、合作、信任的

数字教育发展环境。

(摘编来源: 教育部官网)

## 教育部部署加强市域产教联合体建设工作

近日,教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》,提出进一步提高市域产教联合体建设水平。

在总体要求上,《通知》提出,以产业园区为基础,聚焦区域主导产业,坚持以教促产、以产助教,深化产教融合、产学合作,着力加强市域产教联合体内涵建设,统筹规范现有市域产教联合体,有序培育建设新一批市域产教联合体。

《通知》进一步明确了市域产教联合体建设内容,要求深化“四个合作”,即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,推进“五金”建设,即专业建设、课程建设、教材建设,师资队伍建设、实习实训建设。同时,配套出台《市域产教联合体建设标准(试行)》,设置基础性指标、实质性指标、否定性指标3个一级指标,细分为16个二级指标、44个三级指标,各指标设置观测点。

《通知》首次提出将市域产教联合体建设纳入部省会商内容,并公布了第二批共6家国家市域产教联合体,分别为江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉。

(摘编来源: 教育部官网)



# 《全球科技创新中心 100 强（2024）》 面向全球发布

近日，华东师范大学全球创新与发展研究院面向全球发布《全球科技创新中心 100 强（2024）》。报告从创新要素全球集聚力、科学研究引领力、技术创新全球策源力、产业变革全球驱动力和创新环境全球支撑力五个维度，包括 14 个二级指标和 33 个三级指标，对全球 140 个科技创新中心的发展态势进行科学评估，并通过比较 2024 年和 2023 年、2022 年的评价结果，发现全球科技创新中心的发展态势和未来趋势。

评价结果显示，全球科技创新中心发展的“北美—欧洲—亚太”大三角格局愈发稳固，综合排名前 100 强的全球科技创新中心中有 99 个位于上述三大区域。报告指出，美国和中国构成全球科技创新中心的两极。美国进入全球前 100 的科技创新中心数量达到 27 个，在前 30 强中独占 12 席；中国有 21 个科技创新中心进入全球前 100，且有 6 个科技创新中心进入前 30 强。北京继续保持其全球第四、亚太第一的地位，同时也继续在科学研究全球引领力这一维度上引领全球发展。上海继续保持其全球第十、亚太第四的位置。

报告在 2023 年的基础上，对中国 37 个城市在全球科技创新体系中的地位进行了进一步测评。过去一年，中国科技创新中心发展呈现出一定的区域差异和等级差异，即顶级科技创新中心稳中有升，西部地区科技创新中心稳步前进，东部和中部多数科技创新中心出现下滑，京津冀、长三角和粤港澳大湾区依然是中国顶尖科技创新中心成长的三大核心地带。需关注的是，中国科技创新中心在集聚创新要素和营造创新环境上面临严峻挑战，在创新要素全球集聚力这一维度上下降

明显，北京跌出前 10 强，上海、广州、杭州等城市也均有不同程度的下跌。在创新环境全球支撑力维度，中国科技创新中心依然表现不佳，表明营造优质的城市创新环境，仍然是中国统筹推进国际和区域科技创新中心建设的重中之重。

（摘编来源：科学网）

### 同济大学举行国家大学科技园体系建设方案和 2024 科技成果转化发布大会

近日,同济大学举行国家大学科技园体系建设方案和 2024 科技成果转化发布大会,推出一系列改革举措,加快推动高校科技成果转化应用、创新创业人才培养和科技企业孵化。

据悉,同济大学国家大学科技园体系建设方案重点推出“1+3×3”十大核心任务,将聚焦优势学科群,瞄准未来产业发展趋势,围绕打造高校科技成果转移转化和创新创业人才培养的“双中心”,通过重塑管理机制和运营模式,拓展三类基础资源,构建三大核心平台,提升三类专业能力,形成“校一地一企”协同场景驱动的多层级产业研发服务体系,促进科技成果转移转化、创新创业人才培养、科技企业孵化培育,努力把同济大学国家大学科技园建设成为国家级科技创新平台。

根据同济大学职务科技成果赋权试点方案,允许将产业化前景良好、潜在市场价值高的科技成果不低于 10 年的长期使用权、部分所有权或全部所有权都赋予科技成果完成团队,大幅缩短科技成果转化校内实施推进流程,鼓励引导团队开展科技成果产业化研发,大力推进学校更多高质量科技成果产业化落地。同时,邀请上海技术交易所协助开展赋权实施流程设计,并为赋权及赋权后转化实施做全过程鉴证。通过上海市大学生创业基金会同济分基金资助的创业项目,其项目组成员为科技成果完成人的,如需申请赋权,可免于提交产业化方案、进行可行性论证,进一步激发大学生创新创业活力。

(摘编来源:中国教育报)

# 西安交通大学

## 开展 AI 赋能本科教育教学“七大工程”

西安交通大学积极推动人工智能赋能教育教学改革创新，实施 AI+专业、课程、教学、学习、评价、资源、平台“七大工程”，面向未来建设问题图谱、知识图谱、能力图谱，从教育理念、教学方法和培养模式等全流程、全链条开展探索与实践。



围绕三位一体图谱，实施7大改革工程

### AI+专业：交叉融合，打造“AI+X”专业体系

西安交大紧密贴合新时代对专业人才的需求变化，布局“AI+专业”人才培养改革。以学科交叉融合为核心，形成了超前试点、全面升级的1+3+4+N的“AI+X”专业体系。在“AI+X”专业体系中，不仅大力推动传统优势专业的改造升级，开设了智能制造工程、能源互联网工程、大数据管理与应用等3个AI相关专业，还深化交叉融合培养模式改革，增设了智能化工、数据科学、数字经济、语言数据科学等4个AI+专业新方向。此外，学校还将探索建设一批AI+微专业，为更多不同专业背景的学生，提供学习和掌握AI知识和能力的机会，打造AI

领域人才培养高地。



“AI+X”专业体系

### AI+课程：智慧赋能，构建“1+1+X”AI课程体系

学校积极推动各个学院优化升级专业课程群，鼓励课程融入AI相关学科交叉和领域前沿知识。目前开设了AI融入的基础课9门、专业核心课36门、专业选修课20门、“AI+专业”应用课程43门，与通识课和基础课共同构成了“1+1+X”的西安交通大学人工智能本科课程体系。

### AI+教学：智能驱动，打造“师-生-机”交互课堂

学校成立了智课虚拟教研室，邀请智课项目成员、校内外专家、企业专家、部门代表加入，持续开展跨学院、跨校企的教学研讨、教学培训、资源建设等活动，从AI时代的教育理念、教学能力、应用技术等方面提升教师教学创新水平。

### AI+学习：个性学习，构建智能化成长环境

2024年9月，学校面向全体本科学生正式推出了AI咨询助手—

— “仙交小 i”，为学生提供课程、学籍、实践、交流等各方面问题 24 小时实时咨询。为应对多学科交叉知识碎片化、知识迷航、学生朋辈学习交流范围有限等挑战，未来技术学院牵头开展了“基于知识图谱的采集式学习平台”建设，并于 2023 年 5 月上线。该平台集成了“知识森林”、资源平台、学习平台三大模块，整合了全校万余个学习资源，实现了导航式学习、学习资源检索、在线测验、朋辈交流、趣味学习等多种功能。通过形象化的方式，平台清晰地展示了知识点及其之间的认知关系，帮助学生对学习内容形成直观、系统的认识。



教师-学生-AI Speaker 三方研讨式课堂教学框架和场景

### AI+评价：数据驱动，精准评估教与学

学校全面实施集“理论提升、技术研发、实践改革等一体化”的教育教学评价改革工程。通过首创的教学质量实时监测大数据平台，实现了课堂教学数据精准采集、精准评价、精准督导、精准帮扶的“四精”育人新体系。

学校还构建了“校-院-处”三级智能教学质量督導體系，形成“评价、引导、反馈、提高”的质量闭环，对课堂教学全过程动态评价，

自动识别问题课堂和课堂问题。通过采取递进式培训以及专家组会诊等个性化措施，“点拨”教师，实现了既“帮”又“管”的双重目标。



“四精”育人体系架构

### AI+资源：技术牵引，升级多模态数智资源

自 2013 年起，学校便在全国高校中率先启动在线开放课程资源建设，迄今已在国内外各大慕课平台累计推出 282 门精品课程，吸引了超过 1300 万学习者的广泛关注与参与。同时，学校已全面建成 748 间智慧教室，每学年高效完成 3 万余门次课堂教学的高清录制工作。持续推动教学资源数智化转型，深度融合 AI 技术。目前，已建设完成 102 门知识图谱课程和 87 种数字教材，并成功获批 9 个省部级以上虚拟仿真实践教学中心。

### AI+平台：平台为基，助力教学场景创新应用

学校已建成了服务教学管理以及师生教学过程等多个平台，实现了教学过程可管、时间可控、结果可见。课前，依托“思源学堂”“爱课程”“雨课堂”等课程教学平台，学生可及时查看课程资料和教学

课件，了解教学计划与考核要求，开展课前预习；课中，借助 Class 平台及其他课堂实时交互工具，有效加强师生互动、生生互动，激发学生学习主动性；课后，教师可通过“思源学堂”及课堂教学平台及时布置习题作业，开展在线答疑、作业批改及考核测试等，为学生提供特色教育资源和个性化学习指导，帮助学生培养兴趣、开发潜能。



信息系统支撑学习全过程框架示意图

(西安交通大学新闻网)

策划：周霖

主编：蒋蕾

编辑：孙晨曦

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn