



# 决策参考

2023年9月25日

总第384期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■ 上级决策部署

□ 中宣部中组部印发意见提高党委中心组学习质量……………02

#### ■ 教育系统要情

□ 中共教育部党组印发通知对教育系统深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神作出部署安排……………03

□ 《2022年全国科技经费投入统计公报》发布，创新型国家建设获有力支撑……………04

□ 基金委：鼓励科研人员积极开展科普工作……………05

#### ■ 高校发展动态

□ “国优计划”试点校陆续启动招生选拔，多校招生计划超30人 06

□ 国家卓越工程师创新研究院（上海）揭牌成立……………10

□ 工信部智能汽车专精特新产业学院在渝揭牌成立……………11

□ 中国人民大学智慧治理学院正式成立……………12

□ 华中地区首个前沿交叉学科研究院在武汉大学成立……………13

□ 英语四六级与学士学位脱钩，西安交大在考核评价上松绑…14

### 中宣部中组部印发意见 提高党委中心组学习质量

中央宣传部、中央组织部近日联合印发《关于进一步提高党委（党组）理论学习中心组学习质量的意见》。

《意见》提出，必须从深入推进党的新的伟大事业和党的建设新的伟大工程的战略高度，充分认识党委中心组学习的重要意义，着力提高党委中心组学习质量，有效带动全党大学习，全面提高执政本领，更好肩负起新时代新征程党的使命任务。

《意见》强调，突出党委中心组学习的政治性、理论性、实效性，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为**首要任务**，推动全党更好用党的创新理论武装起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为强国建设、民族复兴提供坚强政治保证和强大精神动力。要把研究解决问题作为学习的**出发点和落脚点**，更好把科学理论转化为推动高质量发展、增进民生福祉、防范化解风险的思路举措，转化为全面从严治党、推进自我革命的实际行动。

《意见》明确了党委中心组学习在用好个人自学、做实集体研讨、加强调查研究、拓展形式载体等方面的工作**要求**，强调要健全完善组织管理、列席旁听、考核问责、成果转化等方面的工作机制，着力加强党委中心组学习的组织领导，为提高党委中心组学习质量作出了比较全面系统、具有可操作性的制度安排。

（摘编来源：新华网）

# 中共教育部党组印发通知 对教育系统深入学习贯彻 习近平总书记教师节重要指示精神 作出部署安排

近日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神的通知》，就学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，习近平总书记的重要指示、李强总理的批示和丁薛祥副总理的部署要求，充分体现了党中央、国务院对教育事业的高度重视、对教师群体的特殊厚爱，充分彰显了教育“国之大计、党之大计”和教师“立教之本、兴教之源”的战略地位。学习贯彻落实好习近平总书记教师节重要指示精神，对于加快建设教育强国和培养高素质教师队伍具有重大意义。

《通知》要求，学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神特别是关于大力弘扬教育家精神的重要指示，是教育战线当前和今后一个时期的重要政治任务。各地各校要广泛宣传动员，深入学习领会，持续践行落实。

《通知》强调，要将学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神转化为建设高素质教师队伍的具体实践，持之以恒抓好教师思想政治和师德师风建设，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，深化教师管理综合改革，优化管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，弘扬尊师重教社会风尚，切实把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## 《2022 年全国科技经费投入统计公报》发布 创新型国家建设获有力支撑

近日，国家统计局、科学技术部和财政部联合发布《2022 年全国科技经费投入统计公报》，2022 年我国全社会研究与试验发展经费投入总量突破 3 万亿元，达到 30782.9 亿元，比上年增长 10.1%，延续较快增长势头。

R&D 经费投入保持平稳较快增长。R&D 经费是指统计年度内全社会实际用于基础研究、应用研究和试验发展的经费支出。我国出台了一系列鼓励研发和创新的政策，R&D 经费持续增长。2020 年以来，我国基础研究经费投入规模持续保持全球第 2 位。与此同时，我国企业的研发投入主体地位更加凸显。《公报》显示，2022 年我国企业 R&D 经费支出为 23878.6 亿元，比上年增长 11.0%，占全社会 R&D 经费比重为 77.6%，较上年提高 0.65 个百分点，企业创新主体地位进一步巩固。各地加大 R&D 经费投入，东部地区领先。

党的十八大以来，我国持续加大科技投入，国家财政科技支出年均增长 7.1%。地方政府深入实施创新驱动发展战略，通过资助科技计划项目、加大财政奖补力度、建设重大创新平台、设立政府引导基金等方式，引导社会资本支持科技创新。总体来看，我国科技经费投入快速增长有力支撑了创新型国家建设，但在研发经费投入强度、基础研究经费占比等方面仍与世界科技强国建设要求存在一定差距。为实现建设世界科技强国目标，应持续加大全社会 R&D 经费投入，进一步强化政府对研发活动的支持力度，加快建立基础研究多元化投入机制，引导和鼓励研发经费流向基础研究领域，持续提升企业创新意识与创新能力，以科技创新支撑实体经济发展和转型升级。

（摘编来源：光明日报）

## **基金委： 鼓励科研人员积极开展科普工作**

近日，国家自然科学基金委员会网站发布关于新时代加强科学普及工作的意见。其中提出，**分类实施科普引导政策**。针对重大项目、重大研究计划和基础科学中心项目等资助强度较大的项目类型，应当围绕项目实施开展科普工作。针对面上项目、青年科学基金项目 and 地区科学基金项目等资助强度较小的项目类型，鼓励科研人员在做好科研工作的同时积极开展科普工作，将科普成果列入项目成果中。

《意见》出台的背景、意义是什么？有哪些切实可行的政策举措？此次《意见》的出台就是要充分挖掘科学基金项目蕴含的宝贵科普资源，推动科普工作与科学基金资助工作深度融合，促进科技创新与科普协同发展。本次出台的《意见》进一步提出采用“**大必须、小鼓励**”的分类实施科普引导政策。针对重大项目、重大研究计划、创新研究群体项目、国家重大科研仪器研制项目和基础科学中心项目等资助强度较大的项目类型，提出“应当围绕项目实施开展科普工作”，应全面及时地反映重大科学前沿、国家重大战略需求的研究进展。针对面上项目、青年科学基金项目和地区科学基金项目等资助强度较小的项目类型，提出“鼓励科研人员在做好科研工作的同时积极开展科普工作，将科普成果列入项目成果中”。

在激发依托单位和科研人员从事科普工作的积极性方面，《意见》指出，一是搭建自然科学基金委和依托单位的交汇机制；二是科普工作需要专门的科普队伍来推动；三是将依托单位开展科普工作的相关情况纳入“国家自然科学基金管理工作先进依托单位”的评价指标；四是将逐步探索对开展科普工作积极主动、科普内容丰富、方法新颖、成效卓越的依托单位和科研人员予以表彰奖励。

（摘编来源：中国科学报）

### “国优计划”试点校陆续启动招生选拔 多校招生计划超 30 人

近日，多所“国优计划”试点高校发布“国优计划”招生简章、方案，启动推免遴选“国优计划”研究生的工作。

多所“国优计划”试点高校明确，直接面向具有高校推免资格的应届本科毕业生（理工科专业），或在校研究生，进行“国优计划”研究生遴选。同时，多所高校“国优计划”招生计划超过 30 人。其中，陕西师范大学仅面向该校理学、工学门类 2023 级全日制硕士研究生就计划遴选 90 人。

#### 各校“国优计划”推免遴选条件、计划略有差异

今年 7 月 27 日，教育部发布《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（以下简称“国优计划”《意见》）。

序号	院校名称	序号	院校名称
1	北京大学	16	武汉大学
2	清华大学	17	华中科技大学
3	北京师范大学	18	华中师范大学
4	天津大学	19	中南大学
5	大连理工大学	20	中山大学
6	吉林大学	21	重庆大学
7	东北师范大学	22	西南大学
8	复旦大学	23	西安交通大学
9	上海交通大学	24	陕西师范大学
10	同济大学	25	兰州大学
11	华东师范大学	26	北京航空航天大学
12	南京大学	27	北京理工大学
13	东南大学	28	中国科学院大学
14	浙江大学	29	苏州大学
15	厦门大学	30	南京信息工程大学

根据“国优计划”《意见》，“国优计划”首批试点支持包括清华、北大、复旦、上海交大在内的30所“双一流”建设高校承担“国优计划”研究生培养任务，从2023年起，每年每校通过推免遴选不少于30名优秀理工科应届本科毕业生攻读理学、工学门类有关科学学术学位、专业学位研究生或教育硕士；同时面向在读理学、工学门类的研究生进行二次遴选，重点为中小学培养一批研究生层次高素质科学类课程教师，加强基础教育阶段创新型学生培养。

今年9月，“国优计划”首批试点高校将启动推免选拔和在读研究生二次遴选工作，并开展首批“国优计划”研究生培养。

“国优计划”《意见》公布后受到社会关注，此前有学者指出，“在激烈的升学竞争中，肯定会有不少同学并非真正出于热爱和志向而仅仅是为了升学去申请‘国优计划’，如何甄别、剔除这些同学，仍然是招生中需要面对的难题之一。”

近日，“国优计划”试点校陆续发布“国优计划”研究生招生简章、方案，并在选拔流程设计上尽可能规避“部分学生为了升学而申请‘国优计划’”的问题。

目前已发布首届“国优计划”招生简章、方案的高校，虽然具体推荐遴选要求略有差异，但几乎都明确提到，面向具有高校推免资格的应届本科毕业生（理工科专业），以及在读研究生，进行遴选。

如，清华大学的遴选对象为：清华在读全日制应届本科毕业生（理工科），已获得清华2024年研究生推免录取资格；清华在读全日制研究生（含2023级研究生，本科阶段所学为理工科专业），应征得指导教师同意，且距离毕业的时间原则上不少于一学年。

复旦大学首届“国优计划”，面向本科所学专业为理工科、预计可取得所在高校2024年优秀应届本科毕业生免试攻读研究生的推荐资格（推荐资格以“全国推免服务系统”公示通过为准）的学生；以及本校数学、物理、化学、生命科学、大气科学相关学科专业的在读

硕博研究生。

**同济大学**面向具有高校推免资格的应届本科毕业生（理工科专业）；以及具有同济大学全日制硕士、博士研究生学籍，研究生所修读专业为理工类或教育类硕士研究生（本科为理工科专业），进行遴选。

**上海交通大学**也明确，推免选拔面向具备高校推免资格的应届本科毕业生，英语水平良好且达到全国大学英语六级水平（成绩 $\geq 425$ 分或新 TOEFL $\geq 90$  或 IELTS $\geq 6.0$ ），具有相关学科背景、学科特长或科研能力；同时面向所修读专业为理工农医类的在读研究生进行二次遴选。此外，已获得 2024 级教育学院推免招生夏令营理科专业优秀营员资格的学生可自动获得“国优计划”拟录取资格，不占此次招生计划。

**陕西师范大学**面向校内校外有望获得推免资格的 2024 届本科毕业生（理学、工学门类）报名招生；同时，计划从该校理学、工学门类 2023 级全日制硕士研究生遴选“国优计划”研究生。

**西安交通大学**明确，学校拟采取推荐免试方式招收应届本科毕业生共 30 人进入专项计划培养，其中，拟接收校外优秀理工科应届本科毕业生 10 人；拟接收校内优秀理工科应届本科毕业生 20 人，主要从入选研究生支教团的理工科学生中遴选。同时，面向该校在读研究生遴选 2023 年“国优计划”研究生 10 名左右。

类似的，**北京航空航天大学**明确，具备校内外推免资格的应届本科毕业生（理工类），以及属于理工类的在读研究生，可报名参加“国优计划”遴选。**东南大学**明确，面向理工科推免生和直博生，以及在读理学、工学门类硕士、博士研究生，进行选拔。

### **多所高校招生计划超过 30 人，激励政策同步公布**

其中，**同济大学**计划每年招生不少于 35 人。**北京航空航天大学**预计选拔 40 人（含第一类推荐免试和第二类在读研究生二次遴选）。天

津大学“国优计划”总招生计划为45人。

东南大学计划从报考该校的推免生及直博生中选拔30名优秀理工科应届本科毕业生，从在读硕士、博士研究生选拔10名“国优计划”研究生。

陕西师范大学未明确“国优计划”推荐免试硕士研究生招生名额，但提到计划从2023级全日制硕士研究生中遴选90人。

“国优计划”《意见》发布后，有网友提出疑问：“国优计划”实施中，如何确保能够吸引“双一流”建设高校优秀理工科学生加入，且“国优计划”毕业生都能投身中小学教育？

事实上，“国优计划”《意见》明确了一些从教激励，如：“国优计划”研究生可按程序免试申领中小学教师资格证书。同时，“国优计划”探索建立“双一流”建设高校与优质中小学的“订单”培养合作关系，支持优质中小学与“国优计划”研究生签订“订单”培养协议。“订单”培养的“国优计划”研究生毕业后，按协议约定到相关中小学任教。

目前，多所“国优计划”试点高校在招生简章、方案中也提到了激励政策。

其中，东南大学明确，该校与省市教育行政部门联动，探索建立与优质中小学的“订单”培养合作关系，支持优质中小学与“国优计划”研究生签订“订单”培养协议，支持研究生毕业后，按协议约定到相关中小学任教。

西安交通大学提到，探索“订单”培养，附属中小学与“国优计划”研究生择优建立“订单”培养合作关系，“订单”培养的“国优计划”研究生毕业后在国家的就业政策指导下双向选择就业，附属中小学定向引进、择优录用。

上海交通大学也提到，该校与上海市教委以及各省市教育行政部门积极联动，探索建立学校与基础教育学校的“订单”培养合作关系，

支持学生毕业后按协议约定任教。

天津大学的激励政策包括：参与“订单式”培养的“国优计划”研究生毕业后，可按协议约定到相关中小学任教；支持从教的“国优计划”毕业生回校报考博士研究生，参加继续教育培训及访学交流，持续提升专业水平。

陕西师范大学也明确，“国优计划”探索与优质中小学建立“订单”培养合作关系，“订单”培养的“国优计划”研究生毕业后，可直接到相关中小学任教。同时，学校重点跟踪“国优计划”毕业生10年内的发展情况，根据其发展需要，可优先接收其攻读我校教育博士专业学位、优先参加国家级教师培训、优先考虑管理岗位锻炼的提升机会，助力其成长为基础教育领军人才。

（摘编来源：澎湃新闻）

## **国家卓越工程师创新研究院（上海） 揭牌成立**

日前，以“聚上海 创未来（Together We Shine）”为主题的第三届“海聚英才”全球创新创业峰会在上海国际会议中心开幕，峰会系列活动之一“创新之路：卓越工程师培养交流研讨会”举行，国家卓越工程师创新研究院（上海）在会上揭牌成立，同时成立集成电路、生物医药、人工智能三大产教融合联合体。

据悉，国家卓越工程师创新研究院（上海）由教育部和上海市共建，将联合上海市高水平大学、领军企业、国家实验室等平台，致力于开展人才培养、技术创新、成果转化、企业孵化，积极打造人才培养和科技产业创新特区。

上海市人民政府副秘书长王平在揭牌仪式上讲话时表示，上海着力从三个方面深化工程人才培养模式改革：一是抓体系构建，凝聚政企校三方工作合力，促进专业链与产业链、课程内容与职业标准、教

学过程与生产过程紧密对接。二是抓培养质量，探索工程人才自主培养之路，探索“政府主题、企业出题、高校解题”的工程人才培养模式。三是抓激励机制，营造良好工程人才成长环境，深化各类评价改革，构建工程人才培养长效机制。

教育部学位管理与研究生教育司副司长、国务院学位办副主任王进富在揭牌仪式上讲话时指出，中组部、教育部等国家部委联合研究，积极开展工程硕博士培养改革专项试点、国家卓越工程师学院和国家卓越工程师创新研究院建设等系列改革举措，着力促进我国从工程教育大国迈向工程教育强国。

此前，上海交通大学、同济大学获批国家卓越工程师学院并开展建设，华东理工大学、上海大学、上海理工大学、上海工程技术大学等高校纷纷成立校级卓越工程师学院。而参与上海国创院建设，对于各所高校来说，也是一次提升工程人才培养质量的机遇。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## **工信部智能汽车专精特新产业学院 在渝揭牌成立**

9月16日，工信部智能汽车专精特新产业学院揭牌仪式在渝北区仙桃数据谷举行。今后，该产业学院将建设以“一个研究院、三个中心、一个平台”为核心的“1+3+1”专精特新产教融合创新发展载体，为智能网联新能源汽车领域提供人才保障和智力支持。

今年上半年，工业和信息化部中小企业发展促进中心公布了首批“专精特新产业学院”启动建设名单。重庆邮电大学自动化学院申报的“智能汽车专精特新产业学院”获批立项建设。这也是此次获批立项的西南地区唯一一个智能汽车领域的专精特新产业学院。据介绍，工信部智能汽车专精特新产业学院是以重庆邮电大学工业互联网研究院为依托，紧密结合地方产业发展需求积极推进核心科技成果转

化，服务制造业转型升级及智能化改造的新型创新型人才培养基地。今后，该产业学院将深度对接专精特新企业和产业园区，建设以“一个研究院、三个中心、一个平台”为核心的“1+3+1”专精特新产教融合创新发展载体，探索“学校—园区—企业”共建智能汽车专精特新产业学院的人才培养机制。

当天还举行了电子信息/交通运输重庆市研究生联合培养基地揭牌仪式以及集中签约仪式。重庆邮电大学与重庆仙桃数据谷投资管理有限公司、长安软件科技公司、重庆传音通讯技术有限公司、重庆利龙科技产业（集团）有限公司、中汽院智能网联科技有限公司等12家公司签约，形成校园企合作共建产业学院新格局，助力重庆打造世界级智能网联新能源汽车产业集群。

（摘编来源：里瑟琦智库）

## 中国人民大学智慧治理学院 正式成立

为深入贯彻落实习近平总书记在中国人民大学考察调研时重要讲话精神，推动学校“新文科”与“新工科”交叉融合，中国人民大学智慧治理学院正式成立。人大系统谋划苏州校区转型升级，整体推动名校名城融合发展，将苏州校区建设成为学校新时代新的“增长极”、提升国际性的“新引擎”和服务长三角世界城市群的战略支点，在苏州校区全力打造世界一流的智慧治理学院，拟与学校新时代智慧治理学科交叉中心、交叉科学研究院系统设计、整体规划、协同推进。以人工智能、大数据赋能学科建设，打造“新文科”与“新工科”交叉复合型人才培养实践基地，打造智慧治理技术与工程平台和智慧治理场景应用产品研发中心，推进“苏州市人工智能与社会治理技术重点实验室”建设。

（摘编来源：中国人民大学新闻网）

## 华中地区首个前沿交叉学科研究院 在武汉大学成立

9月20日，华中地区首个前沿交叉学科研究院在武汉大学成立。中国科学技术协会名誉主席韩启德院士、武汉大学校长张平文院士为武汉大学前沿交叉学科研究院揭牌。

推动学科交叉研究和培育交叉学科，对于实现高水平科技自立自强、建设世界科技强国、推进中国式现代化具有十分重要的意义。张平文就推进武汉大学前沿交叉学科研究院建设和发展提出**四点主张**：其一，**大力涵育学校交叉文化**，为学科交叉融合创造契机，为跨学科交流合作搭建平台，不断推动交叉学科的繁荣发展。其二要**对交叉研究机构进行管理和指导**，确保研究机构聚焦科学研究主责主业，保障交叉研究创新平台体系高水平运行。其三**担负交叉学科人才培养重任**，与本科交叉人才培养责任主体弘毅学堂协同联动，尽快在跨学科人才培养上取得突破性进展。其四**探索学科交叉研究和交叉学科发展的武大新模式**，促成不同学科之间的相互借鉴与合作，形成新的学科增长点。

国家自然科学基金委交叉科学部主任、北京大学前沿交叉学科研究院院长汤超院士表示，科学的进步离不开跨学科的交叉与合作，而前沿交叉学科研究院正是这种合作的平台和桥梁。北大交叉院愿与武大交叉院共同探索更多交叉学科研究的机会，开展联合课题研究，加强师生交流与合作，共享学术资源，促进学科交叉融合。

揭牌仪式后，韩启德院士做客武汉大学珞珈讲坛“交叉学科论坛”第一讲。韩启德从概念、动力、根本、条件、保障、基础等方面，分享了他对学科交叉研究的理解和认识。从学科的产生和发展出发，韩启德详细阐释了学科交叉研究和交叉学科建设的不同内涵、发展交叉学科的核心动力、根本的人才培养模式问题、保持精诚合作的良好关

系、建立合理的管理体制与机制以及弘扬科学精神和培育良好的学术生态等关键问题。

韩启德表示，学科的交叉和融合，是基于重大科学问题的出现和探索。他强调，要在政策导向上鼓励学科交叉，做好学科交叉的组织管理工作，培育优良的学科交叉文化和土壤，形成合作交流，平等互利的氛围，推崇和而不同、兼容并包的风尚，一同建立自由、民主、合作的交叉科学文化。

（摘编来源：中国科学报）

## 英语四六级与学士学位脱钩 西安交大在考核评价上松绑

西安交通大学教务处9月20日发出通知称，经学校2023年第五次本科生院院务会研究决定，学校不再将大学英语四六级考试、校内英语水平考试和校外其他各类英语考试是否参加及其考试成绩作为本科生毕业及学士学位授予条件。

“目前我校大学英语教学尚存在以下问题：新生入学时英语水平差异大；应试能力与语言应用能力不匹配；考核评价机制僵化，不适应国际化发展趋势；学生外语自主学习动力不足。”西安交通大学2019年年末制定的大学英语教学改革方案曾提出，要构建国际化、多元化的英语语言能力评价体系，以西安交通大学大学英语入学水平考试、课程考核、大学英语水平考试为基本框架，形成与国际认可的英语考试等效的机制。

其中，西安交通大学大学英语水平考试是面向该校本科生的统一英语能力水平考试。由西安交通大学外国语学院负责设计和命题，教务处组织实施，考试设计不依据任何大学英语课程的教材，而是根据社会发展的需要和西安交通大学人才培养目标，在科学的语言测试理论指导下独立完成设计，题目难度拟参照教育部制定的《大学英语教

学指南》中大学英语教学的“提高目标”要求，以及《中国英语能力等级量表》的五级至六级能力水平。所有学生在修满大学英语课程所要求的学分后，必须参加西安交通大学大学英语水平考试。

根据当时的这份教改方案，西安交通大学本科生必须满足以下条件之一者，方具备毕业条件：1. 西安交通大学英语水平考试笔试和口试均合格；2. 雅思考试成绩 6 分或以上，口语成绩不低于 5.5 分，其他分项成绩不低于 6 分；3. 托福成绩 80 分或以上，口语成绩不低于 17 分；4. 大学英语四级成绩不低于 450 分，口语成绩 C；5. 大学英语六级成绩不低于 425 分，口语成绩 C。以上成绩必须是学生在校阶段取得的成绩。

2013 年，国务院学位委员会在答复人大代表建议时重申：国务院学位委员会和教育部并未制定学士学位授予与英语四级考试挂钩的办法。

近年来，也有多所高校宣布学位授予与英语四六级脱钩。

例如，《南京日报》2013 年报道称，南京绝大部分高校都已经取消了两者的挂钩关系。南京理工大学和南京林业大学均表示，学生过不了四六级，学校照样授予学位证，考不考四六级完全尊重学生的意愿，学校没有硬性规定。东南大学教务处有关负责人表示，拿到学位要通过外语能力的考核，但是除了四级，学生也可选择考托福、雅思获得学位。据介绍，上述高校以前也挂钩过，2005 年教育部对英语四六级考试进行改革并重申从未要求与学位挂钩后，这些学校进行了调整。

不过，部分大学生坦言，英语四六级目前已经成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一，不重视不行。在许多事业单位、甚至国家公务员考试的工作岗位要求中，都明确规定要通过英语四六级考试。在这种社会环境中，即使学校不作硬性要求，也不能放松自己。

早在几年前，四川大学、四川师范大学、西华大学、西南民族大

学等高校都已完全把四六级与学位证脱钩。当然，脱钩并不意味着对英语成绩没有要求，而是用校内成绩取代了英语考级。

英语成绩虽然与学位脱钩，但从事实来看，英语学习依然不可放松。其一，在考研的时候，英语依然是无法绕过的学科，占据着重要地位。其二，以教育行业为例，在许多学校工作岗位要求中，对英语四六级考试依然有明确要求。也有学校相关负责人表示，虽然考过四六级并不一定代表英语好，但不可否认，四六级依然是认证度最高、适用面最广的英语能力证书。“在同等条件下，有证书的毕业生机会总是会大一些。能够考取英语四六级的同学，他的学习态度正常情况下来说，是要比没有考取英语四六级的同学更主动的，或者说，他至少比其他（没有相关证书的）竞争者多了一项实用技能。”

西安交大教务处工作人员9月21日上午表示，这是学校根据当前发展形势作出的一个正常的举措，其实10多年前就有高校推行四六级考试与学位“脱钩”的举措，希望网友不要过度解读，“这不是西安交大特立独行的举措”。

该工作人员解释，英语四六级考试成绩不再作为学位授予条件，也就是说不再把英语四六级考试和学生“捆绑”起来。不过，学校培养方案里的英语课程教学依然正常开展。此外，全国大学英语四、六级考试并未取消，如果学生认为自己考研、就业等需要通过英语四六级考试的认证，也可以正常报名参加。该工作人员还称，社会上关于英语的各类考试，学生可以根据自己的职业规划选择参加，例如出国深造可以选择考托福、雅思等。

（摘编来源：澎湃新闻）

---

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：[nenuzy@nenu.edu.cn](mailto:nenuzy@nenu.edu.cn)