



决策参考

2023年6月12日

总第376期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会.....02
- “习近平总书记与大学生在一起”全国高校学习分享活动启动 03
- 《中国高校职称评审小同行评价研究报告(2022)》发布.....05

■高校发展动态

- 清华大学成立秀钟书院.....06
- 东南大学未来技术学院、未来网络未来产业科技园、国家卓越工程师学院、集成电路学院揭牌.....06
- 华东师范大学用五年打造世界性期刊.....08
- 华中科技大学校长尤政：高水平大学如何培养基础学科拔尖人才.....11

教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会

近日，教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，部署开展师德集中学习教育，推进各地各校加强师德师风建设工作。教育部党组书记、部长，部主题教育领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，习近平总书记作出一系列重要指示批示，为我们做好新时代教师工作和促进教师队伍成长发展指明了前进方向、提供了根本遵循。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。党的十八大以来，教育系统认真学习领会习近平总书记关于师德师风的重要指示精神，坚持加强思想政治引领，坚持弘扬尊师重教社会风尚，坚持师德师风第一标准，坚持立规矩明底线，师德师风严的基调基本确立，师德师风建设力度明显加大，师德师风持续向好的态势不断稳固，教师队伍整体素质不断提升，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提高，教师队伍成为加强教育现代化、建设教育强国不可或缺的重要力量。

怀进鹏强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出了新的更高要求。要结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把师德师风建设摆在更重要位置，切实增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。要立足大局，深入研判师德师风建设的新形势新要求，直面思想认识不到位、责任落实不到位、教育引导不到位等突出问题，

认清新形势，回应新期盼，应对新挑战，从细处入手、实处发力，抓牢抓实师德师风建设各项重点工作。**一要坚持政治引领**，强化师德学习教育，让教育者先受教育、让有信仰的人讲信仰，强化师德教育制度和工作落实。**二要坚持师德违规“零容忍”**，严格落实从业禁止制度和教职员工准入查询制度，严查师德违规突出问题，畅通举报渠道，完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制。**三要做好教师精神引领**，建设面向广大教师的教育引领体系，以教师自律自强良好氛围凝聚推动教师队伍建设的磅礴力量。**四要完善教师培养管理**，健全中国特色教师教育体系，应对人口和社会结构变化对教育布局结构和资源调整紧迫的要求，持续实施国家银龄教师行动计划等，推动教师成为数字教育、终身学习的示范者、推动者和践行者。

怀进鹏要求，要善作善成、久久为功，全面落实师德师风建设主体责任，明确责任清单，严肃追责问责，形成强大合力，确保工作实效，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力支撑。

（摘编来源：教育部网站）

“习近平总书记与大学生在一起” 全国高校学习分享活动启动

近日，“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动在北京科技大学启动。教育部党组书记、部长、部主题教育领导小组组长怀进鹏出席并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，发出了教育强国建设动员令。学习好、领会好、宣传好、贯彻好习近平总书记重要讲话精神，是教育系统当前和今后一段时间的重大政治任务。习近平总书记一贯高度关心重视教育工作，特别是对大学生的成长念兹在兹，为大学生成长成才指明了前进方向，对高校坚守教育初心、培育时代新人提

出了明确要求。教育部面向全国高校启动“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动，就是要深刻把握新时代新使命，立足当今世界百年未有之大变局与新一轮科技革命产业变革加速演进的时代背景，引导大学生读懂中国、认识世界，实现铸魂增智，更好地掌握习近平总书记重要讲话的核心要义，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，更好地认识教育强国之于中国式现代化的伟大意义，把个人发展融入民族复兴的伟业之中。

怀进鹏强调，在贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的关键节点，结合正在开展的党内主题教育，深入开展学习分享活动，是扎实回答教育强国建设核心课题、深化用党的创新理论武装头脑的铸魂之举，是深切感悟新时代伟大成就里程碑意义、增强“四个自信”的培根之举，是深入实施时代新人铸魂工程、构建育人新生态的润心之举，有助于提高师生坚定理想信念的思想自觉、增强师生践行“两个维护”的政治自觉、激发师生担当作为的行动自觉、坚定扎根中国大地办世界一流大学的自觉与自信、汇聚推动教育强国建设的磅礴力量。各地各高校要坚持正风促干，大力推进时代新人铸魂工程。**一要强化内容供给**，持续挖掘育人育心的生动素材，紧密联系学习工作生活实际和思想状况，充分运用新时代伟大成就中的育人富矿，坚持以文化人、以文育人，提振青年精气神。**二要拓展活动载体**，聚焦“知之深”“情之切”“意之坚”“行之实”，引导青年师生深入思考“民族复兴，青年何为”“强国建设，教育何为”“教育强国，高校何为”，深化学思用贯通，实现从“强国一代”到“强国有我”的升华。**三要确保扎实有效**，推动知信行统一，引导青年师生学而知、学而信、学而行，在实践中答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在青春奉献中展示新时代“答卷人”的风采。

怀进鹏要求，要坚持统筹推进、理论阐释、联学互动，通过开展“强国有我、青春有为”云端接力等方式，增强活动聚合力，

深化活动感召力，提升活动吸引力，将大学生的初心之源、奋斗之魂展现出来，把大思政课的活力和动力激发起来。

（摘编来源：教育部网站）

《中国高校职称评审小同行评价研究报告(2022)》发布

日前，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会发布了《中国高校职称评审小同行评价研究报告(2022)》。该报告由对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心和中国教育在线·学术桥联合组成的课题组共同编制完成，是关于高校学术人才职称评审的小同行评价研究报告。该报告分析数据涉及2022年度全国127所院校的11528名教师等学术人才，涵盖43780份详细专家评审意见。

报告显示，“双一流高校”更倾向选择第三方机构的小同行评价方式。全部“双一流”高校中有28.57%委托第三方机构实施小同行评价，这一比例在普通本科院校、高职院校的比例分别为7.24%和0.4%。参评人员职务类型以传统分类中的教授、副教授为主，但职务类型的多元化、细分化分类趋势开始显现，调研中出现了将近200个不同类型，这说明一些高校在职称评审的科学分类评价方面开始积极探索。

报告发现，小同行评价中参评人员与评审专家学科背景和研究领域匹配程度更高。11528名送审人员学科结构与相对应的21756名评审专家学科结构相同。

报告指出，不同院校的外审通过率有一定差异。按照报告中对通过率的定义，小同行评审通过率最高的是原985高校，为81%。普通本科、普通专科和原211高校分别为64%、62%和54%。

（摘编来源：中国教育在线）

清华大学成立秀钟书院

日前，清华大学秀钟书院成立仪式暨书院院长聘任仪式举行。2014年，清华大学成立新雅书院，积极探索以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的人才培养模式。2020年，学校成立致理、日新、未央、探微、行健五个书院，全方位落实“强基计划”的人才培养。2021年成立求真书院，旨在培养数学科学领军人才。2022年成立为先书院，进一步深化工程人才教育教学改革。秀钟书院的成立，是清华大学深入贯彻习近平生态文明思想，落实党的二十大决策部署，着眼于推动全球可持续发展做出的重要举措，也将引领中国大学可持续发展教育转型，为推动构建人类命运共同体贡献清华力量。书院设置能源与气候变化、资源利用与循环、生态环境与健康等5个多学科深度交叉融通的培养方向，满足相关条件的学生也可选择传统专业领域开展学习，获得相应学位。

（摘编来源：清华大学新闻网）

东南大学未来技术学院、未来网络未来产业科技园、国家卓越工程师学院、集成电路学院揭牌

6月5日，在南京市举办的“走进东大 走向未来 在科技自立自强上走在前”活动中，东南大学未来技术学院揭牌。东南大学与南京市江宁区共建的未来网络未来产业科技园同日揭牌。6日，东南大学国家卓越工程师学院成立、集成电路学院揭牌。

东南大学的未来机器人专业成为“交叉工程类”下的首个专业，该专业也将依托未来技术学院进行建设。

未来网络未来产业科技园是由东南大学联合南京市江宁区管委会，与华为技术、中兴通讯、埃斯顿自动化、科远智慧等行业

领军企业共建的国家级创新平台。该园将依托东南大学、紫金山实验室和国家重大科技基础设施等创新资源和区域产业基础优势，瞄准无线通讯与微电子器件、未来网络与内生安全等尖端技术，在未来网络产业发展新赛道上，深耕 6G 通信、新型网络、信息超材料等领域，打造具有全球影响力的产业科技创新中心未来产业先导区。

东南大学校长黄如表示，高质量建设集成电路学院，一要抓住“吸引人才、培育人才”关键要务，高度重视人才引进培育工作，尤其重视年轻教师的成长培养。二要坚定“前沿引领、强化交叉”核心思路，一方面紧抓前沿引领，做好战略部署，另一方面通过学科交叉提高协同发展的加速度，加快在领域“拔尖筑峰”。三要拓宽“科教融汇、产教融合”重要通道，探索“企业出题、联合答卷、企业阅卷”的模式改革，为国家产教融合推进给出“东大方案”。

东南大学与参会企业代表签署了“数字感知芯片技术全国重点实验室”共建协议、先进封装战略合作协议以及宽禁带功率器件联合研发中心合作协议，东南大学 EDA 国创中心与第三代半导体国创中心、北大无锡 EDA 研究院签署战略合作协议。

（摘编来源：里瑟琦智库微信公众号）

华东师范大学用五年打造世界性期刊

关注中国教育问题、输出中国教育经验、发出中国教育声音，这本期刊创刊五年多，带着中国教育的故事和思考进入全球学术期刊第一方阵。



2023年6月8日，全球最大摘要和引文学术数据库 Scopus 正式发布 2022 年入选数据库期刊引用分“CiteScore 2022”。

2023年6月8日，全球最大摘要和引文学术数据库 Scopus 正式发布 2022 年入选数据库期刊引用分“CiteScore 2022”。《华东师大教育评论（英文）》（ECNU Review of Education）引用分以 3.7 的分数排名第 355 位，比上年增长 30%，进入 1469 本教育类期刊群前 25%分位（Q1 区），跻身全球学术期刊第一方阵。对比同期数据，该引用分表现已高于其他世界一流大学一流教育学院主办的同类型教育学术刊物。

《华东师大教育评论（英文）》是由教育部主管、华东师范大学主办，以“中国特色 国际一流”为目标的教育学综合类英文国际学术期刊。刊物于 2017 年获得 CN 刊号，2018 年 4 月在美国纽约举行隆重的发刊式，是目前国内唯一一份由国家正式批准、完全由国内高校主办的教育研究的英文国际学术期刊。创刊五年

多，英文刊已连续出版 6 卷 20 期，年均刊发 48 篇论文。

期刊遵循国际一流的学术标准和规范，为国内外作者和读者提供发表、交流中国教育改革研究成果的权威平台，向国外推介高水平教育研究成果，推动国际学者关心中国教育研究、中国教育问题，以此服务国家新一轮“双一流”建设和中国文化“走出去”战略。

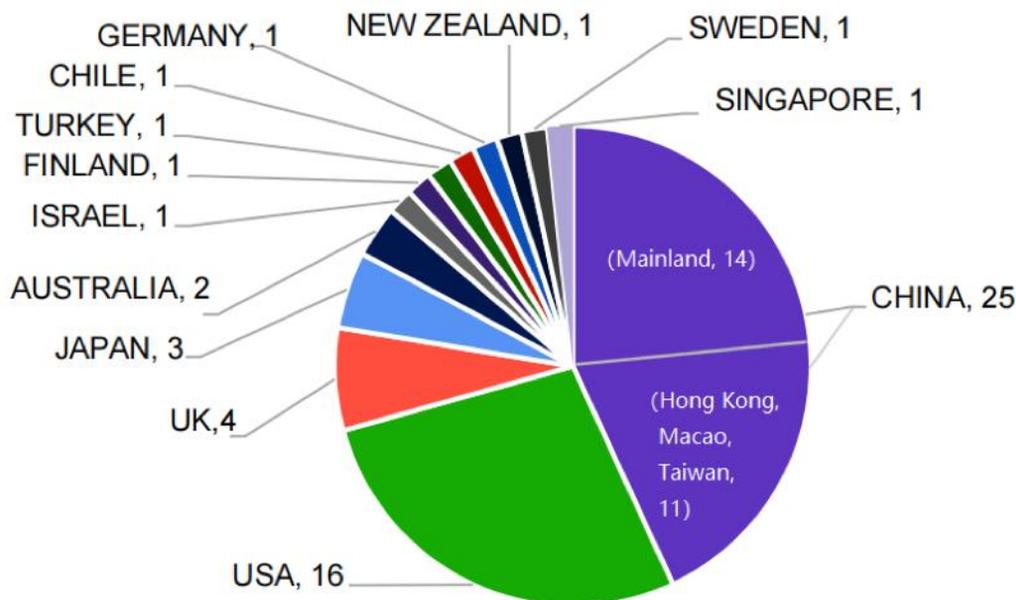
Open Journal – 组建国际编委会



期刊编辑委员会成员，遍布全球。

英文刊由我国著名教育学家、华东师范大学教育学部主任袁振国教授担任名誉主编，华东师范大学教育学部副主任陈霜叶教授任主编。期刊获得了全球顶尖教育研究者的支持，编辑委员会成员遍及美洲、欧洲、大洋洲、亚洲著名高校，其中三分之一是全球 2% 高被引论文作者，包括多位国际 SSCI 期刊主编和编委。

期刊编委认为，一流的国际学术期刊将为推动世界教育发展提供来自中国的视角、途径、策略和智慧。更重要的是，这是讲好讲清中国故事、提升国际话语权的必由之路。由此，在保持国际化本色的情况下，由中国研究者和来自世界各地的研究者撰写的中国教育研究文章也始终占据期刊发文的半壁江山。



截至 2022 年 12 月，英文刊共发表中国教育相关研究文章 78 篇，占研究论文发文近 50%。

截至 2022 年 12 月，英文刊共发表中国教育相关研究文章 78 篇，占研究论文发文率近 50%。作者投稿分布方面，以中、美、澳、英等国为主，下载、引用已实现全球分布，美国、亚洲和欧洲是最主要的分布地区，充分反映期刊发文不是“自产自销”，而已被国际学界主动关注和接纳。

值得一提的是，刊物已先后被 OECD、UNESCO 等重要国际智库、政府部门所接纳，刊物的学术影响力及社会影响力逐步扩大。期刊 2020 年第 1 期“超越教育研究中的西方视角”特刊中的 4 篇文章被 2021 年《UNESCO 未来教育报告》直接引用，为重要的国际教育议题讨论提供了超越西方框架的重要思想资源。2022 年，《中国教育现代化新举措》一文被联合国教科文组织《UNESCO 教育可持续发展目标转型报告》所引用，是关于中国教育的唯一一篇学术期刊文献。

（摘编来源：澎湃新闻）

高水平大学如何培养基础学科拔尖人才

今年2月，中央政治局首次以基础研究为主题进行集体学习，强调加强基础研究是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路，凸显了加强基础研究的现实紧迫性。现阶段基础研究的突破离不开平台和人才的支撑。作为基础拔尖人才培养的主力军，高校应当立足“四个面向”，集中优势资源、完善人才自主培养机制，通过大平台、大项目凝练队伍，构建基础学科拔尖人才梯队，为国家基础研究骨干网络建设源源不断输送后备力量。

基础研究是实现科技自立自强的压舱石

当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，学科交叉融合不断发展，科学研究范式发生深刻变革，科学技术和经济社会发展加速渗透融合，基础研究转化周期明显缩短，国际科技竞争向基础前沿前移。

在激烈的国际竞争中，开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，根本上要依靠科技创新。基础研究处于从研究到应用、再到生产的科研链条起始端，是新知识、技术进步和经济增长的源头。众多“从0到1”的创新成果支撑着核心技术的突破，也引领全球最先进技术 and 产品的产生。

基础不牢，地动山摇。基础研究的根本问题，是数理化天地生的基础学科问题，但不仅仅是这些基础学科领域的问题，每个技术领域创新都存在自身的基础问题。以目前热门的“智能微系统”技术为例，智能微系统是一个微系统，首先遇到的问题就是器件物理的问题，微系统不简单是尺寸的缩小，还要考虑尺寸效应等带来的物理效应，而微系统一般采用三维半导体加工技术，又牵涉很多化学问题，比如要克服粘滞效应；同时微系统也是一个复杂系统的问题，它虽小但是涉及复杂的建模仿真，又依赖于数学方法的突破；最后智能微系统长期可靠工作又依赖于仿类和类脑智能技术的进步。可见基础研究、应用基础研究无处不在，

且越来越重要。

目前，全球各主要经济体，都将基础研究投入强度作为衡量自身发展水平的重要指标。根据科技部统计数据显示，我国基础研究投入从2012年的499亿元提高到2022年约1951亿元，占全社会研发经费比重提升至6.3%。但与欧美发达经济体相比，整体的基础研究投入强度比例仍然偏低。

因此，现阶段我国对基础研究进行部署，是应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展的内在要求。同时，如何向全球提供更多基础研究领域的中国智慧，也已成为中国科技工作者必须作答的时代之问。

发挥高水平大学在基础研究人才培养的主力军作用

重大的技术创新往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，高校在这方面具有天然优势。发挥高校特别是高水平大学培养基础研究人才的主力军作用，要有培养出大师的坚定信心，实现高层次人才培养的自立自强。作为教育、科技、人才的交汇点，高校肩负着立德树人根本任务，还需加强科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，真正成为重大科技突破的主要策源地。

目前，高校已成为基础研究经费投入的第一主体。数据显示，2021年全国高校基础研究经费为904.5亿元，对全社会基础研究经费增长的贡献率达51.3%，成为拉动全社会基础研究投入快速增长的关键力量。2018年，教育部在77所高水平大学布局建设了288个基础理科、基础医科、基础文科的创新拔尖学生培养基地，累计吸引1万余名学生投身基础学科，96%的毕业生继续在基础学科深造和研究。形成了基础学科拔尖人才的梯队网络，为走好自主人才培养之路、建设世界重要人才中心和创新高地筑牢基础。

但也要看到，高校基础研究人才数量不足仍是当前制约我国创新发展的迫切问题。尽管我国高等教育规模居世界第一，但在

培养大批高质量基础学科拔尖人才方面还存在明显不足。

一方面，大平台在人才培养过程中的作用仍待提升。当下基础研究成果与人才的交流，更多是基于高能级平台间的交流。作为基础研究的必备基础条件，高能级研究平台和高端仪器设备在基础及应用基础研究中的重要性越来越突出。特别是进入大科学时代，基础研究有组织程度越来越高，高水平的公共研究平台在培养优秀的基础研究人才、培育“从0到1”的原始创新成果方面的作用更加显著。因此，集中力量打造体系化、高层次基础研究人才培养公共基础平台，也成为基础研究人才竞相涌现的基础条件。

另一方面，基础研究人才培养的体系化建设有待完善。不同于技术与工程领域的创新，基础研究领域的探索发现具有一定的不确定性，需要科研人员在持续深入的研究进程中动态优化，在反复尝试中找到前进的方向，还要关注交叉学科和边缘学科的革命性进展带来的“蝴蝶效应”。比如物理界一直努力突破的光学分辨率极限，这个难题不是由物理学家解决的，而是由化学家通过新的介质材料的创新来实现的。因此建立基础研究支持体制，培育基础研究的良好生态与评价体制尤为迫切。

基础研究最核心的是人才，而人才培养是高校的第一要务。基础研究既需要高能级的研究平台，对广大从事基础研究人才提高基础条件——筑巢引凤。同时对于特殊人才，还要有“引凤筑巢”的勇气，才能产生影响世界的成果。从高校角度，就是要把世界科技前沿同国家重大战略需求、经济社会发展目标结合起来，围绕目标导向、问题导向，培养具有爱国、创新、求实、奉献等素养的基础学科拔尖人才。还要在充分考虑自身办学定位、学科优势和人才培养目标的基础上，围绕国家重大需求主线，为目标导向、市场导向和自由探索配备不同的资源。

发挥协同效能构建基础研究人才培养网络

为进一步深化基础学科拔尖人才培养模式改革，教育部提出，

要重点打造体系化、高水平基础学科人才培养平台，并将“建立协同机制”作为实施的重点。通过有组织的人才培养和有组织的科研创新，实现人才和成果双丰收。

目前，依托数量众多的省部属高校、科研院所和大科学装置，在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝、西安、武汉等地，多个区域创新引擎已初具规模。但对照新型举国体制的总体要求，这些科研力量在回应国家战略需求、支撑地方经济社会发展方面，仍有很大的差距。如何有效整合高校、科研院所的创新资源，形成区域创新合力，为基础研究人才成长提供土壤十分迫切。

习近平总书记在中央政治局第三次集体学习时强调，要协同构建中国特色国家实验室体系，布局建设基础学科研究中心，超前部署新型科研信息化基础平台，形成强大的基础研究骨干网络。

近年来，我国已有 10 多个省市区设立了近 200 家省实验室。新机构的设立是有组织科研的题中之义，也是协同构建中国特色国家实验室体系的必要步骤。但受限于地方投入和学科基础等原因，部分地区的实验室出现“热门、前沿领域重复建设，需要集中资源投入的研究方向难获足量支持”等现象。碎片化的资源投入，也严重制约了基础研究人才培养发挥合力。

随着各类实验平台的重组进程加快，其在基础学科拔尖人才培养中发挥的作用也更大。应形成以大科学装置为核心的平台育人机制，统筹区域科教资源。按照前瞻引领型、战略导向型、应用支撑型划分大科学装置功用，充分释放科教集聚、大科学装置集群优势，打造基础研究网络节点，共同形成区域分工协作、覆盖全国的基础研究骨干网络。

高水平研究平台不仅能为高校开展高水平基础研究创造条件，也是基础研究人才培养的重要条件。借鉴国内外经验，还应在建设一系列重大科技基础设施、全国重点实验室、国家研究中心、国家技术创新中心、校企联合实验室等平台的过程中，着力发挥高水平大学的作用。以此为基础，研究人员才能更好地立足

科学问题协同攻关，并通过设施建设、项目研究和仪器更新各个环节，源源不断培养人才。最终实现大科学装置与国家实验室、高水平大学、科研院所、科技领军企业协同育人机制，构建起与基础研究骨干网络相配套的人才培养网络，并形成重大科研任务的人才培养机制。

（作者系华中科技大学校长、中国工程院院士、中国科协副主席）

（文章来源：学习时报）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn