



# 决策参考

2023年11月21日

总第391期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■教育系统要情

- 东北地区高校服务新时代东北全面振兴座谈会召开……………02
- 教育部成立全国学生心理健康工作咨询委员会……………03
- 高等教育数字教材创新发展联盟成立……………04
- 中国牵头制定的全球首个校企合作国际标准正式发布……………05
- 北京：以重大项目布局推动高校人才培养改革……………06

#### ■高校发展动态

- 清华大学启动物理人才培养“攀登计划”……………08
- 通用人工智能协同攻关合作体人才培养计划启动……………09
- 全国首创！武汉大学开启数智人才培养……………10

### 东北地区高校 服务新时代东北全面振兴座谈会召开

11月17日，东北地区高校服务新时代东北全面振兴座谈会在黑龙江省哈尔滨市召开。会议围绕发挥高等教育龙头引领作用，提升服务新时代东北全面振兴能力开展深入研讨。

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代东北全面振兴系列重要指示精神，全面把握东北高等教育改革发展面临的新形势新任务，主动担当、积极作为，让高等教育成为推动东北地区高质量发展的快变量、强变量，在推进教育强国建设的生动实践中回答好“东北振兴、高教何为”的时代命题。

会议强调，**要坚持立德树人**，毫不动摇坚持党的全面领导，全面加强学校党的建设，深入挖掘东北地区丰富的红色资源，培养造就一代又一代堪大用、能担重任的栋梁之才。**要坚持开放办学**，牢牢把握东北“五大安全”重要使命，着眼区域重大战略，优化学科专业布局，设立一批高等研究院，为区域发展赋能。**要聚焦东北千亿、万亿级产业和各地区主导产业、先导产业发展需求**，探索学科交叉、协同攻关的科教协同育人模式，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，助力形成新质生产力。**要用好东北得天独厚的区位优势**，积极拓展国际化办学空间，积极谋划“高教出海”，大力培养国家急需的各类涉外人才，切实提升服务国家对外开放能力，打造东北亚教育合作新高地。教育部将进一步加大对东北高校办学支持力度，大力提升高校服务东北全面振兴能力。

（摘编来源：教育部网站）

# **教育部成立 全国学生心理健康工作咨询委员会**

日前，教育部印发通知，决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会，切实发挥专家的咨询和辅助决策作用，提高学生心理健康工作科学决策水平。

## **主要职责**

咨询委员会在教育部领导下，承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。

开展实践调查。组织专业力量，开发适合我国大中小学特点的心理健康测评工具库，建立完善的调研体系和监测机制，跟踪、监控和预测大中小学心理健康状态，准确把握我国大中小学心理健康状况。

组织科学研究。针对新形势下大中小学心理健康工作面临的新情况、新问题，深入开展科学研究，解决新问题、总结新经验、探索新规律，促进各地和学校前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进学生心理健康工作。

引领服务发展。坚持与时俱进，需求引领，整合多方资源，创新发展心理健康服务模式，为大中小学提供更加专业、便捷和有效的心理健康服务。

提供决策参考。做好重要决策、顶层设计的前期研究，为政策制订提供咨询和决策参考意见，服务建立健全具有中国特色、体现中国风格、符合中国文化心理和中国学生特点的学生心理健康工作体系。

推动科普宣传。发挥专业优势，分类面向学生、家长、教师等群体进行科普宣传，为推进学生心理健康工作、开展相关研究和创新实践模式营造良好的社会氛围。

## **人员组成**

咨询委员会由主任委员、副主任委员、秘书长、委员组成，每届任期4年。

咨询委员会的工作由主任委员主持，秘书处设在北京师范大学，负责咨询委员会日常工作。

咨询委员会实行“一体+片区”组织机制，根据地理区域划分为华北和东北片区、华东片区、华中和华南片区、西南片区、西北片区，每个片区设组长一人。

### **有关要求**

咨询委员和秘书处所在单位要提供必要的工作条件，积极支持委员工作。

各省级教育行政部门要主动联系对接，并为咨询委员开展工作提供必要的条件保障。

各工作片区要在组长组织带领下，通过调研、科普宣讲、义诊等多种适宜方式，每学年至少组织一次覆盖所在片区省份的重大活动，对片区大中小学生心理健康状况进行一次评估，准确把握学生心理健康工作现状、发展动态、存在问题及工作建议，向所在区域省级教育行政等部门和秘书处作出报告。

（摘编来源：澎湃新闻）

## **高等教育数字教材创新发展联盟成立**

11月1日，高等教育数字教材创新发展联盟成立大会在北京举行。教育部高等教育司副司长高东锋以及六十余家联盟成员单位代表140多人出席了成立大会。会议选举产生联盟首届理事会。高等教育出版社成为联盟首届理事长单位，中国新闻出版研究院等12家单位成为首届副理事长单位。

高等教育数字教材创新发展联盟由高等教育教材出版机构及其他相关企事业单位和专家组织自愿组织而成。**联盟的宗旨是推**

动现代信息技术与教材建设深度融合，推进数字化智能化时代新形态教材建设，构建灵活开放的数字教材建设、出版、运营、服务机制，研制相关标准并在实践中应用，促进国内、国际行业交流，推动数字教材创新发展，引领中国高等教育数字教材走在世界前列。联盟成立后，将开展数字教材优秀案例遴选展示、数字教材相关标准研制、数字教材研究等相关工作，加强联盟机制建设，共同推进数字教材健康发展。

与会代表围绕数字教材建设、教育数字化与出版高质量发展等进行了深入研讨。来自教育、出版领域的专家及联盟成员单位代表进行专题分享，介绍各自在数字教材领域的研究与实践成果。

（摘编来源：中国教育报）

## 中国牵头制定的 全球首个校企合作国际标准正式发布

10月31日，国际标准化组织(ISO)正式发布全球首个校企合作领域的国际标准 ISO/TS 44006: 2023《校企合作指南》。标准的发布标志着中国已开始引领校企合作国际标准化工作，对我国深入参与国际规则标准制定具有深远意义。标准首次提出教育合作、研究合作、增值合作和管理合作等校企合作的4大类型和17种具体形态，有助于更好地具体指导高校和企业加强合作，推动教育提质、人才培养、就业促进和研发创新。

在知识经济时代，校企合作受到各国政府的高度重视，部分国家甚至将校企合作纳入国家战略。例如：在新修订的《中华人民共和国职业教育法》中，共有5处提到“校企合作”；英国政府在其政府官网上公布基于校企合作开展创新研发的指南和合同模板；日本政府在日本经济产业省内设“创新以及产学合作处”。中国贸促会商业行业委员会将产教融合与校企合作纳入新时代的

工作重点之一，成立内设机构“产教融合促进中心”以及中国贸促会商业行业委员会校企合作标准化技术委员会，先后推动成立全国数字商业产教融合共同体和全国数字贸易产教融合共同体，并组织有关单位和专家，持续推动校企合作标准化工作。下一步，中国贸促会商业行业委员会将推动 ISO/TS 44006《校企合作指南》国际标准全球应用试点项目，并继续广泛开展国际沟通与合作。

（摘编来源：新华社）

## 北京：以重大项目布局 推动高校人才培养改革

日前，北京市教委在北京科技大学召开北京高校人才培养改革工作推进会。北京市教委副主任柳长安说，人才培养质量是衡量高等教育高质量发展的根本标准，要以理念创新牵引人才培养模式创新，以体制机制改革支撑人才培养模式创新，以重大改革项目布局推动人才培养模式创新。

本次工作会旨在深入贯彻落实《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024年）》，扎实推进高校人才培养改革工作高质量发展。在经验交流环节，北京科技大学教授王鲁宁、清华大学教授李俊峰、首都医科大学教授张蕊杰、北京第二外国语学院教授李伟分别围绕本科生导师制、书院制、阶平班、校内分流四个主题作了交流发言。

柳长安说，大学唯有通过人才培养模式改革创新才能实现提高人才培养质量的目标，才能培养出满足社会发展需要、适应现代科技发展水平、具有创新能力和开拓精神的人才，为提升国家人才竞争力发挥更突出的作用。各高校**要**在树立全面发展的理念、突出需求导向的理念、强化学生为本的理念三个方面下功夫；**要**围绕深化质量保障机制改革、深化协同育人机制改革、深化教育

评价机制改革三个方面作出积极的努力；要以重大改革项目布局推动人才培养模式创新，加强基础学科拔尖创新人才培养，加强未来技术学院、现代产业学院等示范性特色学院建设，深化“四新”建设，探索创新型人才培养路径。

（摘编来源：中国教育新闻网）

### 清华大学启动物理人才培养“攀登计划”

近日，清华大学举办物理人才培养“攀登计划”启动仪式。清华大学党委书记邱勇、副校长彭刚，“攀登计划”首席教授、中国科学院院士朱邦芬，“攀登计划”指导委员会主任钱颖一和部分委员等出席启动仪式。“攀登计划”提出者、诺贝尔物理学奖获得者、清华大学教授杨振宁视频致辞。

杨振宁在视频致辞中指出，物理学的前沿发展方向非常多，分为原理性的和应用性的，二者都会对物理学未来二三十年的发展有很大贡献。杨振宁对参加“攀登计划”的学生寄予厚望，希望大家学有所成。

邱勇表示，清华大学在杨振宁先生等人的倡议下，启动物理人才培养“攀登计划”，是深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，服务高水平科技自立自强、高质量基础学科人才培养的重要举措。清华大学历来高度重视基础学科人才培养工作，物理系在传承优秀育人传统基础上，先后创办基础科学班和清华学堂物理班，在长期办学实践中积累了基础研究人才培养的宝贵经验。面向未来，学校将坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，不断完善高水平人才培养体系，持续推动基础学科人才培养改革。希望物理系坚持自由探索研究和目标导向研究“两条腿走路”，实现更多原始创新突破，全面提高人才自主培养质量，为国家源源不断培养基础学科领域未来学术领军人才。

清华大学物理人才培养“攀登计划”由杨振宁先生提出，朱邦芬先生领衔，旨在培养物理学和以物理学为基础的高科技领域一流创新人才，使之成为世界科技发展的引领者开拓者。这是清华大学在拔尖创新人才培养上的又一新举措。2023年4月，清华



大学正式发布“攀登计划”招生办法，首届学生于2023年8月入学。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## 通用人工智能协同攻关合作体 人才培养计划启动

11月18日，通用人工智能协同攻关合作体人才培养计划启动会在北京大学举行，北京通用人工智能研究院、北京大学智能学院院长朱松纯表示，通计划的主要目标，就是要让一流人才研究一流问题，培养一批通用人工智能领域顶尖人才，推动我国在该领域快速发展。

通用人工智能被认为是人工智能发展的终极形态。其目标是研发具备自主感知、认知、决策、学习、执行和社会协作等能力，且符合人类情感、伦理与道德观念的通用智能体。朱松纯认为，通用人工智能要具备三大核心要素，即能够在不预先设定的无限范围内完成任务；能够不依赖人类自主定义任务；能够由价值驱动完成任务，且其内在价值体系与人类价值伦理对齐。

“通用人工智能是非常前沿、交叉的学科，人才需求庞大，但目前还没有形成很完备的培养体系。”着眼于通用人工智能领域关键问题和人才培养瓶颈，北京大学人工智能研究院、北京通用人工智能研究院先后成立，朱松纯均担任院长。2021年，由朱松纯领衔，北京大学和清华大学联合启动通用人工智能实验班建设。随后，2022年底，在通班基础上，《重点精准支持通用人工智能人才培养体系的计划》获教育部批准，由北京通用人工智能研究院与国内多所高校开展战略合作，打造通计划，瞄准我国通用人工智能领域博士生严重不足这一紧迫问题，开展博士研究生联合培养工作，计划每届招收规模约为130人。目前，北京大学、

浙江大学、上海交通大学、中国科学技术大学、武汉大学、华中科技大学、北京理工大学、电子科技大学和北京邮电大学共9所高校参与该计划，共同探索通用人工智能人才培养新模式。

在朱松纯看来，在通用人工智能领域，我国人才潜力与培养水平均已达到国际一流水平，但关键是如何让一流人才走上科研最前沿。因此，通计划坚持“兴趣为主、课题导向、任务牵引、内部协调”的培养模式，借助北京通用人工智能研究院这一前沿科研平台，以北京大学已经形成的较为完善的通用人工智能课程体系为基础，结合当下通用人工智能领域最前沿的研究方向，给学生“出题”。“一流人才就要到科学研究的最前沿、瞄准一流问题‘放枪’。”朱松纯说。

通计划采取双导师制，在原有院校导师基础上，北京通用人工智能研究院研究员也将被双聘至计划内高校担任学生导师。朱松纯表示：“我国在人工智能人才培养领域具备一定后发优势，培养体系更加完善、软硬件平台齐备，通计划有信心在5年内打造出一支通用人工智能领域的‘科技王牌军’”。

（摘编来源：科技日报）

## **全国首创！ 武汉大学开启数智人才培养**

11月17日，在中国科学院院士、武汉大学校长张平文带领下，武汉大学发布数智教育白皮书，着力培养面向未来的复合型数智人才。据悉，武汉大学是我国首家提出体系化数智人才培养方案，并开启数智人才培养的高校。

张平文表示，随着新一代信息技术的迅猛发展，人类已进入数字时代。数字化具有极强的穿透力，对各行各业产生了巨大影响。应数字时代的潮流，推动数字变革与创新，成为全球共同面

对的重大课题。

当前，数据成为与土地、人力、资本、技术一样重要的第五大生产要素，对社会生产、生活方式、经济发展与科学研究等各个方面产生深刻的变化和深远的影响。研究数据处理与应用的数据科学，在数智时代具有类似于工业时代数学和物理的基础性作用。

张平文表示，数据科学专业作为一门新兴的多元的交叉学科，对社会的方方面面都有很强的渗透力，这是武汉大学发布数智教育白皮书的最根本原因。

武汉大学数智教育白皮书从介绍数智教育概况入手，充分调研并分析了国内外高校数智人才的培养现状和显著差异，并以详实的数据与案例总结武汉大学数智教育的优势与特色。同时，也进一步分析了武汉大学数智教育目前存在的挑战。由此，提出建设具有武汉大学特色的一体化数智人才培养体系。

武汉大学将数智人才培养分为“通识、赋能、应用、专业”四个类型，贯通本科、专业型硕士和博士三个学历层次，将全校数据科学核心课程统一为 18 门，解决了专业培养差异化与知识学习统一化之间的矛盾，推动数据科学与各个专业的融合贯通，并且利用全校资源有序推进各个专业的数智化培养。

（摘编来源：中国科学报）

---

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn