



决策参考

2023年11月13日

总第390期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 更规范透明！教育部等三部门：进一步完善教育经费统计体系 02
- 教育部部署做好高校部分特殊类型招生工作……………03
- 上海将设立国际STEM教育研究所……………04
- 雄安新区与150所高校共建引才工作站……………05
- 国家自然科学基金委：放宽女性申请“杰青”年龄，为科技中的“她力量”松绑……………06

■高校发展动态

- 教育部公布！10所高校，通过卓越标准认证……………08
- 科研环境不设限，复旦成立“人才特区”……………09
- 北大与国内外近30所大学成立“数智教育发展国际大学联盟” 12
- 世界体育教育联盟在华东师范大学成立……………13
- 诺奖得主加盟，南京师范大学国际合成生物学研究中心成立 14
- 南开大学成立社会学院……………15

更规范透明！ 教育部等三部门： 进一步完善教育经费统计体系

近日，教育部、国家统计局、财政部联合印发《关于适应高质量发展要求 进一步完善教育经费统计体系的意见》，从教育经费统计标准、指标、制度、质量、能力五个方面，对进一步完善教育经费统计体系提出了明确要求，让各级各类教育经费投入、使用和管理更加规范透明。

国家财政性教育经费占 GDP 比例持续不低于 4%

教育部财务司负责人介绍，党的十八大以来，国家财政性教育经费占 GDP 比例持续不低于 4%，年度国家财政性教育经费支出从 2 万多亿元增加至接近 5 万亿元，其中，超过一半以上的投入用于义务教育，超过三分之二的支出用于改善教师待遇和资助困难学生，支出重点从投资于物转向更多地投资于人。在这一过程中，教育经费统计体系对监测 4% 目标落实、落实教育投入责任起到了重要的推动作用，教育经费统计数据已经成为制定完善教育投入政策的重要支撑。

建立健全教育经费统计体系，监测监督教育投入落到实处

党的二十大作出了“坚持教育优先发展”“加快建设教育强国”“加快建设高质量教育体系”“推进教育数字化”等战略部署，此次《意见》的出台，正是为了适应教育更高质量发展的要求，对教育经费统计体系做出的制度完善。其中，在基础采集指标方面，强调要精简过时的、利用率低的指标，增加反映新形势、新变化的指标，全面反映教育经费统计调查内容；在监测分析指标时，强调要重点反映教育投入的来源、分布、使用构成情况，

以及城乡、区域差距变化趋势等，重点加强教育投入产出分析，及时反映教育投入政策落实情况，为教育高质量发展提供科学决策支撑。此外，《意见》还提出，将健全教育领域统计工作防范和惩治统计造假、弄虚作假责任制。

教育部财务司负责人强调，《意见》的印发，将进一步完善用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新的教育经费统计体系，更好把优先发展教育事业的战略地位、优先保障教育投入的战略部署落到实处。

（摘编来源：央视新闻）

教育部部署做好 高校部分特殊类型招生工作

为贯彻落实党中央有关决策部署，加强和改进相关招生工作，2021年9月，教育部印发了《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》，会同国家体育总局印发了《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》，对高校艺术类专业、高水平运动队考试招生工作进行系统性改革，相关举措将于2024年落地。日前，教育部印发通知，对做好2024年普通高校部分特殊类型招生工作作出部署。

通知强调，2024年高校特殊类型考试招生工作要深入贯彻党的二十大精神，服务建设高质量教育体系，认真落实高校艺术类专业、高水平运动队考试招生改革工作部署要求，坚持稳中求进工作总基调，统筹做好考试招生各项工作，确保严格规范、公平公正和平稳有序。

通知要求，各地和有关高校要**加强对特殊类型考试招生工作的组织领导**，认真落实主体责任和监管责任，优化招考办法，推动艺术类专业和高水平运动队考试招生更加科学规范。进一步加

强艺术类专业省级统考能力建设，完善省级统考科目和内容，考试科类基本实现全覆盖；少数组织校考的高校要加强校考与省级统考衔接，合理确定校考形式及内容，**科学制定招生录取办法**。明晰高水平运动队人才选拔培养定位，完善评价办法和招生录取机制，文化考试成绩全部使用全国统一高考成绩，专业测试全部纳入全国统考，由体育总局牵头组织实施，不断提高人才选拔培养质量。

通知强调，各地和有关高校要**严格特殊类型招生政策**，加强招考规范管理，加强过程监督，切实维护公平公正。严格考生资格审核，严格考评人员遴选标准，加强考评人员业务培训，认真落实考评人员回避制度和“黑名单”制度。严把考试入口关，严格进入考点（考场）安全检查；严把考试组织关，严格落实考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制，严防考试舞弊；严把考试评分关，严格评分标准，确保评分质量。严格录取标准，稳步提高选拔质量。深入开展诚信考试教育，**加强政策宣传解读**，及时回应考生关切。健全监督制约机制，认真执行高校招生信息公开制度，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。对于违规违纪行为，依法依规严肃查处，并追究有关人员责任。

（摘编来源：中国教育报）

上海将设立国际 STEM 教育研究所

近日，正在法国巴黎举行的联合国教科文组织第42届大会通过了在中国上海设立教科文组织国际STEM（科学、技术、工程和数学）教育研究所的决议，标志着教科文组织一类中心首次落户中国。国际STEM教育研究所是教科文组织在全球设立的第10个一类中心，也是在欧美之外设立的首个全球性一类中心。

在教科文组织大会教育委员会审议过程中，各会员国感谢中国关于在上海设立一类中心的建议，认为这是对教科文组织的大力支持。各国赞赏教科文组织秘书处所做工作，支持关于在上海建立中心的决议草案。

决议通过后，中国代表团团长、教育部部长怀进鹏在发言中表示，教科文组织的这一决议体现了会员国面向未来的远见卓识和团结合作的崇高精神，新研究所的设立对于提升教科文组织在相关领域领导力、实现本组织宗旨使命、应对当前复杂挑战、推动全球教育变革将产生积极影响。中国将认真履行承诺，全力配合教科文组织秘书处落实好本次大会决议，支持秘书处做好研究所的各项筹备工作，推动研究所早日建成运行。新的研究所必将汇聚全球智慧与力量，推动 STEM 教育不断迈上新台阶，为加速实现 2030 年可持续发展目标、建设一个更加美好的世界作出重要贡献。

据了解，国际 STEM 教育研究所是教科文组织组成部分，其主要职能是促进科学、技术、工程和数学领域从幼儿到成人各个阶段包容、公平、適切和优质的全民教育，发挥 STEM 教育领域信息交流中心、网络中心、资源中心和能力建设中心的作用，服务教科文组织战略和会员国需求，为联合国可持续发展议程及世界和平与发展作出贡献。

（摘编来源：光明日报）

雄安新区与 150 所高校共建引才工作站

10 月 28 日，雄安新区举办“百所高校雄安行”活动，相关负责人向与会高校代表，详细介绍了雄安新区创新政策体系并发布 23 个创新应用场景需求。据介绍，新一代信息技术、现代生命科学和生物技术、新材料等产业发展体系日益完备，空天信息高

效协同等创新联盟陆续成立，国家重点实验室高科技研发平台纷纷落户，自贸区、综保区、国家高新区、科创中心等十余多个载体平台综合发力，聚力打造卫星互联网、北斗、鸿蒙、光电等七条创新生态链，构建4个3的科技创新体系，为各类创新创业主体搭建了广阔的舞台。北京大学、上海交通大学等高校相关负责人作主旨发言。当天，《2023年雄安新区急需紧缺人才目录》发布，包含雄安新区613家用人单位、3163个岗位、19552条人才需求信息。并于11月11日，在雄安新区组织第五届“雄安新区人才智力交流大会”，发动雄安新区150余家重点企事业单位广揽英才。此外，共计20家雄安大学生实习基地揭牌。雄安新区与150所高校签订共建引才工作站合作意向书，23个校企、校地产学研项目集中签约。

（摘编来源：央广网）

国家自然科学基金委： 放宽女性申请“杰青”年龄， 为科技中的“她力量”松绑

近日，国家自然科学基金委员会党组召开会议，听取国家自然科学基金对女性科研人员支持情况汇报，审议通过进一步加强对女性科研人员支持的建议。会议明确，从2024年起，将女性科研人员申请国家杰出青年科学基金项目的年龄限制由45周岁放宽到48周岁。早在2011年，中组部、人事部、中国科协等单位共同设立的“中国青年科技奖”就将女性获奖者年龄限制由40岁放宽至45岁，此举是为了改变女性科技人才基数较大而拔尖者较少的现状。近年来，国家自然科学基金也采取了同等条件下“女性优先”、允许孕哺期女性延长项目周期、提升女性专家评审参与度等措施，加上放宽女性申请青年科学基金项目、优秀青年科

学基金项目的年龄限制，为更多女性科研人员获得项目资助、开展基础研究提供了有力支持。这些政策上的变革使女性科学家的比例以及参与度在逐年上升，中国科研领域的性别差异在缩小，但还应该看到，无论是学术资源、晋升通道，还是在顶尖行业的发展状况，女性仍然需要打破一些无形的天花板。

（摘编来源：光明网）

教育部公布！ 10所高校，通过卓越标准认证

为全面保障和提升师范类专业人才培养质量，2017年教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，2018年教育部在北京召开普通高等学校师范类专业认证工作视频会议，部署启动师范类专业认证工作。

认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，其核心在于确认毕业生是否达到行业认可的既定质量标准要求。

师范类专业认证**横向**覆盖中学教育、小学教育、学前教育、职业技术师范教育、特殊教育本（专）科五类专业，**纵向**实行三级监测认证：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

具体而言，通过第三级认证的专业，在认证结论有效期内入学的师范生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。而通过第二级认证的专业，在认证结论有效期内入学的师范生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

从5年通过第三级认证专业数量来看，北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、华中师范大学和西南大学最多，各有4个。华南师范大学有2个，南京师范大学、陕西师范大学、首都师范大学和湖南师范大学各有1个。这10所高校代表了全国教师教育的一流质量标杆。

在通过第二级和第三级认证的专业总数上，东北师范大学以20个的专业数量，居全国首位。南京师范大学、福建师范大学、赣南师范大学、江西师范大学、天津师范大学和浙江师范大学并

驾齐驱，均有 17 个专业通过认证。通过认证专业数量在 15 个及以上的高校还有西南大学、闽南师范大学、华东师范大学、上海师范大学和重庆师范大学。

（摘编来源：高绩公众号）

科研环境不设限， 复旦成立“人才特区”

打造基础研究的前沿重镇和全球英才的学术殿堂，11月7日，复旦大学成立相辉研究院。中国科学院院士、复旦大学化学与材料学院赵东元教授受聘为首任院长，物理学系教授张远波、生命科学学院教授鲁伯坝、上海数学中心教授沈维孝、附属肿瘤医院研究员徐彦辉、附属华山医院教授徐文东、基础医学院教授雷群英等 6 位复旦科学家受聘为首批“相辉学者”。

相辉研究院是什么？

相辉研究院作为第一个承接上海高校基础研究高地建设任务的新型管理服务平台，聚焦基础研究领域，为优秀人才提供学术支持和优质服务，发挥“基础研究人才特区”的功能，以深化人才服务管理体制机制的系统性改革为核心，致力于建立符合基础研究发展规律和有利于青年人才成长的研究环境，培植孕育基础研究顶尖人才辈出的沃土，在深化人才评价改革、建立长期稳定支持机制、构建深度的学术交流融合机制、优化服务保障等方面进行探索和创新。

除了首批 6 位“相辉学者”外，相辉研究院将面向海内外招聘“相辉学者”，重点引进最近 5 年取得系统性、有国际影响力的基础研究重大成果，能够提出广泛认知、原创性、挑战性的关键科学问题的顶尖科学家、青年杰出人才。与相关院系一起探索建立主动引才、大师荐才、上门聘才的杰出人才聘请新机制，建

立健全优秀青年人才发掘聚集机制。

研究院将营造最宽松的学术环境，聚焦攻关前瞻性、挑战性、高价值的关键科学难题，**提供 10 年以上的长周期支持和个性化、人性化服务，5-10 年不考核**，为人才“十年磨一剑”提供制度保障，着力营造宽容、开放、活跃、自由的学术环境，让人才心无旁骛、自由探索。

通过引育一批具备世界一流水平的基础研究优秀人才；攻关一批具有前瞻性、挑战性、高风险、高价值的科学难题；形成一批具有突破性、引领性的原始创新成果，相辉研究院将努力打造孕育丰硕成果的基础研究重镇、荟萃全球英才的学术殿堂。

不问有用无用，聚焦原始创新

“不要总是问‘有什么用’。”相辉研究院首任院长赵东元说，基础研究突破难，难在人们总在问“有什么用”。基础研究要破题，首先要突破的，就是“功利心”。

赵东元介绍，相辉研究院成立的初衷，是把有潜力的科学家们聚集在一起，给他们创造自由探索、为科学而科学的宽松环境，抛开功利去做纯粹的科学。

“科学是知识，是无用之用。中国的基础研究经过 40 年的积累，已经到了自由探索、真正趋向突破性科学问题的时候。只有创造一个好的环境，容纳深邃的思维、纯粹的精神，才能做出原创的、突破性的科研成果，为复旦和上海的基础研究筑起基石，为全人类的科学体系添砖加瓦。”

“我们建立基于好奇心驱动、从兴趣出发的科研创新支持体系，让‘相辉学者’自由无拘束地追求最纯粹的基础研究。”依靠 **AI for Science 基础学科研究新范式**，相辉研究院助力“相辉学者”凝练形成研究有价值、创新有意义的重大科学问题，并对科研提供长期资助。

在赵东元看来，相辉研究院本身就是一个全新的模式，在新范式下强化基础研究，必须强调突破疆界，打破传统的局限和藩篱，深度交叉融合，深入探索穷理，研究好的问题，重要的命题，真正提高创新策源能力。

鼓励自由探索

实行长周期学术评价

基础研究的根本是优秀人才。遵循基础研究规律，鼓励自由探索，没有苛刻要求，不设指标，不添压力，创新考核方式与评价体系，相辉研究院探索建立长周期、阶段性、指引性的基础学科科研评价新方法，打破条条框框，最大限度地为人才松绑。让最优秀的人才，潜心攻科学难题，让相辉研究院成为基础研究人才辈出、高难度原创性成果涌现的高地。为此，研究院将实施基于国内外同行评价的长周期（10年或以上）学术评价。

在长周期内，开展1-2次阶段性的学术总结，学术总结不考核具体的学术产出或成果发表，主要关注“相辉学者”的工作状态、注重现阶段的工作情况，能否指引后续工作到达预期的目标，能否为后人少走弯路提供指引。

指引性学术成果可以是正式论文发表等传统意义的学术成果，可以是学者的脑中想法、草稿图等非正式成果，也可以是其论证取得的错误结论或不可行的实验技术方法等等。

相辉研究院建立开放活跃的学术开放交流机制，进行经常性、专业性、高质量的学术沙龙、小型研讨、讲座报告，碰撞思想火花，相互激励启发。营造创新开放的科研生态，邀请国内外高水平科学家开展跨学校、跨领域、跨团队科研交流，鼓励“相辉学者”参加国内外高水平学术会议，促进复杂前沿科学问题的多学科融合创新和协同攻关。

相辉研究院青睐怎样学者？

选人选题并重

相辉研究院希望将什么样的学者纳入麾下？赵东元坦言，研究院看重青年科学家的发展潜力。年轻人要有闯劲，要有超常的思维。科学家的思维不仅要深邃，而且要独特、超常规，敢于突破传统，挑战既定科学范式。“相辉研究院将引育一批具备打破常规和逻辑思维定式，摒弃功利、勇于探索，敢闯‘无人区’的最顶尖人才，让他们在充满激情、氛围宽松的学术圣地中探索，从而涌现出具有全球重大影响力、作出造福人类新贡献的‘大师级’人物。”

遵循“选人选题并重，选人是基础，选题是关键”的选才导向，复旦大学将依托相辉研究院，面向全球启动首批“相辉学者”招聘，重点引进一大批热爱科学、痴迷自然科学研究、年富力强、活跃一线的顶尖科学家、青年杰出学者。

同时，相辉研究院将建立健全校内优秀青年人才发掘聚集机制，从学校内部主动发现、追踪、遴选出一批富有科学理想和情怀、淡泊名利、甘坐“冷板凳”、在基础研究领域有明确研究方向或具有独立选题、研究能力的优秀青年科研人员。

“一方面，我们把热爱科研、有发展潜力的复旦科学家聚集起来，给他们环境与资助，让他们潜心科研；另一方面，我们吸引一批海内外基础研究人才的加入，尽力满足他们科研上的需求，解决生活上的后顾之忧。”赵东元说。

（摘编来源：双一流高教公众号）

北大与国内外近 30 所大学成立 “数智教育发展国际大学联盟”

近日，在第 20 届北京论坛期间，北大邀请国内外近 30 所大学成立了“数智教育发展国际大学联盟”。

“数智教育发展国际大学联盟”在中国教育部的支持指导下，为应对数智时代对全球高等教育带来的新的机遇与挑战而成立，旨在加强高校间合作，共同应对数智时代人类面临的重大挑战，探索数智治理方式，为增进人类社会福祉提供学术支撑及政策建议。

第20届北京论坛以“文明的和谐与共同繁荣——传承与互鉴”为主题，于11月3日-5日在北京举行，来自32个国家和地区的600余名政要及专家学者参会，共寻文明互鉴、合作共赢之道，共议应对全球性挑战之策。本届论坛设有16个分论坛和4个专题论坛，主题包括国际合作与全球治理、中国式现代化与全球经济发展、区域与国别研究、人口老龄化与可持续发展、数字化与全球高等教育、人类文明与现代化道路等。

论坛期间，北大校长龚旗煌指出，现代大学不仅应在传承文脉、推动人类文明永续发展方面发挥重要作用，还应葆有兼收并蓄的开放胸怀，搭建多元文明互鉴之桥。同时，大学也肩负着培养具有全球胜任力的卓越人才、为文明进步提供不竭动力的使命。他希望全球学者通过北京论坛这一重要平台，开展广泛深入的学术研讨，点亮文明前行的灯塔，破解全球发展难题，为推动人类发展进步贡献更多智慧之光。

（摘编来源：澎湃新闻）

世界体育教育联盟 在华东师范大学成立

11月1日，2023世界体育教育联盟大会在华东师范大学开幕。来自澳大利亚、中国（含中国香港）、古巴、埃及、印度、日本、马来西亚、新西兰、北马其顿、新加坡、土耳其、英国、美国等十余个国家的体育教育专家、研究者、一线工作者齐聚华东师大，

以“激励变革，赋能未来”为主题，围绕体育教育的创新和未来发展展开深入交流和讨论，分享经验和成果，建立合作与联系，近2万余人在线参与。

今年4月，世界体育教育联盟由华东师范大学正式发起，**构建了跨越五大洲25个国家/地区的联盟成员版图**，华东师大体育与健康学院季浏教授与汪晓赞教授分别当选WPEA理事会首届主席与秘书长，受到了社会各界的广泛关注。近半年来，理事会不仅修改、审议和通过了联盟章程，还对联盟的未来发展进行了细致规划与讨论。此次大会是联盟首次开展的线下全球性会议，也是世界体育教育联盟的正式成立会议。

世界体育教育联盟的使命是聚力创建一个全球体育教育与健康促进的文化交流、科研分享、教学实践、专家指导、人才培养和资源共享的高质量国际合作平台，促进全球各国优势互补，互帮互助，合作共赢，通过体育教育多元化与资源一体化，促进全球各地来自体育与健康领域高等院校、中学、小学、幼儿园及相关健康促进机构的专家学者、体育教师、体育教育相关专业学生的交流、实践、探讨、研究和合作，推动国际体育教育高质量发展，助力儿童青少年健康成长。

（摘编来源：华东师范大学官网）

诺奖得主加盟 南京师范大学 国际合成生物学研究中心成立

11月5日，南京师范大学国际合成生物学研究中心揭牌暨罗杰·科恩伯格教授受聘仪式举行。**诺贝尔化学奖得主、世界顶尖科学家协会主席罗杰·科恩伯格教授**，校党委书记王成斌、校长华桂宏、副校长程天君等领导嘉宾出席。

罗杰·科恩伯格教授、世界顶尖科学家国际联合实验室执行主任杨光和王成斌、华桂宏，共同为“南京师范大学国际合成生物学研究中心”揭牌。罗杰·科恩伯格教授应邀担任南京师范大学国际合成生物学研究中心学术委员会首席科学家。

华桂宏致辞，代表南京师范大学对研究中心成立，对罗杰·科恩伯格教授莅临南师表示热烈欢迎。他指出，这是南师大新发展历程中一件极有意义的大事、喜事、好事。学校一定做好全方位服务保障，为科研团队安心从教、潜心治学、全心工作创造良好环境条件。希望双方在友好往来的基础上，筑牢合作基石，深化合作互信，坚持合作共赢，让科技为人类发展赋能，为建设一个更加可持续、更加美好繁荣的世界贡献力量！

（摘编来源：南京师范大学官网）

南开大学成立社会学院

国内社会学恢复重建以来最早设立社会学系之一的南开大学，已于近日宣布成立社会学院。

该校发布通知称，经11月3日第四十次党委常委会会议研究决定：一、成立南开大学社会学院，周恩来政府管理学院社会学系、社会工作与社会政策系、社会心理学系整建制划归社会学院；南开大学社会建设与管理研究院调整为非实体研究机构，隶属社会学院。二、成立南开大学社会学院党委。

在我国社会学学科领域，南开大学占据着举足轻重的地位。

1952年，仿照前苏联模式进行院系调整时，国内各高校社会学系被取消。直到1979年，邓小平提出“社会学要补课”。1981年2月，为恢复重建社会学，快速培养一批高水平的年轻师资力量，在教育部的大力支持下，著名社会学家、人类学家、当时已年过七旬的**费孝通**亲自主持开办了南开大学社会学专业班。“南

开班”汇聚了国内外名师大家，培养的学员日后大多成为我国社会学领军学者，“南开班”日后也被誉为中国社会学界的“黄埔军校”或“黄埔一期”。

南开大学社会学专业创建于1980年，1982年独立建系，是我国社会学恢复重建后第一批建立的社会学专业和社会学系；南开大学于1997年建立了社会工作专业，2003年成立社会工作与社会政策系；南开大学1983年创建了新中国成立后我国高校第一个社会心理学教研室——南开大学社会学系社会心理学教研室，2003年成立社会心理学系。

2004年5月，南开大学周恩来政府管理学院成立，由政治学系、社会学系、行政管理系、社会工作与社会政策系、国际关系系、社会心理学系、高等教育研究所和MPA/MSW/MAP中心等组成。

（摘编来源：澎湃新闻）

策划：周 霖

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn