



# 决策参考

2023年10月9日

总第385期

发展规划处政策研究室

## 【高教热点】

### 目 录

#### ■ 上级决策部署

□ 习近平对宣传思想文化工作作出重要指示……………02

#### ■ 教育系统要情

□ 教育部印发《学习型社会建设重点任务》……………04

□ 卓越工程师产教融合培养工作推进会召开……………05

□ 科技部等十部门印发《科技伦理审查办法（试行）》……………07

□ 世界知识产权组织发布最新排名显示中国科技集群数量最多 08

□ 我国各学科最具影响力期刊论文数量首居世界第一……………09

#### ■ 高校发展动态

□ 文史哲经基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设研讨会在山东大学举办……………11

□ 华东师范大学：“智能”新师范推进教师教育迭代……………12

□ 教育部重大计划！56所高校入选……………15

### 习近平对宣传思想文化工作 作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对宣传思想文化工作作出重要指示指出，宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。党的十八大以来，党中央从全局和战略高度，对宣传思想文化工作作出系统谋划和部署，推动新时代宣传思想文化事业取得历史性成就，意识形态领域形势发生全局性、根本性转变，全党全国各族人民文化自信明显增强、精神面貌更加奋发昂扬。

习近平强调，新时代新征程，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，战略机遇和风险挑战并存，宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务，围绕在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明这一新的文化使命，坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，着力加强党对宣传思想文化工作的领导，着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，着力培育和践行社会主义核心价值观，着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力，着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，着力推动文化事业和文化产业繁荣发展，着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴，充分激发全民族文化创新创造活力，不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力，

为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

习近平强调，各级党委（党组）要把做好宣传思想文化工作作为重大政治责任扛在肩上，确保党中央关于文化建设的决策部署落到实处。各级宣传文化部门要强化政治担当，勇于改革创新，敢于善于斗争，不断开创新时代宣传思想文化工作新局面。

（摘编来源：人民日报）

### 教育部印发 《学习型社会建设重点任务》

近日，教育部发布了《关于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，要把建设学习型社会、学习型大国作为建设教育强国的战略举措，把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”，聚焦关键单元和重点群体，点线面结合、近中远统筹，推动各种教育类型、资源、要素多元结合，调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，为教育强国建设提供有力支撑。

《通知》要求，要围绕学习型社会建设的重点领域和人群，统筹学历继续教育和非学历教育，以服务学习者终身学习为中心的纵向推进与以城市为节点、城乡一体的横向推进相结合，按照“广泛征集、培育为主、重在建设、成果推广”的思路，加快推进学习型社会建设重点任务。集中部署了加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育教学改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径五项重点任务。国家老年大学建设项目、广泛开展全民终身学习活动、继续教育领域数字化大学建设三个重点任务另行部署。

《通知》强调，各省级教育行政部门要充分认识建设学习型社会、学习型大国的重要意义，加强统筹、综合协调，主动会同发展改革、财政等部门完善政策支持；各地各校要充分调动利用现有基础和条件，加强培育建设；教育部将及时总结创新做法，

凝练典型经验，推动形成建设学习型社会、学习型大国的良好社会氛围。

（摘编来源：教育部网站）

## 卓越工程师产教融合培养 工作推进会召开

9月27日，卓越工程师产教融合培养工作推进会在北京召开。会上成立了中国卓越工程师培养联合体，发布了卓越工程师培养核心课程、能力标准、工作指南，并就深化工程硕博士培养改革、构建卓越工程师产教融合培养体系进行了深入研讨。教育部党组书记、部长怀进鹏，中央组织部副部长彭金辉，工业和信息化部党组成员、副部长王江平，国务院国资委党委委员、副主任苟坪出席会议并讲话。

怀进鹏指出，党中央高度重视卓越工程师培养工作，习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示，对加强工程教育、培养国家战略人才和急需紧缺人才提出明确要求。近年来，有关各方突出重点、同题共答，扎实做好工程硕博士培养改革试点，持续推进卓越工程师培养组织机制创新，持续加强全链条全要素标准体系建设，广泛汇聚教育、产业、政策多方资源，卓越工程师培养改革取得重要进展。要进一步提高政治站位，全面深刻领会习近平总书记重要讲话精神，从推进中国式现代化全局高度，准确把握卓越工程师培养的战略意义，全力落实卓越工程师培养各项任务。

怀进鹏强调，**要突出重点，抓住关键问题，指导校企做好学生入企转段培养工作。**首批工程硕博士已进入企业实践培养阶段，要在管理层面做到学校管理部门与企业合作机制不断线，在教师层面做到校企双导师联系不断线，在导学关系层面做到师生联系

不断线，促进产学研深度融合，解决工程技术人才培养与生产实践脱节的突出问题，切实提高学生培养质量。

怀进鹏强调，**要强化责任，不断完善中国特色卓越工程师培养标准体系**。一是不断完善招生工作标准，提升生源质量，发现人才选好人才。二是不断加强师资队伍建设，提升指导能力，规范校企导师选拔、聘任和退出机制。三是不断加强核心课程建设，筑牢培养根基，优化知识结构和能力培养。四是不断深化评价制度改革，强化引导激励，结合能力贡献和质量更好完善工程硕博士的评价标准。五是不断强化联合体建设，凝聚多方力量，完善企业出题、校企共答、产业阅卷的产学研一体机制。六是不断完善政策制度保障体系，营造工程硕博士培养良好生态，更好解决人才培养与产业实践脱节问题。

当天，怀进鹏还出席首届卓越工程师培养国际会议并致辞。怀进鹏表示，世界各国普遍认识到教育已成为促进经济发展、民生改善和文明进步的重要支撑力量，是可持续发展的战略性、基础性、先导性工作。中国高度重视教育，将教育作为国家优先发展战略，不断推动教育服务个人全面发展和社会可持续发展，主动应对产业和科技变革，倡导新技术、新实践和新应用，大力加强职业教育和工程技术人才培养，建设学习型社会和终身教育体系。他对工程教育提出三点建议：一是以满足人民美好生活需要为宗旨，走开放合作之路。二是推动科学、工程与文化相融合，深化工程科技人才评价改革，构建高质量工程师培养和认证体系。三是不断强化学习能力，以完善政策支撑和公共服务为保障，提升人才培养质量，建立终身学习的学习型社会。

（摘编来源：教育部网站）

## **科技部等十部门印发 《科技伦理审查办法（试行）》**

8日，由科技部、教育部、工业和信息化部等十部门联合印发的《科技伦理审查办法（试行）》（以下简称《审查办法》）正式公布，意在规范科学研究、技术开发等科技活动的伦理审查工作，强化科技伦理风险防控，促进负责任创新。

《审查办法》指出，科技伦理审查应坚持科学、独立、公正、透明原则，公开审查制度和审查程序，客观审慎评估科技活动伦理风险，依规开展审查。

《审查办法》明确了应被纳入科技伦理审查范畴的科技活动：涉及以人为研究参与者，包括利用人类生物样本、个人信息数据等的科技活动；涉及实验动物的科技活动。此外，不直接涉及人或实验动物，但可能在生命健康、生态环境、公共秩序、可持续发展等方面带来伦理风险挑战的科技活动；以及依据法律、行政法规和国家有关规定需进行科技伦理审查的其他科技活动。

《审查办法》从审查主体、审查程序和监督管理等方面，提出了具体举措。具体而言，高等学校、科研机构、医疗卫生机构、企业等是本单位科技伦理审查管理的责任主体。从事生命科学、医学、人工智能等科技活动的单位，研究内容涉及科技伦理敏感领域的，应设立科技伦理（审查）委员会。

审查程序则包含了申请与受理、一般程序、简易程序、专家复核程序、应急程序。《审查办法》提到，科技伦理（审查）委员会应对审查批准的科技活动开展伦理跟踪审查，必要时可作出暂停或终止科技活动等决定。跟踪审查间隔一般不超过12个月。

《审查办法》规定，建立需要开展专家复核的科技活动清单制度，对可能产生较大伦理风险挑战的新兴科技活动实施清单管理。清单根据工作需要动态调整，由科技部公开发布。在明晰专

家复核程序的同时，《审查办法》还提到了应急程序，比如，科技伦理（审查）委员会应制定科技伦理应急审查制度，根据科技活动紧急程度等实行分级管理，可设立科技伦理审查快速通道，及时开展应急审查，应急审查一般在72小时内完成。

值得关注的是，《审查办法》还列出了**需要开展伦理审查复核的科技活动清单**，包括：将人干细胞导入动物胚胎或胎儿并进一步在动物子宫中孕育成个体的相关研究，改变人类生殖细胞、受精卵和着床前胚胎细胞核遗传物质或遗传规律的基础研究，侵入式脑机接口用于神经、精神类疾病治疗的临床研究，具有舆论社会动员能力和社会意识引导能力的算法模型、应用程序及系统的研发等。

《审查办法》还指出，国家推动建立科技伦理（审查）委员会认证机制，鼓励相关单位开展科技伦理审查认证。

（摘编来源：科技日报）

## **世界知识产权组织发布最新排名 显示中国科技集群数量最多**

世界知识产权组织20日在官网发布的2023年版全球创新指数（GII）“科技集群”排名显示，全球五大科技集群目前全部位于东亚，中国则是集群数量最多的国家。

据悉，GII每年对世界各国和经济体的顶层创新能力进行排名，今年的GII排名于9月27日发布。此次提前发布的GII“科技集群”排名查明了全球科技活动最集中的地域，东京—横滨（日本）作为全球最大的科技集群位列榜首，深圳—香港—广州（中国和中国香港）、首尔（大韩民国）次之，然后是中国的北京集群和上海—苏州集群。

今年，GII显示中国拥有24个科技集群，比去年的21个有

所增加。除中国外，其他中等收入经济体的科技集群也实现了强劲的科技产出增长，尤其是印度，该国拥有 4 个顶级科技集群，其中钦奈和班加罗尔的发明人和科学作者密度增幅最大。某些新兴经济体的科技集群发展尤为迅速，这包括巴西、印度、土耳其，以及百强之外的阿根廷、埃及、泰国等。

“科技集群是任何经济体创新表现最为关键的要素之一。通过把科学、企业和企业家聚集在一起，这些城市或区域能够建立一个生态系统，将科学创意转化为切实的影响力。”世界知识产权组织总干事邓鸿森说。

（摘编来源：科技日报）

## 我国各学科最具影响力 期刊论文数量首居世界第一

9月20日，中国科学技术信息研究所发布《中国科技论文统计报告2023》，报告指出，我国各学科最具影响力期刊论文数量首次排在世界第1位，高水平国际期刊论文数量及被引用次数均排在世界第1位。

据悉，各学科影响因子最高的期刊可以被看作是世界各学科最具影响力期刊。2022年178个学科中高影响力期刊共有159种，2022年各学科最具影响力期刊上的论文总数为54002篇。中国在这些期刊上发表的论文数为16349篇，占世界总量的30.3%，首次排在世界第一位。

同时，报告显示，我国热点论文世界占比持续增长，热点论文数量世界排名保持第一位。高被引论文数量继续保持世界第二位，世界总量占比提升了3.5%。

据悉，近两年间发表的论文在最近两个月得到大量引用，且被引用次数进入本学科前1%的论文称为热点论文。各学科论文

在 2013-2023 年被引用次数处于世界前 1% 的论文称为高被引论文。

报告还显示，按国际论文被引用次数统计，中国在农业科学、化学、计算机科学、工程技术、材料科学和数学 6 个学科排世界第 1 位，比上年度新增数学学科。

（摘编来源：中国青年报）

### 文史哲经基础学科拔尖学生 培养计划 2.0 基地建设研讨会 在山东大学举办

近日，由全国新文科教育研究中心主办的“文史哲经基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设研讨会”在山东大学举办。

文史哲经基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设研讨会旨在交流基础学科拔尖学生培养基地建设经验，研判基地建设存在的重点难点问题，研讨基础学科拔尖学生培养新思路新举措新模式，形成文科基础学科拔尖人才培养的中国方案，培养新时代文科拔尖创新人才。

山东大学校长李术才介绍，山东大学充分发挥高水平研究型大学在基础研究人才培养中的主力军作用，遵循基础学科拔尖人才成长规律，充分利用自身特色优势，扎实推进基础学科拔尖人才自主培养，构建形成了以“六堂一院”为引领的拔尖创新人才培养体系，人才自主培养质量持续提高，高层次创新人才供给能力不断提升，拔尖人才培养成效显著。

教育部高等教育司副司长武世兴强调，深入推进基础学科基地建设，全面提高文科拔尖人才自主培养质量，一是提高站位，深刻认识新时代基础学科拔尖人才培养的新形势、新要求，把对基础学科拔尖人才培养的要求落到实处；二是明确方向，重点培养国家急需的基础学科拔尖创新人才，加快构建探索基础学科协同育人模式，以数字化构建基础学科人才培养新形态；三是聚焦要素，聚焦课程、教材、教师和实践“四个核心要素”，以基础要素的强化或重构牵引人才培养模式的变革。

（摘编来源：中国教育新闻网）

## 华东师范大学： “智能”新师范推进教师教育迭代

如何引领未来教育新形态？培养适应智能时代的新人，教师教育该怎么做？华东师大在加快推进教育与人工智能、脑科学、心理学等跨学科深度融合的同时，再落新子：以“智能”新师范推进教师教育迭代。

### 营造新生态

#### 开启有温度的智能教育

在不少专家看来，人工智能、脑成像、虚拟现实等技术发展，将支撑起未来教育的基础。

加速学科融合、加快发展有温度的智能教育，近年来，华东师大先后成立全国首个“脑科学与教育创新研究院”，引领脑科学与教育创新交叉学科领域研究；创建“上海智能教育研究院”，推进以智能教育为核心的跨学科教育理论创新，领衔智能教育基础研究与应用。



华东师范大学儿童脑成像中心

改变基于经验或教育技术的教学，将使整个教育行为更符合大脑本身的发展规律。作为中国脑计划的重要组成部分，华东师大当前正将儿童脑智发育作为一大科研发力点，已为数千名儿童进行大脑“体检”。此外，儿童脑成像中心、儿童虚拟现实中心、儿童脑智评估中心、脑智提升平台等，也正在努力导航“精准教育”，通过跨学科创新共同构建未来教育生态。

在这里，科研人员试图将脑科学的最新研究进展与教育实践相结合。比如，新近对大脑语言功能的研究发现，人脑中负责视觉相关的脑区里，有一块区域的功能“初始设置”为人脸等精细形状识别，经过语文教学训练后可具有识字的功能；与之相对，在没有接受过训练的“文盲”大脑中，这块区域的功能则保持不变。基于此，团队的研究人员提出下一步设想：如果能通过游戏“锻炼”并加速这块脑区的发育，或许就能大大缩短孩子在识字过程中重复练习的时间，甚至取得更好的效果。

## 确立新目标

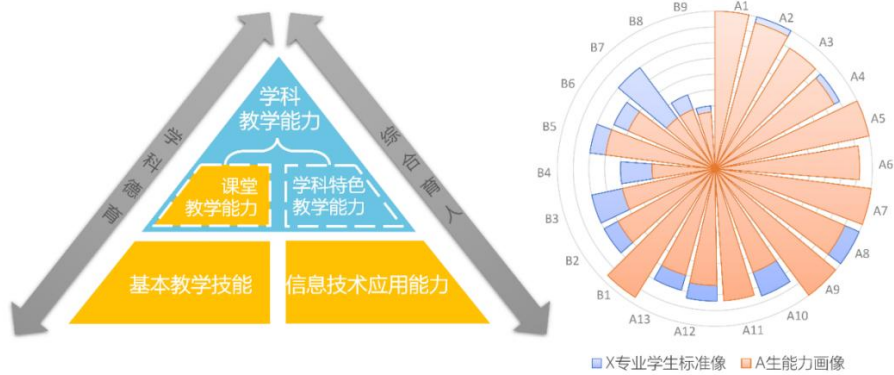
### 打造智能教育创新策源地

根据华东师大确立的“智能新师范”目标，未来将持续探索“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”的卓越教师培养新模式，打造世界领先的智能教育创新策源地、应用示范地和人才培养高地。

这个新学期，面向学校全体教育学本科生的《“五个一百”教育研学》通识基础课再次开班。每年，这门课组织100名学生做一次“影子校长”，指导100个课外科研项目、开展100项专业公益活动、实施100个创新创业项目、支持100个学生社团。这不仅是专业课堂，更是兴趣课堂、社会课堂和人生课堂。

近年来，华东师大不断探索智能教育背景下新时代卓越教师的成长规律，优化教师教育课程教学体系，强化见习、研习和实

习一体化实践。



师范生课堂教学能力微认证体系		
维度	A基础性能力	B发展性能力
教学准备	A1分析课标教材 ★ A3确定学习目标 A5准备教学资源	A2开展学情分析 A4设计学习过程 B1设计学习情境 B3整合学习资源
教学实施	A6讲解学科知识 ★ A8指导学习方法	A7提问与理答 A9总结与提升 ★ B2设计表现任务 B4设计学习支架
教学评价	★ A10设计评价工具 A11分析评价结果	B5组织小组学习 B6支持展示交流 ★ B7设计学习评价 B8组织自评与互评
教学反思	★ A12反思改进 A13观课评课	B9案例研究

华东师范大学首创师范生教学能力微认证体系

华东师大首创的师范生在线教学能力微认证体系，通过智能化的教学行为记录和分析，实现了对师范生的个性化训练和指导，与此同时，数据驱动下的师范生教学能力培养和评价机制也在进一步优化完善中。

### 辐射更广泛

### 引领未来创新型基础教育

华东师大不断开拓教育研究新领域，聚力推动中国特色教育学理论体系、学术体系、话语体系建设。其中，叶澜、李政涛团队的“生命·实践”教育学学派有力推动基础教育创新发展；钟启泉、崔允漷团队形成具有全球视野又符合本土实际的特色课程与教学理论发展系列新论述；6家教育学中英文学术期刊为提升中国教育话语的国际影响力贡献“师大力量”。自今年3月承担

教育部《教育强国建设规划纲要》（学术版）编制工作以来，该校还通过整合全校相关学科资源和专家力量，锁定前瞻性、针对性、储备性政策研究目标，深入调研。

（摘编来源：文汇报）

## 教育部重大计划！56所高校入选

为全面推进教育教学改革，《教育部高等教育司2023年工作要点》中提出，在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学领域全面实施系列“101计划”。同时启动地方高校“101计划”。

这项在基础学科本科教育逐渐扩展开的改革计划，其实早在2年前，便已“悄悄”启动。

### 小切口，大改革

2021年末，教育部在北京大学启动实施了计算机领域本科教育教学改革试点工作计划，这项由图灵奖得主约翰·霍普克罗夫特教授提议、教育部部长统筹部署、高教司牵头的重要教改工作，称为“101计划”。

其目标是用两年时间推出一批计算机领域的名课、名师、名教材。北京大学、清华大学、北京航空航天大学等33所计算机类基础学科拔尖学生培养基地建设高校，作为首批试点率先进行改革，后续在总结成效和经验的基础上，再向全国高校分类分步进行推广。

今年，“101计划”由点到面，实施学科范围进一步扩大。除了计算机领域外，教育部高等教育司在2023年工作要点中明确提出，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础学科相关领域，全面实施系列“101计划”，

启动地方高校“101计划”，用课程改革的小切口来带动解决人才培养模式的大问题。

据“101计划工作平台”官网公布的信息显示，五个学科共有56所高校入选工作组。计算机有33所高校入选、数学共31所高校入选、物理有31所高校入选、经济有22所高校入选、基础医学11所高校入选。其中，北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、中山大学5个学科工作组全部入选。

“101计划”各学科工作组单位

计算机		
北京大学	清华大学	北京航空航天大学
北京理工大学	哈尔滨工业大学	上海交通大学
南京大学	浙江大学	华中科技大学
电子科技大学	西安交通大学	国防科技大学
北京邮电大学	中国科学院大学	吉林大学
同济大学	中国科学技术大学	武汉大学
中南大学	西北工业大学	西安电子科技大学
中国人民大学	北京交通大学	天津大学
大连理工大学	复旦大学	华东师范大学
东南大学	山东大学	湖南大学
中山大学	华南理工大学	重庆大学
数学		
北京大学	清华大学	南京大学
浙江大学	复旦大学	武汉大学
中山大学	北京师范大学	华东师范大学
吉林大学	山东大学	南开大学
厦门大学	中国科学技术大学	华中科技大学
上海交通大学	四川大学	同济大学
北京航空航天大学	大连理工大学	东北师范大学
首都师范大学	湘潭大学	中国科学院大学
西安交通大学	兰州大学	北京理工大学
哈尔滨工业大学	天津大学	深圳大学
南方科技大学		
物理		
北京大学	清华大学	北京航空航天大学
浙江大学	华中科技大学	西安交通大学
国防科技大学	中国科学院大学	吉林大学
同济大学	中国科学技术大学	武汉大学
山西大学	中国人民大学	大连理工大学
复旦大学	华东师范大学	东南大学
山东大学	中山大学	厦门大学
四川大学	南开大学	华南师范大学
北京师范大学	兰州大学	华中师范大学
南京大学	上海交通大学	哈尔滨工业大学
中南大学		
经济		
北京大学	清华大学	浙江大学
武汉大学	复旦大学	中山大学
香港中文大学	厦门大学	南开大学
上海财经大学	西北大学	中央财经大学
山东大学	中国人民大学	上海交通大学
南京大学	北京师范大学	对外经济贸易大学
西南财经大学	辽宁大学	吉林大学
东北财经大学	教育部新结构经济学虚拟教研室	
基础医学		
北京大学	浙江大学	华中科技大学
西安交通大学	四川大学	复旦大学
中山大学	南方医科大学	南京医科大学
上海交通大学	中南大学	



软科 | 发现优质高等教育



同时，秉持着用大师培养未来的大师、用优秀的人培养更优秀的人的理念，充分发挥图灵奖获得者、两院院士等大师的作用，最早实施改革的计算机学科组长，由北京大学计算机学院院长胡振江担任，数学、物理、化学、生物学、医学、中药学、哲学、经济学等各学科专家组负责人也都是顶尖学者，他们将全程参与教学研究、示范、交流，构建学科领域教师教学发展新模式。

**“101计划”各学科专家组负责人名单**

学科	专家组负责人
计算机	北京大学计算机学院院长胡振江教授
数学	中国科学院院士、北京大学讲席教授田刚
物理	中国科学院院士、北京大学物理学院院长高原宁
化学	中国科学院院士、中山大学校长高松
生物学	中国科学院院士、西湖大学校长施一公
医学	中国工程院院士、北京大学常务副校长乔杰
中药学	中国工程院院士、天津中医药大学名誉校长张伯礼
哲学	中国人民大学校长林尚立
经济学	北京大学新结构经济学研究院院长林毅夫

 SHANGHAI RANKING 软科 | 发现优质高等教育 

从教育部强化顶层设计，组建指导组和专家委员会，到顶尖高校协同推进，再到行业领军企业、科研院所和出版社深度参与，教育链、产业链和创新链深度融合，保障着“101计划”的高效实施。

### 重提质，筑基石

计算机学科在率先成为教学改革突破口和试验区的这一年多中，积极探索“教什么”和“怎么教”，取得了一系列阶段性成果。

在课程和教材建设方面，“101计划”已经建立了国际先进的完整课程体系，包括12门核心课程体系建设，每门大约设置50个关键知识点，近100位作者合作编撰了31本主教材，预计于今年底正式出版。

在课堂提升方面，几十所高校共同参与了教研活动。2022年春季学期，100多门课程，100多位讲课老师，200多位听课老师，完成了400多份听课记录表，根据听课反馈，进行教学研讨。

除了计算机学科外，4月19日，教育部在北京大学召开基础学科系列“101计划”工作启动会，多个学科领域的牵头人介绍了本领域“101计划”的实施方案。目前，“101计划”在计算机、数学、物理、经济与基础医学这5门学科的核心建设课程及课程牵头高校已公布。计算机学科共12门核心建设课程、数学和物理均有14门核心建设课程、经济10门、基础医学13门。

北京大学五大全科全面开花，一共牵头建设27门课程；复旦大学在数学、物理、经济及基础医学4个学科共牵头建设8门课程；浙江大学牵头建设了6门课程，南京大学和中山大学均牵头建设5门课程。

“101计划”各学科高校牵头建设课程数量

牵头学校名称	计算机	数学	物理	经济	基础医学	总计
北京大学	3	5	5	4	10	27
复旦大学	2	1	2	3		8
浙江大学	1			2	3	6
南京大学	1	1	1	2		5
中山大学			1	2	2	5
清华大学	2		1	1		4
上海交通大学	1	2		1		4
吉林大学		2	1	1		4
南开大学		1	1	2		4
中国人民大学	1			2		3
中国科学技术大学		1	2			3
厦门大学			1	2		3
华中科技大学					3	3
南方科技大学	1	1				2
华东师范大学		2				2
北京师范大学		1		1		2
四川大学		1			1	2
东北财经大学				2		2
对外经济贸易大学				2		2
山东大学				2		2
上海财经大学				2		2
武汉大学				2		2
南方医科大学					2	2
中南大学					2	2
国防科技大学	1					1
哈尔滨工业大学	1					1
深圳大学		1				1
辽宁大学				1		1
西北大学				1		1
西南财经大学				1		1
香港中文大学				1		1
中央财经大学				1		1
南京医科大学					1	1
西安交通大学					1	1

注：数据来源于101计划工作平台官网。



目前“101计划工作平台”官网只公布了5个学科工作组的参与单位、项目建设课程及牵头高校。

教育部副部长吴岩曾表示：“专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素，教改改到深处是课程，课程质量直接决定人才培养质量。”创变中有经验，改革中有风向标，我们所看到的每一次与教学有关的改进都埋伏着通往未来的线索，高校和教师都在用行动建设着更好的课堂样态，为加快建设高质量人才培养体系提供支撑。

（摘编来源：软科公众号）

---

策划：周霖

主编：蒋蕾

编辑：刘鑫 孙晨曦

排版：刘鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn