



决策参考

2022年11月9日

总第356期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部党组：部署教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神……02
- 五部门发文：支持高校加强虚拟现实相关学科专业建设……06

■高校发展动态

- 顶尖名校纷纷成立概念验证中心，夯实全过程创新生态链……08
- “非升即走”有变化？六所高校明确不“非升即走”……12

教育部党组：部署教育系统深入学习贯彻党的二十大精神

10月31日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发《关于教育系统深入学习贯彻党的二十大精神的通知》，强调要加快建设高质量教育体系，深入推进“双一流”建设，提升一流大学群体的综合实力和办学水平。提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力，推进构建中国自主的知识体系。持续加强基础学科和拔尖创新人才培养，深入推进卓越工程师教育培养改革。强化国家战略科技力量，加快战略科技人才培养。不断深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位。全力做好高校毕业生就业创业工作，持续加大就业困难群体帮扶力度。

《通知》指出，要充分认识党的二十大重大意义，准确把握党的二十大精神的核心要义。党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。学习贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，落实立德

树人根本任务，奋力建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有重大现实意义和深远历史意义。要把学习宣传贯彻党的二十大精神同维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位更好结合起来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持为党育人、为国育才，不断强化教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

《通知》要求，要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心。

要系统推进学习培训。紧密结合党中央即将在全党开展的主题教育，分期分批组织党员干部师生开展专题学习、专题研讨、专题辅导。要善用国家智慧教育公共服务平台党的二十大精神专题资源板块，力求学深学透、融会贯通。

要广泛开展宣讲巡讲。组织教育系统党的二十大精神代表、优秀教师代表、大学生骨干等成立宣讲团，深入开展校园巡讲、网络巡礼。深入开展“学习二十大，教育在行动”“高校基层党组织学习二十大示范微党课”等活动。

要有机融入教育教学。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，推出一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。

要深入开展研究阐释。精心组织实施研究项目，形成一批有深度、有影响的研究成果，组织教育系统党的二十大代表等对党的二十大精神进行深入解读，加强正面引导，回应关切。

《通知》强调，要认真落实党的二十大提出的任务要求，着力办好人民满意的教育。要以党的二十大精神为指引，坚持以人民为中心发展教育，深入实施科教兴国战略，加快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

要坚持和加强党对教育事业的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加快构建高质量高校党建工作体系，持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，不断深化教育系统全面从严治党，从严从紧、科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控。

要认真落实立德树人根本任务。深入实施“时代新人铸魂工程”，持续推动“大思政课”建设，推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断健全学校家庭社会育人机制，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。加强铸牢中华民族共同体意识教育。大力发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。

要大力促进教育公平。深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，持续深入推进“双减”工作，推进高中阶段学校多样化发展，深入推进学前教育普及普惠发展、强化特殊教育适宜融合发展，完善覆盖全学段学生资助体系。

要加快建设高质量教育体系。深入推进“双一流”建设，提升一流大学群体的综合实力和办学水平。提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力，推进构建中国自主的知识体系。持续加强基础学科和拔尖创新人才培养，深入推进卓越工程师教育培养改革。强化国家战略科技力量，加快战略科技人才培养。不断深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位。全力做好高校毕业生就业创业工作，持续加大就业困难群体帮扶力度。

要深化教育领域综合改革。持续推动《新时代教育评价改革总体方案》落实落地，为建设教育强国、科技强国、人才强国增强动力和活力。

要打造一流教师队伍和人才队伍。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，深化新时代教师队伍建设改革，抓好抓实高层次人才队伍建设。

要深入推进教育数字化。大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

《通知》要求，各地各校要把学习宣传贯彻党的二十大精神摆上重要议事日程，加强组织领导，压实工作责任，突出教育特色，深化宣传报道，推动教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神干在实处、走在前列。

(摘编来源：教育部官网)

五部门联合发布：《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022-2026年）》

日前，工业和信息化部、教育部等五部门联合印发《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022-2026年）》的通知，其中提到**支持高等院校加强虚拟现实相关学科专业建设**，鼓励产学研合作，推进高校、科研机构与企业联合精准育才，加强人才引进，扩大定向培养，培育一批复合型人才。

《行动计划》设立的发展目标为，到2026年，三维化、虚实融合沉浸影音关键技术重点突破，新一代适人化虚拟现实终端产品不断丰富，产业生态进一步完善，形成若干具有较强国际竞争力的骨干企业和产业集群。

为实现发展目标，《行动计划》提出**推进关键技术融合创新、提升全产业链条供给能力、加速多行业多场景应用落地、加强产业公共服务平台建设、构建融合应用标准体系等五大重点任务。**

加速多行业多场景应用落地。《行动计划》指出，在中小学校、高等教育、职业学校建设一批虚拟现实课堂、教研室、实验室与虚拟仿真实训基地，面向实验性与联想性教学内容，开发一批基于教学大纲的虚拟现实数字课程，强化学员与各类虚拟物品、复杂现象与抽象概念的互动实操，推动教学模式向自身体验升级，打造支持自主探究、协作学习的沉浸式新课堂。服务国家重大战

略，推进“虚拟仿真实验教学 2.0”，支持建设一批虚拟仿真实验实训重点项目，加快培养紧缺人才。

加强产业公共服务平台建设。《行动计划》明确，建设共性应用技术支撑平台。聚焦行业共性技术，挖掘行业领域关键技术需求，依托行业龙头企业、高等院校、科研院所建设行业共性技术平台，开展关键技术联合攻关，提供标准与知识产权相关服务，解决制约行业应用复制推广的技术瓶颈，提升跨行业的虚拟现实应用基础能力。

深化技术研发方面。《行动计划》提出，鼓励加大虚拟现实相关基础理论、关键技术与应用技术的研发投入，支持具有技术优势的龙头企业、高校、科研院所、标准组织、产业联盟等组建多元创新载体，加强关键核心技术与产业共性技术供给。支持研发成果通过关键产品、行业应用的迭代加速成熟。

强化人才支撑方面。《行动计划》明确，支持高等院校加强虚拟现实相关学科专业建设，鼓励产学研合作，推进高校、科研机构与企业联合精准育才，加强人才引进，扩大定向培养，培育一批复合型人才。优化企业家成长环境，建立有利于企业家参与创新决策、凝聚创新人才、整合创新资源的新机制，造就高水平领军人才队伍。

(摘编来源：软科公众号)

顶尖名校纷纷成立概念验证中心，夯实全过程创新生态链

概念验证被认为是弥补高校院所等科研机构基础研究成果与市场化之间空白的关键环节，是助力创新主体跨越科技成果转化“死亡之谷”的有益尝试。

概念验证中心可概括为一种设立在高等院校，多种组织、机构与高校合作运行的新组织模式，旨在促进高校科技成果商业化。例如在美国佐治亚大学，其概念验证中心主要通过提供种子资金、商业顾问、创业教育等对概念验证活动进行个性化的支持，帮助高校科研成果跨越与商业化之间的鸿沟。

概念验证中心最早在美国、新加坡等高校中诞生。美国加州大学圣迭戈分校于2001年建立第一个高校概念验证中心，麻省理工学院在2002年跟进，随后更多高校陆续建立概念验证中心。从发展脉络来看，美国高校概念验证中心的建设先是由部分高校探索自发成立，随后得到更多大学的响应，最后得到联邦政府的认可和进一步支持，形成“自下而上”到“自上而下”的推广过程。

借鉴国外经验，国内高校院所在相关部门推动下，也在积极开展相关概念验证工作。西安交通大学、清华大学、北京航空航天大学、中国科学院、深圳大学、浙江大学等国内科研机构成立的概念验证中心，为我国推动科技成果走向市场作了积极探索。

2018 年西安交通大学依托国家技术转移中心成立全国高校首个“概念验证中心”。之后，西安交大概念验证中心协同西安市碑林区环大学创新产业带联合发起“西安微光创业孵化基金”，并发起第一支概念验证微种子基金，专注于生物及环保、新材料等领域的项目概念验证。

2019 年 10 月，“中关村科学城—北京航空航天大学概念验证中心”正式挂牌成立，北京市首个概念验证中心落地。在北航概念验证中心负责人、北航知识产权办公室主任汤鹏翔看来，北航概念验证中心可以为教师和学生们的新想法、新思路提供实验空间和可行性分析指导、投融资机会等“一站式”概念验证服务体系。

2020 年 7 月中科院科技创新发展中心与海淀区联合打造了“CAS 概念验证中心”，并实施了概念验证创新大赛等“CAS 概念验证计划”，以挖掘和释放中科院研究院所的研发优势，让科研成果走出高墙大院。

2018 年 10 月，北京市海淀区发布“创新发展 16 条”的重大举措，从支持创新主体开展概念验证活动、支持高校院所设立概念验证中心、持续支持通过概念验证并进行落地转化项目等三个方面开展具体工作。2020 年 10 月海淀区推出中关村科学城概念验证支持计划，与中科院科技创新发展中心(北京分院)联合打造“概念验证中心”，未来三年将累计投入 1500 万元资金，支持不少于 25 个前沿科技项目，帮助科研人员通过概念验证和后续服

务，加速科技成果从实验室走向市场应用，形成与市场资本对接的技术和产品。

2020年11月北京清华工业开发研究院概念验证中心正式启动，建设周期为三年。中心的建设由清华工研院牵头、清华大学技术转移研究院共同承担，清华大学技术转移研究院负责概念验证项目科研团队的遴选、专利等科技成果的管理及科技成果转移的校内审批流程。作为中关村科学城概念验证支持计划首批成立的高校概念验证中心，清华工研院概念验证中心每年由相关部门支持经费500万元，清华工研院配套经费500万元。这些资金主要用于建设概念验证专家团队、开展重点项目的概念验证和评估、组织概念验证交流培训等工作。对于入选的项目，清华工研院概念验证中心与科研团队签订合同，以横向项目的形式开展验证。项目经费采取阶段支持方式分两次拨付，验证周期为1年，验证结束后，组织专家评审验收，并设立科技创新企业项目推动成果转化。2021年11月，清华大学教师团队的“新一代固体氧化物电解池（SOEC）电解水制氢技术产品样机”项目，在北京清华工业开发研究院概念验证中心完成了概念验证，进行SOEC电解水系统样机设计、计算与模拟。后续，清华工研院还将帮助其对接投资与市场。

2020年11月深圳首家高校创新验证中心——深圳大学创新验证中心启动。创新验证中心通过提供验证资金、配套种子基金、

专家咨询服务、创业人才培养、孵化空间等途径，对创新验证项目进行个性化支持。

2022年10月11日，深圳市科创委正式印发了《深圳市概念验证中心和中小试基地资助管理办法》，共计七章二十六条，主要包括总则、职责、概念验证中心认定资助、中小试基地认定资助、评估资助、监督管理和附则。认定资助部分规定了概念验证中心和中小试基地认定资助原则，采取“先建设，后认定”的工作机制，每年在科技研发资金中安排经费，择优进行认定资助和评估资助。原则上每年组织开展一次认定资助工作。申请概念验证中心、中小试基地认定资助的依托单位，除了要求是在深圳市（含深汕特别合作区）依法注册、具有独立法人资格外，还要求曾经承担市级及以上科技计划项目，具有较强的技术储备基础和技术扩散能力，具备相关服务的成功经验。两者在负责人、项目服务人才团队、项目遴选顾问专家团队方面，均对人数、学历、职称等设定了明确的要求。此外，要求建立入库项目数量不少于5个的项目库，概念验证中心的办公场所用房面积、概念验证专门用房面积不少于200平方米。

2022年10月25日，浙大控股集团与浙江大学共同发起成立浙江大学启真创新概念验证中心，旨在建立以科技创新促进产业发展的新型组织模式，推动科技成果转化落地。从实施层面来看，该中心将建立“项目筛选、项目投资、项目培育、联合发展”四大机制，在生命健康、新材料、新一代信息技术等战略性新兴产业领

域，系统性推进科技成果产业化，逐步形成从基础研究—技术创新—工程应用—产业发展的成果应用贯通机制，夯实全过程创新生态链条。为建立市场化运行机制，浙大控股集团还将联合战略合作伙伴，共同成立创新概念验证中心的运营实体，设立创新概念验证基金。浙江大学启真创新概念验证中心将充分发挥浙江国资国企和浙江大学“双浙”优势，深耕科技成果产业化事业，持续推动科技成果在城西科创大走廊等地转化和产业化。

(摘编来源:国务院国有资产监督管理委员会官网、深圳市科技创新委员会官网、国际科技创新中心官网、央广网)

“非升即走”有变化？六所高校明确不“非升即走”！

“非升即走”作为西方国家高校普遍实行的制度，进入中国后却表现的有些“水土不服”。

1993年，清华大学开始酝酿率先提出“非升即走”实施方案，并在部分院系开展试点，规定讲师、副教授在规定时间内学术成果必须满足职称提升要求，否则需自行离职，后来调整为“非升即转”。此后20年间，国内其他高校纷纷效仿，虽然各高校人事制度改革所采用的名称、具体要求和操作流程不同，但本质上还是没有变化的。

西方发达国家大学推行的“非升即走”制度，是和其成熟的终身教授制度相配套。一旦在大学取得终身教职，一般不会被解

聘，而且采取的长周期考核制也尽量减少了频繁考核对科研工作者形成压力。国内高校引入“非升即走”制度后，主要是以行政主导，各个高校普遍采取的是量化考核，以课题项目、科研经费、论文数量、影响因子、专利数量等来决定教师的去留。对高校而言，效果是明显的，项目论文经费数量都会大幅上涨，在各类排名评比中占据优势。但这种考核方式使得新入职教师普遍面临短周期内的严峻考核压力，不得不拼命出学术成果。今年，一位50岁的清华大学副教授由于未满足学校的“准聘-长聘”制度而被解聘的消息，让高校教师圈炸锅，把“非升即走”制度再次推上了风口浪尖。

“非升即走”制度的存废，成为讨论的热点。

在2022年全国两会上，民盟中央拟向全国政协十三届五次会议提交《关于完善高校青年教师“预聘制”的提案》（以下简称《提案》），重点关注了近年来高校预聘制“非升即走”做法所引发的争议。《提案》指出，从近年社会上关于预聘制“非升即走”做法的争论中不难看出，试点高校暴露出来的职称晋升、科研成果评价及导向、青年教师权益维护等问题值得深思，该制度尚有许多亟待完善的地方。

实际上，已经有不少高校开始逐渐放宽或者取消“非升即走”制度。

2021年4月，南京信息工程大学发布《高层次人才招聘启事（2022年）》，特别标注“提示：南京信息工程大学不采用‘非升即走’或类似招录模式，不实行竞争性淘汰。”

<ul style="list-style-type: none">◆前三类岗位（教学科研岗教师）直接给予高校事业编制，入职后享有江苏省政策规定的公积金、住房补贴、社会保险等校提供的各项福利待遇。◆双创人才（非教学科研岗教师）视具体情况给予高校事业编制或人事代理岗位，按照政策规定享有相关待遇和校内福利。◆博士后采用年薪制，出站后可参加学校人才招聘，同等条件下优先录取。 <p>提示：南京信息工程大学不采用“非升即走”或类似招录模式，不实行竞争性淘汰！</p> <p>2、协议聘期</p> <ul style="list-style-type: none">◆引进人才服务期一般为10年，服务期满按照江苏省人社厅政策予以续聘。◆龙山学者（年薪制）聘期前5年薪酬按照协议约定标准发放，聘期后5年的年薪额度根据聘期前5年的工作业绩评估情况。 <p>3、入职考核</p>
--

▲ 南京信息工程大学官方网站

2022年2月10日，浙江工业大学之江学院发布《2022年高层次人才招聘公告》，明确“高层次人才绩效津贴享副教授待遇，不具有高级专业技术职务的新引进博士，三年内岗位绩效津贴按专业技术七级岗执行。无非升即走要求”。

<ul style="list-style-type: none">•超百万购房补贴：青年博士购房补贴120-150万（含柯桥区房票40万，生活补贴10.8万）。•院聘（副）研究员：新引进的人才可申请院聘研究员或副研究员岗位。•绩效津贴享副教授待遇：不具有高级专业技术职务的新引进博士，三年内岗位绩效津贴按专业技术七级岗执行。无非升即走要求。•工作量减免：新引进博士学位教师，不具有中级技术职务的，第一年考核业绩点减免70%，第二年减免50%；具有中级及以上技术职务的，第一年内业绩点减免50%。•优秀硕士享讲师待遇：紧缺专业的优秀硕士研究生采用年薪制（一人一策，签订协议，明确工作任务和薪酬）。新引进的不具有中级专业技术职务的优秀硕士研究生，三年内岗位绩效津贴按专业技术十级岗执行。新引
--

▲ 浙江大学之江学院网站

2022年2月，江苏师范大学在其海外优青项目申报公告中，提出了“纳入事业编制管理，没有非升即走”的明确说法。

<p>150万元购房补贴。</p> <ul style="list-style-type: none">(6) 团队建设：协助组建科研团队，全校实验平台开放共享，提供充足的科研办公条件，配备科研助理。(7) 配偶子女：安排家属工作，学龄子女就读附属学校。(8) 其他：纳入事业编制管理，没有非升即走，支持受聘人才“以才引才”，组建学术团队。 <p>(备注：学校支持具体根据学科平台和个人实际情况，一人一议，一事一议)</p>
--

▲ 来源：江苏师范大学人事处

2022年5月，宿迁学院也在其2022年的人才引进公告中，明确表示不实行非升即走，更是提出了“百万安家费 无非升即走；入职即入编 解决家属工作”。

博士引进待遇				
全职引进人才，入省事业编制，给予以下待遇▼				
博士（A类）	购房补贴安家费 科研启动费	协议工资/年薪	租房补贴	备注
文科	95万-145万	无职称博士3年内 校内津贴执行副教授标准。	提供3年期2000 元/月租房补贴	视配偶情况 安排工作
理科	100万-150万			

百万安家费 无非升即走
入职即入编 解决家属工作。

▲ 来源：宿迁学院微信

2022年10月22日，复旦大学校长金力在中国神经科学学会神经外科学基础与临床分会主办的“对话大脑”院士论坛上透露，复旦将推出“非升即走”的替代计划，不升也能留，只要青年科学家在行业内做得足够好，就可以留下来，化解“五唯”压力。

2022年10月24日，在河南师范大学政治与公共管理学院官方微信平台发布的《河南师范大学政治与公共管理学院2022年面向海内外诚聘英才！》通知中，也非常明确的强调了：考核为奖励性考核，不是“非升即走”性质考核。

7. A类博士考核

(1) 考核为奖励性考核，不是“非升即走”性质考核。

(2) 来校3年后，学校对A类博士进行首段聘期考核，来校5年后，对所有引进博士进行准聘期考核。

(3) 首段聘期考核合格，且已完成5年A类博士准聘期岗位职责业绩要求的，奖励12万元；

(4) 首段聘期考核合格，但未完成5年A类博士准聘期岗位职责业绩要求的，奖励6万元，准聘期考核合格后，再奖励6万元；

(5) 首段聘期考核不合格但准聘期考核合格后，奖励12万元。

(6) 非A类博士申请参加A类博士首段聘期和准聘期考核，考核合格的，按照A类博士标准进行奖励。

(二) 学院待遇

在学校有关待遇的基础上，学院附加以下待遇：

▲ 来源：河南师范大学政治与公共管理学院官方微信平台

不过，也有学者认为，几所学校对于“非升即走”的“书面拒绝”，并不意味着其已经迎来所谓的“拐点”，“准聘-长聘”制度仍是国内高校教师制度改革的大势所趋。

“非升即走”制度涉及到高校人事制度，其存废都会产生比较重大的影响。但这一制度，显然已经到了必须做出调整的时刻了。

(摘编来源：里瑟琦科教观察公众号)

策划：周霖

主编：蒋蕾

编辑：齐春香 孙晨曦

排版：齐春香

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn