



领导参考

2019年12月3日

总第125期

发展规划处政策研究室

【信息专报】

编者按：2019年11月，党和国家教育主管部门围绕《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于深化哲学社会科学研究人员职称制度改革的指导意见》和《高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）奖励办法》等公开发布政策文件4份。陈宝生、孙尧、翁铁慧等领导人在教育部直属高校“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会、教育部党组学习贯彻党的十九届四中全会精神联学会、新时代高校党建示范创建和质量创优工作推进会等场合发表了重要讲话。本期“信息专报”将以上高等教育相关政策信息汇总如下，供领导参考。

高等教育相关政策信息月汇总（2019年11月）

【规章制度类】

序号	文件名称	内容摘要
1	中共中央 国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》 (2019年11月12日)	<p>《纲要》共有六个部分、34条，大体上可以分为三个板块。第一板块包括新时代爱国主义教育的总体要求和基本内容，第二板块包括新时代爱国主义教育的群体对象、载体手段和氛围营造，第三板块是新时代爱国主义教育的组织保障。</p> <p>《纲要》紧扣时代主题，提出八个方面的教育内容。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，引导干部群众坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，展现新气象、激发新作为，把学习</p>

教育成果转化成为爱国报国的实际行动。二是深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在历史与现实、国际与国内的对比中，引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。三是深入开展国情教育和形势政策教育，帮助人们了解我国发展新的历史方位、社会主要矛盾的变化，引导人们在进行伟大斗争中更好地弘扬爱国主义精神。四是大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人，培育和践行社会主义核心价值观，提高人们的思想觉悟、道德水准和文明素养。五是广泛开展党史、国史、改革开放史教育，引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。六是传承和弘扬中华优秀传统文化，引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。七是强化祖国统一和民族团结进步教育，引导各族群众牢固树立“三个离不开”思想，不断增强“五个认同”，使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。八是加强国家安全教育和国防教育，引导广大干部群众自觉维护国家安全，增强全民国防观念。

针对青少年进行爱国主义教育提出四方面具体举措。一是充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。二是办好学校思想政治理论课，紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”，推动思想政治理论课改革创新，发挥学生主体作用，在教育灌输和潜移默化中，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。三是组织推出爱国主义精品出版物，

针对不同年龄、不同成长阶段，推出反映爱国主义内容的高质量读物，让广大青少年自觉接受爱国主义熏陶。四是广泛组织开展实践活动，把爱国主义内容融入各类主题教育活动之中，组织开展丰富多彩的校园文化活动，丰富拓展爱国主义教育校外实践领域，引导大中小学更好地了解国情民情，强化责任担当。

《纲要》着眼新的形势和实践，针对形式和载体提出五个方面的具体举措。一是建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地，强化爱国主义教育和红色教育功能。二是注重运用仪式礼仪，认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法，强化国家意识和集体观念。三是组织重大纪念活动，充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育。四是发挥传统和现代节日的涵育功能，大力实施中华传统节日振兴工程，深化“我们的节日”主题活动，引导人们感悟中华文化、增进家国情怀。五是依托自然人文景观和重大工程开展教育，寓爱国主义教育于游览观光之中，引导人们领略壮美河山，投身美丽中国建设。

《纲要》着眼营造良好氛围，提出六个方面的具体举措。一是用好报刊广播影视等大众传媒，生动鲜活地开展爱国主义教育。二是发挥先进典型的引领作用，引导人们把对榜样的敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动。三是创作生产优秀文艺作品，把爱国主义作为常写常新的主题，不断推出精品力作。四是唱响互联网爱国主义主旋律，让爱国主义充盈网络空间。《纲要》还提出，要涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态，引导人们做到自尊自信、理性平和，推动爱国之情转化为实际行动。要强化制度和法治保障，把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度，发挥约束和规范作用。

2	中共中央办公厅印发《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》 (2019年11月11日)	<p>《规划》包括总体要求、习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训、党员教育培训主要内容、党员教育培训方式方法、组织领导和基础保障5个部分，对党员教育培训工作进行全面部署。</p> <p>《规划》根据党的十九大精神和《中国共产党党员教育管理工作条例》规定，对习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训作出具体部署。一是强调把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，对各级党组织、党员教育培训机构、党员提出明确要求。二是提出建立健全习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育长效机制，通过完善课程体系、开发教学案例和现场教学点、发挥“两微一端”等新媒体优势、健全理论学习考核评估制度等，推动学习教育往深里走、往心里走、往实里走。三是引导党员自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想坚定信仰者和忠实实践者，同时强调党员领导干部应当坚持更高标准、更严要求，带头学习实践习近平新时代中国特色社会主义思想。总之，各级党组织和广大党员要把习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育作为重中之重，在学懂弄通做实上下硬功夫，不断强化党的理论武装。</p> <p>《规划》针对党员教育培训内容从3个方面提出要求。一是聚焦基本任务。突出政治功能，切实抓好习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训，全面落实《中国共产党党员教育管理工作条例》提出的政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育、知识技能教育7个方面基本任务，对党员进行系统教育培训。二是围绕中心工作。着眼统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，紧扣今后5年党和国家重大决策部署、重要会议活动、重要时间节点，有针对性地开展党员教育培训。三是体现不同领域和群体特点。根据农村、街道社区、机关、事业单</p>
---	--	--

位、国有企业、非公有制经济组织、社会组织等领域党组织职责任务和基层党组织书记、新党员、青年党员、老年党员、流动党员等群体实际，分别提出党员教育培训的目标要求、重点内容，加强分类指导。其中，**学校要重点围绕坚持马克思主义指导地位、落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人开展党员教育培训。**

《2014—2018年全国党员教育培训工作规划》在提高党员教育培训针对性和有效性上提出不少创新举措，对推进党员教育培训工作起到重要指导作用。本轮《规划》在上一轮规划的基础上，**进一步改进党员教育培训方式方法。**比如，明确了开展党员教育培训主要有集中培训、集体学习、个人自学和组织生活、实践锻炼5种组织方式，分别予以规范。比如，吸收基层新鲜经验，提出探索“课堂+基地”实训模式，组织党员就近就便到红色基地学习、重温入党誓词、过“政治生日”等要求。比如，适应信息化发展趋势，针对党员教育信息化平台重复建设、智能化程度不高等问题，提出推动平台一体化建设、探索建立党员学习电子档案、研究制定加强新时代党员教育信息化建设的指导意见等措施。再比如，建立完善需求调研制度、集中轮训制度、学时制度，强化党员教育培训工作刚性约束。同时，强调党员领导干部除执行干部教育培训有关规定外，要带头参加所在单位的党员教育培训。

《规划》对加强基础保障提出以下4个方面措施。一是**建强师资队伍**，提出建立开放式党员教育培训师资库、落实党员教育讲师聘任制等要求。二是**强化阵地建设**，强调充分发挥各级党校（行政学院）在党员教育培训中的主渠道、主阵地作用，县级党校（行政学校）要将党员教育培训作为重要任务，对乡镇、街道等基层党校和党员教育培训基地、现场教学点建设，以及利用好党员活动室、党群服务中心、远程教育站点、新时代文明实践中心等提出要

		<p>求。三是提高教材质量，提出加强全国党员教育培训教材建设规划，对开发党员教育培训基本教材、特色教材，开展教材展示交流活动等提出要求。四是加大经费保障力度，要求严格按照《中国共产党党员教育管理工作条例》有关规定，落实党员教育培训经费。加大对革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区党员教育培训工作基础保障的支持力度。</p>
3	<p>人力资源社会保障部、中国社会科学院印发《关于深化哲学社会科学研究人员职称制度改革的指导意见》（2019年10月28日）</p>	<p>《意见》坚持问题导向，聚焦哲学社会科学研究人员职称制度存在的突出问题，围绕评价标准和评价机制等关键环节，提出针对性的改革举措。</p> <p>一是在完善评价标准方面。坚持以马克思主义为指导，坚持为人民做学问，注重政治标准和学术标准、继承性和民族性、原创性和时代性、系统性和专业性相统一。坚持德才兼备、以德为先，把品德放在职称评价的首位，实行学术不端行为“一票否决制”。坚持创新和质量导向，定性和定量评价相结合，注重考察科研人员的专业性和创造性。注重论著质量，淡化数量要求，改变简单以出版社和刊物等级等判定成果质量、评价人才的做法，适当发挥引文数据在科研评价中的作用，避免绝对化。坚持分类评价，根据基础研究、应用研究和决策咨询研究等不同岗位科研人员及科研活动特点，分类制定人才评价标准。推行等效评价制，发表于中央主要媒体并产生重要影响的理论文章，以及为重要决策所采纳的建言献策成果，在职称评审中与高质量的学术论文、著作具有同等效力。推行代表作制度，将代表性成果作为职称评审的重要内容，注重标志性成果的质量、贡献和影响力。</p> <p>二是在创新评价机制方面。针对不同类型和层次人才的特点，综合采用多种评价方式，提高评价的针对性和科学性。对决策咨询类成果、委托项目成果，可将使用单位、委托单位意见作为评价的重要参考。向优秀科研人员和艰苦边远地区科研人员倾斜，取得重大基础研</p>

		<p>究突破、在经济社会发展中作出重大贡献的，可直接申报高级职称；长期在艰苦边远地区和基层一线工作的，侧重考察其实际工作业绩，放宽学历、论文等要求。</p> <p>三是在职称制度与用人制度关系方面。促进职称制度与用人制度相衔接，坚持评以适用、以用促评，把职称评审结果作为使用人才的重要依据，实现职称评价结果与人才聘用、考核、晋升等用人制度有机衔接。加强聘后管理，对不符合岗位要求、不能履行岗位职责或考核不合格人员，可按照有关规定调整岗位、低聘或者解聘，在岗位聘用中实现人员能上能下。促进职称评价与人才流动有效衔接，进一步畅通非公有制经济组织、社会组织、民间智库及自由职业研究人员职称评审通道。</p> <p>四是在改进管理与服务方面。科学界定、合理下放职称评审权限，推动高校和科研院所等人才智力密集的单位按照管理权限自主开展职称评审。优化评审服务，加强职称评审信息化建设，简化申报手续和审核环节，推动评审信息互通共享。加强评审监管，完善职称评审公开公示制度，完善评审专家责任和信誉制度，实施退出和问责机制，加强对评价全过程的监督管理。</p>
4	<p>教育部印发《高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）奖励办法》 (2019年11月7日)</p>	<p>高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)是奖励在开展科技创新、成果转化并在创新人才培养中作出突出贡献的高等学校教师、科技工作者和相关单位。奖项设立自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖、青年科学奖四大奖项,实行提名制,每年提名、评审一次。由教育部科学技术司设立的奖励工作办公室负责奖励管理、评审组织等工作。</p> <p>《办法》强调,高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)候选项目第一完成单位应为国内高校。青年科学奖候选人应为长期在国内高校工作的青年教师。在科技成果水平基本一致的情况下,对同时在教书育人或科学普及方面也作出贡献的教师和科技工作者取得的成果给予</p>

优先奖励。

自然科学奖授予在基础研究和应用基础研究中作出重要科学发现的个人和单位。重要科学发现应同时具备下列条件：前人尚未发现或者尚未阐明、具有重大科学价值、得到国内外科学界公认。

技术发明奖授予在运用科学技术知识做出产品、工艺、材料及其系统等重要技术发明的个人和单位。重要技术发明应同时具备下列条件：前人尚未发明或尚未公开；具有先进性和创造性；经实施，创造显著经济效益或社会效益，或具有明显的应用前景，指该项技术发明成熟，并实施应用2年以上。

科学技术进步奖授予在推广应用先进科学技术成果、完成重要科学技术工程计划项目等方面作出创造性贡献，或在推进国防现代化建设、保障国家安全方面作出重大科学技术贡献的个人和单位。科学技术进步奖的成果应同时具备下列条件：技术创新性突出，技术经济指标先进；经转化，经济效益或者社会效益显著，所开发的成果经过2年以上的实施应用；推动行业科技进步作用明显。

青年科学奖授予已经取得突出原创性学术成果、具有赶超或保持国际先进水平能力的青年学者。青年科学奖候选人应同时符合下列条件：为在校青年教师，在国内高校连续工作3年以上，被提名当年未满40周岁(至1月1日)；长期从事科技创新，并取得了有较大影响的原创性成果；具备勇于创新的科学精神、良好的科学道德、扎实的学术素养和高尚的师德师风；潜心研究工作，积极开展人才培养，具有独立开展研究的能力与较强的科研发展潜力。

【领导讲话类】

序号	讲话名称	内容摘要
5	教育部召开直属高校“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会（2019年11月4日）	<p>会议指出，第二批主题教育开展以来，各直属高校党委严格贯彻落实党中央部署和教育部党组要求，坚持学做结合、查改贯通，确保达到主题教育预期效果。校院领导干部强化责任担当，基层党组织着力落实各项整改和创建措施，直属高校主题教育巡回督导组深入一线，有力推动了主题教育高质量开展。</p> <p>会议强调，学习好、宣传好、贯彻好党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期教育战线的首要政治任务和头等大事。各直属高校要结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，充分把握党的十九届四中全会重大意义、丰富内涵和深远影响，把学习贯彻全会精神作为一项重大政治任务抓好抓实，把全会精神的学习作为主题教育重要内容落实到基层、落实到党员，对“时与势”“破与立”“总与分”“根与叶”的关系做到四个“充分把握”，加强制度教育，发挥直属高校学科优势、人才优势、平台优势，推出一批研究阐释全会精神的理论研究成果，在明晰时代方位上取得新成效。</p> <p>会议要求，教育部直属高校作为高等教育国家队，要切实增强政治自觉和思想自觉，以主题教育为重要载体，迅速行动，着力抓好学习宣传贯彻全会精神各项工作，为全国高校做出示范和表率。一是在提高政治站位上取得新成效，聚焦主题主线、联系工作实际、创新方式方法抓学习，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。二是在把准工作定位上取得新成效，对标中央部署要求、专项整治任务、学校自身情况做查改，以彻底的自我革命精神抓好整改落实。三是在确保责任到位上取得新成效，切实做到以上率下，始终注重分层分类，深入践行一线规则，以更实的举措和更好的作风深化</p>

		主题教育。
6	陈宝生在教育部党组学习贯彻党的十九届四中全会精神联学会上的讲话 (2019年11月22日)	<p>陈宝生指出，教育系统要着眼于“四个深刻理解”，自觉把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和全会决策部署上来，全力以赴推进教育改革发展稳定各项工作。一是从两个重大判断出发，着眼于全会《决定》这篇马克思主义的纲领性文件、马克思主义的政治宣言书，深刻理解全会的历史地位、历史意义、历史作用。二是从两个逻辑入手，着眼于我们党在推进马克思主义基本原理与中国实践相结合的历史进程中，始终坚持制度的自我完善和自我发展的历史逻辑，始终坚持社会主义制度的自我完善和自我发展的理论逻辑，深刻理解坚持和巩固什么重大问题。三是从历史过程和实践逻辑出发，对标全会提出的13个“坚持和完善”，做好紧密联系教育工作实际的结合工作、教育治理体系和治理能力现代化各个方面任务的分解工作，深刻理解发展和完善什么。四是聚焦意识和制度两个关键，着眼于治理体系建设的制度密集型、创新密集型特点，培育制度文化、树立制度意识、增强制度自信，深刻理解治理体系和治理能力现代化对民族复兴、事业发展的重大作用，形成具有强大生命力、能转化为执政效能的制度体系。</p>
7	孙尧在教育部学习贯彻党的十九届四中全会精神联学导学会上的讲话 (2019年11月13日)	<p>孙尧指出，开展四中全会精神联学导学活动，目的是把四中全会的部署和要求转化为推动教育事业改革发展的创新实践。要深刻认识党的十九届四中全会的重大意义，充分认识中国特色社会主义制度是科学的制度体系，彰显了中国发展的制度优势，是提高党科学执政、民主执政、依法执政的重要保障，必须长期坚持和不断完善。要深入推进教育治理体系和治理能力现代化，深刻认识到坚持党的领导是办好教育的根本保证，制度建设是依法治教、依规治教的重要保障，把制度优势更好地转化为治理效能是实现教育治理现代化的内在要求。</p> <p>孙尧强调，新时代教育事业改革发展面临许多新挑战，要对加快推进教育现代化作出科</p>

		<p>学部署和战略安排，努力开创教育改革发展新局面。要坚持党的全面领导，坚定社会主义办学方向；坚持以人民为中心的发展思想，着力构建解决相对贫困长效机制；坚持全国一盘棋，调动各方面积极性，做好教育现代化顶层设计；坚持立德树人根本要求，系统设计新时代教育评价改革体系；坚持增强国家竞争优势，推进现代职业教育体系建设；坚持各民族一律平等，铸牢中华民族共同体意识，不断提高少数民族人才培养效果；坚持从严管理，更加注重自身建设，不断完善高素质教师队伍建设制度体系。</p>
8	<p>翁铁慧在新时代高校党建示范创建和质量创优工作推进会上的讲话 (2019年11月11日)</p>	<p>翁铁慧要求，各创建单位要切实提高政治站位，强化责任担当，当好“四个标杆”，进一步引领带动全国高校党建工作不断加强。一是全面落实党的十九届四中全会精神，在坚持党对高校的全面领导上当好标杆，不断完善党委领导下的校长负责制，提升院系党组织组织力，夯实党支部战斗堡垒。二是充分发扬自我革命精神，在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育上当好标杆，对标中央部署要求、对照专项整治任务、对应学校自身情况落实查改要求。三是紧密围绕立德树人根本任务，在提升思想政治工作质量上当好标杆，重点在构建工作体系、提升教育实效、强化队伍建设上下功夫。注重把制度自信教育融入国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年的心灵。四是切实扛起党建主体责任，在引领学校改革发展上当好标杆，进一步集聚优势资源服务经济社会发展，强化统筹引领推进“双一流”建设，坚持底线思维确保政治安全和校园稳定。</p>
9	<p>翁铁慧在高校社科界学习贯彻党的十九届四中全会精神座谈会上的讲话 (2019年11月15日)</p>	<p>翁铁慧指出，党的十九届四中全会，是在我国决胜全面建成小康社会、向第二个百年奋斗目标进军的关键时期召开的一次十分重要的会议。全会围绕坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作出的《决定》，充分体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当，是马克思主义的纲领性文献，是坚持和</p>

		<p>发展中国特色社会主义的政治宣言书。全会具有开创性、里程碑意义，必将对推动中华民族伟大复兴历史进程、彰显“四个自信”特别是制度自信、确保我们党长期执政、助推中国特色社会主义理论建设产生重大而深远的影响。</p> <p>翁铁慧强调，高校社科界要勇担责任和使命，围绕“坚持和巩固什么，完善和发展什么”这个重大政治问题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在坚持和完善党的领导制度体系上不动摇、在加强制度理论研究上出成效、在把制度自信教育贯穿教学科研育人全过程上见行动、在推动中国学术走出去上提速度、在提升科研治理能力上求突破，切实加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。</p>
--	--	---

各位领导如想查阅上述政策信息全文或摘要，请与我们联系（联系人：刘鑫 联系电话：85099630），我们会尽快将政策信息电子版发送至您的邮箱。

策划：高宗泽
主编：蒋蕾
编辑：刘鑫
联系电话：85099630
电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn