



领导参考

2021年12月2日

总第328期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 国务院办公厅印发《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》..... 02
- 教育部召开全国高校学生心理健康教育推进会..... 03
- 教师法修订草案征求意见，这些变化值得期待..... 04

■高校发展动态

- 清华大学召开人才工作会议..... 07
- 多校官宣：申请研究生学位不必发表论文..... 08

国务院办公厅印发 《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》

为推进新时代语言文字事业改革发展，国务院办公厅印发了《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》(以下简称《意见》)。这是新中国成立以来第一次以国办名义下发的全面加强语言文字工作的指导性文件。

《意见》明确了今后一个时期语言文字事业的发展目标：到2025年，普通话在全国普及率达到85%，语言文字规范化、标准化、信息化水平进一步提高，语言文字科技水平和创新能力明显提升，中华优秀语言文化得到更好传承弘扬，与人民群众需求相适应的语言服务体系更加完善。《意见》还锚定2035年，提出了语言文字事业中长期发展目标。

《意见》提出，今后一个时期，要重点抓好坚定不移推广普及国家通用语言文字、加快推进语言文字基础能力建设、切实增强国家语言文字服务能力、积极推进中华优秀传统文化传承发展、大力提升中文国际地位和影响力等五大任务。围绕落实这些任务，《意见》确定了大力提高国家通用语言文字普及程度、加强语言文字规范化标准化建设等15项重点举措。

其中，《意见》提出，坚持学校作为国家通用语言文字教育基础阵地。加强学校语言文字工作，全面落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求。坚持把语言文字规范化要求纳入学校、教师、学生管理和教育教学、评估评价等各个环节，开展学校语言文字工作达标建设。建立完善学生语言文字应用能力监测和评价标准。大力提高教师国家通用语言文字核心素养和教学能力。加强教材建设，确保国家通用语言文字规范标准

的贯彻落实。建设书香校园，提高学生国家通用语言文字听说读写能力和语文素养。除国家另有规定外，学位论文应当使用国家通用语言文字撰写。

加强语言文字科学研究。支持语言文字基础研究和应用研究，鼓励学科交叉，完善相关学科体系建设。加强语言文字科研基地、平台建设，完善科技创新体系布局，提高研究水平和决策咨询能力，加强国家语言文字智库建设。提升科研工作管理水平，加强语言文字科研成果转化。

加强国际中文教育和服务。加强国际中文教师队伍建设。吸引更多海外中文教师来华攻读中文国际教育相关硕士博士学位。构建全球普通话水平测试体系。完善国际中文教育考试标准。加强中文在海外华文学校的推广应用，加强海外华文教师培训。大力提升中文在学术领域的影响力，提倡科研成果中文首发。推动提高中文在国际组织、国际会议的使用地位和使用比例。促进汉语拼音的国际应用。

（摘编来源：中国政府网）

教育部召开全国高校 学生心理健康教育工作推进会

11月29日，教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会，部署推动高校学生心理健康教育工作高质量发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并宣读新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会委员名单。

怀进鹏强调，教育是培养人的事业，让广大学生更加健康阳光，是落实立德树人根本任务的应有之义，要加强源头治理，全面培育学生的积极心理品质。一是育德育心要更加有机结合，把

对学生的人文关怀和心理疏导贯穿于思想政治工作全过程各环节。二是知识普及要更加全面到位，科学设置课程、生动开展活动，切实增强学生的心理韧性。三是积极引导要更加立体多维，进一步发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化活动的重要作用。四是压力疏导要更加及早及时，主动采取针对性措施，避免学生因压力无法缓解而造成心理危机。

怀进鹏强调，科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对是做好工作的关键，要强化过程管理，心理测评要全面覆盖、精准应用，预警管理要全天候、一站式，咨询服务要规范专业、高效便捷，应对处理要协同联动、增强合力，精准干预学生各类心理问题。各地教育部门和各高校党委要切实担负主体责任，加强对学生心理健康教育工作的统一领导和统筹推进，强化保障，加强合力。新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会要强化专项建设，指导实践探索，在专家支撑和专业保障上发挥更大作用。

（摘编来源：教育部网站）

教师法修订草案征求意见 这些变化值得期待

教育部日前在其网站公布《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》，面向社会公开征求意见。修订草案征求意见稿将“四有”要求纳入教师职责使命，进一步明确教师权利义务、提高教师准入门槛、突出师德师风评价标准，并在教师待遇和保障方面作出规定。

据了解，《中华人民共和国教师法》于1993年颁布。多年来，我国教师队伍规模不断扩大，专任教师总数由1993年的1097.89万人提高到2020年的1792.97万人。现行教师法的多项规定已经不能适应新时代教育改革要求。

教师法修订草案征求意见稿共九章 57 条，包括总则、权利和义务、资格和准入、聘任和考核、培养和培训、保障和待遇、奖惩和申诉、法律责任、附则等。

征求意见稿明确，教师承担着为党育人、为国育才，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、提高民族素质的崇高使命。教师应当为人师表，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，忠诚于党和人民的教育事业。

征求意见稿提出，坚持中国共产党对教师队伍建设的全面领导，坚持把教师队伍建设作为基础工作，坚持提高教师的政治地位、社会地位和职业地位。

在权利义务一章中，征求意见稿明确了教师自主开展教育教学活动、对学生进行教育惩戒等权利，强化教师对未成年学生的保护救助义务。征求意见稿提出，幼儿园、中小学教师在履行职责时，应当注重保护未成年学生的人身安全和合法权益，制止学生欺凌和其他有害于学生的行为；发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件或者学生伤害事故，应当积极保护、救助学生；应当与学生父母或者其他监护人相互配合，加强对家庭教育的指导，促进家校协同育人。

征求意见稿对教师资格和准入作出进一步规范，提高各级各类教师学历要求，同时提出了“从业禁止”的情形。

根据这一文件，取得幼儿园教师资格，应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科毕业及其以上学历；取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位；取得普通高等学校教师资格，应当具备硕士研究生毕业及其以上学历，并获得相应学位。

征求意见稿提出，国家实行教师职务制度。幼儿园、中小学

教师职务分为初级职务、中级职务、副高级职务和正高级职务。教师初级职务和中级职务不受岗位比例限制，根据教师履行职务的年限和要求，依照规定晋升；副高级以上职务应当与岗位设置相结合，考察教师履职的表现，设定相应比例，通过评审等方式竞争性获得。

在考核评价方面，征求意见稿突出师德师风标准，要求教师年度考核和聘期考核应当对教师的师德师风进行重点考评，存在严重问题的，应当认定为考核不合格。

提高待遇保障，是提高教师获得感，让好老师“留得住”“教得好”的重要举措。

征求意见稿提出，国家分类建立教师工资待遇保障机制。中小学、幼儿园教师的平均工资收入水平应当不低于或者高于当地公务员的平均工资收入水平，并逐步提高。绩效工资分配应当坚持多劳多得、优绩优酬，并体现对优秀教师、班主任等特定岗位教师的激励。高等学校根据国家有关规定，自主确定内部分配办法，健全以增加知识价值为导向、符合高等学校行业特点的工资收入分配制度。征求意见稿还提出了津贴补贴、地区补贴、住房优惠、医疗待遇、退休待遇、民办待遇等方面的规定。

（摘编来源：中国政府网）

清华大学召开人才工作会议

日前清华大学召开人才工作会议,并正式发布《清华大学2030高层次人才培养方案》《清华大学2030创新行动计划》《清华大学2030全球战略》。其中《清华大学2030创新行动计划》定下的目标之一是,到2030年,整体学术水平进入世界一流大学前列。

其中,根据《清华大学2030高层次人才培养方案》,清华大学将重点实施8个方面的28项任务,包括统筹推进全方位思政体系,打好本科生全面成长的人生基础,加快研究生教育改革发展,推进本博贯通培养,坚持德智体美劳全面发展,推进融合式教学,大力推进学风建设,加强育人环境及技术支撑体系建设等。

《清华大学2030创新行动计划》具体涉及十项行动计划34项任务,包括:聚焦优化学科布局加强学科建设、强化基础研究和关键核心技术攻关、繁荣发展人文社会科学、推动重大科技创新基地建设、推进产学研深度融合、促进科技开放合作、建设支撑高水平创新的人才队伍、深化科教融合育人、实施碳中和创新战略、完善学术治理和学术生态等。

《清华大学2030创新行动计划》的总体目标是:扎根中国、面向全球,完善和发展以健康的学术生态为基础,以制度健全、机制畅通的学术治理为保障,以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系。到2030年,建成一批具有重要国际影响的研究机构和高水平的研究团队,攻克一批战略必争领域的关键核心技术,形成一批具有国际影响的重大原创学术成果,培养一批重要学科领域的领跑者和新兴前沿交叉领域的开拓者,整体学术水平进入世界一流大学前列,若干学科达到世界顶尖水平,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴作出重要贡

献。

《清华大学 2030 全球战略》着眼未来 10 年发展，将重点推进三方面工作：建立全方位的全球战略工作体系和评价机制；全面提高国际合作交流的层次；进一步发挥在世界高等教育领域的引领作用。

清华大学校长邱勇表示，深入实施人才强校核心战略，全面实施三个 2030 中长期战略规划，是学校党委全面贯彻党的教育方针、面向新时代新使命新征程作出的重要部署，体现了清华面向第二个百年第二个十年坚定不移地走内涵式高质量发展道路，以更高的标准提升人才培养质量，以更高的标准提升学术创新水平，以更高的标准提升国际交流合作层次，奋力迈向世界一流大学前列的决心与定力。

（摘编来源：澎湃新闻）

多校官宣： 申请研究生学位不必发表论文

近日，西北农林科技大学发布《研究生申请学位学术成果认定标准及管理规定》，**破除研究生申请学位发表论文的硬性指标要求，严格学位论文质量标准，强化过程管理，改进结果评价。**

主要包括以下要点：

聚焦学位论文质量。学位论文是进行学位评定的主要依据，是学位申请者学术水平的主要体现。学位论文同行专家评审结果是衡量学位论文质量的重要依据。**学位论文校外盲审一次性通过且结果均为优秀者，可直接申请学位；**否则需要对取得的学术成果进行认定，作为评价学位论文质量的重要参考。**学位论文质量达到要求即可申请学位，发表学术论文不是申请学位的前置条件。**

灵活学术成果形式。在此之前，研究生特别是博士生申请学

位学术成果有发表 SCI 论文数量和影响因子要求，本次各学科制定的学术成果认定标准，学术成果可以为**学位论文、学术期刊论文、著作、专利、科研获奖、成果转化**等，以及各学位评定分委员会认定的能反映研究生科研能力与学术水平的其他形式。彻底破除“唯论文”和“唯 SCI”。

注重学科专业差异。学术成果认定标准充分尊重学科特点和差异，由各分委员会根据学科发展特征和人才分类培养目标，分层次（博士、硕士）、分类别（学术学位和专业学位）制定，**更加强调研究生在其所属学科、专业领域取得的创新和突破**。学术学位学术成果以知识创新为导向，注重体现科学素养和科研创新能力；专业学位学术成果应以实际应用为导向，注重体现职业素养和实践创新能力。如园艺学、植物保护、风景园林学、农林经济管理等学科制定了符合本学科特点的学术期刊目录。

严格培养过程管理。2021 年，学校先后修（制）订了《硕士、博士学位授予工作实施细则》《研究生学位论文盲审工作管理办法》《研究生优秀学位论文评选及奖励办法》《博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《研究生导师岗位职责及管理办法》《研究生优秀导师和团队评选办法》等系列文件，进一步明确导师岗位职责，压实答辩委员会、分委员会责任；**严把学位论文选题、开题、评阅、答辩、学位评定等关键环节**；激励研究生潜心科研，树立导师育人典范，推动研究生教育高质量发展。

此前，已有多所高校宣布取消研究生毕业必须发表学术论文的硬性限制。

2021 年 3 月，清华大学公布了 2020~2021 学年度第 9 次校务会议修订的《攻读硕士学位研究生培养工作规定》（以下简称《规定》）。

《规定》坚决破除硕士生学位评定中的“唯论文”倾向，取

消“非专业学位硕士生应至少完成一篇与学位论文内容相关且达到发表要求的论文”的要求，不把发表学术论文作为申请学位论文答辩或申请学位的前置条件。

《规定》坚持“学位论文是进行学位评定的主要依据”，要求硕士生“在指导教师指导下独立完成学位论文研究工作，相应形成的创新成果应当以学位论文的形式完整呈现”；“硕士生完成个人培养计划、达到所在学科或专业学位类别培养方案相关要求、完成学位论文工作并达到相关要求后，方可申请学位论文答辩”。

根据上海交通大学研究生院网站公布的最新《关于申请授予博士学位的规定》。

在这份新规中，不再有曾经的“就读博士期间，应在所属学院学位评定委员会认定的刊物上，以上海交通大学为第一单位发表（或录用）2篇与学位论文主要内容相关的学术论文”的表述，转而以更多种形式的创造性成果来衡量博士生的学业质量。

（摘编来源：软科公众号）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn