



领导参考

2020年11月9日

总第286期

发展规划处政策研究室

【高教热点】

目 录

■教育系统要情

- 教育部办公厅、人事司、国家教育行政学院领导班子开展学习贯彻党的十九届五中全会精神联学……………02
- 全国高校法治工作会议召开……………04

■高校发展动态

- 华中师范大学深入推进研究生导师队伍建设……………06
- 大连理工大学打造500余门新工科新文科深化改革的专创融合课程……………08

教育部办公厅、人事司、国家教育行政学院领导班子开展学习贯彻党的十九届五中全会精神联学

11月5日，教育部办公厅、人事司、国家教育行政学院领导班子在京开展学习贯彻党的十九届五中全会精神联学。教育部党组书记、部长陈宝生出席联学会并讲话。

陈宝生指出，党的十九届五中全会是在两个百年交汇、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时间节点召开的一次重要会议，深刻回答了我们这个处于社会主义现代化强国建设征程中的国家，一路是怎么走过来的、下一步该怎样走的问题，为乘势而上建设社会主义现代化强国指明了方向、提供了遵循。

陈宝生强调，教育系统学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神，要回望过往、立足当下、着眼未来，找准学习领会的切入点与维度，真正做到学懂弄通做实，切实把思想和行动统一到全会精神上来。

一是将全会精神放在历史大势中来理解。要深刻认识到我国社会主义现代化建设目标汇聚着人民多年梦想，从新中国成立、改革开放到今天，始终走在自我完善、自我创新的路上，向着和平发展、共同富裕、人与自然和谐发展以及物质文明、精神文明协调发展的目标迈进，而这些是不能拿西方的现代化指标来衡量、制约、束缚的。

二是放在党的十八大以来取得的重大进展中来理解。离开党的十八大以来取得的重大进展和历史性变革，离开“十三五”以来党和国家各

项事业取得的历史性成就，离开今年以来我们在抗击新冠肺炎疫情、推动经济快速恢复和增长、成功开展教育领域疫情防控和复课复学，便难以深刻理解全会精神的核心要义。

三是放在思想进程中来理解。要深刻理解全会对新形势、新阶段、新理念、新格局做出的战略判断中蕴含的习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习领会《建议》中的新论断、新观点、新思想、新要求，将其作为指导工作的行动纲领和科学指南。

四是放在总体部署中来理解。要深入学习全会对“十四五”时期“五个坚持”的重要原则、九方面重点任务，明确“十四五”和2035年两个阶段性目标的关系，从全会对教育工作的总体部署出发，明确我们要做什么、解决什么问题。

五是放在现实问题中来理解。要了解人民需求变化，着眼结构布局短板，深刻理解我们面临的不平衡不充分问题。要坚持稳中求进的总基调，处理好发展和安全的关系，严防风险。

六是放在具体工作中来理解。要切实结合自己的思想实际和具体工作，认识上找差距、工作上找短板、措施上找弱项、落实上找问题、安全上找盲点，为“十三五”收好官，为“十四五”开好局。

（摘编来源：教育部官网）

全国高校法治工作会议召开

全国高校法治工作会议于2020年11月5日至6日在南京大学召开。教育部党组成员、副部长田学军出席会议并讲话，江苏省委常委、宣传部部长张爱军，南京大学党委书记胡金波出席会议并致辞，各地教育部门相关负责同志，部属高等学校、部省合建高等学校相关负责同志参加会议。

田学军在讲话中指出，在当前全党全国学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神之际，召开全国高校法治工作会议，具有特别重要的意义。各地各高校要更加紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以更大的决心、花更大的力气、用更实的措施开创高校法治工作新局面。

会议指出，**要进一步提高站位，深刻认识加强高校法治工作的重要意义。**加强法治工作，推进依法治校，是高校落实全面依法治国基本方略的**根本任务**，是提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力的**现实需要**，是应对高等教育领域主要矛盾变化、推动高校改革发展的**内在要求**，是高校有效防范和处置法律风险、提高治理能力的**基本方式**。要进一步深化认识，准确把握高校法治工作的特点与规律，处理好法治工作与学校全局的关系、与立德树人的关系、与深化改革的关系以及与鼓励创新的关系。要把法治工作作为衡量高校办学治校水平的重要指标。

会议要求，高校要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，落实全面推进依法治教、依法治校的新要求，进一步提高使命感、责任感、

紧迫感，进一步健全法治工作体制机制、健全以章程为核心的制度体系、师生权益保护机制和法律风险防控体系，加强宪法法治教育，切实把加强高校法治工作的各项任务落到实处。各级教育部门要健全高校法治工作保障机制，营造依法治校的外部环境。

（摘编来源：教育部官网）

华中师范大学

深入推进研究生导师队伍建设

华中师范大学全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作作出的重要指示精神，坚持为党育人、为国育才，聚焦导师队伍建设，健全制度规范，优化选聘流程，选树先进典型，严格落实研究生导师育人职责。

多措并举，增强导师教书育人合力。健全研究生导师队伍管理体制，形成学校主要负责同志牵头把关，研究生院（党委研工部）、党委教师工作部（人事部）主抓，党委宣传部、校工会、社科处、科技处多部门配合的**研究生导师管理体制**。在中央基本科研业务费中划拨专项经费，对研究生导师育人的体制机制、研究生导师队伍建设研究给予**专项资金支持**。先后印发《关于进一步加强和改进师德建设的实施办法》《关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》《研究生指导教师管理办法》等文件，在招生、培养、管理等方面对导师**立德树人职责**提出更加具体要求。印发《院级党组织工作条例》，充分发挥党员研究生导师作用，推进党组织建设进科研小组，以优良党风促学风。

精准发力，强化导师履职尽责规范。修订导师管理办法，健全“**责权利**”三位一体的研究生导师权责机制，进一步保障和规范导师的招生权、指导权、评价权和管理权。根据师德表现、业务水平、科研支

撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行**全面考核评价**，建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供依据。在部分重点建设学科，承担国家和地方重大科研任务的团队中探索突破传统单一的“导师—学生”单向培养模式，**探索团队式联合培养模式**，实现教育资源的优化整合。改革导师选聘办法，**注重分类遴选**，强化导师选聘的政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面的要求，充分尊重学科差异，分层次、分类别、分学科制订导师上岗的学术水平、科研成果和社会服务等要求。**健全导师退出机制**，对未能履行导师职责，导致师德师风、研究生培养质量等出现重大问题的，予以约谈、限招、停招，甚至取消导师资格。

追求卓越，提升导师立德树人能力。深入推进“双带头人”工程，增强研究生导师“思政育人意识”，培养和提升研究生导师的“思政育人能力”，完善导师“思政育人动力”长效机制。围绕“爱国”“励志”“求真”“力行”主题，开设“**研究生导师思政讲堂**”，将专业教育与思想政治教育相结合。建立**导师培训制度**，将定期集中培训和专题论坛有机结合，重点加强导师岗位职责、师德师风、学术规范、心理健康和指导能力等培训，将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。2019年，全校23个培养单位的113名导师参与培训。搭建**研究生导师和学生交流新平台**，通过“导师午餐会”“导学关系月活动”增进师生情感交流，发挥导师引领作用。组织研究生导师开展

主题教育活动，2020年暑期，学校党委书记、校长带领研究生导师代表到云南“寻根”考察，通过走访校友，寻根西迁办学地，勉励广大导师坚定育人初心，培养具有研究和创新能力的高层次人才。

示范引领，发挥先进典型引路作用。多方引领导师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。每两年开展一次“我心目中的好导师”评选活动，并纳入学校综合表彰。2020年，学校采取“线下讲授+线上直播”的方式，面向全校4741名硕、博研究生新生讲授“研途导航”主题教育课。新冠肺炎疫情发生后，学校紧扣导师“育人”职责，第一时间发布《给研究生导师的一封信》，确保学生不间断地得到导师的指导与关怀。广大导师队伍通过微信、QQ、邮件等社交软件主动掌握学生的思想状况和心理动态，及时传达学校关于疫情防控工作的通知精神，帮助学生树立战胜疫情的信心、合理规划每日安排，彰显了师者大爱，涌现出一批研究生导师先进典型。

（摘编来源：教育部官网）

大连理工大学

打造 500 余门新工科新文科深化改革的 专创融合课程

为应对新业态、新经济、新技术对多元化人才培养模式改革带来的新挑战，培养能够适应当今和未来社会经济发展所需的一流人才，大连理工大学聚焦学生创新能力培养，优化专业结构，促进学科交叉

融合，深化“四新”改革，在新的人才培养方案中，全面打造新工科新文科深化改革的专创融合创新课程。

学校深入推进新工科新文科改革，各专业积极应变，主动求变，将理工、工管、工文、医工、艺工等学科交叉融合，将“智能+”全面融入新工科新文科改革，将专业教育与创新创业教育紧密结合，通过构建专创融合项目式课程体系，聚焦区域发展急需，促进学科专业交叉融合，全面提升新时代大学生的创新能力培养。

2019年以来，全校各专业以新工科新文科改革为契机，以体现新工科新文科课程改革与建设为抓手，全面修订专业大类人才培养方案。经过系统论证，全校79个招生专业设置了具有学科交叉和“智能+”特色的基于项目、案例、设计、创造性思维训练的专创融合类课程500余门，学生可跨专业、自由免费修读。

化工学院化工与制药类专业设置了智能化工、智能分子工程、化工新材料等5个新工科课程模块，开设了“化工智能过程创新实践”、“材料制备技术及综合实验”、“催化化学与工程综合训练”等项目式课程，将课堂移到实验设备前，将授课方式升级为兴趣探索，让学生在专业领域探索创新，开拓专业视野，提升学生工程实践能力。

机械工程学院机械类专业开设了“机器人与智能装备技术”、“航空航天复合材料结构设计与制造”、“激光智能制造”、“金属构件增材制造（3D打印）形性协同控制理论与技术”、“光电检测技术与应用”等新工科课程，围绕国家重大工程需求和学科前沿交叉领域，打破了传统专业的课程设置局限，在交叉应用引导下拓展学生工程视

野、增强创新能力。

微电子学院开设了“智能 IC 实践基础”、“智能芯片及系统设计”、“SOC 系统开发和 PYNQ 实践”、“智能 IC 设计及实战”等设计和实践类新工科课程，更好实现“专创融合，赛教结合”教学理念，培养未来科技创新领军人才。

外国语学院英语、翻译、商务英语专业通过设置“国际组织精英大赛”及“模拟国际会议”两大特色类模块课程，以项目为导向，将专业教育与项目实践相结合，培养适应新时代要求的新文科创新型人才。

各专业在新工科新文科改革的专创融合课程设置论证中，深度统筹学科前沿、未来技术、专业发展与“双创”教育教学资源，结合社会发展的新需求、理工经管文学科交叉融合的新趋势、科学研究的新成果，加强新工科新文科的内涵建设，**设置跨学科、跨专业、跨学院、跨本研、跨时空的“五跨”专创融合特色课程**，及时更新、淘汰不适合当前产业发展与时代需求的课程内容，**探索实施项目式、案例式、问题式教学方法**，强化研究型课程教学模式改革，进一步强化学生的创新能力培养。

学校以新工科新文科深化改革为契机，精准对接国家战略和社会发展需求，进一步创新人才培养理念，明晰专业发展定位，修订人才培养目标，提炼学科专业内涵，打破学科建设与专业发展、人才培养与科学研究、创新创业与专业教育之间的壁垒，构建专业教育和创新创业教育深度融合的课程体系，实现工科与理科、人文社会科学学科

的深度融合，有效推动“四新”改革再深化、“双创”教育再升级，全面培养大学生敢闯会创的精神和勇于创新创造的能力。

（摘编来源：大连理工大学新闻网）

策划：高宗泽

主编：蒋 蕾

编辑：刘 鑫 孙晨曦

排版：刘 鑫

联系电话：85099630

电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn