

加强高校党委在思想政治工作中的顶层设计

（摘自《思想理论教育》）

作者：杨晓慧（东北师范大学党委书记）

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题，新时期加强和改进高校思想政治工作是高校党委的重要政治责任和办学任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。” [1]高校党委全面领导学校工作，包括全面领导学校的思想政治工作，而抓好思想政治工作的顶层设计，是高校党委全面领导思想政治工作的基础和关键。

一、高校党委加强思想政治工作顶层设计的重大意义

高校党委自觉做好思想政治工作的顶层设计，是办学的需要，是职责的担当，是时代的要求，对于新形势下加强和改进高校思想政治工作具有重要意义。

加强顶层设计是高校坚持中国特色社会主义办学方向的需要。高校思想政治工作就其性质和地位而言，是一项战略工程、固本工程和铸魂工程。习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。” [2]高校思想政治工作肩负的使命光荣、任务艰巨，是一项系统工程，包括目标体系、组织体系、内容体系、方法体系、环境体系等，这一系统工程实施本身即需要加强高校党委的顶层设计。

加强顶层设计是高校党委履行主体责任的需要。习近平总书记在全国高校思

思想政治工作会议上强调：“高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。”[3]党委对高校实行全面领导，包括对思想政治工作的领导，《高等教育法》也明确规定，高校党委要“领导学校的思想政治工作和德育工作”。加强思想政治工作的顶层设计，是高校党委的职责所系。实践证明，高等教育改革发展的任务越是繁重，越是需要把握好改革发展稳定的关系，越是需要做好思想政治工作，越是要做好党委的顶层设计。

加强顶层设计是高校思想政治工作自身加强和改进的需要。高校思想政治工作当前面临诸多新情况新任务新课题，社会多元思想激烈碰撞，敌对势力不断文化渗透，互联网已经成为意识形态领域斗争的主战场，新媒体环境中各种错误观点和思想更易传播，广大师生尤其是青年教师和学生更易受到各种外部不良环境的影响。就高校思想政治工作面临的形势、问题和任务而言，相对于以往更具有复杂性、艰巨性和挑战性，只有加强顶层设计，多管齐下、综合施策、协同推进，才能增强思想政治工作的针对性、实效性。

二、高校党委加强思想政治工作顶层设计的总体思路

顶层设计是源于系统工程领域的一种设计理念。顶层设计是指将系统理念渗透到系统工程中的各个子系统之中，从而实现系统工程在多方面、多层次、多角度的统筹规划，最终实现资源有效配置的过程。顶层设计的系统性思想决定了顶层设计具有顶层决定性、整体关联性和实际可操作性的特征。[4]高校思想政治工作的顶层设计主要是指根据时代背景、社会发展需求、高等教育发展趋势以及大学生身心发展规律等，确定思想政治教育的指导思想、战略目标、主要任务，运用系统性思维，从全局角度对思想政治工作的各方面、各层次、各要素统筹规

划，构建由相互联系、相互作用的多个子系统组成的工作体系，集中有效资源，有计划、有步骤地实现思想政治教育的目标任务。

高校思想政治工作顶层设计的基本遵循是全国高校思想政治工作会议精神。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，做好高校思想政治工作，必须坚持正确政治方向，坚持以马克思主义为指导，坚持不懈传播马克思主义科学理论、培育和弘扬社会主义核心价值观、促进高校和谐稳定、培育优良校风和学风；必须围绕人这个中心，做到以人为本、立德树人，围绕学生、关照学生、服务学生，在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养，培育德才兼备、全面发展的人才；必须按规律办事，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，提高工作能力和水平，做到因事而化、因时而进、因势而新；必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。[5]准确把握这一系列实践要求，最根本的是要把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。[6]

高校思想政治工作顶层设计的核心是树立“大思政”理念。“大思政”理念之“大”体现为“大情怀”、“大格局”、“大方法”，胸中有情怀，脑中有格局，手中有方法，方能做好思想政治工作的顶层设计。“大情怀”就是要顶天立地，既要讲政治，提高政治站位和政治觉悟，胸怀党和国家的伟大事业；又要牢记思想政治工作是做人的工作，要以人为本，胸怀师生，尊重师生，心系师生发展。“大格局”就是对思想政治工作进行整体布局，各要素点位齐全完备，且形成系统联动效应，实现全员、全程、全方位育人格局，形成思想政治教育的强大合力。大格局不仅是物理作用，更是化学反应，宣传、组织、统战、学工、教务和马克思主义学院等部门工作协同融通，全面构建党委统一领导、党政齐抓共管、

宣传部门牵头协调、相关部门分工负责、各级党组织上下联动、广大干部师生共同参与的领导体制和工作机制。“大方法”就是善于捕捉和应对思想政治工作中涉及面广、影响力大的难点热点焦点问题，抓主要矛盾和关键环节，有独到的工作思路，讲方法，有实招，见实效。

高校思想政治工作顶层设计的关键是坚持问题导向。坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是工作改进的起点，也是创新工作的动力源。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就加强和改进高校思想政治工作作出一系列部署，推动高校思想政治工作持续健康发展。同时也要看到，高校思想政治工作遇到的挑战更加严峻、承担的任务更加繁重，还存在一些亟待解决的问题。比如，思想政治理论课吸引力和感染力有待提高，网络思想政治教育有待加强，哲学社会科学学科育人功能有待增强，高校党委领导机制有待完善，等等。这些问题可以归结为两大方面，一是“浅”的问题，思想政治工作的某些方面还不够深入、不够专业；二是“散”的问题，思想政治工作的各方面还缺乏统筹、缺少协同。正是由于“浅”和“散”，使思想政治工作的针对性和实效性大打折扣。所以，从顶层设计的角度看，高校党委需要着力解决“由浅到深”和“由散到合”的问题。

高校思想政治工作顶层设计的重点是制度、载体和队伍。“制度”主要指体制机制，体制机制是推动思想政治工作的杠杆，领导体制明确“谁来抓、谁负责”，涉及组织结构和职能优化问题；工作机制明确政策出台与有效实施，涉及工作职能有效运转的联动、评估、激励与保障等问题。“载体”主要指主渠道与主阵地，“大思政”的载体丰富多样，主要包括课程体系和工作体系两部分，涉及主渠道与主阵地两方面工作相互配合、相辅相成、深度融合的问题。“队伍”指广

义上的思想政治工作队伍，包括党务工作队伍，涉及专业化与职业化问题。这些内容之所以成为高校党委顶层设计的重点，是由于这些内容具有顶层决定性和整体关联性的特征，高校基层组织难以在这些方面发挥有效作用，而只有从高校党委的高度系统设计、整体推进，方能产生良好实效。

三、整体推进高校思想政治工作战略性布局一体化运行

高校党委在思想政治工作顶层设计中构建“大思政”格局，首要问题是高校党委作为领导机构，如何统筹思想政治工作全局，整体推进思想政治工作战略性布局，如何建构一体化运行的体制机制，把“大思政”的理念落实到具体的思想政治工作之中。战略性布局是指高校党委根据思想政治工作发展的总体形势需要，结合学校自身发展实际，对核心关键要素采取长远的总体性布置，实现既定条件下资源的最佳组合。战略性布局之所以重要，在于能够系统全面地思考问题，对高校思想政治工作中诸多要素的全面发展有深入透彻的了解，对高校思想政治工作的全局有方向性的把握。一体化运行是指高校党委在思想政治工作中能够运用“要素整合、结构优化、功能协调”的系统性思维，从体制机制运行层面对高校思想政治工作系统进行“一体化设计、专业化运行、动态化管理”，实现制度层面的整体性、科学性、系统性建构。

新时期新形势下，高校党委在全面领导思想政治工作中一定程度存在着领导软化、机构虚设、管理弱化问题。高校党委在思想政治工作中要着力加强领导能力，配强班子，激发各级党委及职能部门的工作活力。要实现这一目标，在体制建设的顶层设计过程中，要强化战略性布局，建立党委统一领导、党政齐抓共管、党委宣传部组织协调、有关部门分工负责的大格局，不断通过体制建设加强高校党委的领导职能；在机制建设的顶层设计过程中，要强化一体化运行，把思想政

治工作的政治责任和主体责任分解落实到具体的职能部门,并形成各个部门的协同联动效应,把思想政治工作落到实处。

战略性布局的重点是完善高校党的领导体制,加强和改善党对高校思想政治工作的领导。一是发挥校长在高校思想政治工作的作用。明晰校长在高校思想政治工作中的责任。校长是中共党员的,应同时任党委副书记,并明确进行党务工作的职责与分工。二是推进“三长进常委”。党委组织部部长、宣传部部长、统战部部长担任党委常委或不设常委会的党委委员,切实提高思想政治工作的地位。三是设立教师工作部。改变高校思想政治工作中偏重学生思想政治工作的现状,注重教师和学生两大群体的思想政治工作齐头并进,成立党委教师工作部,建立健全教师思想政治工作机制。四是在院系层面建设组织员制度。强化基层党组织在思想政治工作中的组织力量,每个院系至少配备1至2名专职组织员,积极做好发展青年教师和青年学生入党工作。

一体化运行的重点是加强高校党委领导下相关机构部门的联动协作。一是建立联席会议制度。建立校党委书记和校长任组长的思想政治工作领导小组,完善组织、宣传、学工、教务等部门以及院系党组织的思想政治工作联动机制,通过强化联席会议制度不断推进协调运行的能力。从解决实际问题入手,可根据解决问题需要建立相关各方阶段性工作联席会议制度。二是建立党政班子成员交叉任职制度,增进党政工作的互相融合、互相促进。在院系层面,党员院长(系主任)同时任党组织副书记或委员,党员副院长(系副主任)进入党组织领导班子;努力把有条件的党务工作者培养成学术带头人,把学科带头人培养成基层党组织负责人。

四、全面推进高校思想政治工作主渠道主阵地深度融合

高校党委在思想政治工作顶层设计中构建“大思政”的格局，核心问题是在高校党委的领导下如何全面推进思想政治工作主渠道主阵地深度融合。作为“大思政”系统工程中的两个重要方面，大学生思想政治工作包括思想政治理论教育和日常思想政治教育，一个是主渠道，一个是主阵地。目前大学生思想政治工作存在主渠道和主阵地各自为政、衔接性不强、融合度不高的问题，还未形成有效合力。在“大思政”的教育理念框架下，只有把主渠道与主阵地、课内与课外、理论与实践有效衔接、真正融合，才能使高校思想政治工作既接生活的地气，又解思想的饥渴。要达成这一目标，学校党委就要做好顶层设计，既要抓好思想政治工作贯穿教育教学全过程的“大逻辑”，也要抓好各项工作的“小逻辑”，[7]具体来说，就是实现主渠道内部、主阵地内部以及主渠道主阵地相互之间三个维度的协同融合。

加强主渠道的内部融合。思想政治理论课要从“自我封闭”走向“开放协同”，既要不断更新内容和方法，还要在马克思主义理论学科和哲学社会科学的大学科背景下凝聚力。首先，做好思想政治理论课整体规划。以学生“真心喜爱、终身受益”为目标，引导教师尊重思想政治教育规律与学生接受规律，实现规律把握与教学改革、教材指导与学生接受、教师主导与学生互动、教学即时性与教育日常化的“四个统一”；以整体性的眼光、体系化的思路构建必修课程与辅修课程、线上课程与线下课程、理论教学与实践教学相辅相成的立体化思想政治理论课程体系。其次，加强思想政治理论课系统建设。注重思想政治理论课教师的引导，通过教学改革进一步增强思想政治理论教育的针对性和实效性、吸引力和感染力。在教学内容方面，注重用马克思主义中国化最新成果和党中央治国理政新理念新思想新战略充实教学内容；在教学方法方面，研究探索系统化专门性的思

思想政治理论课教学论，推进集成创新的教学方法改革。再次，凝聚思想政治理论课教学合力。建好马克思主义学院这个思想平台，巩固和强化思想政治理论课的学科支撑。进一步协同全校哲学社会科学力量，挖掘并整合哲学社会科学各学科的思想政治教育资源，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

推动主阵地的内部融通。作为主阵地的日常思想政治教育，是在思想政治理论课之外进行的包括社会实践、大学文化建设、网络思想政治教育等多种形式的教育活动与日常管理，其形式的多样性、内容的丰富性、生活的贴近性、接受的广泛性要求高校党委在进行顶层设计时，要把主阵地作为主渠道的有效延伸和有力依托，促进思想政治工作课内与课外的协同。一是加强校内校外结合，拓展社会实践内容。思想政治工作的实践性，是指“在学习思想政治理论，提高思想认识的过程中，必须参与实践并将理论运用于实践，在实践中促进认识能力的提高并检验思维成果的正确性”。[8]高校党委要坚持第二课堂校内校外同步推进，既要办好学生社团，也要与社会各界合作，广泛开展各类社会实践，不断拓展学生社会实践的平台与途径。二是加强主流文化与学校文化结合，增强文化的浸润熏陶。大学文化建设本质上是价值追求与价值创造，[9]应深刻把握校园文化建设的价值取向，以社会主义核心价值观引领校园文化。要加强校风学风建设，充分发掘学校文化，凝练大学精神，培育学生的科学精神和人文关怀，在对科学真理的不断探求中构建理性思维，在对社会现实的观照中培育人文情怀，实现以文化人的理性自觉。三是强化网上网下结合，增强网络思想政治教育实效。一方面，要找准网络思想政治教育的着力点，有的放矢、对症下药，学会用学生喜闻乐见的语言和易于接受方式呈现思想政治教育的内容；另一方面，要牢牢

掌握网络思想政治教育的主动权和话语权，坚持正面发声、传播正能量，加快构建和完善网络思想政治教育的保障体系，使网络成为日常思想政治教育的前沿阵地，成为重要的育人课堂。

促进主渠道主阵地的深度融合。思想政治理论教育与日常思想政治教育在教育形式与方法上互为补充，各有侧重。思想政治理论教育为主阵地提供理论来源和支撑，日常思想政治教育是对主渠道的拓展和补充。主渠道重在说理，把道理讲清、讲深、讲透；主阵地重在体验，通过日常思想政治教育的活动和载体，把理论具体化、形象化、生活化。主渠道和主阵地的协同联动，一方面可以带动日常思想政治教育不断转型升级，逐步向创造性、研究型、专业化方向发展；另一方面，可以确保主渠道建设更加有的放矢，从而为大力度、高势位地推进思想政治理论课教学改革提供强有力支撑。二者应始终围绕立德树人这一根本任务，以提高高校思想政治工作的针对性和实效性为核心目标，注重主渠道主阵地的衔接与整合。高校党委应统筹思想政治工作全局，从理念和机制上汇聚主渠道与主阵地，形成合力。探索实施“顶层设计、统筹推进、协同联动、合力运行”的工作机制，创新“因势而新、因时而进、因事而化”的教育方式，推进主渠道和主阵地之间思想政治理论课教师、学生工作队伍、党务工作队伍在人员上的聚合，工作上的契合，管理考核体制上的融合，教育内容、方法与资源上的整合。

五、系统规划高校思想政治工作队伍专业化职业化发展

高校党委在思想政治工作顶层设计中构建“大思政”的格局，关键的问题就是在高校党委的领导下，如何系统规划思想政治工作队伍专业化职业化发展。队伍建设是高校思想政治工作不断取得实效的根本保障。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）明

确要求“推动高校思想政治工作队伍和党务工作队伍专业化职业化建设”。高校党委在对思想政治工作进行顶层设计过程中,要紧紧围绕专业化职业化推进队伍建设。

构建理论水平与实践能力并举的专业化队伍。专业化一般指从事某种职业的人员在一定时期内经过学习、训练而逐渐获得专业技能、符合这种职业的专业标准的过程。高校党委要从顶层设计的角度,制定培训方案,为思想政治工作人员和党务工作者提供专业化培训研修,提高专业化水平。落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,“鼓励支持辅导员班主任骨干兼任思想政治理论课教师,鼓励支持思想政治理论课教师从事辅导员、班主任工作,推动两支队伍的有机融合”,积极建立思想政治理论课教师和辅导员的沟通与联动。积极鼓励支持思想政治工作人员进行学术培训。相较于专业教师,思想政治工作人员在学历、科研能力等方面相对较弱,但是专业化发展要求思想政治工作人员同样要具有较强的研究能力。因此,高校党委要将思想政治工作队伍纳入高校人才队伍建设总体规划,在时间、经费等方面,对思想政治工作人员在职攻读思想政治教育、党史党建等专业硕士、博士学位给予支持;鼓励、支持思想政治工作人员赴国外访学、到国内其他高校或研究机构进修;单设思想政治工作、高校党建工作专项科研项目,面向思想政治工作人员进行招标,并对其申报高级别项目给予学术支持。

构建“双线晋升”的职业化队伍。职业化除具有上述“专业化”含义外,还指一个群体的职业性质和发展状态处于什么情况和水平,“职业”不但象征身份,也象征学识、阅历、专业,象征社会承认。[10]高校思想政治工作队伍职业化的过程,需要高校党委从顶层设计的角度,为队伍的发展提供职业设计、职业规划。《意见》明确提出:“高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和

管理人员双重身份”，“探索职务职级‘双线’晋升办法和保障激励机制”。明确思想政治工作队伍“双重身份”不是出于“照顾”，而是对这支队伍提出了更高要求。

构建专业化职业化队伍的制度体系。高校党委要落实“双重身份”、“双线晋升”、“双重考核”的工作机制，完善相关管理办法，对思想政治工作队伍进行顶层设计。一是完善选拔机制。按照中央有关文件要求，要把政治标准作为高校思想政治工作人员和党务工作者聘用考核的首要标准，把政治坚定和在理论上、笔头上、口才上有专长的优秀干部充实到思想政治工作和党务工作重要岗位上来。在进人、选拔过程中要做到公平、公正、公开。二是建立激励机制。高校党委在探索“双线晋升”办法和保障激励机制过程中，实行职务（职级）评审单列计划、单设标准、单独评审，保障思想政治工作者更有尊严、更有自信，发展更为顺畅。三是完善考核机制。思想政治工作人员和党务工作者都应具有教师与管理干部的双重身份，在考核办法上，既要考虑到实际工作的成绩，也要参考科研成果。考虑到工作实际，要积极探索建立优秀网络文章在科研成果统计、职务职称评聘等方面的认定机制。对于在考核中不合格的人员，要对其进行转岗、调离处置；对于在工作中出现重大事故的责任者，要按照党内规定、有关法规严肃处理。

参考文献：

[1][2][3][5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报 2016-12-09.

[4]谷伟.提高高校思想政治教育实效必须加强顶层设计[J].中国成人教育，

2014(3).

[6]靳诺.高校思想政治工作的顶层设计和根本依循[N].学习时报, 2016-12-15.

[7] 沈晓明 . 全面加强和改进高校思想政治工作 ,把思想政治工作贯穿教育教学全过程[R].在加强和改进新形势下高校思想政治工作专题研讨班上的报告, 2017-01-18.

[8]郑永廷.把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考[J].思想理论教育, 2017(1).

[9]欧阳康.大学校园文化建设的价值取向[J].高等教育研究, 2008(8).

[10]胡金波.高校辅导员职业化发展研究[M].苏州:苏州大学出版社, 2010 : 79.