



领导参考

2018 年 9 月 17 日

总第 96 期

发展规划处

高等教育热点信息追踪（6—8 月）

【高教资讯】	1
QS 发布 2019 年世界大学排行榜	1
2018 年最新自然指数出炉	2
泰晤士高等教育发布 2018 亚太地区大学排名	3
美国的免费期刊信息分析平台 Scimago 发布 2018 世界大学排名	4
2018 泰晤士世界大学声誉排名出炉	5
2018 年亚洲最具创新力大学榜单出炉	6
教育部推珠峰计划：到 2020 年支撑一批学科进世界一流	7
2018 年国家社科基金立项名单出炉	10
2018 年国家自然科学基金立项数和总金额出炉	12
2018 教育部人文社科重点研究基地重大项目评审结果公示	13
2018 年基础教育国家级教学成果奖出炉	15
首批国家虚拟仿真实验教学项目认定结果公布	16
教育部 2018 年享受政府特殊津贴推荐人选公示	17
2018 年国家优青获得者正式出炉	17
我国 846 个工科专业进入全球工程教育“第一方阵”	18
【他山之石】	21
建设一流本科教育，150 所高校联合发出《成都宣言》	21
复旦与谷歌签署合作协议：支持人工智能课程，建设发展新工科	24
我国首家“AI+梦想空间·人工智能实验室”落户雄安新区	25
同济大学雄安新区未来城市研究院成立	26
长沙打造具有全球影响力的大学科技城	27
浙江大学将在雄安新区设立综合性、复合型研究中心	29
宁波市与大连理工大学签署战略合作协议	30
清华大学设立人工智能研究院	31
【高教视点】	33
李清泉：探索中国高等教育发展新路径	33
高国希 叶方兴：自然科学课程贯彻“课程思政”的实践思路	37
别敦荣：高校专业设置要适应科技创新	40

【高教资讯】

QS 发布 2019 年世界大学排行榜

6 月 7 日，总部位于英国伦敦的 QS 教育集团公布了 2019 年世界大学排行榜。

QS 世界大学排名（QS World University Rankings）是历史第二悠久的全球大学排名，第一次发布于 2004，并在 2010 年起得到了联合国教科文组织成立的学术排名与卓越国际协会（IREG）的承认，与《泰晤士高等教育世界大学排名》、《USNews 世界大学排名》、《ARWU 世界大学学术排名》同为目前国际上较具公信力和代表性的四大大学排名。

据悉，QS 世界大学综合排名运用 6 方面的具体指数衡量世界大学，这六个指数和他们所占的权重分别是：

- *学术领域的同行评价（Academic Peer Review），占 40%
- *全球雇主评价（Global Employer Review），占 10%
- *单位教职的论文引用数（Citations per faculty），占 20%
- *教师/学生比例（Faculty student ratio ），占 20%
- *国际学生比例（International Student Ratio），占 5%
- *国际教师比例（International Faculty Ratio），占 5%

此次公布的 2019 年世界大学排名榜单中，麻省理工学院、斯坦福大学和哈佛大学三所美国顶尖高校继续蝉联全球前三甲。整体来看，在有排名数据的前 1000 所高校中共涉及六大洲的 84 个国家和地区。其中，美国高校依旧强势霸榜，前 1000 名共计上榜高校 157 所，占总数的 15.7%；上榜总数排在全球二、三位的分别是英国和德国，英国共计上榜高校 76 所，德国共计上榜高校 45 所；上榜总数排在四、

五位的是日本和中国内地，日本共计上榜高校 44 所，中国内地上榜高校 40 所。

经统计，中国内地上榜高校数量照比去年新增一所中国电子科技大学，全球前 300 名中国内地新增 4 所，分别是哈尔滨工业大学、同济大学、北京师范大学和中山大学。此外，在此次上榜的 40 所高校中，清华大学表现最为抢眼，位居全球第 17 位，这也是中国高校首次在 QS 世界大学排行榜中突破全球前 20；紧随清华大学之后的是北京大学，在今天的榜单中位居全球第 30 位，照比去年也大幅提升 8 位；除清北之外，中国内地还有四所高校冲进全球前 100，分别是复旦大学全球第 44 位、上海交通大学全球第 59 位、浙江大学全球第 68 位和中国科学技术大学全球第 98 位。

在本次排名中，我校未能上榜，对比其他兄弟院校排名情况，吉林大学世界排名 475 位，部署师范类院校仅两所上榜，北京师范大学世界排名 292 位，华东师范大学世界排名 501-510 位。

【来源：微信公众号里瑟琦科教观察】

2018 年最新自然指数出炉

日前，自然指数网站更新了 2018 年自然指数排名（统计时间节点为 2017.4.1—2018.3.31），中国高校整体表现优异。

自然指数于 2014 年 11 月首次发布。自然指数的分析是基于前一年各科研机构在 Nature 系列、Science、Cell 等 68 种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计，它追踪了约 6 万篇优质科研论文的作者单位信息，涵盖全球 2 万多家科研机构。68 种来源期刊由全球在职科学家所组成的两个独立评选小组选出，分为化学、地球与环境科学、生命科学和物理学四类。2018 年 6 月起，自然指数的期刊数量已由原先的 68 本增至 82 本，新增 18 本期刊，剔除 4

本期刊。

在最新自然指数中，北京大学位居内地高校第 1 位，全球高校第 8 位。清华大学位居内地高校第 2 位，全球高校第 10 位。南京大学位居内地高校第 3 位，全球高校第 12 位。除北京大学、清华大学和南京大学外，进入内地前十名的高校还包括中国科学技术大学、中国科学院大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、中山大学和苏州大学，以上 10 所高校均进入全球高校前 55 位，表现非常强势。

我校在本次自然指数排名中位列全球高校 310 位，对比同城同类兄弟院校情况详见下表：

学校名称	全球高校排名	文章数（AC）	文章分值（FC）
吉林大学	101	239	104.41
北京师范大学	148	244	79.82
华东师范大学	113	194	95.59
东北师范大学	310	61	35.53
华中师范大学	291	128	37.93
西南大学	212	85	56.14
陕西师范大学	335	49	31.98

【来源：软科官网】

泰晤士高等教育发布 2018 亚太地区大学排名

6 月 30 日，泰晤士高等教育（Times Higher Education）公布了 2018 年亚太地区大学排行榜，来自亚太 13 个不同国家和地区的 286 所高校上榜，其中中国高校共有 101 所。

今年的泰晤士高等教育亚太地区大学排行榜通过以下五项指标

进行比较，其中教学（Teaching）、科研（Research）和论文引用（Citations）分别占比 25%、30%和 30%，国际视野（International Outlook）占比 7.5%，行业收入（Industry Income）占比 7.5%。

本次亚太地区排行榜有 13 个国家和地区的 286 所高校上榜，其中中国共有 101 所高校入围，上榜高校数位居第一。中国内地共有 63 所高校入围，入围高校数相相比去年增加 11 所。今年新增入选的高校分别是华中师范大学、山东大学、北京航空航天大学、中国地质大学（北京）、华中农业大学、福州大学、北京交通大学、西北大学、华侨大学、西北农林科技大学、广西大学、上海海事大学。此外，另有一所去年入围的高校今年未能上榜。

中国内地高校中清华大学和北京大学强势进入前三，分别位居第 2 和第 3 位。中国科学技术大学排名 23，也位列内地高校第 3 位。复旦大学、南京大学、浙江大学、上海交通大学进入前 30 位。此外，中山大学、武汉大学、同济大学、华中科技大学、哈尔滨工业大学、天津大学、东南大学、苏州大学、华中师范大学、山东大学、厦门大学、华南理工大学等 12 所高校也进入亚太地区前 100 位。

我校在榜单中排名 141-150，与去年相比稍有下滑，对比同城同类兄弟院校，华中师范大学排名 92，华东师范大学排名 101-110，陕西师范大学排名 201-250。

【来源：微信公众号青塔】

美国的免费期刊信息分析平台 Scimago 发布 2018 世界大学排名

7 月 11 日，位于美国的免费期刊信息分析平台 Scimago 发布 2018 世界大学排名，全球 5000 多所研究机构 and 高校上榜。

新出炉的 Scimago2018 年世界大学排名的主要指标包括科学研究（50%）、创新（30%）和社会影响（20%），涵盖了高校和科研机构

发表的论文数、引用次数、国际合作论文数、专利申请数量、专利中引用的科学出版物数量等。

中国内地共有 414 所高校上榜,其中 3 所高校进入国际前 20 位, 8 所高校进入前 100 位, 22 所高校进入国际前 200 位。上榜高校中清华大学位居内地高校第 1 位, 国际 11 位。浙江大学位居内地高校第 2 位, 国际 18 位。北京大学位居内地高校第 3 位, 国际 20 位。上海交通大学、复旦大学、中国科学院大学、哈尔滨工业大学、华中科技大学、吉林大学、天津大学位居内地高校前 10 位, 国际排名也表现不俗。

我校在本次排名中位列世界 477 位内地高校第 66 位, 对比同城同类型兄弟院校排名情况详见下表:

学校名称	国际排名	内地高校排名
吉林大学	119	9
北京师范大学	355	37
华东师范大学	408	48
东北师范大学	477	66
华中师范大学	530	87
西南大学	455	61
陕西师范大学	538	91

【来源：微信公众号青塔】

2018 泰晤士世界大学声誉排名出炉

6 月 2 日, 英国泰晤士报高等教育专刊公布了 2018 世界大学声誉排名, 来自全球的 105 所高校入围。榜单显示, 中国共有 10 所高

校进入榜单，其中中国大陆高校 6 所，香港高校 3 所，台湾高校 1 所。今年中国大陆上榜的 6 所大学分别是：清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、中国科学技术大学和上海交通大学。

其中，清华大学和北京大学分居榜单的第 14 位和第 17 位，和去年一样，在亚洲地区仅次于日本东京大学。中国科学技术大学首次上榜，位列 91-100 组别。另外，中国香港和中国台湾分别有 3 所大学和 1 所大学入选百强，其中香港大学排在第 40 位，香港科技大学位居 61-70 组别，香港中文大学位于 71-80 组别；台湾大学位于 51-60 组别。

世界大学声誉排行榜前十名被英美高校包揽，其中美国 8 所、英国 2 所，分别是哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、剑桥大学、牛津大学、加州大学伯克利分校、普林斯顿大学、耶鲁大学、加州大学洛杉矶分校和芝加哥大学。今年，美国高校仍然是排行榜上的大户，有 42 所进入百强。

世界大学声誉排行榜是 THE 在全球范围内，利用联合国数据作为引导，甄选自然科学、社会科学等多领域经验丰富、发表过论文的专家进行问卷调查，根据学校被专家们提及的次数计分。

【来源：微信公众号青塔】

2018 年亚洲最具创新力大学榜单出炉

6 月 5 日，2018 年度“路透社 TOP75 亚洲最具创新力大学”榜单正式发布。中国共有 27 所入围，包括内地高校 24 所和香港高校 3 所。

“路透社 TOP 75 亚洲最具创新力大学”榜单 2016 年首次发布即与全球专业信息提供与分析服务领域的领导者科睿唯安合作，今年的榜单再次基于其专有数据和多指标分析，其中包括来自德温特创新平台的专利申请数量和来自 Web of Science 的学术论文引文数据。

此次发布的榜单中，中国共有 27 所大学上榜（包括香港的 3 所大学）。中国内地高校中，清华大学位居第 5 位，北京大学位居第 12 位，复旦大学位居第 17 位，上海交通大学位居第 19 位，上述四所高校也位列本次亚洲最具创新力大学榜单的前 20 位。其他位居内地前 10 位的高校还包括浙江大学（第 21 位）、华中科技大学（第 28 位）、北京化工大学（第 32 位）、华东理工大学（第 33 位）、天津大学（第 35 位）和华南理工大学（第 41 位）。此外，今年还有三所高校新入榜，分别是中国矿业大学（第 56 位）、山东大学（第 67 位）和厦门大学（第 74 位）。

与去年相比，2018 年持续入榜的中国高校中有 15 所高校的排名均有所提升，进步明显的高校包括复旦大学提升 9 位，位列 17；华东理工大学提升 10 位，居于第 33 位；西安交通大学提升 9 位，位居第 53 位。清华大学（第 5 位）是中国排名最高的大学，与去年相比上升 1 位。中国香港地区共有 3 所上榜，分别是香港中文大学（第 22 位）、香港科技大学（第 38 位）和香港大学（第 47 位）。

【来源：微信公众号青塔】

教育部推珠峰计划：到 2020 年支撑一批学科进世界一流

据教育部网站消息，教育部日前印发《高等学校基础研究珠峰计划》（下称《计划》）。《计划》提出，到 2020 年，高等学校基础研究整体水平显著提升，支撑一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流前列。

——《计划》明确了发展目标

到 2020 年，高等学校基础研究整体水平显著提升，建设一批前沿科学中心、重大科技基础设施和国家重大科技创新基地，汇聚一批有全球影响力的领军人才和创新团队，取得一批重大原创性科学成果，

支撑一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流前列。

到 2035 年，高等学校基础研究水平大幅跃升，建成若干具有国际“领跑者”地位的学术高地，在一些重点领域实现学术引领，培养一批具有前瞻性和国际眼光的战略科学家群体，一批学科领域跻身世界一流前列，产出一批对世界科技发展和人类文明进步有重要影响的原创性科学成果。

到本世纪中叶，在高等学校建成一批引领世界学术发展的创新高地，在一批重要领域形成引领未来发展的新方向和新学科，培养出一批国际顶尖水平的科学大师，为建成科技强国和教育强国提供强大支撑。

——《计划》提出了基本原则

一是实现创新引领

要把提升原始创新能力摆在更加突出的位置，通过开展系统、深入的跨学科、跨领域交叉融合研究，争取前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，大力支撑关键领域自主创新，形成若干引领国际前沿科学发展的研究团队和学术高地。

二是坚持科教融合

以科教融合推动高等教育内涵式发展，通过开展高水平基础研究，着力提升高等学校创新能力和水平，充分实践科研育人，提升人才培养质量，在创新实践中既培养学生科研能力，同时树立科学精神和科研道德。

三是推进全面发展

推动高等学校基础研究全面发展，尊重基础研究规律和特点，鼓励自由探索和加强自主科研布局；加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局；推动基础研究与应用基础研究均衡发展。

四是加强开放协同

坚持全球视野，主动参与构建全球创新网络，充分利用全球智力

资源，开展高水平基础研究国际合作；汇聚国内外高水平科学家和优秀青年学者，推动不同创新主体和不同领域创新要素的紧密合作。

五是追求卓越精神

以追求卓越的科学精神，引领形成求真务实的科学文化，坚定创新自信，增强引领意识，鼓励敢为天下先的志向和甘坐板凳十年冷的精神，培养兼具家国情怀和国际视野的创新人才。

——《计划》还提出了核心任务

一是组建世界一流创新大团队

在高等学校布局建设一批前沿科学中心，以前沿科学问题为牵引，开展前瞻性、战略性、前沿性基础研究。中心面向世界汇聚一流人才团队，促进学科深度交叉融合，建设体制机制改革示范区，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。中心要建设成为我国在相关基础前沿领域最具代表性的创新中心，成为具有国际“领跑者”地位的学术高地。

教育部根据国家重大需求和科学前沿发展态势，加强顶层设计和统筹协调，负责前沿科学中心建设布局，指导和组织开展中心立项建设和评估。整合各方资源，在研究生指标、条件建设、人才引进、考核评价等方面给予政策支持和资源倾斜。

二是建设世界领先科研大平台面向国家重大战略需求，围绕重大科学目标，推动高等学校建设重大科技基础设施。形成一批具有大型复杂科学研究装置、系统或极限研究手段的重大条件平台，为科学前沿探索和国家重大科技任务提供重要支撑。凝聚和培养一批国内外顶尖科学家和研究团队，以及高水平工程技术和管理人才，形成独创独有的研究条件，提升重大原始创新能力。

教育部结合“双一流”建设学科培育高等学校重大科技基础设施，探索多种建设模式。根据培育效果，择优推荐一批设施纳入国家重大科技基础设施建设规划，形成“预研一批、建设一批、运行一批”

的发展格局。教育部布局建设以重大科技基础设施为依托的研究平台，同步提升建设运行和创新能力。

三是培育抢占制高点科技大项目围绕符合科学发展趋势且对未来长远发展可能产生巨大推动作用的前沿科学问题，聚焦可能形成重大科学技术突破并对产业结构升级和经济发展方式转变产生重大影响的基础科学问题，针对科技创新 2030—重大项目等国家重大科技任务，探索高等学校重大创新活动组织的新模式，整合高等学校优势力量开展协同创新和长期持续攻关，探索建立依托前沿科学中心等牵头组织重大科研任务的新机制，不断形成集群优势，培育锻炼一批战略科学家和高水平团队。

培育基础研究重大项目，每年组织若干具有重大引领性、前瞻性基础研究项目的预研，并向国家提出重大科技项目建议。

四是持续产出引领性原创大成果

在汇聚大团队、建设大平台、组织大项目的基础上，持续产生一批高水平科学研究重大成果，推动高等学校基础研究水平全面提升和重点领域的引领突破，并且通过深化体制机制改革，带动人才培养、学科建设等持续产生显著成效。建成一批世界一流创新基地、重大条件平台，建立一流人才培养机制，营造一流环境和管理，做出一流贡献服务，产出一流原创成果。

【来源：中国新闻网】

2018 年国家社科基金立项名单出炉

6 月 5 日全国哲学社会科学规划办公室正式公示了 2018 年国家社科基金年度项目、青年项目和西部项目立项名单。其中有重点项目 359 项、一般项目 3152 项、青年项目 1001 项和西部项目 490 项。

从统计结果来看，立项数的前三名依次为中国社会科学院、四川

大学和中国人民大学。中国社会科学院以 106 项的总立项数位居第一，其中重点项目有 11 项，一般项目有 59 项，青年项目有 36 项，各单项立项数均列各单位第一。四川大学以总立项数 68 项位居全国第二，在全国高校中排名第一，共有重点项目 11 项、一般项目 28 项、青年项目 24 项和西部项目 5 项。中国人民大学则以 59 项的立项数位居全国第三。

进入前十名的高校还有中山大学、武汉大学、南京大学、中央民族大学、吉林大学、复旦大学和北京师范大学，立项数都超过了 42 项。特别值得注意的是，在含金量最高的重点项目上，前三名依旧为中国社会科学院、四川大学、中国人民大学。

从第四名到第十名的排序发生了较大变化，依次为武汉大学、北京大学、复旦大学、华中师范大学、北京师范大学、浙江大学、暨南大学、湖南师范大学和湘潭大学。我校与兄弟院校对比情况详见下表：

单位名称	合计	重点项目	一般项目	青年项目	西部项目
北京大学	40	8	20	12	0
吉林大学	46	4	30	12	0
北京师范大学	42	6	24	12	0
华东师范大学	35	3	21	11	0
华中师范大学	41	7	28	6	0
东北师范大学	31	3	22	6	0
西南大学	38	3	19	9	7
陕西师范大学	31	3	12	12	4

【来源：软科官网】

2018 年国家自然科学基金立项数和总金额出炉

8 月 16 日，2018 年国家自然科学基金公布国家自然科学基金立项数和总金额。从今年集中受理期国家自然科学基金项目的总体立项数据看，今年的自然科学基金竞争依然十分激烈。

全国共有 1485 家单位申报的项目获得立项，立项总数超 42000 项，不过绝大多数单位获批项目数少于 50 项。其中今年立项数超过 1000 项的仅有 1 家单位，立项数为 500-1000 项的共有 6 家单位，立项数为 400-500 项的共有 6 家单位，立项 300-400 项共有 7 家单位，立项数为 200-300 项的共有 20 家单位，立项数为 100-200 项的共有 59 家单位，立项数为 50-100 项的共有 102 家单位，其余 1284 家单位立项数小于 50 项。

从各单位立项情况来看，今年上海交通大学依然高居第一，总立项数高达 1021 项，项目总金额达到 5.3 亿元。中山大学立项数高达 872 项，位居第二位，项目总金额达到 4.5 亿。浙江大学立项数达到 861 项，立项数相比去年同期增加 113 项，项目总金额达到 5.1 亿元。华中科技大学今年立项数达到 719 项，总金额达到 3.77 亿元。除了立项数超过 700 项的四所高校外，立项数前十的高校还有复旦大学、北京大学、清华大学、中南大学、同济大学和西安交通大学。

我校立项总数为 75 项，立项金额为 4208.24 万元，相较于同城同类高校无论在立项数量上还是立项金额上都比较少，详情见下表：

学校名称	立项数	立项金额（万元）
吉林大学	322	18211.00
北京师范大学	158	9904.65
华东师范大学	180	10406.24
东北师范大学	75	4208.24
华中师范大学	85	4785.10

西南大学	150	6775.00
陕西师范大学	103	5067.10

【来源：微信公众号青塔】

2018 教育部人文社科重点研究基地重大项目评审结果公示

日前，教育部社科司公示了 2018 年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目评审结果，将符合立项条件的 64 项重大项目予以公示；113 项因项目负责人有在研重大项目，延期到在研重大项目结项后予以立项我对我校与兄弟院校相关情况详见下表：

高校名称	基地名称	项目名称	负责人	合计
北京大学	东方文学研究中心	中国与东亚各国文学和文化交流	陈岗龙	11
	东方文学研究中心	中国与西亚北非的文学艺术交流	林丰民	
	东方文学研究中心	中国与东南亚的文学和文化交流	吴杰伟	
	中国考古学研究中心	长江中下游青铜文化带的形成与发展	徐天进	
	中国语言学研究中心	现代汉语共同语历史研究	郭锐	
	中国语言学研究中心	基于上古汉语语义知识库的历史语法与词汇研究	胡敕敏	
	中国语言学研究中心	汉语意合语法框架下的词汇语义知识表示及其计算系统的研究	袁毓林	
	美学与美育研究中心	“中华美学精神”基本理论问题研究	叶朗	
	外国哲学研究所	西方哲学经典和名著解读	赵敦华	
	中国古文献研究中心	儒家经典整理与研究	刘玉才	
	中国古文献研究中心	东吴三惠研究	漆永祥	
	中国特色社会主义理论	中国共产党与马克思主义中国化	杨河	

	研究中心			
	中国语言学研究中心	语言变异和接触机制研究	陈保亚	
吉林大学	哲学基础理论研究中心	人类文明新形态和文化发展理念的哲学创新	邴正	2
	哲学基础理论研究中心	马克思哲学革命的哲学理念创新	孙利天	
北京师范大学	发展心理研究所	儿童青少年认知能力的发展规律及机制	陈英和	12
	价值与文化研究中心	价值观基础理论研究	吴向东	
	教师教育研究中心	中国教师教育质量的评价体系研究	李琼	
	教师教育研究中心	中国教师教育质量的基本理论研究	朱旭东	
	民俗典籍文字研究中心	跨文化视野下的民俗文化研究	董晓萍	
	民俗典籍文字研究中心	跨文化视野下的海外汉字学研究	齐元涛	
	民俗典籍文字研究中心	跨文化视角下的汉字理论与应用问题研究	王立军	
	民俗典籍文字研究中心	跨文化视野下的中国古代字书在汉字文化圈的传播研究	周晓文	
	史学理论与史学史研究中心	西方古代学术名著译注	杨共乐	
	史学理论与史学史研究中心	古代中国与西方史学重大理论问题比较研究	易宁	
	史学理论与史学史研究中心	中国马克思主义史学的发展历程及重大问题研究	张越	
	史学理论与史学史研究中心	中国近代史学与中华民族精神	周文玖	
华东师范大学	中国文字研究与应用中心	系列古文字专题数据库建设	刘志基	3
	俄罗斯研究中心	“一带一路”与“欧亚伙伴关系”对接中的中国定位与战略	冯绍雷	

	现代城市研究中心	中国包容性城市发展思路研究	文军	
东北师范大学	中国农村教育发展研究院	中国农村教育发展基本类型与模型建构研究	邬志辉	4
	世界文明史研究中心	东亚世界与“新文明体系”的形成	韩东育	
	世界文明史研究中心	移民、流动性与美利坚文明研究	梁茂信	
	世界文明史研究中心	地中海裂变后西方(欧洲)文明的形成	王晋新	
华中师范大学	语言与语言教育研究中心	现代汉语教学语法研究	谢晓明	4
	语言与语言教育研究中心	东南亚华语语法研究	邢福义	
	中国近代史研究所	近代中国的政治变动与阶层分化	魏文享	
	中国农村研究院	城乡一体化进程中乡村治理趋势与创新研究	邓大才	
西南大学	西南民族教育与心理研究中心	“互联网+”背景下西南地区跨境民资教育发展研究	倪胜利	2
	西南民族教育与心理研究中心	“互联网+”时代民族地区特色教育理论与实践模式研究	孙振东	

【来源：微信公众号微言教育】

2018 年基础教育国家级教学成果奖出炉

日前，教育部正式公示了 2018 年基础教育国家级教学成果奖评审结果。在各地、各部门推荐的 1382 项基础教育国家级教学成果奖候选项目中，拟授奖成果共 452 项，其中拟授特等奖 2 项，拟授一等奖 50 项，拟授二等奖 400 项，现予公示。

国家级教学成果奖是按照《教学成果奖励条例》设立、特等奖由国务院批准的教育教学研究和实践领域最高奖，每四年评审一次。根据《通知》安排，2018 年国家级教学成果奖接受各级各类学校、学术团体和其他社会组织、教师及其他个人申报，分基础教育、职业教育、高等教育三个大类，分别设置特等奖 2 项、一等奖 50 项、二等奖 400 项，总计 1356 项，授予相应的证书、奖章。评审坚持标准、质量第一、宁缺毋滥，允许各个等级奖项有空缺。特等奖、一等奖、二等奖获奖成果将分别获得 50 万、10 万、2 万元奖金支持。

本次仅仅公示基础教育领域国家级教学成果奖的授奖项目情况，高校共有 64 项成果获奖（第一完成单位）。其中北京师范大学获奖数最多，共有 5 项，包括 3 项一等奖和 2 项二等奖。山东师范大学位居第二位，共有 4 项成果拟获奖。陕西师范大学、广西教育学院、广西师范学院、黑龙江省教育学院等各有 3 项获奖。我校马云鹏教授的“以教育优质发展为目的的 U-A-S 区域学校改进模式探究”一项成果获得二等奖。华中师范大学两项成果获得二等奖，华东师范大学一项成果获得一等奖。

【来源：微信公众号青塔】

首批国家虚拟仿真实验教学项目认定结果公布

近日，教育部印发《关于公布首批国家虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》，决定认定 105 个虚拟仿真实验教学项目为首批国家虚拟仿真实验教学项目，并要求相关高校要确保项目被认定后 1 年内面向高校和社会免费开放并提供教学服务，1 年后至 3 年内免费开放服务内容不少于 50%，3 年后免费开放服务内容不少于 30%。

我校王海涛教授“生物学野外实习虚拟仿真”获批，对比我校与兄弟院校情况详见下表：

省份	学校名称	实验教学项目名称	负责人
北京	北京大学	试听触多感觉反馈口腔虚拟仿真系统在牙周操作培训中的应用	侯建霞
吉林	吉林大学	典型轴系部件设计拆装测绘综合实验	寇尊全
		急性阑尾炎虚拟仿真实验教学	房学东
吉林	东北师范大学	生物学野外实习虚拟仿真	王海涛
湖北	华中师范大学	放射性同位素标记核酸分子杂交虚拟仿真实验	徐文亮

【来源：微信公众号微言教育】

教育部 2018 年享受政府特殊津贴推荐人选公示

日前，教育部人事司公示了 2018 年享受政府特殊津贴推荐人选名单。经各直属高校（单位）组织个人申报、专家评议、单位公示，拟推荐 427 人为教育部 2018 年享受政府特殊津贴人选。我校于伟、王德利、尹奎杰、裴东河四位教授入选，对比兄弟院校，吉林大学入选 12 人，北京师范大学入选 10 人，华东师范大学入选 7 人，华中师范大学入选 3 人，陕西师范大学入选 3 人，西南大学入选 6 人。

【来源：教育部官网】

2018 年国家优青获得者正式出炉

8 月 17 日，2018 年国家自然科学基金评审结果正式揭晓。国家自然科学基金委发布的公告表示，今年决定资助优秀青年科学基金项目 400 项。

优秀青年科学基金，也被称为“小杰青”，是国家杰出青年基金

的铺垫性科技支撑基金，设立于 2012 年。作为人才项目系列中的一个项目类型，优秀青年科学基金项目与青年科学基金项目和国家杰出青年科学基金项目之间形成有效衔接，促进创新型青年人才的快速成长，主要支持具备 5-10 年的科研经历并在基础研究方面已取得较好成绩的青年学者自主选择研究方向开展创新研究，培养一批有望进入世界科技前沿的优秀学术骨干。

优秀青年科学基金项目评审重点包括申请人的工作基础和创新潜力。其中工作基础方面，重点考察申请人所取得的研究成果的创新性和科学价值；创新潜力方面，重点考察申请人在前期研究工作中所展现的创新能力及拟开展的研究工作的创新性。

本年度共有来自 150 家单位的 400 位申请人入选建议资助名单。其中有 321 位申请人来自 95 所大学，从统计数据来看，入选人数排名前 5 的高校单位分别是：清华大学 20 人、浙江大学 17 人、中国科学技术大学 16 人，北京航空航天大学 14 人，北京大学 13 人。此外，复旦大学、南京大学、中山大学等高校都入选申请人都超过 10 名。我校和陕西师范大学未入选，吉林大学 5 人入选，北京师范大学 1 人入选，华东师范大学和华中师范大学各有 2 人入选，西南大学有 1 人入选。

【来源：软科官网】

我国 846 个工科专业进入全球工程教育“第一方阵”

截至 2017 年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国 198 所高校的 846 个工科专业。通过专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。2016 年，我国正式

《华盛顿协议》是国际上最具影响力的工程教育学位互认协议之

一，1989 年由美国、英国、澳大利亚等 6 个英语国家的工程教育认证机构发起，其宗旨是通过多边认可工程教育认证结果，实现工程学位互认，促进工程技术人员国际流动。经过 20 多年的发展，目前《华盛顿协议》成员遍及五大洲，包括中国、美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、中国香港、南非、日本、新加坡、中国台北、韩国、马来西亚、土耳其、俄罗斯、印度、斯里兰卡、巴基斯坦等 19 个正式成员，孟加拉、哥斯达黎加、墨西哥、秘鲁、菲律宾等 5 个预备成员。我国 2013 年 6 月成为预备成员，2016 年 6 月转为正式成员。加入国际工程教育《华盛顿协议》组织，标志着我国工程教育质量认证体系实现了国际实质等效，工程专业质量标准达到国际认可，成为我国高等教育的一项重大突破，作为《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育认证的结果已得到其他 18 个成员国（地区）认可。目前，我国工程教育专业认证已覆盖 21 个专业类，计划 2020 年实现所有专业大类全覆盖。

据悉，我国每年有约 120 余万工科专业本科毕业生。通过认证专业的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时，将享有当地毕业生同等待遇，为中国工科学子走向世界提供了国际统一的“通行证”。同时，认证结果在行业及企业内有较高的权威性，在部分行业工程师资格考试或能力评价中享有不同程度的减免和优惠。

2006 年，教育部启动工程教育专业认证试点工作。十多年来，我国以申请加入《华盛顿协议》为契机，以推进工程教育认证为抓手，全面深化工程教育改革，实施了“卓越工程师教育培养计划”等一系列改革举措，有力支撑了“中国制造 2025”“网络强国”“一带一路”等国家战略。2017 年，教育部启动了“新工科”建设，加快发展新兴工科专业，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力和国际竞争力。目前，中国工程教育已站在

新的历史起点上，从全球工程教育改革的参与者向贡献者、引领者转变。

【来源：微信公众号微言教育】

【他山之石】

建设一流本科教育，150所高校联合发出《成都宣言》

6月21日，在四川成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议提出要加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，引起众多高校共鸣。在会议期间举行的“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛上，150所高校联合发出《一流本科教育宣言（成都宣言）》，提出培养一流人才，建设一流本科教育。

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们150所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命

百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未

来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三我们致力于立德树人

我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四我们致力于教书育人

我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五我们致力于提升内涵

我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行

为。

六我们致力于领跑示范

我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七我们致力于变轨超车

我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八我们致力于公平协调

我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九我们致力于开放合作

我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带

一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十我们致力于开拓创新

改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

【来源：微信公众号微言教育】

复旦与谷歌签署合作协议：支持人工智能课程，建设发展新工科

5月31日，谷歌在上海与复旦大学签署两年期合作协议，建立战略合作关系。基于此次签署的协议，谷歌将重点支持复旦大学在人工智能、数据科学、移动应用等新兴科技领域的课程和创新科技联合实验室建设，并支持中美青年创客交流中心建设，促进复旦建设发展新工科，推动实施创新创业教育改革，培养拔尖创新人才。

自2006年起，谷歌中国教育合作部开始与中国学校形成协作，涵盖本科、高职和中学，所支持的项目包括联合科研、课程建设、师资培育、大学生人才培养、中学生信息技术启蒙教育等。谷歌中国教育合作项目官网显示，复旦大学软件学院教师赵卫东和戴开宇曾入选2017年的课程建设合作项目。

从谷歌与中国高校历年合作项目来看，2015年的项目集中在安卓应用开发与移动物联网。2016年，TensorFlow机器学习和人工智

能技术相关项目开始出现。2017 年，谷歌与武汉大学、华东师范大学、中国科技大学、浙江理工大学、武汉科技大学和北京大学六校合作人工智能专业技术群。2018 年项目申报指南列出 4 大领域，人工智能技术排在首位。

【来源：谷歌官方微博】

我国首家“AI+梦想空间·人工智能实验室”落户雄安新区

6 月 12 日，一场关于“新一代人工智能在中小学推广应用”的研讨会在雄安新区举行，来自北京、上海、河南、陕西等省市中小学校的 300 余名校长及科技信息老师代表，就新一代人工智能在中小学的推广与应用进行了深度沟通研讨。

研讨会上，中国人生科学学会中小学教育专业委员会发布了“A I + 梦想空间·人工智能实验室”计划。年内，该学会将联手科技企业等社会力量，为全国 20 所中小学建成并首批推出 20 个“A I + 梦想空间·人工智能实验室”。研讨会召开前夕，全国首个“A I + 梦想空间·人工智能实验室”落户北京中关村第三小学雄安校区。雄安新区管委会副主任傅首清研在讲话中提出，雄安新区要为新一代人工智能进入中小学提供良好的环境，学生们能深入学习参与，并建起一支高素质的人工智能教师队伍。“A I + 梦想空间人工智能实验室”在首次落户雄安后，还将继续在雄安各中小学推广应用。中关村第三小学校长刘可钦表示，作为北京首批对口援建雄安新区教育项目，中关村三小同原雄县第二小学联手创办中关村三小雄安校区，各项教育教学工作已渐入正轨且有序推进。下一步，中关村三小本部将加大与雄安校区融合，不断注入师资及先进的教育资源，特别是筹建起“A I + 梦想空间”后，在新一代人工智能在教育教学中的推广应用方面，将给予雄安校区更多扶持。

据中国人生科学学会中小学教育专业委员会负责人介绍,“A I + 梦想空间·人工智能实验室”共投放有机器人、无人机、3 D 打印设备及智能游乐园等 1 0 余类人工智能产品,学校只需准备一个约 1 5 0 平方米的空间,便可供约 1 5 名孩子进行学习、编程、创作。

【来源: 中国教育新闻网】

同济大学雄安新区未来城市研究院成立

7 月 28 日上午, 同济大学与雄安新区在北京举行合作对接座谈会。河北省省委常委、副省长、雄安新区规划建设工作领导小组办公室主任、雄安新区党工委书记、管委会主任陈刚, 雄安新区党工委委员、管委会副主任张玉鑫、吴海军, 同济大学党委书记方守恩、校长陈杰、常务副校长伍江、副校长吴志强等出席座谈会。

座谈会上, 张玉鑫首先介绍了自 2017 年 4 月雄安新区成立后, 双方前期合作开展的工作和初步成果。伍江介绍了同济大学的学科特色、社会服务实践以及未来合作的设想。

陈刚表示, 设立雄安新区是以习近平同志为核心的党中央深入推进京津冀协同发展作出的重大战略选择, 是一项历史性工程, 举世关注, 万众瞩目。改革开放初期, 作为率先突破的深圳经济特区创造出“深圳速度”。40 年后, 雄安新区将贯彻高质量发展要求, 创造“雄安质量”, 并力争成为全国的一个样板。感谢同济大学的前期工作, 希望双方共同成长, 建立同济雄安命运共同体, 充分发挥同济大学雄安新区未来城市研究院这一平台作用, 面向未来开启合作新篇章, 共同把这座承载“千年大计、国家大事”重托的未来之城建设好。

方守恩指出, 在同济大学 111 年的办学历程中, “与祖国同行, 以科教济世”是其办学传统, 更是同济人的文化基因。因此, 学校始终坚持瞄准国家重大战略和经济社会发展重大需求, 开展有组织的科

研和社会服务，把论文写在祖国大地上。此次，为更好地服务于雄安新区建设这一国家重大战略，同济大学将依托在雄安设立的同济大学雄安新区未来城市研究院与新区深化合作，全程参与新区建设过程，不仅要具体的规划设计工作，为新区提供强有力的智力支持和技术支撑，更重要的是通过雄安深入研究未来城市的生态布局和产业功能，为中国提供未来城市美好生活的示范样本。同时也希望借助新区建设这个大平台，提升同济大学人才培养水平和学科发展实力，使雄安新区成为同济青年教师培养成长的实践教育平台，同时推进学校科学研究、科技创新、成果应用和转化，加快推进学校“双一流”建设的步伐。

陈杰表示，同济大学要发挥一流大学多学科优势，以雄安新区重大需求为牵引，面向未来，从城市建设、运营、管理多个角度全方位支持新区建设发展，努力践行大学人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四大功能，为雄安新区的建设做出同济人的贡献。

据悉，自 2017 年 4 月雄安新区设立后，同济大学主动服务和对接新区建设，以实际行动响应和服从国家发展大局，第一时间选派专家组，深度参与了雄安新区规划编制工作，积极参加规划方案国际咨询、容东片区城市设计国际方案征集及雄安新区中轴线规划与三大重点建筑方案设计等，此外还与中建科共同承担了雄安设计中心的建设任务。

【来源：同济大学官网】

长沙打造具有全球影响力的大学科技城

近日，长沙市政府办公厅发布《关于支持岳麓山国家大学科技城发展的若干意见》（以下简称“意见”），2018 年至 2022 年，市本级财设立政专项资金，每年安排资金 3 亿元，打造具有全球影响力的岳

麓山国家大学科技城（以下简称“大科城”）。

据了解，《意见》将于8月27日起实施，政策覆盖东至潇湘路、西至麓景路南延线、南至南二环、北至桃花岭和龙王港的大科城核心区。专项资金将重点用于建设基础设施、设立产业发展基金、支持各类产业和创新创业、引进培养人才。

——发挥高校主体作用 建设潇湘创新要素市场

《意见》提出，支持大科城建设“两中心一高地”，即国际国内有影响力的原始创新中心、国际国内科技领军人才汇聚中心、国家科技成果转移转化示范高地。聚集国际国内技术、人才、知识、资本等各类高端创新要素，充分发挥高校主体作用，建成若干国际领先的基础研究平台，吸引和培养一批国际顶尖科学家和创新团队，建设一批应用技术和科技成果转化基地，推进政产学研金用深度融合，加快建成长沙国家科技创新中心核心区。

《意见》提出，鼓励高校利用存量物业兴办双创服务平台，对新认定的国家级、省级、市级众创空间，分别给予100万元、50万元、30万元支持；提高科研负责人、技术骨干等重要贡献人员和团队收益比例至70%以上；对当年新认定的科技创新“小巨人”企业和高新技术企业的年度实际投入研发经费予以10%的补贴等。同时，支持大科城建设集发布、展示、交易、孵化、服务等功能于一体的潇湘创新要素市场。

——实施“创新合伙人”计划、“五大工程”

为了聚集更多高端创新要素，《意见》提出实施“创新合伙人”计划，重点关注科学家、企业家、投资家、科技经纪人等创新群体，吸引一批“创新合伙人”团队扎根大科城创新创业。建立柔性人才引进机制，对于诺贝尔奖获得者、两院院士等建立的工作站，给予100万元资金支持。对符合条件的、家庭条件相对困难的、从事基础前沿研究的博士、博士后，市级人才专项每人给予3万元生活补贴。支持

建设“人才公寓”“院士小镇”。

同时，实施“红枫计划”工程、“知识产权强基”工程、“校友资智共建大科城”工程、“城市更新”工程、“传承千年湖湘文脉”工程等五大工程，对相关企业、项目等给予优惠政策或资金支持。

——创新体制机制 开辟“绿色通道”

根据《意见》，大科城建设发展将进一步创新体制机制，支持以湖南湘江新区为依托设立大科城管委会，负责统筹推进大科城规划建设、科技创新、产业发展等工作。同时，建立由各创新主体参与的大科城共建联席会议，由政府平台公司牵头，联合高校院所、创新企业、金融机构等，共同组建大科城综合运营平台，完善多层级、多主体联合工作体系，形成大科城联创共建新格局。

《意见》还强调，要建立绿色通道服务机制，对涉及大科城发展建设的重大事项，开辟“一事一议”绿色服务通道给予支持解决。

【来源：湖南日报】

浙江大学将在雄安新区设立综合性、复合型研究中心

8月21日上午，河北省省委常委、副省长，雄安新区党工委书记、管委会主任陈刚会见了到雄安新区调研的浙江大学校长吴朝晖一行并座谈。双方就强化战略合作、设立研究中心、加强人才培养等进行了深入洽谈。

陈刚指出，浙江大学积极支持雄安新区建设，体现了强烈的“四个意识”。雄安新区将与浙江大学进一步深化交流合作，凝聚更多共识，合力推动雄安新区规划建设。

陈刚强调，希望双方加强顶层战略合作，共同设立研究中心，发挥平台功能，聚合优质资源，加强规划、信息化、大数据等方面研究；利用大数据的仿真模拟，对城市未来发展进行咨询评估；通过举办论

坛和学术研讨，加强前沿领域的交流研究。希望浙江大学能够创新思路，与雄安新区在人才培养方面深度合作，提供更多人力支撑。同时希望浙江大学能够持续为雄安新区发展提供必要的智库支持、人才支持和学科支持。

吴朝晖表示，雄安新区是宏伟蓝图，未来城市建设、产业发展、信息化、人才培养等方面与浙江大学高度契合。浙江大学将充分发挥高校资源、学科优势、人才培养等方面的优势，在雄安新区设立一个综合性、复合型的研究中心，并加强人才支持和培养力度，积极为雄安新区发展提供支持。

【来源：雄安发布】

宁波市与大连理工大学签署战略合作协议

6月19日，宁波市与大连理工大学签署战略合作协议。浙江省委副书记、市委书记郑栅洁与中国工程院院士、大连理工大学校长郭东明座谈并见证签约。

根据协议，双方将推进五大领域合作：

1. 启动建设大连理工大学宁波研究院，适时建设大连理工大学宁波研究生院
2. 成立重大科技创新平台分支机构，引进国际一流的创新团队，建设若干个高水平创新中心
3. 共建宁波大连理工大学全球校友创新创业园，打造科技成果转化、创新创业基地
4. 共建宁波大连理工大学知识产权与科技服务中心，建设质量品牌、标准、知识产权和科技成果转化等公共服务平台
5. 实施各类研究生、国际教育等高层次人才培养和继续教育，条件成熟后建设大连理工大学宁波校区，开展本科生人才培养。

郑栅洁在座谈时说，当前，宁波正在加快推进经济转型升级，打造一批万亿级、五千亿级的优势产业集群，培育一批国际化的龙头大企业和“专精特新”的科技型中小企业。大连理工大学科研实力雄厚、学科优势突出，同宁波主导产业有着很高的契合度，这次与宁波开展战略合作，是一次跨地域的优势互补、强强合作。希望双方立足当前、放眼长远，按照“一次规划、分步实施”的思路，抓紧组建工作班子，制定实施方案，迅速把共识转化为行动，做大做强做好每一个合作项目，争取早出成果、早见实效，努力实现高水平的共赢发展。

郭东明表示，宁波产业基础扎实、区位优势明显、发展前景广阔，这次大连理工大学选择宁波、结缘宁波，是一次放眼未来的正确决策。希望双方强化优势互补，创新体制机制，高起点建设一批与宁波经济发展紧密关联的科技研发和人才培养基地。大连理工大学将加快工作进度，分步落实好双方议定的合作事项。

【来源：宁波发布】

清华大学设立人工智能研究院

6月28日，清华大学副校长尤政宣布成立清华大学人工智能研究院，张钹院士担任新研究院的院长，聘请图灵奖得主姚期智院士作为学术委员会主任。与此同时，谷歌人工智能部门负责人 Jeff Dean 也成为了清华大学计算机学科顾问委员会委员。

在当天的成立仪式暨清华-谷歌 AI 学术研讨会开幕式上，清华大学表示，人工智能研究院依托清华大学优势学科，以未来人工智能的原创性基础理论为发力点，力求在探究智能本质的基础上，产生人工智能基础理论和关键技术上的颠覆性创新成果，着力打造具有清华特色影响力的基础性、源头性的新高地，积极推进大跨度学科交叉融合，积极推进大范围技术与产业、学校与企业的融合。

对于清华大学来说，在人工智能领域的研究水平一直处于世界领先地位。在最新的计算机科学排名 CSRankings 网站上，清华大学在全球人工智能领域学术机构的排名中仅次于卡耐基梅隆大学（CMU），位居第二位。在前十名中的其他国内院校还有北京大学和中科院。CSRankings 的排名根据各所高校和研究机构出现在计算机科学各个领域权威刊物上次数，确定积极从事计算机科学领域研究的高校名单。

根据清华大学的官网介绍，这次担任清华大学人工智能研究院院长的张钹，为清华大学计算机系教授，1935 年 3 月生，福建福清人，是计算机科学与技术专家，中国科学院院士。1953 年张钹考入清华大学，入校时就读于电机系电机电器专业，1956 年因建设新专业需要，转读自动控制，两年后张钹作为国家第一批自动控制专业的优秀毕业生留校任教。2015 年获得 2014 CCF 终身成就奖。

清华大学人工智能研究院的学术委员会主任由图灵奖得主、中国科学院院士、清华大学交叉信息院院长姚期智担任。他的研究方向包括计算理论及其在密码学和量子计算中的应用。他是研究量子计算与通讯的国际先驱，于 1993 年最先提出量子通信复杂性，基本上完成了量子计算机的理论基础。1995 年姚期智教授提出分布式量子计算模式，后来成为分布式量子算法和量子通讯协议安全性的基础。

【来源：清华大学官网】

【高教视点】

李清泉：探索中国高等教育发展新路径

（作者系深圳大学校长）

新时代的高等教育改革与发展至少呈现以下三大特征：一是创新发展，即在发展道路上从追随西方高等教育发展模式转变为自主探索具有中国特色、中国风格、中国气派的发展道路；二是内涵发展，即在发展方式上从高速度的规模扩张转变为高质量的内涵发展；三是协同发展，即在发展机制上从各区域、各高校的各自为政转变为实现区域之间、高校之间乃至高校与社会其他部门之间的协同发展。

新探索

2018年4月2日，《教育部关于同意设立西湖大学的函》公之于众，表明筹建中的“西湖大学”正式获批。4月21日，《河北雄安新区规划纲要》，提出支持“双一流”建设高校在新区办学，以新机制、新模式努力建设世界一流的雄安大学，表明传说中的“雄安大学”进入规划阶段。此外，今年两会期间，笔者作为全国人大代表，联合多位教育专家共同倡议在中央政府支持下，合作创建一所粤港澳“湾区联合大学”，助力粤港澳大湾区战略的推进。倡议提出之后，得到香港、澳门、新加坡等地高校的积极响应。西湖大学、雄安大学和湾区联合大学天南地北，名称各异，但它们承载了共同的历史使命：为新时代的中国高等教育改革与发展探索新路径。

西湖大学的设立代表着中国一流民办研究型大学发展进入新阶段。长期以来，中国民办高等教育大多局限于职业技术教育或者本科

教育，存在生源不足，经费保障能力弱、科研水平不高等特点。西湖大学创设之初即对标加州理工和斯坦福大学，致力于打造一所“高起点、小而精、研究型”的大学，并且先期已与复旦大学、浙江大学开展联合培养博士的试点。西湖大学还参照国际顶尖大学的通行做法，实行董事会领导下的校长负责制，以及教师治学、民主管理、社会参与的大学治理体系。董事会成员按一人一票平等享有表决权，讨论决定学校重大事项，大学校长由董事会任命，副校长由校长提议。当然，西湖大学与公立大学最大的区别在于，其办学经费来源不再是政府的全额拨款，而是来自于西湖教育基金会、办学收入、竞争性科研项目经费、人才政策支持经费和政府扶持资金等。

雄安大学代表着新建公办高水平大学的尝试。根据《河北雄安新区规划纲要》提出，支持“双一流”建设高校在新区办学，以新机制、新模式努力建设世界一流的雄安大学。《纲要》也提及，要建设世界一流研究型大学……发挥高校在科技创新体系中的作用。雄安大学被纳入国家规划并赋予重要使命，是落实“千年大计”的重要一环，是高起点建设的一流公办大学。雄安新区瞄准世界科技前沿，高起点布局新一代信息技术、现代生命科学和生物技术、新材料等尖端产业，打造全球创新高地。新建的雄安大学要与处于“全球创新高地”的雄安新区相匹配，发挥着基础研究、技术创新和人才培养的核心引擎作用。

湾区联合大学是推进境内外高校协同办学的新构想。湾区联合大学是一所“虚实结合”的新型大学，是以一定实体校园和运行机构为依托，跨区域、多校园、跨学科、综合性、国际化的联合大学，是粤港澳区域大学的延伸与汇聚。“湾区联合大学”在推动粤港澳大湾区战略方面可以发挥积极功能：一是作为粤港澳青年学生交流的平台，强化加盟高校的学生交流、交换、学分互认，增强港澳青年的国家意

识和爱国精神；二是作为粤港澳科研协同创新的平台，推动大湾区高校与高科技企业建立战略联盟和实体研发机构，形成完善的“产学研”协同生态。三是作为粤港澳高等教育合作平台，推动大湾区高等教育交流制度化、科学研究协同发展以及合作办学体制创新。目前，深圳大学与香港理工大学共同筹建“湾区创新学院”，湾区联合大学建设迈出重要一步。

新亮点

西湖大学、雄安大学和湾区联合大学的创建思路很好地体现了新时代中国高等教育的特点。

就创新发展而言，三校的办学思路都大胆创新，超越常规，别具一格。西湖大学依托高水平民营研究院而建，力争在短期内建成世界一流的民办小型研究性大学。这不仅改变了长期以来“一流大学即大而全”的传统模式，也为高端民办高等教育的发展开辟了新路。湾区联合大学依托粤港澳高水平大学而建，力争建成高度开放、包容的，世界一流的教育合作枢纽与共享平台，其最大的创新不仅在于利用一国两制框架，突破粤港澳高等教育合作的体制壁垒，也在于其颇具创意的“虚实结合”办学机制：“虚”指的是这是一个湾区各高校间交流合作的枢纽与平台，“实”指的是它有自己的实体校园和运行机构。尚在规划中的雄安大学，一开始就以“新机制、新模式”为使命，将建成“国家高等教育综合改革试点院校”，其未来的创新举措令人期待。

就内涵发展而言，三校都不再追求耀眼的数据，诸如招收多少学生，建成多少学科、多少学位点、多少重点实验室等不再成为建校的重点，而是追求实实在在的高品质与新内涵。西湖大学是“小而精”，聚焦基础研究、原始创新和成果转化，而且从理学、工学和医学三门学科类做起，办出可比肩加州理工学院的学科与专业。湾区联合大学

的内涵发展体现为三大体系的构建，即旨在创建促进粤港澳地区学生国家认同的教育体系、引领智能时代发展趋势的研发体系、融汇中华文化和人类先进文明的国际合作体系。雄安大学将面向世界招聘校长、管理团队和师资队伍，培育一批优势学科，建设一批特色学院和高精尖研究中心，以现代化大学办学理念、管理模式，高起点建设世界一流大学。

就协同发展而言，三校也有各自其富有开创精神的探索。西湖大学的协同发展体现在教育与科技的协同发展，依托研究院办学，在实现教学与科研完美交融的同时，也实现了不同学科的深度交叉与跨界整合。湾区联合大学和雄安大学皆以区域高等教育协同发展为己任：前者通过构建统筹协调和利益共享机制，实质性推动粤港澳三地高等教育合作交流与资源整合，促进大湾区高等教育的协同发展；后者借助首都著名高校的力量，实现雄安新区与首都的高等教育对接，推动京津冀高等教育协同发展。

新样板

在当代中国高等教育发展史上，一个新的发展时期的出现必然伴随着新大学的诞生。

新中国成立初期，中国人民大学的创建，成为探索社会主义高等教育发展道路的样板大学。

80年代，深圳大学等一批中心城市新大学的创建，成为探索高等教育体制改革的实验大学。

今天，西湖大学、湾区联合大学、雄安大学的创建，很可能成为探索新时代高等教育发展的新样板。

新时代高等教育的改革与发展将是一个长期而艰巨的过程。我们期待三所新大学能不负历史使命，为探索高等教育发展的中国智慧、中国方案先行先试。我们更期待更多的新大学能不断涌现，共同为新

时代中国高等教育的发展，为建设教育强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦谱写新的篇章！

（来源：《光明日报》2018年05月31日16版）

高国希 叶方兴：自然科学课程贯彻“课程思政”的实践思路

（作者分别系复旦大学马克思主义学院院长、教授，华东师范大学马克思主义学院讲师）

高校育人是一项系统工程，其中课程体系建设是高校育人的重要载体。课程承载着教育内容，包含了教育对人的期待，具有鲜明价值属性。高校课程体系往往以多样化的形态呈现。尽管不同类型课程的价值涵纳度存在差异，但在育人的问题上，相互之间需要彼此配合、同向同行。正如习近平总书记所强调的：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”因此，实现由“思政课程”向“课程思政”的扩展，是充分发挥课程价值教育功能，在办好思政课的基础上，不断推动其他各类课程发挥育人功能的重要路径。

实践中，人文社会科学课程因其关乎对人和社会的认知与理解，体现出强烈的价值属性，相应地，人文社会科学课程体系贯彻“课程思政”的育人目标容易被理解。相较而言，如何把握自然科学课程和思想政治教育之间的联系，实现自然科学课程贯彻“课程思政”，需要充分加以关注。自然科学是研究自然界有机或无机的事物和现象的科学，自然科学课程旨在揭示自然界发生的现象及其实质，进而把握规律性。自然界的发生与演化具有客观的规律性，不以人的意志为转移。然而，一旦研究者将自然界纳入科学研究视野，即科学研究者以人为的方式去捕捉、思考、把握自然界背后的规律性，那么，自然界

就进入了人的知行之域，必定渗入人的价值态度、价值观念。这一“化天之天为人之天”的过程，决定了自然科学从根本属性上并非与价值无涉，其无法成为脱离人的观念的绝缘体。由此可知，自然科学课程必然应当具有价值属性，忽视了这一点，自然科学课程不仅将丧失应有的育人功能，而且会直接影响社会发展乃至政治稳定。

自然科学课程贯彻“课程思政”应与国家整体发展战略相结合。自然科学研究的最终目的是“用”。“用”有大小之分：“小用”旨在解决具体的技术问题，“大用”旨在服务国家整体发展战略。自然科学之“用”，理应是顺应和推进国家整体发展战略之“大用”。自然科学课程担负着培养科技人才的重要使命，尤其是在以科学技术为主导的现代社会，更是直接关乎国家发展战略乃至国家治理目标的有效实现。作为国家教育事业的重要组成部分，自然科学一旦课程化，就必然与国家的整体发展战略密切相关。就是说，自然科学课程尽管指向的是技能、技术等手段性、操作性、实践性内容，但在这背后往往承载着一定的价值目标。因此，自然科学课程的讲授，不能仅仅“就知识谈知识”“就技术谈技术”，而是要放在国家整体发展战略中来思考，其课程设置与具体教学应充分发掘自然科学背后的人性考量、价值关怀、战略定位，使学生在这些课程知识的过程中，能够从家国情怀和国家整体发展的角度来审视和解决问题。可见，自然科学课程贯彻“课程思政”，就是要在教学中讲好自然科学各门课程与国家发展战略的关系，实现自然科学课程育人功能，发挥课程的思政效应。

自然科学课程贯彻“课程思政”需结合不同专业的人才培养目标。“课程思政”的整体目标是以课程育人，进一步分解到自然科学课程之中，其所育之人，首先是具有专业知识、技能、品格的专业人才。从专业人才培养的最终目标来看，自然科学课程并非只是帮助学生获得知识、技能方面的提升，这仅仅是其中一个维度，而使学生养成专

业性的素养和品格是其更为重要的方面。毕竟，自然科学课程所承载的专业知识和技能，要在具体的社会政治情境当中展开，最终要服务于国家经济社会发展目标的实现。与专业知识和技能的客观性、知识性相比，专业性的素养和品格，更加体现为一种社会性和价值性。作为专业性很强的知识体系，自然科学课程内容的价值性和育人特质需要借助教育者的引导和代入来实现。一方面，课程体系的建设需要借助于具体的教学实践活动展开，这个过程是一项具有社会性的对话和交往活动，即便是讲述专业性、技术性很强的知识体系，师生在这个过程当中仍然可以形成对话、交流、共感，并经由知识的分享上升为价值观念的分享和碰撞。另一方面，自然科学课程专业课教师自身要有强烈的育德意识与育德能力。自然科学课程能否显现出价值性，关键在于教师。教师在专业教学活动中既要带入专业的认知判断，还要葆有对人才培养的基本理解、对国家方针政策和育人目标的准确认知。

自然科学课程贯彻“课程思政”需以培育科学共同体的文化观念为抓手。协同性、集体性、合作性是自然科学研究的突出特点。自然科学课程贯彻“课程思政”目标，一个重要渠道就是培育学生科学研究者所必备的精神、观念等，而这些精神、观念的养成往往通过科学共同体实现。科学共同体是科学研究基本的组织方式，是由不同的研究者所构成的集体，是科学素养和人文精神孕育的重要基地，其既有相互合作的社会性维度，又有传承和发展的历史性维度。在科学共同体中开展科学研究的过程，是一个不断习得科学研究者所必需的能力、品格，养成科学探索精神、合作品质、奉献情怀，传承科学文化传统，明确纪律规范的过程。在自然科学课程中培育科学共同体的文化观念，可以尝试从以下方面着手。开展科学研究的基本精神教育。在这个过程当中，让学生真切感受到科学研究的严谨性、踏实性、规范性，科学研究者对科学研究的態度观念，技术使用的价值和伦理关切，科学

研究背后的人文关怀和社会责任，等等。培养团队合作意识与纪律意识。科学共同体是科学研究者相互合作、共同发力的集体，自然科学课程学习需要着力培养学生的团队意识、互动精神，同时也应注重纪律意识的培养，这是自然科学课程贯彻“课程思政”的重要保证。专业化的职业精神塑造。就人才培养的目标看，自然科学课程最终会塑造专业人的思维、习性和精神品质，这些精神性的特质既体现专业性特征，也常常关联着学生的未来职业方向。自然科学课程贯彻“课程思政”可以将某个具体的专业领域的职业群体所应具有的精神融入课程始终，比如“航天人”“水利人”“气象人”等职业精神完全可以经由教育者的讲授融于具体专业课程学习之中。

（来源：《光明日报》2018年06月11日11版）

别敦荣：高校专业设置要适应科技创新

（作者系厦门大学高等教育发展研究中心主任）

据有关媒体报道，为了适应新时代科技创新和产业发展需要，北京林业大学开办了生物质能源科学与化工专业，中国石油大学在机械专业增设了机器人方向，天津大学、东南大学、西安交通大学、苏州大学等新增了智能医学工程、三维立体打印、网络空间安全等专业领域。显然，这些高校的专业建设与调整是一种积极的行动，是在变革中增强高等教育促进社会创新发展的能力。

高校的根本任务在于培养适应社会发展需要的高素质专门人才，社会变革是高校人才培养和专业建设的风向标。适应科技创新和新旧动能转换的需要，国家确定了重点发展节能环保、新兴信息产业、生物产业、新能源、新能源汽车、高端装备制造业和新材料等战略性新兴产业。高校增设与战略性新兴产业发展相关的专业，或者开办相关

的专业方向，是具有前瞻性的办学举措，不仅有助于提高高校人才培养服务国家战略需要、服务经济社会提质增效发展的需要，更重要的是，它有助于高校自身与时俱进，始终把握文化科技创新的潮流，成为造就文化科技创新人才的摇篮。

开办新专业、改革老专业、优化专业结构是高校提高人才培养适应度的必修课。各级各类高校都是分专业实施高等教育的，专业是人才培养的基本单元。有没有开办与科技创新和产业发展需求相关联的专业可以反映高校办学的社会适应性。比如，人工智能科技已成为影响全球经济社会发展的重要新兴力量，有人说谁掌握了人工智能科技，谁就抓住了未来。

值得注意的是，增强高校专业办学的适应度不只是把专业办起来，或者把专业方向开出来，也不只是开出几门适应科技创新和产业发展的课程。如果是这样的话，高校办学就简单了。事实上，新增专业、开办专业方向、开出相关课程只是实现高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的第一步。人才的培养除了要重视科技创新和社会需求外，还必须遵循人的成长规律。战略性新兴产业人才培养需要重视人才的综合素质培养，特别要重视良善人格的养成、高雅精神的塑造和奉献价值的树立。重视人才的综合素质，特别是思想品德的教育培养，需要高校在培养过程改革上下功夫，重点是要抓住人才培养的主渠道和主阵地，进行课程教学范式创新。

长期以来，高校课程改革比较重视课程结构和内容的优化，对课堂教学和教学活动关注不够。学生优良的思想道德品质和综合素质是在课堂教学中培养的，呆板沉默的课堂、知识灌输的课堂、以考分高低衡量学习效果的课堂、教师以完成教学工作量为目的的课堂、学生以通过考试为目的的课堂都不可能提高人才培养质量。因此，高校在开办新专业或专业方向、调整专业课程结构的同时，要高度重视课堂

教学改革，赋予教师进行课堂教学创新探索的权利，使教学过程充满生机活力，使人才不仅拥有扎实的专业理论知识，而且拥有追求真理、报效国家人民的精神世界和美好善良的道德品质。

高等教育是一项恒久的事业，又是一项朝阳事业。说它恒久是因为它有数百年积淀下来的文化传统，说它朝阳是因为它永远面向未来。高校的专业往往有数十个甚至上百个，新增专业或专业方向总是少数或极少数。高等教育之所以能够历久而弥新，就在于它还有强大的自适应能力，以不变应万变、以微变应大变。这就需要高校致力于探索和掌握优秀人才成长规律，开启英才辈出的大门。很多高校在优秀拔尖人才培养上不遗余力，开办了各种形式、各种名称的实验班，但不能把这些实验班的办学经验封存起来，也不能老是在实验班上做实验，要在更大范围、让全体学生共享实验班的办学经验，收获人才培养的更大成功。

（来源：《中国教育报》2018年06月05日02版）

策划：高宗泽
审稿：蒋蕾
编辑：孙晨曦
联系电话：85099630
电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn



东师政研微信
敬请关注