



# 领导参考

2018年3月9日

总第85期

发展规划处

## 【信息专报】

编者按：2018年1-2月，党和国家教育主管部门下发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策文件6份。刘延东以及陈宝生等国家领导人在“全国教育工作会议”和“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心专家委员会第一次全体会议”等场合发表了重要讲话。本期“信息专报”将以上高等教育相关政策信息汇总如下，供领导参考。

## 高等教育相关政策信息月汇总（2018年1-2月）

### 【规章制度类】

序号	文件名称	内容摘要
1	教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（2018年1月17日）	<p>《意见》指出要落实导师是研究生培养第一责任人的要求。提出政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛是研究生导师必须满足的三大基本素质要求。</p> <p>明确研究生导师立德树人职责具体包括：提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面。</p> <p>《意见》指出，健全研究生导师评价激励机制。要完善评价考核机制，把立德树人</p>

		<p>纳入教学评估和学科评估指标体系，加强对研究生导师立德树人职责落实情况的评价。明确表彰奖励机制，研究生培养单位要将研究生导师立德树人评价考核结果，作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据，充分发挥考核评价的鉴定、引导、激励和教育功能。落实督导检查机制，对于未能履行立德树人职责或有违反师德师风的研究生导师，依法依规给予相应处理。</p>
2	<p>中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 (2018年1月20日)</p>	<p><b>《意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。</b></p> <p><b>《意见》强调，着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设。加强教师党支部和党员队伍建设，将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。</b></p> <p><b>大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力。加大对师范院校支持力度，实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。</b></p> <p><b>深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。</b></p> <p><b>推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体</b></p>

		<p>现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。</p>
<p>3</p>	<p>教育部办公厅关于印发《教育部机关及直属事业单位教育数据管理办法》的通知（2018年1月23日）</p>	<p>《办法》指出，为加强教育部机关及直属事业单位教育数据管理工作，推进各类教育数据的规范管理、互联互通和共享公开，确保数据安全，更好地服务教育改革发展，制定《教育部机关及直属事业单位教育数据管理办法》。</p> <p>《办法》对于教育数据管理的基本原则是：一统筹管理，各负其责；二推进共享，有序公开；三规范程序，保障安全。</p> <p>《办法》指出，采集教育数据需按规定程序批准，设立新的教育统计调查项目和行政管理信息系统应符合精简、高效的原则，充分考虑基层学校的承受能力，数据采集遵循“一数一源”原则。凡属于共享平台可以获取的数据，原则上不得重复采集。教育数据的采集要遵循国家和教育部颁布的相关标准。</p> <p>共享数据的生产和提供部门应按照“谁主管，谁提供，谁负责”的原则，及时提供、维护和更新共享数据，保障数据的完整性、准确性，确保所提供的共享数据与本部门的数据一致。</p> <p>关于数据的公开，教育统计调查项目和行政管理信息系统负责部门应依照《中华人民共和国统计法》《教育部信息公开指南》，结合本部门工作实际，科学确定本单位教育数据的资源公开属性，并及时做好数据公开工作。</p> <p>主动公开类数据均应通过公开平台开放数据资源，并可通过年鉴、光盘等专门出版物形式公开数据。依申请公开类的数据资源，</p>

		应依据《教育部信息公开指南》要求提供。
4	教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》 (2018年1月30日)	<p>《国标》是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准。涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及到全国高校56000多个专业点。</p> <p>《国标》把握三大原则：第一，突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；第二，突出产出导向。主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；第三，突出持续改进。强调做好教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测与定期评估有机结合，及时评价、及时反馈、持续改进，推动教育质量不断提升。</p> <p>《国标》有三大特点：既对各专业类提出统一要求、保证基本质量，又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间；既对各专业类提出教学基本要求，兜底线、保合格，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是追求卓越；既对各专业类标准提出定性要求，同时包含必要的量化指标。</p>
5	教育部关于印发《教育部2018年工作要点》的通知 (2018年1月31日)	<p>《工作要点》提出2018年教育工作总体要求：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，以实施“奋进之笔”为总抓手，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教</p>

		<p>育，加快教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>明确了<b>教育部 2018 年的工作要点</b>包括：一是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚决维护党中央权威和集中统一领导；二是加强和改进党对教育工作的领导，推动全面从严治党向纵深发展；三是深化教育体制机制改革，充分激发教育发展活力；四是落实立德树人根本任务，大力发展素质教育；五是大力促进教育公平，完善公共教育服务体系；六是着力提升质量，扎实推进教育内涵式发展；七是全面加强教师队伍建设，培养高素质教师队伍；八是进一步提高保障能力，夯实教育可持续发展基础。</p>
6	<p>中办国办印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》（2018 年 2 月 27 日）</p>	<p><b>《意见》</b>指出，当前我国人才评价机制仍存在分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高等突出问题。强调要加快形成导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的科学化社会化市场化人才评价机制，建立与中国特色社会主义制度相适应的人才评价制度。</p> <p><b>分类健全人才评价标准。</b>实行分类评价，突出品德评价，科学设置评价标准。</p> <p><b>改进和创新人才评价方式。</b>创新多元评价方式，科学设置人才评价周期，畅通人才评价渠道，促进人才评价和项目评审、机构评估有机衔接。</p> <p><b>加快推进重点领域人才评价改革。</b>改革科技人才评价制度，科学评价哲学社会科学和文化艺术人才，健全教育人才评价体系，改进医疗卫生人才评价制度，创新技术技能人才评价制度，完善面向企业、基层一线和青年人才的评价机制。</p>

		健全完善人才评价管理服务制度。保障和落实用人单位自主权，健全市场化、社会化的管理服务体系，优化公平公正的评价环境。
--	--	---

## 【领导讲话类】

序号	讲话名称	内容摘要
7	陈宝生在全国教育工作会议上的讲话 (2018年1月23日)	<p>陈宝生的讲话主要包括四个部分。</p> <p>一是<b>总结工作</b>，认清“奋进之笔”新起点。提出党的十八大以来五年，在以习近平同志为核心的党中央正确领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想指引下，我国教育事业全面发展，成就辉煌。教育的中国特色更加鲜明；教育现代化步伐加速；人民群众教育获得感明显增强；中国教育世界影响力加快提升；教育改革纵深推进。</p> <p>二是<b>分析形势</b>，找准“奋进之笔”主攻方向。陈宝生提出要清醒看到，我国教育整体大踏步前进，但局部差距依然存在；人民群众总体受教育机会大幅提升，但个性化、多样化需求仍未有效满足；目前我们人才总供给能力显著增强，但结构性矛盾尚未解决；人民群众渴望接受优质教育，但如何遏制片面追求升学冲动、促进学生全面发展的问題，仍然没有很好解决；对我们这样一个发展中的人口大国，既要优化人力资源增量，也要盘活存量，整体提升国民素质还任重道远；高质量发展是根本要求，实际工作中我们的精力、资源、政策还没有彻底转到内涵建设上，一些要求还停留在口号和导向上，工作还没抓到症结上，基础性制度还不健全。</p>

		<p>三是<b>对照目标</b>，明确“奋进之笔”任务书。聚焦根本保证，坚持和加强党对教育工作的领导；聚焦根本任务，系统推进立德树人；聚焦人民群众关切，不断完善公共教育服务体系；聚焦提升贡献力，大力促进教育内涵发展；聚焦激发活力，纵深推进教育改革；聚焦高素质专业化，全面加强教师队伍建设；聚焦保障机制，夯实教育事业基础。</p> <p>四是<b>改进作风</b>，确保“奋进之笔”出实效。要改造我们的学习，增强工作本领；发扬钉钉子精神，务求工作实效；转变方式方法，提高工作效率；凝聚共同力量，强化工作合力。</p>
8	<p>刘延东在教育工作座谈会上关于“优先发展教育事业 奋力谱写建设教育强国时代新篇章”的讲话 (2018年1月24日)</p>	<p>刘延东强调，要按照新时代、新思想、新矛盾对教育的新要求，瞄准社会主义现代化强国“两步走”目标，加强顶层设计，谋划各级各类教育发展战略，加快推进教育现代化。要加强党的领导，把握正确方向，扎根中国大地，坚持立德树人，发展更加公平更高质量的教育，全力保障“学有所教”、努力实现“学有优教”。要聚焦择校热、中小学课外负担重、创新人才培养、学科专业布局等重点难点和社会关切，将改革做深做实。要健全优先发展的制度体系，优化投入结构，用好教育经费。要强化师德师风建设，提升教师队伍素质，营造阳光和谐安全校园环境。要打好教育扶贫组合拳，加强控辍保学，助力打赢脱贫攻坚战。要加强教育督导，完善督政、督学、评估监测格局，推动党的教育方针和十九大部署落地生根。</p>
9	<p>答好人民“关切题”——《人民日报》访教育部党组书记、部长陈宝生 (2018年1月25日)</p>	<p>就教育系统该如何牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会其精神实质和丰富内涵，并把这一重要思想贯彻到教育改革发展全过程等问题。陈宝生指出，要扎实做好习近平新时代中国特色社会主义思想</p>

		<p>思想学习宣传贯彻工作，<b>进学术、进学科、进课程、进培训、进读本</b>，立足教育实际，注重教育特色，确保在教育领域落地生根。</p> <p>就教育领域是否存在发展不平衡不充分的问题。陈宝生指出“有学上”的问题总体上已经解决，但人民群众对优质教育资源的需求更加强烈，个性化、多样化、终身化的学习需求逐渐成为主流。我国教育总体发展水平进入世界中上行列，但学前教育、特殊教育、网络教育、终身教育仍是薄弱环节，城乡、区域、校际、群体之间的教育差距仍然存在。在新的历史起点上、在更高水平上办好人民满意的教育，要准确把握新矛盾对教育工作提出的新任务、新要求。</p> <p>就教育系统如何更好落实从严治党的问题。陈宝生指出办好中国特色社会主义教育事业，必须加强党对教育工作的全面领导，<b>坚持全面从严治党，把党的政治建设摆在首位</b>，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，全面贯彻党的教育方针，始终维护党中央的权威和集中统一领导，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。</p>
10	<p>陈宝生在教育部召开习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心专家委员会第一次全体会议上的讲话（2018年1月30日）</p>	<p>陈宝生指出，<b>学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是当前和今后一个时期首要的重大政治任务</b>。研究中心（院）的成立为教育系统干部师生切实提高政治站位、全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵提供了平台。</p> <p>下一步，要重点从五个方面深入开展研究阐释工作。一是<b>总结经验</b>。要对改革开放以来特别是党的十八大以来，坚持和发展中国特色社会主义实践经验特别是教育事业取得的历史性成就进行深入总结，在总结经验中把握规律。二是<b>理性思考</b>。要从马克思主</p>

		<p>义基本原理同中国改革发展具体实践、时代特点、十八大以来正在干和即将干的事情相结合的进程中把握三大规律，在十九大精神指引下，将经验探索上升到理论高度来概括提炼。三是<b>学理梳理</b>。要深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想的思想性、指导性在不同学科的体现，对习近平新时代中国特色社会主义思想普遍规律与各学科特殊规律以及各学科特殊规律在普遍规律指导下的提升、发展、应用，进行学理梳理，促进有机融合和系统提高。四是<b>理论说明</b>。要在中国特色社会主义理论体系框架下，形成概念体系，做出科学的、系统的、理论的说明，推动理论研究不断升华，为其他学科发展提供方法论指导。五是<b>方法论提炼</b>。要深入研究、挖掘总书记系列重要讲话的文本理念、深厚学理，科学转化为学科语言，深入领会总书记方法论的核心和特色，形成教育战线研究中心（院）独特的研究方法，丰富党的理论创新宝库。</p> <p>陈宝生强调要全面准确地把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深邃思想内涵和理论特征。要把握其人民性、革命性、斗争性、政治性、时代性、民族性、世界性、系统性。</p>
11	<p>陈宝生在教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材修订工作推进会上的讲话 (2018年2月13日)</p>	<p>陈宝生强调，马工程重点教材建设是一项基础工程、筑魂工程、追梦工程、政治工程。当前，最重要的任务就是<b>推进党的十九大精神“三进”</b>工作，真正把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材。</p> <p>陈宝生指出，全面修订96种教育部马工程重点教材，要把握好五个方面：<b>一是作为政治任务来办</b>。要坚持正确的政治方向，解决好立场观点方法问题，完整、准确、科学地体现党的理论创新最新成果。<b>二是按照教材</b></p>

	<p>规律来办。既要遵循教材编写的一般规律，又要遵循马工程重点教材建设的特殊规律，突出马克思主义在意识形态领域的指导地位。三是依据修订规范来办。要认真研究党的理论创新成果与各学科专业理论知识的融合方式，真正将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材之中。四是树立使命意识来办。要把修订好教材作为党长期执政和中华民族伟大复兴的基础性工作来抓，牢记使命意识，强化责任担当。五是顺应时代特征来办。要着眼新时代的新特征，体现党的理论创新的最新成果、事业发展的最新成就和学科发展的最新进展，做好创造性转化。</p>
--	--

各位领导如想查阅上述政策信息全文或摘要，请采取如下方式：

方式一：请用手机微信扫描下方二维码，关注东师政研微信公众平台“高等教育政策”；

方式二：请与我们联系（联系人：刘鑫 联系电话：85099630），我们会尽快将政策信息电子版发送至您邮箱。

策划：高宗泽  
审稿：蒋蕾  
编辑：刘鑫  
联系电话：85099630  
电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn



东师政研微信  
敬请关注