



领导参考

2019年5月10日

总第116期

发展规划处政策研究室

【“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会】

编者按：4月29日，教育部、中央政法委、科技部等13个部门在天津联合举办“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。会议强调，要全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，深化高等教育教学改革，打赢全面振兴本科教育攻坚战。陈宝生指出，新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来，“以本为本”“四个回归”的理念得到了高教战线和社会的广泛共识和积极响应。高教战线要继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去，在战略层面上做好统筹谋划、在战术层面上抓好落实，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，真正把高等教育的质量立起来。本期“信息专报”刊发教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0有关情况以及4所兄弟高校在启动大会上的交流发言，供领导参考。

目录

培养有理想有本领有担当的卓越拔尖人才——“六卓越一拔尖”系列计划成果综述.....	2
中国高等教育的质量革命启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0有关情况.....	4
北京大学：聚焦新时代新使命推进卓越本科教育.....	8
清华大学：培养拔尖人才 提升育人高度.....	10
天津大学：探索引领新工业革命时代工程教育的“天大方案”.....	12
北京师范大学：培养能面向未来的新时代“四有”好老师.....	14

培养有理想有本领有担当的卓越拔尖人才

——“六卓越一拔尖”系列计划成果综述

人才是强国的根本。为培养高水平的学术型创新人才和应用型创新人才，教育部会同有关部门制定和实施“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）和系列“卓越计划”，不断推进人才培养体制机制创新。

根据国家人才规划纲要和教育规划纲要部署，2009年，教育部会同中组部、财政部共同启动实施“拔尖计划”，在清华大学、北京大学等20所重点大学的数学、物理、化学、生物科学、计算机科学等学科建立了一批国家基础学科人才培养基地，探索高校拔尖学生重点培养体制机制。

元培学院、致远学院，华罗庚数学班、严济慈物理班、唐敖庆班、钱学森班……20所试点高校大胆改革、努力创新，在选拔拔尖学生、开展因材施教、吸引学术大师参与以及加强国际化培养等方面初步形成了一套有效机制。

“拔尖计划”不仅吸引了一批有热情、有创新潜质的优秀学生，更激发了高校教师培养创新人才的热情，带动了高校各学科专业全方位创新人才培养机制，改革教师聘任考评、招生选拔、人才培养模式、学生管理办法等，促进人才培养水平不断提高。

10年来，“拔尖计划”共支持本科生9800人，已毕业5500余人。其中，98%的毕业生继续攻读研究生，在基础学科和相关领域继续深造的比例达97%；首批500名“拔尖计划”博士毕业生中已有2人入选中组部“青年千人计划”，40名学生获得世界一流大学教职。

在此基础上，2010年教育部启动“卓越工程师教育培养计划”。2012年，教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，明确提出深入实施系列“卓越计划”，着力创新高等工程、法学、新闻传播、农林、医学等领域人才培养机制，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、

行业企业联合培养人才模式。

到目前为止，卓越工程师培养计划已有 210 所高校的 1257 个本科专业点、514 个研究生层次学科点参与实施，覆盖在校生约 26 万人；在 66 所高校建设了卓越法律人才教育培养基地，覆盖学生 9.5 万余人，1146 名法律实务专家和 1069 名高校教师入选高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”；卓越新闻传播人才培养计划覆盖全部 299 所开设新闻学专业的高校；卓越医生培养计划参与高校达 129 所，每年惠及 7 万余名学生；累计有 99 所高校参与了卓越农林人才培养计划，每年惠及约 4 万名学生；卓越教师培养计划参与高校达 64 所，设立改革项目 86 个。

2018 年，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，奏响了全面振兴本科教育的时代强音。教育部等正式实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”。

这是新时代中国高等教育的一次“质量革命”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育由跟跑转向在部分领域并跑、领跑。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 版在原有的基础上拓围、增量、提质、创新，扩大各计划实施范围和规模，增强改革力度，努力探索高校人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

这一计划将于 2019 年至 2021 年间全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。计划明确三项核心任务，即面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

教育部表示，希望通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展，为建设高等教育强国奠定坚实基础，为中华民族伟大复兴培养更多有理想有本领有担当的卓越拔尖人才。

中国高等教育的质量革命

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 有关情况

教育部高等教育司

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 是落实《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》，进一步提高高校人才培养质量和服务经济社会发展能力的一次战略行动，是新时代全面振兴本科教育、打造教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是中国高等教育一次“质量革命”，意义深远。

2018 年 6 月，教育部在四川大学召开了新时代全国高校本科教育工作会议，确立了新时代本科教育“三大纪律、八项注意”，搅动了一池春水，形成了滚滚春潮。近一年来，教育部强力推进“一流本科教育”各项工作，打出一系列有力度的“组合拳”，各地各高校围绕建设高水平本科教育，各出高招实招，拿出“真金白银”，高等教育战线正在形成全面振兴本科教育的喜人局面。

卓越拔尖计划实施已整整十年，从 2009 年实施基础学科拔尖学生培养试验计划以来，教育部先后联合 13 个部门实施了一系列卓越人才教育培养计划，各地各高校积极行动、深入推进改革，取得了明显成效，培养了一大批卓越工程师、医生、法治人才、农林人才、教师、新闻传播人才和基础学科拔尖人才，为经济社会发展提供了重要的人才智力支撑。

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。

我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，要强化担当意识、战略思维、创新精神、质量效果，打好组合拳、打造生力军、打开突破口，增强使命感、责任感、奋进感，全面实施好“六卓越一拔尖”计划，加快建

设高水平本科教育，创造高等教育中国经验、中国标准、中国方案，书写好高等教育奋进之笔，交出让人民满意的得意之作。

2019年-2021年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

一个总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

当今世界正处于百年未有之大变局，世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。新医科是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，不断推进理念创新、制度创新和实践创新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，提升全民健康力。新农科是高等教育落实习近平生态文明思想的重要抓手，要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国，服务百姓的幸福生活，提升生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，创造光耀时代、光耀世界的中华文化，提升文化软实力。

“六卓越一拔尖”计划2.0是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划2.0的总目标，通过计划2.0的实施，以点带面、点面结合，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，全面提高人才培养质量。

三项核心任务是面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是建金专、建金课、建高地。

一是实施一流本科专业建设“双万计划”，也就是金专建设计划。建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。高校报送的专业第一步确定为国家级一流本科专业建设点，教育部组织进行专业认证，通过后确定为国家级一流本科专业。中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间。

二是实施一流课程建设“双万计划”，也就是金课建设计划。建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是，建设3000门左右线上“金课”（国家精品在线开放课程）、7000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000项左右虚拟仿真“金课”（国家虚拟仿真实验教学项目）、1000门左右社会实践“金课”。在已完成工作的基础上，按有关文件要求继续实施。

三是建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是高地建设计划。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科建设。2019年-2021年，建设约60个左右文科基地、200个左右理科和医科基地，分年度实施。

一次质量革命是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划2.0不是单一的改革项目，这是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划2.0，必须具备一些基本条件。这些基本条件包括四个方面内容：一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治

教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化高等学校专业建设，积极发展新兴专业和大力推进专业建设的新要求，开展课堂革命，引领人才培养方向。三是不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

学校必须具备上述条件，方可参与计划的实施。因此，如果说“六卓越一拔尖”计划 1.0 更多具有“试验田”的性质，计划 2.0 则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”。我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将有效落实。我们的希望是，金专金课在高校随处可见，水专水课水师无处安身。写好奋进之笔，交出得意之作。我们有理由相信，经过几年的努力，我们必将打赢这场全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础，为中国高质量发展为中华民族伟大复兴贡献源源不断的青春力量！

注：

1. 新时代本科教育“三大纪律、八项注意”：陈宝生在 2018 年本科教育会上提出“三个不合格”和“八个首先”，不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授；高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法

和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

2. 两个根本：培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。

北京大学：聚焦新时代新使命 推进卓越本科教育

北京大学校长 郝平

为贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，北京大学把2019年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基。近期，连续召开了本科教育工作会议、科技创新大会。全校师生两千余人次参与本科教育改革大讨论，明确了五个关键问题。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要做到德与才、体与魄、知与行、传承与创新、志向远大与脚踏实地、个性发展与责任担当的六个紧密结合，实现“德才兼备、体魄健全”的教育理念。

“第四次工业革命”蓬勃发展，知识更新速度加快，获取与处理信息的方式发生颠覆性变化，校园、教室的物理边界逐步被打破，要让学生真正“学会学习”，培养终身学习的能力。

新知识、新思想往往产生在学科交叉领域，要突破现有学科格局，促进跨界融合，凝练文理医工农科教育的新理念、新模式，大力培养复合型、创新型高素质人才。

当今世界正处于百年未有之大变局，各类社会思潮交融碰撞，我们培养的学生，既要树立文化自信、传承中华文明，又要具有国际视野和跨文化交流能力。

大学是社会的一部分，社会是大学的延伸。本科教育改革也是一项系统性的社会改革。改革要遵循教育规律，实现内涵式发展。

围绕五个明确的关键问题，北大按照教育部的部署进行了以下四项探索。

坚持“教书”和“育人”相统一。在综合改革中，首先是学校要加大投入，其次是引导和督促院系将精力和资源投向本科教育，明确要求所有教职员工都必须参与立德树人工作，教授带头上本科专业基础课、带头参与学生指导。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。

推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。我们处在以人工智能、大数据为特征的信息化时代，要让学生成为学习的主体和中心，彻底改变传统的教育模式。

为此，我们推广以发现和探索为中心的教学模式，通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人，将理论学习与实验、调查、实习等环节紧密结合，让学生懂世界、懂中国、懂社会，理性分析现实问题，融入社会发展主流。

同时，调整学分比例，把专业核心课做得更凝练。打破专业、学科、院系、学部的边界，扩大学生自主选择空间，实现全校范围内自由选课，引导学生自主构建知识体系，充分激发求知欲和创造力。

将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。发挥学科齐全的综合优势，开设整合科学、外国语言与外国历史、古生物学、科学技术与医学史等 10 余个跨学科专业，精心设计古典语文学、思想与社会等 5 个跨学科项目并发挥示范带动作用。

坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。高标准、严要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动优质课程的慕课化。改革考核评价机制，完善以专业核心课为主体的“嵌入式”辅修项目和高水准双学位项目，推动双学位或辅修课程与主修课程的同质化管理。修读双学位（含辅修）的学生从2014年的1556人下降到2018年的1101人，但教学效果和培养质量明显提升。

支持教师编写精品教材，2000年以来累计资助近千项教材编写项目，一大批教材入选国家级规划教材和精品教材。调整课堂规模，50人及以下的课堂数量增加至1700多门，强化了教师的指导力度。

下一步，我们将继续坚持“以本为本”，推进“四个回归”，抓好“六卓越一拔尖”计划2.0的实施，营造良好育人生态，加快构建世界一流、中国特色、北大风格的本科教育体系。

清华大学：培养拔尖人才 提升育人高度

清华大学校长 邱勇

培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。清华大学在2009年推出清华学堂人才培养试验计划（下称“学堂计划”），建立了数学班、物理班、化学班、生命科学班、计算机科学实验班和钱学森力学班，2017年又建立世界文学与文化实验班，目前每届约170人。十年育人、成效显著，初心不改、追求卓越。

确立拔尖人才培养理念。理念是行动的先导，指引着行动的方向。明确“领跑者”的理念。清华大学把学堂计划作为人才培养特区，也作为教育教学改革的试验区，旨在通过大胆探索新的教育模式带动整体人才培养质量的提高。注重因材施教。针对学生的特长和发展方向制订和实施个性化培养方

案，力求小班化和多样化，创新教学方式方法，开展研究型教学与学习。十年来，开设 120 余门特色课程，既有挑战度大的基础课程，也有为培养复合型学术人才打造的交叉课程和提升科研能力的实践创新课程。营造良好的学术氛围。学堂计划经常性举办学术活动，首席教授、专家学者、学生自己都可以成为主角，激发学生的科研兴趣。支持学生依托高水平实验室开展课题研究，独立撰写研究计划并进行英文答辩。组织学术年会，由毕业班同学展示自己的科研成果。

健全拔尖人才培养体系。学生学什么、怎么学、学得怎么样和人才培养体系密切相关。建立科学的遴选机制。注重考察学生的综合能力、学术志趣和发展潜质，实行开放式动态进出机制和自由选择机制，将有志于攀登世界科学高峰的最优秀学生选入“学堂计划”。打造一流的师资队伍。学校为各参与项目分别设立清华学堂首席教授和清华学堂项目主任岗位。聘请国内外优秀授课教师参与学堂班课程讲授或做学术报告。邀请知名学者、优秀教师和社会杰出人士担任学生导师。注重全面成长。学校开设由首席主讲的通识课程《学术之道》，通过首席教授讲授自身学术道路，激发学生追求科学、追求真理的志趣和理想。开设《科学革命名著选读》和《本科生英语论文写作与发表》小班课程。在开班典礼、奖学金颁奖仪式、集体实践活动、“学堂计划”荣誉证书颁发仪式等环节，融入思想政治教育，促进学生全面发展。提升国际视野。利用联合培养、交换生项目等，选派学生到国外一流大学进行学习。截止 2018 年 7 月，共资助学堂计划学生海外研修约 1400 人次。近五年来，学堂计划学生海外研修比例接近 90%，明显高于全校本科生的平均比例，其中化学班、计算机科学实验班的学生海外研修覆盖率达到 100%。

发挥拔尖人才培养示范作用。学堂计划实施以来所取得的成效获得了教育界的肯定。计算机科学实验班在 2010 年 8 月计算机学科的国际评估中，被国际评估专家评价为“拥有最优秀的本科生和最优秀的本科教育”。2017 年 11 月，教育部组织专家对清华大学本科教学进行审核评估，专家组给予

学堂计划高度赞赏，一致认为“这是一流的本科项目”。学堂计划拔尖创新人才培养模式探索与实践获得 2018 年国家高等教育教学成果奖一等奖。学校把学堂计划积累的经验向全校推广。倡导一流学者上讲坛，鼓励高素质教师投入教书育人。现在 80%左右的长聘正教授给本科生上课，其中约 30%是低年级的基础课程。同时，学校鼓励长聘教授担任班主任工作，2018 年全校班主任中长聘副教授、长聘正教授教师达到 36.2%，比去年提高约 13%。加强课程建设，提升课程的挑战度，2018 年，学校在本科生大类基础课、专业核心课中评选标杆课程，发挥引领示范作用，带动全校整体课程质量的提升。

天津大学：探索引领新工业革命时代工程教育的 “天大方案”

天津大学党委书记 李家俊

新一轮科技革命和产业变革奔腾而至，高等工程教育要超前识变、积极应变、主动求变，在教育强国建设中发挥先导作用。新工科是高等教育在新时代的“奋进之笔”，是立足当前的主动作为，是面向未来的主动谋划。天津大学“卓越工程师教育培养计划”十年改革实践，藉新工科实现由 1.0 向 2.0 的跨越。

深耕形成“1234+X”卓越工程师教育培养新模式

2010 年 6 月，教育部在天津大学召开“卓越工程师教育培养计划”启动会，正式拉开“卓越工程师教育培养计划”大幕。十年来，天津大学共 21 个本科专业、6 个研究生层次学科领域进入计划，参与学生 13000 余人。建立了“一个根本（立德树人）、两个聚焦（聚焦国家重大战略需求、聚焦世界科技前沿）、三个面向（面向工业界、面向世界、面向未来）、四大目标（家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力）+X（实现路径）”的“1234+X”

卓越工程师教育培养新模式。该模式自嵌范式转型的内生动力，有力推动了新工科建设。

以新工科为抓手迈入“改革催新”人才培养新阶段

天津大学以新工科架起“卓越工程师教育培养计划”从1.0到2.0的跨越之桥。坚持“问”中“行”。首倡“新工科建设路线图”，携手61所高校提出“天大行动”，围绕“天大行动六问”，实施全体系、全类型、全层次新工科教育。推动“老”生“新”。精准把握“新的工科专业和工科的新要求”，改造升级传统工科专业，设置全国首个智能医学工程本科专业，主动布局人工智能等未来战略必争领域人才培养相关专业。实施“产”联“学”。与恩智浦、腾讯、华为等企业合作成立新工科实验班，企业全程参与人才培养方案修订、课程体系建设，形成校企深度协同育人的新模式、新机制。推进“跨”中“融”。打破专业壁垒，改变以单一学科办专业的模式，建设跨学科融合、多学院建设、多平台共享的新型专业建设模式，构建新工科教育人才培养共同体。

以“天大方案”推动形成工程教育创新发展新路径

构建新工科“学校-天津-全国-世界”四级实施体系。成立全球首个新工科教育教学研究、培训、交流基地——天津大学新工科教育中心，发起成立天津市新工科教育联盟、天津市新工科教育研究院、国际新工科教育联盟等，统筹推动新工科建设。发布实施“**新工科建设天大方案-CCII**”。发布实施以立德树人为根本、以学生发展为中心、以卓越目标为导向、以多学科交叉人才培养平台为依托、集合3类5种项目-模块化课程体系的天津大学新工科建设方案 Coherent-Collaborative-Interdisciplinary-Innovation

(CCII)。深入推进新工科教育综合改革。全面推进、重点突破，构建自上而下和自下而上双向发力的工作格局，建设“未来智能机器与系统”“未来健康医疗”“未来智慧化工与绿色能源”等校院两级培养平台，推动形成以毕业生培养质量与教育模式可复制性为核心追求的“天大新工科教育价值

观”。

工程教育进入了快速和根本性变革时期，天津大学将深入实施“新工科建设天大方案”，推动新工科建设再深化、再拓展、再突破，为世界工程教育改革贡献“天大方案”。

注：

1. “天大行动六问”：问产业需求建专业、问技术发展改内容、问学生志趣变方法、问学校主体推改革、问内外资源创条件、问国际前沿立标准。

2. “天大方案”：4月25日，天津大学发布新工科建设方案，简称“天大方案”，将以立德树人统领培养全过程，建设开放和跨界融合的中国特色新文理教育与多学科交叉工程教育，形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。

北京师范大学：培养能面向未来的新时代“四有”好老师

北京师范大学校长 董奇

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”未来的关键在教育，教育的关键在教师。北京师范大学坚持教师教育特色，实施“引领未来教育变革的卓越教师培养工程”，大力培养新时代“四有”好老师。

构建能面向未来的卓越教师核心素养体系。新时代，新要求。面向党和国家战略需求，根据科技和教育发展趋势，立足学校培养高素质教师的独特定位，北师大不断构建卓越教师核心素养体系，培育有道德理想、有教育情怀、有人文与科学素养、有实践能力、有国际视野和创新精神的未来卓越教师，落实立德树人根本任务，将师德养成教育贯穿人才培养全过程。

打造能面向未来的本研一体化卓越教师课程体系。根据卓越教师核心素养要求，北师大突破传统师范专业框架，努力建设新型师范专业与相应的课程体系，将通识教育、专业教育和教师职业素养教育有机结合，系统设计本

研一体化和阶梯性的课程模块，探索课内外、校内外、国内外“三结合”的育人模式，将课程思政与信息技术融于育人各环节。

建设能面向未来的智慧育人环境。未来的教育是智慧环境下的人本教育。学校不断加大智慧条件建设和制度保障，建设情境感知、智能管控、自适应的智慧教室；充分发挥未来高精尖中心、智慧学习研究院等平台优势，汇聚国内外优质数字资源，为学生提供泛在、开放、分布式、自组织的教育资源与服务；推进基于大数据的发展性评价制度，为师生营造虚实结合、沉浸式的智慧育人环境。

提升能面向未来的教师育人能力。师范院校教师的素质是影响未来教师培养质量的关键。为此，师范院校教师需要有较强的终身学习能力，关注教育领域在理念、内容和技术等方面的新进展、新趋势，更深入地认识当下学生群体的新特点、新需求；积极开展基于大数据的精准教学与精准教研，改变传统讲授模式，实施在线课程、混合式教学、翻转课堂等教学新方式；探索情境化、社会化、适应性的泛在学习模式。为此，我校教师发展中心不断构建新型的教师培训体系，帮助教师养成新的教育理念、提升信息化教育素养、熟悉数字化资源的有效使用方法，形成合法用网的行为习惯。

学校将进一步聚焦本研一体化卓越教师培养，对照“四有”好老师标准，培养更多能面向未来的大国良师，为建设教育强国和实现中华民族伟大复兴作出北师大的独特贡献！

（来源：教育部网站、新华网）

策划：高宗泽
主编：蒋 蕾
编辑：刘 鑫
联系电话：85099630
电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn