



领导参考

2019年4月4日 总第111期 发展规划处政策研究室

高等教育热点信息追踪（2019年1—3月）

【高教资讯】	1
教育部高教司：2019年将投入几十亿发展本科教育.....	1
听教育“强”音，2019政府工作报告给教育“划重点”	2
2019软科中国最好大学排名正式发布.....	5
最新ESI中国大学综合排名百强出炉.....	6
2019中国双一流大学排名发布.....	7
中国高校本科教育质量最强榜单出炉.....	8
2018年最新自然指数公布.....	10
2019年教育部人文社科项目评审结果出炉.....	11
数学“双一流”建设联盟在北大成立.....	12
【他山之石】	14
华东师范大学积极构建书院制模式下思想政治工作体系.....	14
西南大学高薪引进青年人才，推进“双一流”建设.....	16
看陕西师大如何服务“一带一路”建设.....	17
兰州大学围绕“双一流”推进人才队伍建设.....	21
华中农业大学六个“全覆盖”推动一流本科建设.....	22
东南大学：为本科生配导师，支持100%自主再选专业.....	25
清华大学深圳国际研究生院揭牌.....	27
北京师范大学一带一路学院在珠海校区挂牌.....	31
华东师大在重庆布局研究院.....	34
【高教视点】	37
高松：研究型大学要培养引领未来的人.....	37
雷万鹏：理性看待教育信息化功能.....	43
熊思东：提质增效：高校育人模式新变革.....	46

【高教资讯】

教育部高教司：2019 年将投入几十亿发展本科教育

1 月 24 日，2019 年全国高教处长会在郑州召开，教育部高教司司长吴岩在会上表示，2019 年，我国高等教育将以全面振兴本科教育为工作目标。

吴岩表示，2019 年将大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，努力实现全面振兴本科教育的工作目标。

会上吴岩提出 2019 年的工作任务包括以下几点：全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。其中具体工作包含：实施一流专业建设“双万计划”，总体目标为建设 10000 个国家级一流专业点、建设 10000 个省级一流专业点，2019 到 2021 年三年分批推进；实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，拟建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养基地，现有基础学科拔尖学生培养基地重新参与申报遴选。

实施一流课程“双万计划”，总体目标为遴选 10000 门国家级一流课程，其中 3000 门线上金课、7000 门线上线下混合式金课和线下金课；建设 1000 项虚拟仿真“金课”、1000 门社会实践“金课”。其中，2019 年国家级、升级金课分别计划建设 3000 门。另外，2019 年将举办中国慕课大会，将出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。

深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”。

办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，2019年大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，拟于5月启动，要做强高教板块、做优职教板块、做大国际板块、探索萌芽板块。

推进公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择22所学校开展试点工作。

建设一流师资，2019年要选树20个左右高校教师教学发展中心典型，力推60个高校基层教学组织工作先进单位。

用好中央高校教育教学改革专项，2019年将有几十亿资金投入聚焦本科教育教学工作中。

会上，吴岩还提及，2019年将实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证，选树30个左右质量文化建设示范校，以及开展新时代中国高等教育理论体系研究等工作任务。

【来源：教育部官网】

听教育“强”音，2019政府工作报告给教育“划重点”

3月5日上午9时，十三届全国人大二次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作政府工作报告时，回顾了过去一年的工作，划出了2019年教育改革发展的重点。

在“继续创新和完善宏观调控，确保经济运行在合理区间”部分提出——

多管齐下稳定和扩大就业

■ 扎实做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作，加强对城镇各类就业困难人员的就业帮扶。

■ 加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。

■ 改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

■ 扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

■ 改革高职院校办学体制，提高办学质量。

■ 中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加强支持。

■ 设立中等职业教育国家奖学金。

■ 支持企业和社会力量兴办职业教育。

■ 我们要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

在“加快发展社会事业，更好保障和改善民生”部分提出——

发展更加公平更有质量的教育

■ 推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，

抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。

■ 多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。

■ 推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育。

■ 持续抓好义务教育教师工资待遇落实。

■ 推进一流大学和一流学科建设。

■ 今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在4%以上，中央财政教育支出安排超过1万亿元。我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

报告还在其他地方提到了与教育相关的内容——

■ 开展贫困地区控辍保学专项行动、明显降低辍学率，继续增加重点高校专项招收农村和贫困地区学生人数，用好教育这个阻断贫困代际传递的治本之策。

■ 要针对实施全面两孩政策后的新情况，加快发展多种形式的婴幼儿照护服务，支持社会力量兴办托育服务机构，加强儿童安全保障。

【来源：微信公众号微言教育】

2019 软科中国最好大学排名正式发布

1月23日，软科正式发布2019中国最好大学排名，排名展示了中国综合实力最强的549所大学。在本次排名中，我校位列76位，对比同城同类型高校：

排名	学校名称	省市	总分
22	北京师范大学	北京	49.7
25	吉林大学	吉林	48.9
32	华东师范大学	上海	46.0
46	华中师范大学	湖北	42.6
59	南京师范大学	江苏	39.6
73	西南大学	重庆	38.2
76	东北师范大学	吉林	38.1
84	陕西师范大学	陕西	37.2
120	上海师范大学	上海	34.2

清华大学、北京大学、浙江大学位列前三，上海交通大学、复旦大学、中国科学技术大学、华中科技大学、南京大学、中山大学、哈尔滨工业大学依次排在4到10名。

中国最好大学排名的评价体系涵盖人才培养、科学研究、服务社会和国际化四个维度，使用的都是最能体现大学办学水平的关键指标，例如新生高考成绩、毕业生就业率、论文数量与质量、成果转化收入等，因此排名结果能够客观地反映大学的竞争性地位。

在2019中国最好大学排名中，清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、中国科学技术大学继续保持领先优势，华中科技大学比去年上升1名，与南京大学并列第七。地方高校中表现

最好的三所大学分别是苏州大学（29名）、南方科技大学（35名）和上海大学（41名）。

“双一流”高校在2019中国最好大学排名中保持绝对优势地位，排名前50位的高校中，有49所是“双一流”高校。百强大学中，“双一流”高校有87所。与此同时，也有13所非“双一流”高校凭借过硬的指标表现跻身百强，这13所学校大多数来自沿海发达地区，包括广东（南方科技大学、深圳大学、汕头大学）、福建（华侨大学）、江苏（江苏大学、南京工业大学、扬州大学）、浙江（宁波诺丁汉大学、浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学）等。

【来源：软科官网】

最新ESI中国大学综合排名百强出炉

1月18日，ESI数据库更新了2019年1月最新ESI数据（数据统计覆盖时间为2008年1月1日-2018年10月31日），这也是2019年第一期的ESI数据。据统计，全球共有5870家科研机构上榜。在本次排名中，我校新增一个学科进入ESI前1%，目前进入ESI前1%的学科数为5个。对比同城同类高校：

学校名称	2019年11月国际排名	2018年11月国际排名	进步位次	前1%学科数	论文数	引用数	篇均引用	高被引论文数
吉林大学	306	308	2	11	42295	456990	10.80	353
北京师范大学	548	552	4	14	21571	249537	11.57	321
华东师	701	699	-2	11	16007	190837	11.92	218

范大学								
华中师范大学	1011	1004	-7	3	7804	121036	15.51	176
东北师范大学	1020	1013	-7	5	8702	119726	13.76	101
南京师范大学	1276	1281	14	6	8875	87888	9.90	141

相比 2018 年 11 月份，本期百强高校 11 个学科新增进入 ESI 前 1%，涉及 11 所高校。学校包括四川大学、武汉大学、中南大学、北京协和医学院、天津大学、华中农业大学、东北师范大学、哈尔滨医科大学、南昌大学、合肥工业大学、厦门大学等。此外，有个别百强高校有学科退出 ESI 前 1%。

从 ESI 前 1% 学科数据来看，北京大学和浙江大学各有 8 个入选，并列第一。中国科学院大学 7 个入选，位居第三。上海交通大学共有 6 个，清华大学共有 5 个，中国科学技术大学、复旦大学和华南理工大学各有 4 个，表现出色。其他高校入选数在 4 个以下。

相比 2018 年 11 月份，百强高校除 9 所退步、6 所保持不变外，其余 85 所国际排名保持进步。本次进步较大的高校包括南京信息工程大学、深圳大学、江南大学、广州医科大学、西南交通大学、中国矿业大学、宁波大学等。

【来源：软科官网】

2019 中国双一流大学排名发布

1 月 27 日，艾瑞深中国校友会网(Cuaa.Net)正式发布《2019 中国大学评价研究报告—高考志愿填报指南（校友会版）》，连续 17 年

发布校友会中国大学排名，在本次排名中我校位列全国 52 位，星级排名为 5 星级，办学层次获评中国一流大学（特色），对比同城同类高校：

学校名称	名次	星级排名	办学层次
吉林大学	11	7 星级	世界知名高水平大学
北京师范大学	17	7 星级	世界知名高水平大学
华东师范大学	28	6 星级	世界高水平大学
华中师范大学	36	5 星级	中国一流大学（特色）
西南大学	38	5 星级	中国一流大学（特色）
东北师范大学	52	5 星级	中国一流大学（特色）
南京师范大学	53	5 星级	中国一流大学（特色）
陕西师范大学	65	5 星级	中国一流大学（特色）
首都师范大学	80	4 星级	中国高水平大学

北京大学、清华大学、中国科学院大学、复旦大学、中国人民大学、浙江大学、上海交通大学、南京大学、武汉大学、中山大学位列校友会 2019 中国双一流大学排行榜前 10 强。全国 87 所双一流高校跻身全国 100 强，8 所高校未能跻身 200 强。

【来源：中国校友会网】

中国高校本科教育质量最强榜单出炉

1 月 25 日，“双一流”建设高校“本科教育质量百优榜”正式发布，该排名展示了中国本科教育质量最强的 100 所大学，这也是首个以“双一流”建设高校本科教育质量为评价对象的大学排名。在本次排名中，我校位列 A-，对比同城同类型高校：

等级	排名	高校
A+	17	北京师范大学
	24	吉林大学
A	42	华东师范大学

A-	66	华中师范大学
	92	东北师范大学
	94	西南大学

本次评价工作由中国高等教育学会“一流大学建设与一流本科教育的研究”课题组完成，课题由中国高等教育学会副会长、中国科学院院士、南京大学原校长陈骏教授领衔，协同十余所双一流建设高校，由南京大学教育研究院、南京大学高等教育研究与评价中心具体负责和实施。评价体系涵盖本科教育工作各个环节，包括生源质量、教师素质、教学投入、教科融合、通识教育、教学改革、学生选择、创新创业、国际化水平、发展深造、就业质量和社会声誉等，根据公开、权威数据，最终构建涵盖 133 所“双一流”建设高校的本科教育质量评价数据库（不含中国科学院大学和 3 所军事类院校）。

榜单中，前 10 名为 A++ 类高校，第 11-30 名为 A+ 类高校，第 31-50 名为 A 类高校，51 名及之后的为 A- 类高校。这种分级与我国 1240 余所本科高校的前 1%、2%、5%、10% 的数量可大致对应起来。

清华大学、北京大学、南京大学位列前 3，上海交通大学、浙江大学、复旦大学、武汉大学、中国科学技术大学、西安交通大学、华中科技大学分列第 4 至第 10 位。

世界一流大学建设 A 类高校（36 所）中有 5 所高校跌出本次“本科教育质量百优榜”前 36 名，分别是华东师范大学（42 名）、重庆大学（43 名）、中国海洋大学（65 名）、兰州大学（69 名）和中央民族大学（96 名）。世界一流大学建设 B 类高校（6 所）中湖南大学虽然表现最佳，但排名 47；东北大学、西北农林科技大学、郑州大学分别排在 53 名、79 名、87 名；云南大学与新疆大学未进入前 100 名。

2018 年最新自然指数公布

1 月 28 日,自然指数网站更新了 2018 年最新的自然指数排名(统计时间节点为 2017. 11. 1—2018. 10. 30), 中国高校整体表现依旧强势, 各高校排名相比上一期(2017. 10. 1—2018. 9. 30)略有变化。在本轮排名中, 我校在国内高校中排名 54 位, 位列全球高校 320 位, 对比同城同类兄弟院校:

国内排名	学校名称	全球高校排名	文章数 (AC)	文章分值 (FC)
22	吉林大学	112	238	100. 87
25	华东师范大学	122	210	95. 61
26	北京师范大学	124	306	94. 96
39	西南大学	236	82	51. 98
43	南京师范大学	271	102	46. 87
54	东北师范大学	320	66	35. 66
59	华中师范大学	375	93	27. 21

自然指数于 2014 年 11 月首次发布, 目前已成为评价科研机构高水平学术成果产出的重要指标。自然指数主要对前一年各科研机构在 Nature 系列、Science、Cell 等 82 种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计。82 种来源期刊分为化学、地球与环境科学、生命科学和物理学四类。

最新自然指数中, 北京大学位居内地高校第 1 位, 全球高校排名再进一步, 位居第 7 位。南京大学本期再次反超清华大学, 位居内地高校第 2 位, 全球高校第 10 位。清华大学居内地高校第 3 位, 全球高校第 11 位。除北京大学、南京大学和清华大学外, 进入内地前十

名的高校分别是中国科学技术大学、中国科学院大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、苏州大学和南开大学。

【来源：微信公众号青塔】

2019 年教育部人文社科项目评审结果出炉

1 月 29 日，2019 年度教育部人文社科项目正式公示，公示时间相比去年提前了半年。在本年度评审中，我校共有 33 个项目入选，位列全国第 5 位，对比同城同类兄弟高校：

国内排名	学校名称	立项数
1	西南大学	60
3	华东师范大学	34
4	陕西师范大学	34
5	东北师范大学	33
7	华中师范大学	32
20	吉林大学	22
37	北京师范大学	18
37	南京师范大学	18
11	浙江财经大学	28

本年度共有 3678 个项目进入通过专家评审。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共 3098 项通过专家评审；西部和边疆地区项目 186 项，新疆项目 15 项，西藏项目 6 项通过专家评审；中国特色社会主义理论体系研究专项 100 项，高校思想政治工作专项 70 项，工程科技人才培养研究专项 11 项，教育廉政理论研究专项 5 项，高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目 187 项通过专家评审。

【来源：教育部官网】

数学“双一流”建设联盟在北大成立

2019年1月11日，数学“双一流”建设联盟在北京大学成立。教育部学位管理与研究生教育司副司长徐忠波、调研员林晓青，北京大学副校长田刚院士，以及全国20余所院校的领导和专家共50余人出席并见证了联盟成立。大会由北京大学数学科学学院院长陈大岳教授主持。

田刚在致辞中向教育部对联盟给予的关心和支持表示感谢。他指出，我国早已是数学大国，如何走向数学强国是摆在每一位数学工作者面前的重大问题。数学学科目前有着十分难得的发展机遇，同时也面临着异常激烈的外部竞争环境。要解决好统筹资源、人才培养、评价体系建设等问题，需充分发挥各联盟成员单位在学科研究和人才培养中的各种优势，营造一种为优秀数学家所向往的协同创新科研环境。他表示，相信数学“双一流”建设联盟的成立将成为北大“双一流”建设史上和中国数学发展史上重要的一笔，北大数学人愿与全国数学同行一道，凝聚力量，协同发展，继往开来，为早日实现数学强国而努力奋斗。

徐忠波在致辞中指出，数学作为一门重要的基础科学，不仅是自然科学、社会科学、工程技术的基础，还在经济金融、国家安全等领域占有极为重要的地位，是科学技术大发展大变革最重要的原始推动力之一，发挥着不可替代的先导和支柱作用。成立数学“双一流”建设联盟，旨在引领推动我国数学学科建设改革创新，助力数学强国建设，这也是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的重要举措。他

为联盟建设提出几点建议：积极探索一流数学学科建设规律与模式路径，充分发挥建设高校与建设学科联合联动效应，促进科研攻关与高端人才培养协同发展；对接大数据、人工智能等“创新驱动发展”的国家战略；建立健全工作体制机制，提升合力、主动作为，优质高效做好各项工作。

复旦大学数学科学学院院长陈猛教授和四川大学数学学院院长张伟年教授在接下来的环节分享了各自学科建设的经验。他们都认为，应该尊重学科发展特点，完成数学学科评价体系调整等复杂艰巨的任务；共建联盟是义不容辞的责任，应努力推动联盟工作体制机制创新，实现资源共享、优势互补，做到以科研需求为目的、以问题为导向，推动数学学科的协同发展。

在随后举行的“数学强国建设”论坛上，北京大学学科建设办公室主任张平文院士介绍了“双一流”评估工作新的形势与要求，建议把提出符合自己学科特色的评价标准作为联盟的重要任务，并呼吁数学学科发展应该服务于国家战略，在高端国际交流方面有所作为。与会人员就数学强国建设的内涵、模式和路径，以及联盟当前关注的一系列重点问题，包括人才培养、课程体系建设、学科发展平衡等进行了专门交流研讨。

会议还讨论了《数学“双一流”建设联盟章程》，以及联盟近期工作安排与工作机制等有关问题。与会代表期待联盟的成立能够集中优势力量加速数学强国建设的步伐。

【来源：北京大学官网】

【他山之石】

华东师范大学积极构建书院制模式下思想政治工作体系

华东师范大学统筹办学治校育人资源，以推进本科生书院建设为抓手，不断加强和改进思想政治工作，积极构建“三全育人”工作体系，着力提升思想政治工作质量。

聚焦根本任务，打造书院平台。以立德树人为根本，深化本科生书院制培养模式创新，在书院社区建立师生成长共同体，形成思政教育与课堂教育、实践教学、养成教育相融合的书院育人体系。始终坚持把思想政治工作融入书院建设全过程，聚合全校思政教育、专业教育、文化活动、后勤服务育人资源，着力健全第一课堂、第二课堂协同育人机制，为人才培养提供思政教育支撑，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

深化全员育人，推行导师制度。内聚育人力量，外拓育人资源，打造“专业导师学业指导、人生导师社区互动、科创导师引领创新、退休导师助力结对、校企导师协同培养、朋辈导师互助帮扶、挂号导师答疑解惑”的全员育人格局，构建书院师生思想、学习、生活和成长共同体。推行“青年科学家班主任”“青年学者本科生班主任”制度，鼓励机关优秀青年骨干与辅导员结对，担任兼职班主任，引导高层次人才、青年教师、管理干部投入育人工作。构建“互联网+思政教育”模式，实行“挂号导师制”，启动“导师预约平台”，利用互联

网技术对接师生需求，鼓励教师在学业、科创、生涯发展、心理健康、价值观等方面为学生提供指引和帮助，拓展思政教育空间。

构筑社区阵地，强化园区德育。创设学生共享社区，通过人性化社区建设、个性化混寝安排、自主化社区管理、民主化社区氛围、特色化社区党团建设等，为学生打造与专业院系互补的生活学习环境，实现学生作为社区主人翁的体验性感受、主体性表达和参与性分享，让学生在师生共同体中养成健康人格。在学生成长的关键节点与重要节日开展仪式教育，开展“开学第一课”讲述师大校史、“师道绵长，薪火相传”师范生入学仪式、“弘扬正能量，做合格党员”新发展党员宣誓仪式、“清明忆先师 黄花祭前贤”清明追思等活动。打造“传统文化在书院”“经典导读计划”“学子返乡支教”“社区科普课程开发与实践”等第二课堂项目，引导学生自觉把个人价值融入到中国特色社会主义伟大事业中。

聚焦养成教育，分类组织实施。注重学科交叉融合，成立学习指导中心，整合全校优质学习资源，开发大学入门、新生适应、学业诊断、学业指导、成长小组、志趣课堂、境外交流等系列体验式主题学习项目，并在体验中融入思政教育，使社会主义核心价值观在学习体验中培育践行。紧扣学科特点和职业发展方向，举办创意训练营、国际商才计划、经管英才计划等特色活动，深入开展创新创业教育，引导学生在实践学习中成长。打造学业发展工作坊、大夏书院讲坛、新生训练营等活动，传承中华优秀传统文化。

【来源：华东师范大学官网】

西南大学高薪引进青年人才，推进“双一流”建设

3月25日上午，在西南大学开展的“2019第五届含弘青年学者论坛”开幕，来自美国、英国、德国、日本等16个国家和地区的多所国际知名高校和研究机构的70余名优秀青年人才齐聚，交流学习，共谋发展。

西南大学开设此论坛，旨在为海内外优秀人才搭建学术交流平台，与学校建立联系与合作，助推学校“双一流”建设事业。

西南大学自2005年合并成立以来，已先后引进1600余名人才，今年学校还将投入2.82亿元用于人才引进及相关工作。西南大学人事处处长杨毅表示，接下来西南大学将通过专职科研人员聘任计划、“含弘特岗”人才引进机制、博士后倍增计划这“三驾马车”，打造西南大学人才驱动引擎，促进西南大学“双一流”建设。

据悉，本次人才引进政策中，需要“四青”人才、优秀博士、博士后、进站工作博士后、含弘人才特岗等。待遇也非常丰厚，其中对于“四青”人才最高可以得到安家费200万，科研资助金（人文学科100万、自然学科200-500万），年薪50万元，根据需要协助解决配偶工作、子女入学。而优秀博士，最高可拿安家费30万，科研资助金（人文学科15万，自然学科30万）。成果特别优秀者可通过引进人才特别评聘直接聘任到教授、副教授岗位，享受相应待遇。

“今年“双一流”投入经费总共2.82亿元，较往年呈增长趋势，这也是体现了我们对人才渴求的力度。”杨毅介绍，公布的人才引进政策都呈现的是最低标准，遇到高层次人才引进，他们都采取“一人

一议”的模式。同时，西南大学实施特别评聘，并开启绿色通道，快速解决引进人才专业技术职务、聘任岗位。

“我们有引进人才特别评聘，开辟专业技术职务（职称）绿色通道。”杨毅表示，优先安排引进人才经费，提供安家费、科研资助金，使人才能够快速投身教学科研工作。探索实行含弘特岗制度，采用灵活多元的岗位聘用机制，为优秀人才的快速成长搭建平台。同时，充分调配实验幼儿园、附属小学、附属中学教育资源优势，为引进人才子女入学（托）提供保障。

【来源：软科官网】

看陕西师大如何服务“一带一路”建设

陕西师范大学把融入“一带一路”建设作为学校发展的重要使命和重要机遇，充分发挥区位优势、学科优势，当好教育人文交流先行者，深入推进学校内涵式发展和“双一流”建设。

一、看数据

近五年来，陕西师范大学与“一带一路”沿线俄罗斯、捷克、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦等 20 多个国家 40 多所大学和研究机构签署了全面战略合作协议。组建整合 19 个“一带一路”研究平台，服务国家和地方建设。出版“一带一路”相关著作 110 余部，在高水平期刊上发表相关论文近 600 篇。承担“一带一路”各类项目 150 余项，争取研究经费 1700 多万元；100 余项研究成果先后获得教育部高等

学校人文社会科学研究优秀成果奖等各级各类奖项。

实施“1311”丝绸之路教育人文交流工程，积极对接和服务“一带一路”建设，大力推进教育人文共同体建设。“1311工程”是指：出版一套丝绸之路研究成果集成，倡导成立“三个联盟”，培养一批高层次专门人才，举办一个体育艺术节和高端国际论坛。与丝绸之路沿线国内段的7所高校结成对口支援关系，培养本科生、硕士生、博士生和青年教师400余人。2017年，学校开展了“一带一路”专项博士培养项目的建设，首批10余名专项博士生已入校学习。

二、看举措

（一）构筑沿线国家教育人文交流“连心桥”

“一带一路”倡议提出后，学校着眼于在“一带一路”框架下推进教育交流与合作，为“一带一路”实施提供优质服务、智力支撑和人才保障。

1. 首倡成立“丝绸之路大学联盟”。2015年5月，学校首倡并共同参与成立了“丝绸之路大学联盟”，与十余个“一带一路”沿线国家的大学、研究机构签署了全面战略合作协议。

2. 发起成立“三个联盟”。2017年11月，由陕西师范大学首倡发起的“丝绸之路教师教育联盟”“丝绸之路人文社会科学联盟”“丝绸之路图书档案出版联盟”正式成立。来自沿线国家和地区30余所高校和科研机构的代表参加了联盟成立大会，正式发布了《丝绸之路教育人文交流与合作西安共识》。

3. 召开“‘一带一路’中俄教师教育高端论坛”。2018年10月，

由陕西师范大学和莫斯科大学首倡的“‘一带一路’中俄教师教育高端论坛”召开，提高了中俄两国基础教育的教师培养质量。

二、组建服务国家和地方建设“智库群”

1. 共建成立“一带一路”文化研究院。2018年1月，陕西师范大学与中国社会科学院大学共建成立了创新型高校智库“一带一路”文化研究院，服务国家“一带一路”倡议和社会文化发展需求，助推“双一流”建设。

2. 打造核心智库。近年来，陕西师范大学形成了整体水平较高、研究基础雄厚的智库平台群。西北历史环境与经济社会发展研究院等6个智库机构入选中国智库索引（CTTI）来源智库，智库综合指数居“211”高校第11位。中国西部边疆研究院和西北国土资源研究中心等2家机构入选“中国智库综合评价核心智库”。

3. 四个国别和区域研究中心入选教育部备案名单。学校把国别和区域研究工作作为学校决策咨询研究发展的突破点，“丝绸之路人文交流研究中心”“乌兹别克斯坦研究中心”“土耳其研究中心”“阿富汗研究中心”等四个中心入选教育部国别和区域研究中心备案名单。

三、提供理论和现实问题研究“支撑力”

1. 多领域开展研究，产出系列重要成果。2013年以来，陕西师范大学主动聚焦“一带一路”重大现实问题，围绕丝绸之路的历史、政治、经济、文化、社会、生态等多个领域展开研究，产生了一系列重要成果。据不完全统计，近年来，陕西师范大学先后在中华书局、

商务印书馆、中国社会科学出版社等出版了以《丝绸之路戏剧文化研究》为代表的“一带一路”相关著作 110 余部。

2. 启动“丝绸之路智库集成”编纂工程。2016 年，陕西师范大学启动了由一批在丝绸之路研究领域有很高造诣的本校专家学者加盟的“丝绸之路智库集成”编纂工程。截至目前，“丝绸之路智库集成”中，《丝绸之路通鉴》第一辑 20 部著作已全部面世，8 卷本《全球空间与“一带一路”研究》已出版六卷，8 卷本《丝绸之路文明史》正在编撰中。

四、打造传播中国文化教育“智慧港”

陕西师范大学“一带一路”文化教育智慧港整合校内外文化、教育资源，数字传播和信息技术资源，开展以“一带一路”和区域发展需求为导向的学术研究、技术研发、文化科技产业咨询、文化传播工程等领域的工作。

学校组建“文化教育智慧传播工程技术研究中心”，获批国家外专局、教育部 111 引智基地——长安与丝路文化学科创新引智基地，获批科技部国家重点研发计划重大项目“民族民间文化资源传承与开发利用技术集成与应用示范”。

五、实施“一带一路”驼铃计划。

2018 年 12 月，中国共产党陕西师范大学第十一次代表大会召开，在党代会报告中明确指出，学校将实施“一带一路”驼铃计划，当好教育人文交流的先行者。以丝绸之路“教师教育联盟”“人文社会科学联盟”“图书档案出版联盟”建设为基本途径，结合实施繁荣哲学

社会科学计划,加强与“丝绸之路”沿线国家在教育领域的实质性交流合作。

【来源：微信公众号微言教育】

兰州大学围绕“双一流”推进人才队伍建设

近年来,兰州大学围绕“双一流”建设目标,充分利用国家政策,出台全面加强人才队伍建设的措施,建立了“引、培、稳”有机结合的人才工作机制。

2017年,兰州大学入选一流大学建设高校(A类),化学、大气科学、生态学、草学4个学科入选一流学科建设名单。“双一流”建设需要一流的师资队伍作为保障,两年来,兰州大学先后召开“双一流”建设讲述会、“双一流”建设推进会和人才工作会议,开创了“双一流”建设和人才队伍建设相互促进、协调发展的新局面。通过深化人事制度改革,深入实施《萃英人才建设计划》,着力破解人才发展瓶颈,共引进副高级职称以上人才124人,汇聚了一批高素质优秀人才。

兰州大学推进党建、学术“双带头人”培育工程,促进党建工作与人才工作深度融合。制定教师思想政治和师德师风考察工作细则,开展师德师风建设年活动,激发教师育人自觉、育人担当。开展“萃英大先生”“我最喜爱的十大教师”“研究生十佳导学团队”等系列师德典范评选宣传活动,引导教师增强教书育人的使命感、责任感。

兰州大学还制定完善青年教授聘任办法、青年研究员聘任办法、师资博士后项目实施办法等，制定《萃英学者发展计划》，加快培养具有发展潜力和创新思维的优秀青年人才，着力引进高层次领军人才、学科带头人和中青年学术带头人。

兰州大学推进教师分类考核评价、绩效考核、校院两级管理体制等改革，构建分梯次的人才薪酬体系，激发教师积极性和创造性。2018年，该校国家重大人才工程人选集中涌现，3人入选“长江学者”特聘教授，3人入选杰出青年基金项目，1人入选“长江学者”青年学者项目，2人入选国家优秀青年科学基金项目。

此外，兰州大学还进一步优化人才待遇保障，大幅度提升人才薪酬、科研启动费、住房补贴、安家费等待遇，出台高层次人才医疗保健配套政策，改善子女就学环境，优化人才的安居环境，解决人才工作生活的后顾之忧。

【来源：微信公众号里瑟琦科教观察】

华中农业大学六个“全覆盖”推动一流本科建设

华中农业大学深入学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，在思想引领、课程思政、专业建设、师生交流、实践教学、教学文化等方面实现六个“全覆盖”，助推“出类拔萃 卓尔不群”一流本科建设。

贯彻大会精神，师生学习研讨全覆盖。制定学习贯彻全国教育大

会精神工作方案，全校 408 个基层党组织、115 个教研室、647 个学生班级围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”开展多层次、多形式学习研讨，实现学习研讨全覆盖。坚持问题导向，深入分析新时代学校一流本科建设面临的机遇和挑战，聚焦“四个回归”，着力推进教师潜心教书、静心育人，培育特色教学文化。实施“合理增负”，适度提升学生学习挑战度，增强学生学习获得感。坚持“以本为本”，推进“以教为中心”向“以学为中心”、“管理模式”向“治理模式”、“管理本位”向“服务本位”转变。

坚持价值引领，“课程思政”建设全覆盖。坚持价值引领、能力培养、知识传授有机融合，实施“思政课程”与“课程思政”建设计划，2018 年投入 300 万元立项 80 门课程开展研究改革，探索将思想政治教育元素融入课程教学各环节。建立标准，拟定体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件，明确课程目标，改革教学方法，形成可推广可借鉴的“课程思政”建设经验，促进所有课程与思政课程同向同行，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”格局。2018 年，通过“课程思政”教学竞赛、集中培训、案例分析等方式开展各类学习研讨活动 85 场，覆盖教师 1500 余人次。

聚焦改革重点，专业课程体系研讨全覆盖。开展“你说我听大家评”专业课程体系研讨活动。按照教育部普通高等学校本科专业认证标准(第三级)，对全校 54 个招生专业进行全面评估，采取专业汇报、课程阐述、集中评议、整改提升方式，对标国内外一流大学专业建设，重新审视人才培养目标、培养模式、课程设置、课堂教学、师资队伍

及管理服务，诊断制约人才培养质量提升的关键症结，建立和完善满足新时代一流人才培养的专业课程体系。

开办“狮山有约”，师生互动交流全覆盖。实施师生交流时间“Office Hour”制度，构建“师生教·学共同体”，充分利用课堂、课外、实践、网络四渠道，营造师生共同面对知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好氛围。创建“共同空间”“问学斋”“耕读茶室”“知行苑”等 17 个“狮山有约”师生交流平台，实现各学院师生交流平台全覆盖、所有教师与学生面对面全覆盖。校领导和院士、长江学者、教学名师等定期走进“狮山有约”，开展人生规划、学业指导、心理辅导等，共话人生理想，共享生活喜忧，让“高大上”的专家学者成为学生心中“平和亲”的知心人。

强化实践教学，专业核心技能竞赛全覆盖。突出专业核心技能培养，开展 54 个专业技能竞赛，实现专业全覆盖，其中水族景观设计大赛、动物科学专业技能竞赛等已发展为全国性赛事。强化学生科技创新与实践动手能力训练，构建分级训练体系。加强实践教学资源建设，建设百门科研案例课、百门创业案例课、百门精品实践课，开展实践教学示范，打造国家级虚拟仿真实验教学项目。重视实践教学平台建设，实施农科教合作“135”工程，即着力建设 10 个核心校外实习基地，重点建设 30 个校外实习基地，总体建设 50 个优质的农科教合作人才培养基地，科研优势平台面向本科生全开放，打造“实验室—科研平台—实习基地”三位一体实践平台。

培育特色文化，实施“推门听课”全覆盖。倡导“教学神圣、课

堂神圣、教师神圣”教学理念，通过教育思想大讨论、推门听课、教学文化墙、教学工作坊等培育特色教学文化，形成“思想引领教学、领导重视教学、制度保证教学、投入优先教学、政策激励教学、服务保障教学、舆论导向教学、教师潜心教学”的良好局面。2018年，学校实施“推门听课”，实现三个“全覆盖”，即各级管理干部听课全覆盖、授课教师被听课全覆盖、教师深入同行听课全覆盖，全年547位管理干部、1000余名教师深入到2000余个课堂，听课评课议课。仅秋季学期为期1个月的期中教学检查中，管理干部听课212次、教师同行听课544次、各层面座谈会154场，全面检查课堂教学运行中存在的突出问题和薄弱环节，引导教师推进教学改革、提升教学质量。

【来源：华中农业大学官网】

东南大学：为本科生配导师，支持100%自主再选专业

3月28日，东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》，推出了一连串突破性举措，为培育领军人才画出了“硬核”路线图，并宣布从现在开始两年内将投入5亿左右用于本科人才培养。

东南大学副校长金保昇介绍，东南大学78个本科专业，原先按照43个专业（类）招生培养，现在学校以大学科为主线，仔细梳理了现有招生专业所属学科，按照学科规律，顶层设计了大类内的专业，按照12个大类、4个特殊专业招生。“大类培养是指学生进校后不划分专业，一年以后，在学生对专业充分了解的情况下，再划分专业，

学生完全可以自主选择心仪的专业。”

如果此时学生还不能完全选到心仪的专业，还可以申请转系转专业，如果转专业未成，还可以辅修第二学位，总有机会学到想学的专业，避免了“一选定终身”，百分之百给予他选择专业的机会，真正让兴趣成为学习的动力。

东南大学设立导师制，在学校 2019 级培养方案中要求学生完成 6-8 学分研究性学习课程，学生在导师指导下自主开展科学研究，参加学术交流和讨论，接受真实的科研训练。

学校将从包括硕士生导师、博士生导师及院士在内的 2800 多专任教师中挑选优秀的来做本科生导师，同时还花大力气邀请了校外大师包括院士等到学校与学生交流。“东南大学每年的本科招生人数在 4000 名左右，导师制实行后，平均每人指导每级 2 位本科生，真正实现完全导师制。”金保昇说。

根据《行动计划》，东南大学还将构建本研一体化的培养模式，建立本研贯通课程库，实现排课与选课互联互通，打破学生身份限制，为学生选课提供更多选择，课题从本科学习阶段延伸至研究生学习阶段，持续提升其创新研究能力。“把本科、硕士、博士贯通培养这样的做法，既有课程的贯通，更重要是培养过程和导师的贯通，这样的贯通让本科生直接和硕士生博士生一起学习，本科生的提高会非常之快。”金保昇介绍道。

为了让老师把更多精力、时间用在学生身上，东南大学对老师的聘任、考核、职称晋升等方面，把人才培养作为第一考核环节，人才

培养不合格的教师不能被聘任，人才培养质量达不到一定水平的，则不能晋升高一级的职称或职级。考核结果与院系全体教师的绩效相对应，促使院系及教师投入更多精力培养人才。学校还同步采取对教师个人的激励机制，每年另外投入一千多万元，分不同层次奖励老师，对在本科教学工作中做出杰出贡献的老师，最高奖励一百万元。

【来源：央广网】

清华大学深圳国际研究生院揭牌

3月29日，作为清华大学国内唯一的异地办学机构，清华大学深圳国际研究生院正式揭牌，深圳市与清华大学市校合作进一步升级。深圳市委副书记、市长陈如桂，副市长王立新，清华大学校长邱勇，副校长、教务长杨斌出席清华大学深圳国际研究生院理事会第一次会议暨揭牌仪式。

清华大学深圳国际研究生院由清华大学与深圳市委市政府携手成立，在清华大学深圳研究生院和清华—伯克利深圳学院的基础上进一步拓展，面向全球延揽优秀教师和研究生，通过高层次的国际合作，高水平的人才培养，高质量的创新实践，建设国际一流研究生院，助力清华大学“双一流”建设，为深圳市、粤港澳大湾区建设和区域可持续发展增添创新动力。

陈如桂主持理事会并代表深圳市委市政府向清华大学长期以来对深圳的关心、支持和合作表示衷心的感谢。他说，清华大学作为国

内高等教育的一面旗帜，为国家作出了重要贡献，也为深圳等地方的经济社会发展提供了重要的智力支撑。这次清华大学国际研究生院落地深圳，为深圳这座城市增添了新光彩，为深圳高等教育的创新发展增添了新动力。他表示，深圳市委市政府将全力支持清华大学深圳国际研究生院建设，加强人、财、物等方面的保障，与清华大学一道，大力支持学院打造一流的学科、引进一流的师资、培养一流的人才、创造一流的成果，早日成为世界一流的国际研究生院，为粤港澳大湾区建设国际科技创新中心作出突出贡献。他希望深圳国际研究生院在建设过程中要充分体现国际化的办学特色、创新的办学机制、产学研资用的深度融合。相信未来清华大学深圳国际研究生院一定能够办成世界一流的研究生院，成为粤港澳大湾区高等教育创新发展的一张靓丽名片。

邱勇代表清华大学感谢深圳市委市政府一直以来对清华的信任与支持，感谢深圳国际研究生院理事会全体成员的投入与付出。邱勇表示，清华与深圳始终保持着最亲密的伙伴关系，长期以来双方密切合作，取得了一系列卓有成效的合作成果。作为清华大学首个、也是国内唯一一个异地办学机构，学校有信心把深圳国际研究生院建设成为世界一流的研究生院，真正体现出清华的办学定位和深圳的创新高地引领作用。邱勇说，深圳是最具有创新精神的的城市，清华也是最具有变革精神的大学，自强的清华人永远不缺少创新的勇气和变革的精神。希望深圳国际研究生院抓住机遇，主动服务地方高质量发展，服务提升深圳创新形象，成为连接深圳与国际的桥梁。作为清华大学深

度参与创新驱动战略实施的重要举措，深圳国际研究生院要持续提升办学质量，打造国际合作办学的新高度。邱勇表示，清华愿与深圳一起，以时不我待的“深圳速度”扎实推动深圳国际研究生院建设，在注重规范管理与机制创新有机结合的同时，保持定力，坚守标准，集聚一流师资，深度融合交叉，相信在深圳强有力的投入保障与政策支持下，一定会创造深圳国际研究生院的发展奇迹。

三位社会理事在会上为清华大学深圳国际研究生院的发展规划建言献策。陈一丹希望清华大学深圳国际研究生院坚持“国际”视野与标准，多聘请一批产业导师，打开社会、产业和学校之间的围墙，将产业导师与学术导师结合起来，把校园办到产业中去；突出全球领导力的培养，主动迎接全球议题的挑战。徐航表示，清华大学深圳国际研究生院不仅要服务产业应用，也要充分重视基础学科的建设，要出世界一流的原创性科学成果，将目光放得更加长远。邓锋表示，深圳是创新创业的沃土和前沿，清华大学深圳国际研究生院要突出创新创业教育，要把既懂技术又懂管理并有企业家精神的人才培养放到重要位置。

会上审议通过了清华大学深圳国际研究生院章程，讨论了国际研究生院发展战略的设想和工作推进思路，以及经费保障建议原则等事项。

在随后举行的揭牌仪式上，陈如桂、邱勇、王立新、杨斌共同为清华大学深圳国际研究生院揭牌。王立新、杨斌在揭牌仪式上分别致辞。深圳市人民政府秘书长李廷忠主持揭牌仪式。

王立新表示，今年是清华大学深圳国际研究生院的开局之年，希望国际研究生院秉持清华百年精神，充分发挥人才和科研优势，将更多优秀人才和原始创新成果引入深圳培育成长。深圳市政府将全力为清华大学在深发展做好服务保障，推动市校共赢发展，携手为粤港澳大湾区建设和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

杨斌在仪式上宣布清华大学深圳国际研究生院的首个博士培养项目——清华大学创新领军工程博士粤港澳大湾区项目将于今年正式启动。作为清华大学首个面向国家重点区域开设的工程博士培养项目，将面向服务于大湾区的国家重点行业、创新型企业人员招收攻读工程博士学位的研究生，培养具有国际先进水平的科技创新领军人才，服务国家创新驱动发展战略，构建工程高端人才培养的新格局。项目招生培养领域为电子与信息、先进制造、能源与环保三个领域，采用“申请—审核”制，录取学生为非脱产定向培养，培养过程包括课程学习和学位论文研究工作，课程学习在清华大学深圳国际研究生院完成。在培养模式上，项目强调学科交叉创新，培养研究生解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术研究开发工作的能力及良好的沟通协调能力、国际视野和跨文化交流能力。在课程设置方面，包括创新模块、工程领域专业课程、领导力及职业素养等课程模块。在论文研究方面，工程博士生将结合工程技术中的关键问题选题，做出推动重大工程创新、产业转型升级、企业技术进步的创新性和实用性成果。同时，将结合国际化培养特色，增加海外调研学习环节，包括海外短期访问、海外知名企业考察调研等。据悉，该创新

领军工程博士项目将于4月份启动招生,首批学生将于今年9月入学。

新成立的清华大学深圳国际研究生院将围绕能源材料、信息技术、医药健康、智慧城市、海洋工程、环境生态、创新管理七个主题领域,展开面向地区及产业需求、与企业深度合作的研究生培养,通过教育模式创新,打造新型专业学位项目,吸引全球优秀生源,培养技术领军人才和创新管理人才。

北京师范大学一带一路学院在珠海校区挂牌

1月20日,“一带一路”与粤港澳大湾区协调发展研讨会暨北京师范大学一带一路学院挂牌仪式在珠海校区举行。北京师范大学副校长、一带一路学院院长王守军,中联部前副部长、中国人民争取和平与裁军协会副会长于洪君,中国外文局副局长方正辉,珠海市委副书记阎武,一带一路学院执行院长胡必亮,一带一路学院副院长张胜军,以及来自多个高校及科研学术机构的专家学者、政府官员、企业界人士、媒体代表、在校学生等100余位代表参加会议。北京师范大学校长助理、珠海分校校长涂清云,中国国际电视台《对话》节目主持人杨锐分别主持了揭牌仪式和研讨会。

王守军副校长介绍了一带一路学院肩负的使命和发展思路。他指出,“一带一路”倡议提出以来,北京师范大学积极参与共建“一带一路”,取得了丰硕的成果。在“一带一路”倡议发起五周年之际,北京师范大学响应党中央号召和国家重大战略需求,成立了一带一路

学院，并期望将学院建成“一带一路”领域人才培养和科学研究的世界一流机构。珠海是粤港澳地区最重要的城市之一，也是“一带一路”的重要节点城市，正在为周边地区发展做出越来越多的重要贡献。珠海市出台的《建设“一带一路”战略支点实施方案》提出要针对“一带一路”建设需求建设“一带一路”人才培训基地，这与北京师范大学积极参与“一带一路”建设、“双一流”建设目标高度一致。学院将主要的办学地点落在珠海，并打造综合性多学科平台，可以辐射粤港澳大湾区以及东南亚等“21世纪海上丝绸之路”沿线国家，极大地拓展学院的发展空间，为粤港澳大湾区和“一带一路”协调发展贡献力量。

胡必亮教授就“为什么成立一带一路学院”、“一带一路学院干什么”和“如何办好一带一路学院”三个问题谈了自己的看法。他说，成立一带一路学院是积极响应习近平总书记提出的“一带一路”倡议特别是贯彻落实习近平总书记在推进“一带一路”建设工作5周年座谈会上的重要讲话精神的具体行动，通过发展“一带一路”教育而支持“一带一路”建设走深走实。另一方面，北师大在教育、文化、历史等人文学科方面具有优势和实力，有能力举办这样的教育项目。他表示，新成立的一带一路学院将把为“一带一路”国家培养专业人才放在重要位置，同时加强“一带一路”理论研究和智库研究，以及加强文化交流，促进文明交融。学院教学和智库建设并重，北京珠海两地相互支持、相互促进，未来将把促进地方发展作为重要内容来抓，为助力粤港澳大湾区建设以及为促进珠海和广东发展贡献力量。

活动现场，北京师范大学一带一路学院分别与广西师范大学国际文化教育学院、中关村一带一路产业促进会、亚太创新学院签署了战略合作框架协议。北京师范大学一带一路学院与广西师范大学联合成立中国东盟发展研究中心，双方将在教育、培训、科研、社会服务等方面展开全面合作；与中关村一带一路产业促进会重点在创业培训、社会调研、促进青年发展等方面展开合作；与亚太创新学院重点在推动创新创业国际化发展、创新培训、创新孵化等方面展开合作。广西师范大学校长贺祖斌、暨南大学党委副书记夏泉、清华大学苏世民书院常务副院长潘庆中、中关村一带一路产业促进会理事长张晓东作为合作代表致辞，描绘了与北京师范大学一带一路学院合作的美好前景。

围绕“一带一路”与粤港澳大湾区协调发展这一主题，几十位专家进行了深入研讨。中共中央对外联络部原副部长于洪君、中国外文局副局长方正辉发表了主旨演讲。北京师范大学一带一路学院副院长张胜军、广东省珠海市委政策研究室副主任范时杰、亚太创新学院理事长兼华晟基金董事长林竹、香港科技大学新兴市场研究所所长朴之水、安永（香港）“一带一路”主管周昭媚、北京第二外国语学院“一带一路”战略研究院院长梁昊光、香港贸发局研究总监关家明、暨南大学海国图智研究院院长陈定定、哈尔滨工业大学社会科学学院郭曼、G20反腐败追逃追赃研究中心执行主任王秀梅、北京师范大学一带一路学院执行院长胡必亮分别发言。

【来源：北京师范大学官网】

华东师大在重庆布局研究院

华东师范大学与重庆市两江新区4月2日正式签约，共建华东师范大学重庆研究院。这是华东师大首次在上海之外的地区建立研究院，是华东师大对接国家重大发展战略，服务长江经济带建设，助推地方科技创新发展和产业转型升级的一个里程碑。

华东师范大学重庆研究院将依托华东师范大学的科技成果和国际合作资源，围绕重庆产业技术创新需求，打造西部领先的国际化高端技术转移孵化平台和合作交流中心，并联合市内科研机构、重点企业，促进科研成果转移转化，实现产业化。此外，培养高层次人才也将是双方合作的重点。

重庆市委常委，两江新区党工委书记、管委会主任段成刚，重庆市科学技术局副局长陈军，重庆市渝北区市委常委、统战部部长王广荣，重庆市两江新区党工委委员、管委会巡视员张幼玲，两江新区党工委委员、管委会副主任李顺；华东师大校长钱旭红院士、副校长李志斌教授等出席会议。

华东师范大学重庆研究院落户两江协同创新区，重点围绕大数据、人工智能、生物医药、生态环境、信息通讯、新材料等领域开展合作。

研究院前期建设将重点依托华东师大精密光谱科学与技术国家重点实验室领先的科技成果及优质的创新资源，结合两江新区产业发展需求，建设华东师范大学（重庆）量子精密计量中心，打造一个以精密光谱技术为核心的高技术产学研合作平台，重点开展技术研发、科技成果转化和产业孵化等工作。

后期双方将在此平台的基础上，逐步合作打造创新、开放的产业技术研发平台，重点围绕精密制造、信息通讯、生态环境、新能源新材料、人工智能、光谱大数据等领域，推动一批重点项目在重庆落地，实现双方在科学研究、人才培养、创新发展等多方面合作，互惠互利共谋发展。

钱旭红在致辞中表示，华东师范大学重庆研究院的签约成立，是市校双方长期合作的成果，也是新一轮实质性、高水平合作的起点。他指出，目前，华东师大正以沿海岸线和沿长江经济带打造“一纵一横”服务国家区域发展的支撑体系；未来，华东师大将把重庆作为优先发展的战略重点区域，进一步深化产教研融合模式创新，将学校人才、学科、资源等优势与重庆政策、环境优势结合，通过重庆研究院这一平台，在解放思想、创新机制上下功夫，为重庆经济社会发展提供产业支撑和人才智力支持，促进华东师范大学的科技成果在重庆应用推广及产业化。

段成刚表示，当前，重庆市正大力实施以大数据智能化为引领的创新驱动发展战略行动计划。两江新区打造了两江数字经济产业园、礼嘉智慧生态城、两江协同创新区三大创新平台。华东师大历史悠久，科研与教育水平久负盛名。华东师范大学重庆研究院的研究领域与两江新区的产业主攻方向高度契合，将极大推动两江新区乃至重庆科技创新迈上新台阶，成为校地合作的典范。两江新区将为项目建设和后续运行提供最优质、高效、便捷的服务。

李志斌和杨立杰分别代表双方签署《重庆两江新区管理委员会与

华东师范大学共建华东师范大学重庆研究院协议》。签约仪式前，华东师大校友、重庆市副市长李殿勋会见了钱旭红校长一行。会谈中，他提出，希望华东师大与重庆市继续深化在科学研究、人才培养、创新发展等各领域的创新合作，通过技术创新和制度创新，打造创新平台，构建创新生态，为社会转型升级和社会治理变革奉献力量。

华东师范大学重庆研究院作为华东师大首个落户上海市外的研究院，将整合优势资源，搭建更多合作交流平台，创新引领科研创新和成果转化，助力重庆市两江新区加快建设长江上游地区创新中心，并为产学研协同创新创造更多可复制可推广的华东师大经验。

【来源：华东师范大学官网】

【高教视点】

高松：研究型大学要培养引领未来的人

（作者系华南理工大学校长，此前曾担任北京大学常务副校长）

1. 什么样的人可以引领未来

和社会中的其他领域不同，教育是关于未来的事业，培养的是下一代的建设者和接班人。古今中外，教育面临的最大困难是：我们往往在用过去的知识教给现在的孩子，让他们去解决未来的问题。难，体现在两个方面：第一，其实我们并不知道未来是什么样的，又如何去让学生理解一个还没有出现的世界？第二，即使我们能够把未来世界展示给学生，过去的知识又怎样才能转换成他们可以解决未来问题的能力？这种迁移是如何发生的？我们至今并不清楚。

关于未来，无论有多少种不同的预测，至少人们在一点上应该是存在共识的：未来将远比现在更具复杂性和综合性。复杂性与综合性带来两个后果：未来将变得更加多样化；未来将变得更加不确定。这些都将从根本上影响和重塑教育。

当今世界正在发生日新月异的变化，全球已经进入科技、制度与人才的全方位竞争时代。其中，人才是最核心的竞争要素。这一时代背景既是中国高等教育赖以生存的环境，也是其面向未来从现在出发的基点。未来，国家与国家之间的竞争与合作，将主要取决于具有创造力的学术人才。它决定了今天的高水平研究型大学的教育，所培养

的下一代必须是能够引领未来的下一代。

习近平总书记在全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。实现人的自由全面发展是未来理想社会的本质特征。教育培养的是活生生的全面发展的人，而非只是工具。这本来应当是人才培养的常识，但长期以来，我国高等教育过分强调专业培养，片面追求培养专业人才，以实现教育的现实功用，反而丢弃了这个常识，难以满足国家和未来的需要。

不同的大学有不同的历史传承，不同的学科特色，不同的精神文化，决定了他们具有不同的使命，不同的人才培养特点，肩负了不同的责任，因而应该具有不同的人才培养目标。对于中国的研究型大学，要培养在世界上有竞争力的、有创造性的人，能够引领中国和世界未来发展。

作为世界一流大学，最重要的贡献是思想和学术。中国的大学是否卓越和伟大，主要看其对于中国和世界能否产生更重大贡献和广泛影响，包括直接的，师生原创性的学术贡献：新思想、前沿科学和未来技术；间接的而且是主要的，大学是为未来而存在的，要看是否吸引当代最优秀的学者，去培养出下一代最优秀的学者。中国的研究型大学，就是要培养出能够“引领未来的人”，传承文明，贡献于国家发展和人类进步。

那么，面对未来世界的多样性和不确定性，什么样的人才可能引领未来呢？

首先，他拥有强大的思想力。思想形成判断，判断凝聚共识，共

识带来确定。正是在不断地思考、探索、质疑的过程中，人们才能不断发现新问题，实现新突破，产生新创造。

其次，他具备强大的自我学习能力。未来的不确定性需要学生自己去探索，教育要帮助他能够在未来面对新问题时想要去学习的时候可以自我学习。

再次，他能够在真实世界里采取有效行动。思考和学习很重要，但最终改造世界的是人们的实践与行动。

思想力、学习力和行动力，这三者不是简单的相加，而是相乘，其结果便是创造力。即， $创造力 = 思想力 \times 学习力 \times 行动力$ 。

总之，面向未来，必须要准确把握未来教育的一般规律。引领未来的人，应当兼具科学素养和人文情怀，融会历史观念和探索精神，拥有批判性思维和有效沟通能力。未来的教育，核心知识的学习会叠加更多问题导向需求的牵引，知识和技能的传授会叠加更多师生共同探索的过程，未来教育的模式组合更加灵活，路径更加多样，人的自主性作用更加突出。

2. 着眼未来构建本科人才培养体系

着眼未来人才培养，2014年《北京大学章程》中明确了“本科教育坚持通识教育与专业教育相结合”。对此，我们有这样一些观点。第一，通识教育并不意味着只是通识课程或核心通识课程，尽管前者包含了后者。通识教育不等于或不仅仅是课程，通识教育应当体现在包括专业教育在内的教育全过程和全环节。第二，通识教育并不是文科生选修几门理科的课程，或者，理科生选修几门文科的课程。通识

教育是一个综合的全人教育，对于一个本科生来说，人文与科学教育都是必不可少的。一个比较恰当的公式是：通识教育=人文教育×科学教育。第三，通识课程并不排斥专业课程。在通识课程的建设过程中，比较容易开设一些导论性质的知识介绍型课程，其实它们当中有一些并不能起到通识教育的作用。好的专业教育并不是一个简单的知识传授，如果专业课程可以帮助学生形成批判性的思考、清晰的表达沟通和价值判断能力，它就实现了通识教育的一些目标。在遴选通识课程时，我们可能更要关注一些核心的专业课程，看它是否具备通识教育的功能。通识教育与专业教育两者是统一的，不是割裂和对立的。我们需要思考的是，如何把对人的主动学习能力、自我学习能力的培养，融入专业教育中。

因此，我们通过将通识教育融入专业教育中，为学生的未来一生奠定基础。我们培养他们认识自然、认识社会并认识人本身，包括认识自己的能力；我们培养他们的兴趣、激情和觉悟，使他们学会独立思考、分析判断、清晰表达、合作沟通、实践创新，学会担当负责，学会在未来生活中想要学习掌握任何事物的能力，针对他们的未来发展能够形成优秀的品格和卓越的能力。

目标明确之后，教师和学生的投入就是核心推动力。关键的问题在于，如何激发教师和学生的主动性与创造性？如何激发部门和院系的主动性和创造性？既在大的目标方向上形成合力，又充分尊重个体的创造活力，最终形成好的环境和教学文化，从而构建一个更加开放、更加多样、更加动态的基于专业教育基础面向未来的通识教育体系。

从北京大学的教育传统和现实情况出发，面向未来的多样化本科人才培养体系由 5 个子系统组成：多样化的通专融合教育模式、动态的通识和专业课程系统、教师发展与激励系统、学生发展与学业支持系统、本科教育管理与服务系统。各个子系统既独立发挥作用，同时相互之间也发生密切联系。一个体系的良好运转，既需要整个体系的综合性设计，也需要体系内各个系统的协同。

我们开展了以“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”十六字教育理念为指导的一系列教育改革。我们通过元培学院博雅人才培养、学科大类招生和培养、基础学科拔尖人才培养、跨学科人才培养等方式从不同层面构建通识教育和专业教育的培养体系。我们确定各专业学生毕业所需的专业核心课程最低学分要求，开展通识教育核心课、专业核心课等系列课程建设，明确专业课程对培养学生基本素质和能力的要求。设立自主选修学分，鼓励学生进行个性化学习和跨学科学习。我们加强辅修与双学位项目质量建设，对辅修、双学位和主修的核心专业课程实行同质化要求。我们尊重学生选择，支持学生全校范围内自主选课、学部内自由转专业。

我们把跨学科教育视为面向未来创造性人才培养的关键。自 19 世纪洪堡创建柏林洪堡大学以来，现代大学最重要的理念之一就是“研究与教育合一”。20 世纪下半叶以来，学术研究上的跨学科趋势日益明显，大量的新发现和新创造都诞生于不同学科之间的交叉边界上。这种前沿学术研究上的新特征必然而且应该通过教师的教学工作传递到教育上。问题在于，学术研究上的跨学科优势能够顺利转化

为教育的跨学科优势吗？这种转化是如何发生的？如果说，在研究生阶段开展跨学科教育相对容易的话，如何在本科阶段开展跨学科教育？如何设计跨学科的专业和课程？如何评估跨学科教育的效果？这些问题表明，实现从学科研究到学科教育的跨越并不容易。为了“拆除跨学科教育的壁垒”，我们倡导“打开边界”，建立多层次跨学科人才培养模式，包括跨学科专业、跨学科本科教育项目、跨学科课程等，为学生提供多样化的跨学科学习选择空间。近年来，北大新建了“政治学、经济学与哲学”“外国语言与外国历史”“数据科学”“整合科学”“图灵班”等跨学科专业和“古典语文学”“思想与社会”“政治、法律与社会”“社会科学基础人才培养项目(严复班)”和“国际组织与国际公共政策项目”等跨学科项目。最近，北大又联合东京大学开始推进“北大-东大”跨学科国际教育项目“东亚研究”。

中国大学的本科教育正处在转型之中，改革既要尊重历史和传统，更要有未来眼光。我们可以在一个稳固的基于苏联和欧洲专业教育模式的基础上，从实际出发，传承中国因材施教的教育理念，借鉴美国通识教育的有益做法，发展有中国特色的通识教育和专业教育相结合的本科教育之路，培养出跨学科的创造性人才。但是，如何进一步促进教师教学投入积极性？如何建立院系本科教学与资源配置的关联？如何加强构建学生自主学习的氛围和环境？这些问题表明，“以学生成长为中心”的多样化本科教育体系建设依然任重道远。

【来源：微信公众号里瑟琦科教观察】

雷万鹏：理性看待教育信息化功能

（作者系华中师范大学教育学院院长）

当前，以互联网、云计算、大数据、人工智能为代表的现代信息技术席卷全球。信息技术的全面渗透深刻地改变着人类社会的生产模式、生活方式、学习范式与教育形态。微课、慕课、翻转课堂、泛在学习、网络教育等新兴事物的出现，对传统的教育教学提出了严峻挑战，探索教育信息化发展的理论、机制、模式与路径，成为新时代我国教育发展的重大战略。

近年来，我国教育信息化发展取得了显著成就。但是在教育信息化政策制定与实施，教育信息化发展体制机制，信息技术与教育融合效果等方面还存在一些问题。所以我国有独特的历史、文化、国情，我国教育信息化发展也必须走自己的道路。清醒认识教育信息化发展任务的艰巨性，深度反思教育信息化发展中暴露的问题，大力探索信息技术与教育深度融合的规律，是新时代我国教育发展的重大战略议题。

回归教育发展的本源。教育信息化发展的根本问题是处理人与技术的关系问题，从人与技术的关系上看，技术是工具，人是目的，促进人的发展才是教育信息化发展的最终目的。现实生活中，“重设备轻应用”“重物轻人”“人灌+机灌”等现象依然普遍存在。一些区域和学校片面追求信息技术的“高大上”，不断投入巨资购买最新的教育教学装备，将学校和教室变成了新技术的“示范区”和“演练场”。教育信息化关键应在于“化”，要把信息技术化于人的发展中。我们

不能迷信技术而迷失自我，应当以促进人的发展为根本标尺，衡量教育信息化发展的效果。应当回归人的发展本源，避免陷入“技术本位”“技术至上”的窠臼中。

遵循教育发展的阶段性。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国教育发展阶段也逐步从“有学上”向“上好学”转变。因此，我国教育信息化发展必须契合教育发展的阶段性，在着力化解优质教育供求矛盾中发挥重要的不可替代的作用，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。在我国推进教育现代化发展的历史进程中，如何合理地、有效地利用信息技术促进教育公平，提高教育质量，提升教育治理能力？这是我国教育信息化发展必须要担当的历史使命。因此，探索教育资源共建共享的技术和机制，实施扩大优质教育资源覆盖面的有效路径，构建适应于人的个性化发展的环境，探究促进学生自主学习、终身发展的教育生态，构建基于大数据的教育治理网络，这些应当成为新时代教育信息化发展的重点。

尊重教育发展的多样性。教育发展具有多样性，这种多样性体现于因经济社会发展水平、历史文化积淀以及教育发展阶段所导致的城乡差异、区域差异、校际差异，也体现于因家庭结构、家风家教、家长素养及儿童天赋导致的个体差异。面对这种多样性，教育信息化发展就不能“一刀切”，不能是一个模式，一套标准，应当是充分尊重教育发展多样性基础上的本土探索，并在这种探索中贡献出适合中国国情的“地方性知识”。信息技术在语言、数学、音体美等不同学科

教学中的融合模式和机制是什么？信息技术支撑下的翻转课堂如何关照儿童学习和发展的差异性？以城市为导向的数字资源如何能对接农村地区，尤其是乡村教学点的差异化需求？不同发展阶段的教师应当具备怎样的信息素养？这些问题还有待于进一步探索。

理解教育系统的复杂性与非线性。信息技术承载着信息传递功能，与教育系统内其他教育要素之间交互作用，以双向甚至多向方式建构并强化了教育系统的复杂性。现实中，有人不切实际地夸大信息技术功能，用进化论的线性思维看待教育信息化，这种导向带来了教育信息化发展中资源错配与“运动化”倾向。从教育生产函数的视角看，信息技术只是影响教育发展的一个自变量，但不是唯一的自变量。我们既要分析它与其他自变量的相关性，也要分析信息技术对因变量（教育发展）的因果关系。科学认识教育信息化的功能，必须回归真实的复杂的教育生态，必须思考信息技术与教育理念、教育体制、教育政策、教学形态、学校文化等系统的动态演化关系，必须心怀探索真理的敬畏之心，在真实的教育中探索信息技术与中国教育融合的规律。

【中国教育报 2019 年 3 月 4 日 06 版】

熊思东：提质增效：高校育人模式新变革

（作者系全国人大代表、苏州大学校长）

回顾过去的一年，中国高等教育走过了不平凡的一年。全面提高教育质量，书写新时代教育“奋进之笔”的各项举措精彩纷呈，突出表现在育人方式得以变革、育人载体得以丰富、育人手段得以创新。

以质量为核心的育人模式更加深入人心。过去一年里，新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国教育大会、全国教育工作会议等会议先后召开，“新时代高教40条”“六卓越一拔尖2.0”等系列文件陆续出台，为高等教育发展带来了前所未有的历史机遇，为新时代本科教育发展确立了基本方针和发展道路。强化立德树人，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，着力打造一流本科教育，已在高等学校中形成广泛共识并落实为自觉行动。

以学生为中心的教学理念更加清醒自觉。当前，高校教学模式正从“以教为主”向“以学为主”转变。这种转变让教师由“主演”变成“导演”，让学生由“观众”变成了“主演”，推动了师生互动、教学相长，让学生真正实现积极、主动、自主的学习。

以立德为根本的思政教育更加入心进脑。过去一年里，立德树人的育人宗旨得到不断强化，全国高校把思想政治工作贯穿到教育教学全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，“三全育人”呈现出生机勃勃的崭新局面。

以新技术为支撑的教学改革更加生动开放。当前，随着大数据、

人工智能、云计算等新技术层出不穷，世界正发生巨大而深刻的变革，高等教育发展也面临前所未有的挑战。如何加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，利用信息技术改造传统教学，发挥其在教学改革中的积极作用是高校面临的一项重大课题。2018年，苏州大学有10门课程获批国家级在线开放课程，这是学校打造的首批线上“金课”。学校多年来基于互联网技术精心打造系列微课程和网络慕课，推进基于问题的教学和案例教学，线上线下相结合，实现翻转课堂和混合式教学改革，采用这些大学生乐于接受的方式开展教学活动，既迎合了新时代大学生的特点和需求，也推动了教师角色转变和学生学习方式的变革。目前学校与华为公司合作建设“云中苏大”，将实现学校全方位的完全数字化，打造面向5G和物联网时代的现实与虚拟互动融合的大学新形态，苏大正以更加开放的心态拥抱新技术为高等教育带来的伟大变革。

以实践为引领的双创教育实现双轮驱动。创新创业教育成为高校人才培养的主战场，是高等教育的主要内容，也是人才培养的新标准。大学生在校期间是人生中最具有创新创业活力的阶段，越来越多的高校把创新创业教育纳入第一课堂，鼓励和激发大学生的创新精神，设置完善创新创业课程，结合具体实践，帮助学生不断增强创业能力和水平。苏州大学在制度层面规范了大学生创新创业训练计划，鼓励和支持大学生尽早参与科学研究、技术开发和创业模拟、创业实践等创新创业活动，强化创新创业能力。通过立项建设创新创业类课程，引进部分校外在线创新创业类课程，设置创新创业学分并完善认定与转

换制度，建立创新创业档案和成绩单，鼓励学生积极参加学科竞赛、创造发明等活动。

【来源：《中国教育报》2019年03月04日第5版】

策划：高宗泽
主编：蒋 蕾
编辑：孙晨曦
联系电话：85099630
电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn



东师政研微信
敬请关注