



领导参考

2019年3月28日

总第110期

发展规划处政策研究室

【学校思想政治理论课教师座谈会】

编者按：3月18日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。在讲话中，习近平高度肯定思政课的重要作用，强调思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大，并对如何办好思政课作出了具体指导。本期“信息专报”刊发习近平学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神纲要，以及部分兄弟院校思想政治理论课建设情况，供领导参考。

文章目录

习近平学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神纲要.....	2
北京师范大学把好“三个关键”切实加强思想政治理论课建设	5
华东师范大学切实提高思想政治理论课教学质量.....	6
华中师范大学深化思想政治理论课教学改革.....	7
西南大学深入推进思想政治理论课综合改革.....	8
浙江大学多措并举提高思想政治理论课质量	10
四川大学打好提高思政课质量和水平攻坚战.....	12
南开大学着力加强思想政治理论课建设.....	14
兰州大学多举措加强思想政治理论课建设.....	16

习近平学校思想政治理论课教师座谈会

重要讲话精神纲要

一、要解决好一个根本问题

百年大计，教育为本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在座谈会上，习近平强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

他进一步指出，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平强调，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二、办好思政课具有四方面基础和条件

在座谈会上，习近平对办好思政课的基础和条件作了深入阐述：

——我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了**根本保证**。

——我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了**有力支撑**。

——中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了**深厚力量**。

——思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了**重要基础**。

习近平说，有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

三、思政课教师要具备六种素养

思政课作用不可替代，思政课教师队伍同样责任重大。习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

他提出6个“要”：

第一，**政治要强**，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，**情怀要深**，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，**思维要新**，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，**视野要广**，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，**自律要严**，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，**人格要正**，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，习近平殷殷嘱托广大思政课教师：“要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

四、八方面辩证统一改革创新思政课

思政课的改革创新，离不开课程思想性、理论性和亲和力、针对性的不断增强。

对此，习近平强调了八组辩证关系：

要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。

要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。

要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。

要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

落实好这八个“相统一”的具体要求，思政课改革创新就能始终坚持正确方向。

五、“关键在党”

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。对于如何发挥好党在思政课

建设中的重要作用，习近平作出了具体部署。

针对各级党委，习近平强调要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

针对学校党委，习近平强调要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，要配齐建强思政课专职教师队伍，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。

针对各地区各部门负责同志，习近平提出“要积极到学校去讲思政课”。

（来源：教育部网站 时间：2019-03-19）

北京师范大学把好“三个关键”切实加强 思想政治理论课建设

北京师范大学充分发挥思想政治理论课主渠道作用，把好顶层设计、教师队伍建设和课程质量提升三个关键，全面提升思想政治理论课建设水平。

全面加强领导，确保顶层设计“好”。成立由校党政主要领导任组长的重点马克思主义学院建设领导小组，把思政课建设作为“一把手”工程，列入学校事业发展规划。成立思想政治理论课建设工作委员会，全面加强课程建设规划和协调。制定加强思想政治理论课建设工作实施方案，明确建设指标，层层落实责任。学校党政主要领导每学期至少讲授1次思政课，分管校领导每学期听2次以上思政课。

完善保障机制，确保教师队伍“精”。加大人才引进力度，在人事政策上给予特殊倾斜。完善薪酬绩效分配制度，逐步提高思政课教师待遇，在重

点马院建设经费中划拨专门的人员建设经费，用于思政课教师学术交流和实践研修。严把思政课教师政治关，完善引进人才多部门联合审核把关机制，坚持人才引进师德“一票否决”。依托学校教育、心理、文史哲等学科和人才优势，整合校内外专家、思政教育一线工作者等参与思政课教学，构建研究型、复合性、多学科支撑的高水平教学团队。

创新课程模式，确保教学效果“实”。根据不同学段学生需求，建立分众、一体化的教学体系。本科生实行课堂讲授、实践教学、网络空间“三位一体”教学模式，通过“1+4+X”思政课实践教学体系（“1”指学校党委统一协调，马克思主义学院和学生工作部门协同管理，“4”指针对4门思政课程分别设定固定的实践教学环节，“X”指教师采取多种手段开展实践教学）实现实践教学全员覆盖。面向硕士研究生开展以问题为导向的团队专题循环授课，实施课程负责人、课堂主管教师、课程主讲教师和助教“四位一体”管理模式。博士研究生思政课由校内外专家实行前沿问题专题授课。在教学中充分运用中班教学、小组研讨、实践锻炼等多种方法，增强课堂教学质量与效果。运用信息化手段建立思政课移动课堂，转变话语体系、突出师生互动，提升学生的参与感和获得感。发挥理论型学生社团作用，依托“求索学社”和研究生宣讲团，围绕重大理论和时政热点在大学生中广泛开展专题宣传教育。

（来源：教育部网站 时间：2018-11-09）

华东师范大学切实提高思想政治理论课教学质量

立足教学，建立思政课教师职称评聘与考核机制。建立独立的马克思主义理论学科专业技术职称评审机构，设立与人文社科、理科、工科分委会并列的马克思主义理论学科分委会。本着有利于马克思主义理论学科发展和提

高教学质量的原则，制定思政课教师职称评聘和专业人才引进标准，探索建立有效的教学考评机制，加大教学评测在思政课教师职称评聘中的权重。

群策群力，打造思政课教师队伍团队。建立一支由核心团队、主体团队和协同团队构成的马克思主义理论学科教学科研力量，通过双聘、联聘、特聘等方式充实队伍。核心团队由马克思主义学院思政课专任教师组成，主体团队由校内哲学社会科学相关专业教师组成，协同团队由校内外专家学者等组成。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学改革为试点，从市委党校、市内其他高校等聘请了 10 余位专家学者共同授课，紧扣教材重点和大学学生的兴趣点等内容拟定专题进行讲授。

精炼内功，提升思政课教师教育教学能力。发挥教研室作用，坚持集体备课，确定集体备课日，以章节或专题为单位，每次由两个老师提供教案初稿并主讲。教研室成员现场研讨教学重点、难点、内容、方法、形式，修改完善教案并邀请校内外专家评审指正。举办马克思主义学院青年教师比赛，召开思政课教学研讨沙龙，以赛促学、以赛促进，分析得失、分享经验，提高青年教师教学技能。

（来源：教育部网站 时间：2016-11-09）

华中师范大学深化思想政治理论课教学改革

加强教学管理。成立大学生思想政治理论课建设领导小组，协调学生工作与思想政治理论课教学管理等部门，统筹推进改革工作。完善思想政治教育制度，制订深化思想政治理论课改革方案实施意见，明确常委会、校

长办公会每学年作专题会议研究，建立了集体备课、听课、教学内容和质量监管、教学评估和专项建设经费等制度。

强化队伍建设。组建多元结构的思政课教师队伍，遴选校内外哲学社会科学专家学者、优秀教师、先进人物、优秀辅导员和杰出校友等担任思政课兼职教师。由思政学科带头人负责指导青年教师，发挥传帮带作用。依托马克思主义理论学科建设，提高思政课教师培训力度，设立思政课教师学习进修专项经费，启动实施卓越教师培养计划，强化思想政治教育和师德等相关内容培训。修订关于加强马克思主义理论学科教师队伍建设的若干意见，对思政课教师做到思想上关心、工作上支持、发展上培育。

改革教学模式。丰富思政课教学形式，创新混合式课堂、班级微信墙、微博教学直播等，将“互联网+”与思想政治教育相结合，依托辅导员QQ空间、博客、微课堂以及数字化思政课程、思政理论网络精品课程等，推进思想政治理论课与新媒体优势互补。依托“三个一百工程”“百村十年观察”等品牌项目，组织学生开展社会考察和调查研究，举行“研之有道”调研沙龙，形成校内课程与校外实践、校内教师与校外导师互动式立体教学模式。加强学校博物馆、校史馆、图书馆、利群书社、恽代英广场建设，打造传统文化与核心价值观教育实践课堂。

（来源：教育部网站 时间：2018-06-25）

西南大学深入推进思想政治理论课综合改革

健全综合改革机制。坚持党委统一领导、党政齐抓共管、部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的领导体制，推进思政课“一体多维”综合改革和

协同育人实践探索，构建思政课改革“大格局”。出台深化思想政治理论课改革方案等系列文件，统筹协调整合校内外教师、课程、实践、文化等各方面资源，形成多部门多方面力量相互合作、内在联动的全方位、全环境、全要素育人效应。创新思想政治理论课教学改革的理念思路、教学实施、运行机制、队伍建设及资源整合，引领办好思想政治理论课和提升质量的根本方向。

优化课程内容体系。重点推动教学理念、教学方法、教学内容、师资队伍、条件保障5个关键要素改革。建成3门国家级网络精品和共享课程，开发市级“优秀教学案例”、“精彩一课”、“疑难问题解析”、“精彩多媒体课件”等80余项。研发“至善在线学习平台”，涵盖4门思政必修课程，并创建微信公众号，通过“微引领”、“微循环”、“微服务”等栏目服务思政课理论教学，实现教与学同频共振的全方位、跨时空育人格局。建设思想政治理论课教学资源库，在用好“马工程”统编教材的基础上打造具有本土特色、贴近学生、丰富教学的辅学读本，编撰出版思想政治理论课专题讲义、学习精要、故事案例等系列教学辅导读物。

提升教学科研水平。强化课堂教学主体地位，严格落实课程及学时学分规定。深化教学内容和方法改革，让内容实起来、师生动起来、课堂活起来、教学火起来、效果好起来。研发立体化教学内容体系，优化教学内容，推动马克思主义中国化最新理论成果进课堂。探索教学方法改革，构建多层次、全覆盖的思政课“1+3”教学实施体系平台，推进课堂教学传统优势与现代信息技术相结合。创新教学话语，教师在教学中，通过家常话语言，让基本原理转化成基本道理，让根本方法转化成管用办法，推动教学“接地气”，

提升育人活力和魅力。坚持教学、科研相结合，鼓励引导教师围绕思政课教学改革和教学质量提升做科研，设立思想政治理论课教学改革、党的十九大精神研究等专项项目，为提升教学质量提供坚实支撑。

强化教师队伍建设。着力打造高水平的思政课教师队伍，让教师站好、站稳思政课讲台。引进高水平博士、博士后，支持教师提升学历、职称层次，选派优秀教师到世界名校访问学习。遴选一批校内外著名学者与专家担任思政课兼职教师。举办专项培训提升专兼职教师教学能力，选派骨干教师参加国家级思政课教师培训，组织教师利用寒暑假赴教育部思想政治理论课实践基地实践考察，切实提升思政课教师教育教学水平。

（来源：教育部网站 时间：2018-05-02）

浙江大学多措并举提高思想政治理论课质量

浙江大学充分发挥思想政治理论课在立德树人中的主渠道作用，通过机制攻坚、教法攻坚、队伍攻坚、资源攻坚，推进思想政治理论课教学体系创新，提升育人实效。

健全工作机制。成立思想政治理论课建设领导小组，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的工作机制。严格履行党委对思想政治理论课全面领导的主体责任和校党委书记第一责任人的职责，党委常委会、校长办公会定期开展专题研究，党委书记定期到马克思主义学院召开现场办公会，制定思政课建设方案，明确思政课建设方向和要求，确保思政课优先建设、优先发展。

创新教学模式。坚持理论、研究和实践“三结合”，构建“专家报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”的教学模式。探索“优秀学长进课堂”“慕课教学”等创新形式，打造思政课“示范课堂”。主动了解学生需求，采用启发式、体验式、互动式教学方法，在平等沟通、自由讨论、互动交流中推动教学内容入脑入心。成立青海原子城爱国主义教育基地、马兰工作室等思政教育平台，组织学生到嘉兴南湖等地开展现场教学，引导学生在亲身体验中学思践悟。建成3门国家精品课程、共享课程和在线开放课程，推动中国特色社会主义理论体系转化为思政课话语体系。

建强师资队伍。加大思政课教师引育力度，打造高水平师资梯队。推进“开门办思政”理念，实施社会影响力人物进课堂计划，落实高校思政课特聘教授制度，邀请政府领导、知名学者和各界人士作为特聘教授为学生讲授思政课。出台思想政治工作人员与思政课教师双向流动实施办法，鼓励跨学科教师参与思政课教学，优化思政课教师队伍结构。制定培养培训规划，形成教师全员培训、分层分批轮训、核心骨干培养紧密衔接、相互补充的思政课教师培养体系，遴选骨干教师建设“教学名师工作室”。

夯实资源保障。将思政课建设纳入学校事业发展规划，将马克思主义理论学科纳入优势特色学科发展计划，投入专项经费支持发展。出台建设马克思主义学院实施方案，在人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思政课教师。完善薪酬绩效分配制度，提高思政课教师待遇，保证其收入不低于全校其他人文社科类专业课同类教师平均水平。优化办公条件，加大教学设备、图书资料等投入力度，为思政课建设提供充分保障。

（来源：教育部网站 时间：2018-11-01）

四川大学打好提高思政课质量和水平攻坚战

以讲好三个“第一课”为示范，将思想政治工作主体责任扛在肩上。召开全校思想政治工作会议，出台关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法及重点任务分工方案 116 条，把任务量化到岗、责任到人，对思政课等重点工作每月一督查一通报。健全校领导定期听课制度、领导干部讲思政课制度，主要领导干部、专家学者带头听课督导，带头上思政课、讲党课。校党委书记为新生讲授形势与政策教育第一课，校长为新生讲授开学第一课，知名院士为新生讲授学术诚信第一课，切实以讲好三个“第一课”为示范，让思想政治教育滋润学生心田。

以提升思想政治理论课质量为核心，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。加强马克思主义学院建设，由校党委书记直接联系学院，主管校党委副书记兼任学院院长。深化思政课“123+X”教学改革，实现本科生思政课“中班授课、小班讨论”互动式教学，每门课程每年开设 100 人左右的中班 90 余个，30 多人的小班近 300 个，并努力提升研究生思政课“中班授课、小班讨论”的比例。制定十九大精神“三进”工作方案，联合南开大学、厦门大学、兰州大学进行“四校联动”集体备课，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。坚持用“活”教材，组织编写思政课教学讲义、教师指导用书、学生辅导读物等，系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。注重实践教学，深入开展“8 秒正能量”“红动 1 小时”“五彩石”主题教育活动，大量上线慕课、微课、精品资源共享课，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑。

以推进“全课程”核心价值观教育为抓手，拓展思想政治理论课的教育成果。出台关于“全课程核心价值观建设”的实施意见，将核心价值观教育贯穿培养方案制定、教材选用、课堂教学、课程建设、教学评价各环节，让全体老师、全部课程动起来，使各类课程与思政课同向同行，形成协同育人良好效应。坚持开设具有川大特色的《中华文化》等文化素质教育课程；充分发挥“第二课堂”育人功能，举办“青春喜迎十九大，不忘初心跟党走”主题教育活动、“凤凰展翅”文化艺术节、“感动川大”学生新闻人物评选等校园文化活动，坚持以文化人。实施创新创业教育改革行动计划18条，将国家“双创”示范基地打造成实践育人的川大名片。

以打造“1+3”社科研究机构为重点，夯实思想政治理论课教学的学科支撑。大力加强马克思主义理论学科建设，把马克思主义理论学科作为超前部署的一流学科进行培育；增设“党的建设”二级学科博士点，探索马克思主义理论本科专业招生。充分发挥学科和人才优势，成立中国特色社会主义政治经济学研究中心、科技经济学研究中心、中华文化研究院，举办中国特色社会主义政治经济学研究高端论坛，系统研究党的十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。

以完善“六位一体”思政工作队伍为基础，强化思想政治理论课建设的人才保障。成立了党委教师工作部，构建完善思政课教师、辅导员、教导员、班主任、学术导师、组织员“六位一体”思政工作队伍体系。选优配强思政课和辅导员教师两支专业队伍，制定马克思主义学院教师培训方案、辅导员思想政治教育专题培训班方案，明确要求思政课教师年度参加培训不少于8学时、新入职思政课教师不少于16学时，不断提升思政教师讲好思政

课的能力水平。选聘退休专家教授和党政管理干部担任学生辅导员，选聘学者担任学术导师，协助辅导员做好学生思想工作。全面落实班主任制度，为每个班级配备班主任，推行新进教师担任辅导员或班主任制度。出台专职组织员管理暂行办法，在 27 个学院配置了处级专职组织员。

（来源：教育部网站 时间：2018-05-25）

南开大学着力加强思想政治理论课建设

南开大学深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，创新体制机制建设，全过程、全方位完善思政课程体系，着力培养社会主义建设者和接班人。

创新体制机制。成立学校党委书记和校长任组长、各文科院长为成员的马克思主义学院建设领导小组，利用绿色通道机制加快人才引进和招聘力度，推动思政课人才队伍建设。推动校内马克思主义研究力量整合，在马院设立马克思主义基础理论研究部、马克思主义中国化研究部、思想政治教育研究部三个部门，协同科研力量，塑造学科高峰。成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，坚持多学科协同，根据不同研究方向和工作职能设立若干研究中心。成立天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟，联合推进相关研究的资源共享、协同攻坚、成果应用。依托天津市“名师工作室”、“领航计划”、思政课程“协同创新中心”等平台，鼓励引导教师投入到思政课程建设。

优化课程体系。编写习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导方案，面向天津市高校开展专题培训，引领提升全市思政课教师教学水

平。依托全国高校思想政治理论课马克思主义基本原理概论教材研究基地，加大课程教学专题研究力度，以教学带科研、以科研促教学，着力打造思政“金课”。做好本硕博思政课衔接，充分调动各学院师资力量，推进研究生思政课程《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》《马克思主义社会科学方法论》《中国马克思主义与当代》等线上线下混合式教学改革，提升研究生思政课教学质量。坚持线上线下相结合，不间断、全覆盖开展形势与政策教育，成立“形势与政策”课教研室，协调组织校领导和各学院、部处干部教师讲授“形势与政策”课。构建“本科生+研究生+青年教师”助教体系，实施“大班授课、小班讨论”等教学改革，强化思政课程教与学过程管理。开展思政课教师职业发展培训，完善思政课教育教学考核评价体系，将奖励政策向一线教师倾斜。

推进“课程思政”。开展“思政元素”发现活动和课程思政建设立项，着力推动思政课程与课程思政同向同行，构建思政课教师、专业课教师、辅导员队伍相融合的大思政育人体系。开设“中国发展”系列课程，学校党委书记、校长、院士、长江学者等带头走上讲台，全面系统宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，以鲜活生动的主题课程搭建师生对话平台。开设《毛泽东的领导方法》《文化自信与党的文化资源概论》《中国人民解放军战史》等思政类通识选修课，把爱国主义教育融入教学实践各环节。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”“重温总书记重要回信精神、厚植爱国主义情怀”等活动，创新活动形式，提高育人实效。依托八里台校区爱国主义教育基地，深入挖掘校史、校训、校歌、校园人物等文化元素，发挥校史育人作用。

强化师生互动。探索“同学、同研、同行、同讲”的师生“四同”育人模式，发挥学生主体作用，深化思政课实践教学，增强大学生学习思政课的获得感。以“同学同研”促师生互动，党的十九大以来先后设立近百项课题，针对同一堂课制作教师版、学生版双课件，以问题为导向充分调动学生参与课堂教学和理论研究的热情，让师生在“同学同研”中深化理论认识，解决思想困惑。以“同行同讲”促实践育人，2018年暑期组织5000多名学生、100余名教师共520余支实践队，奔赴海内外开展“树牢中国自信”“坚定中国信仰”“扎根中国大地”“讲好中国故事”四个专项实践；2019年寒假开展“小我融入大我，南开与祖国同行”主题社会实践，在实践中发挥教师专业优势，指导学生开展百余项调研课题，并组织现场教学，深化教育效果。通过师生共同选题、集体备课试讲，在讲清、讲好、讲新的同时，实现讲透、讲深；通过发挥师生各自优势特点，广泛深入宿舍、食堂等开展宣讲，推动新思想“进课堂”“进生活”，让师生在“同行同讲”中提升宣讲水平，推进理论普及。

（来源：教育部网站 时间：2019-03-19）

兰州大学多举措加强思想政治理论课建设

兰州大学深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，通过加强学科建设、深化理论研究、构建联动机制、提升教学质量、强化队伍建设等多项举措，深入推进思想政治理论课建设，着力培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

突出学科建设，强化理论研究。新设马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究、党的建设等二级学科硕士点，实现马克思主义理论7个二级学科硕士点全覆盖；新设党的建设、国外马克思主义博士点和马克思主义理论本科专业，启动“马克思主义本科专业建设协同创新平台”，为提高思想政治理论课教学和研究水平提供学科保障。成立“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”“新时代思想政治教育工作研究院”“民族地区马克思主义理论教育研究中心”“西北党史党建研究中心”等科研平台，加强马克思主义基础理论和中国特色社会主义理论研究。

突出两级联动，完善培养体系。构建学校抓中层、带学院的立体化“大思政课”格局，把思政课建设作为育人“一号工程”抓紧抓实，在人力、物力、财力方面予以保障。校领导班子成员为学生讲思政课和专题党课，组织校党委各部门负责人、学院学生工作副书记和辅导员等承担学生“形势与政策”课教学任务。学院党委书记、院长结合学科专业特点每学期至少为学生讲1次思政课、专题党课，引导教师在重点理论研究阵地发表理论研究和阐释文章。学生自主成立“马克思主义经典著作学习兴趣小组”“习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组”“马克思主义经典理论阅读小组”，广泛吸收全校各专业各年级学生参加，引导青年学生读原著、学原文、悟原理。

突出载体创新，丰富课堂内容。建设慕课网络在线互动平台，设立“国情时政大讲堂”，定期邀请党政军干部和企业高管到校作时事时政报告，建立“大报告+小课”相结合的教学模式，引导大学生了解世情党情国情军情民情。组织“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，针对时政热点、党的理论创新成果等开展专题辅导报告，增强思想政治理论课教学实效性与针对

性。创新教学方法，2018年设立16项思政课教学方法改革项目，坚持一课一策、一课一法，推行思政课、“形势与政策”课专题式教学，以科研促进教学方法改革创新。举办大学生讲思政课公开课展示活动，让学生从课桌走向讲台，从“要我听”向“我要讲”转变，让学生“动起来”，让思政课“活”起来，4名学生获第二届全国大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。深化实践教学，依托学校280余个实践教学基地，以“社会实践+调研报告”的形式，丰富思政课实践教学效果。

突出能力提升，加强队伍建设。鼓励思政课教师积极参与大学生入党积极分子培训班党课教学任务，推动思政课与党课深入互动。开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神“三进”专题集体备课，联合有关高校发起成立跨校“思政课集体备课平台”，及时更新教学内容、充分交流教学方法、实时共享教学案例。完善互听互评互学制度，推进校领导听思政课、专家同行评教和学生评教。推动教学改革，开展教学观摩活动，加强思政课教师教学交流和研讨。发挥老教师教学“传帮带”作用，为青年教师指定指导教师，加强教学方法指导，提升青年教师思政课教学水平。举办微课程教学竞赛、“课程思政”示范课程讲课比赛、微党课比赛等活动，推动以赛促学、以赛促教。

（来源：教育部网站 时间：2019-03-04）

策划：高宗泽
主编：蒋 蕾
编辑：刘 鑫
联系电话：85099630
电子邮箱：nenuzy@nenu.edu.cn



东师政研微信
敬请关注